**IV. Učební plán školy**

**Modrý klíč - základní škola speciální**

**a mateřská škola speciální, o.p.s. šk. rok 2021 - 2022**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Počet hodin týdně** | | | | | |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 5 (+1D) | 5 (+1D) | 4 (+1D) | 4 (+1D) | 4 (+1D) | 4 (+1D) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 2 | 2 | 1 (+1D) | 1 (+1D) | 1 (+1D) | 1 (+1D) |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Pohybová výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rehabilitační tělesná výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disponibilní časová dotace | | 1 (SV) | 1 (SV) | 2 (HV,SV) | 2 (HV,SV) | 2 (HV,SV) | 2 (HV,SV) |
| **Celková povinná týdenní časová dotace** | | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 21 |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Počet hodin týdně** | | | |
| **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **10. ročník** |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 4 (+1D) | 4 (+1D) | 3 (+1D) | 3 (+1D) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 (D) | 1 (D) |
| Výtvarná výchova | 1 (+1D) | 1 (+1D) | 1 (+1D) | 1 (+1D) |
| Člověk a zdraví | Pohybová výchova | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rehabilitační tělesná výchova | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Disponibilní časová dotace | | 2 (SV,VV) | 2 (SV,VV) | 3 (HV,VV,SV) | 3 (HV,VV,SV) |
| **Celková povinná týdenní časová dotace** | | 21 | 21 | 23 | 23 |

Poznámky k učebnímu plánu

* Obsahové vymezení
  + zařazení vzdělávacích oborů do jednotlivých vzdělávacích oblastí je patrné z učebního plánu,
  + disponibilní hodiny jsou využity především pro předměty v rámci oblastí Člověk a jeho svět a Umění a kultura, neboť hudební a výtvarné činnosti u žáků s těžkým stupněm postižení často podporují dosahování cílů (výstupů), které jsou obsahem i dalších předmětů především smyslové, rozumové a řečové výchovy a stimulace jednotlivých smyslů vede k  možnosti postupného využívání multisenzorického vnímání, které vede u žáků s těžkým stupněm postižení k širší a přesnější orientaci v jejich blízkém okolí s v situacích, které se jich bezprostředně dotýkají,
* Předměty speciálně pedagogické péče
  + logopedická průprava - v rámci řečové výchovy provádí pedagog – logopedický asistent,
  + vyvozování alternativní a augmentativní komunikace - v rámci řečové výchovy (s přesahem do všech dalších výchov) provádí pedagog (s možností doplnění vzdělání v centru AAK, nejšeřeji využívaná metoda totální komunikace, případně prvky VOKS),
  + fyzioterapie - v rámci rehabilitační a zdravotní tělesné výchovy provádí fyzioterapeut za přítomnosti a s pomocí pedagogického pracovníka,
  + polohování - v rámci rehabilitační tělesné výchovy pod supervizí fyzioterapeuta provádí pedagogický pracovník,
  + prvky bazální stimulace - v rámci smyslové výchovy provádí zaškolený pedagog,
  + prvky zrakové stimulace - v rámci smyslové výchovy provádí pedagog.
* Organizační podmínky
  + pravidelné střídání činnosti a relaxace probíhá v rámci jednotlivých prostorů třídy,
  + pravidelné střídání poloh (sed, leh, polohování, spontánní pohyb) probíhá s oporou o vybavení tříd, s využitím polohovadel, polohovacích vaků a dalších polohovacích a protetických pomůcek,
  + pro činnosti jsou pravidelně využívány prostory snoezelenu, tělocvičny a rehabilitačního pavilonu (včetně bazénu a vířivky).
* Organizační formy
  + výuka probíhá v blocích,
  + jsou využívány kratší časové celky při zachování celkové časové dotace (pokud není časová dotace individuálně omezena),
  + výuka je vedena individuálně, při skupinových aktivitách jsou zadávány individualizované úkoly,
  + za příznivého počasí jsou zařazovány pobyty a výuka v přírodě (zahrada, sídlištní infrastruktura, blízký lesopark),
  + naučené sociální situace jsou prakticky ověřovány v běžném sociálním prostředí (obchody, prostředky MHD, restaurace, cukrárny...),
  + jsou organizovány celoškolní tematické akce (karneval, sportovní den, vítání jara, výtvarné soutěže, ZOH ...).
* Týdenní časová dotace je u některých žáků upravena podle individuálních potřeb.
* Formy práce probíhající mimo budovu školy jsou závislé na aktuální epidemiologické situaci a aktivity v jejich rámci se konají, pokud je opatření umožňují.