

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra PILOT

Praktická sestra PILOT

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	22
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.5	Začlenění průřezových témat	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	26
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	33
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	40
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	43
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	44
4	Učební plán	45
4.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	46
4.2	Celkové dotace - přehled	47
4.3	Přehled využití týdnů	49
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	50
6	Učební osnovy	52
6.1	Český jazyk	52
6.2	Cizí jazyk	61
6.2.1	Anglický jazyk	61
6.2.2	Německý jazyk	70
6.3	Dějepis	81
6.4	Základy společenských věd	85
6.5	Biologie a ekologie	94
6.6	Fyzika C	99
6.7	Chemie B	104

6.8	Matematika	109
6.9	Literatura.....	116
6.10	První pomoc	123
6.11	Tělesná výchova	132
6.12	Informační a komunikační technologie	138
6.13	Ekonomika.....	147
6.14	Klinická propedeutika.....	153
6.15	Odborná latinská terminologie	157
6.16	Odborná praxe	159
6.17	Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	161
6.18	Ošetřování nemocných	172
6.19	Ošetřovatelství	183
6.20	Psychologie a komunikace	221
6.21	Somatologie	235
6.22	Základy epidemiologie a hygieny	242
6.23	Seminář	250
6.23.1	Seminář z psychologie a komunikace.....	250
6.23.2	Seminář ze somatologie	254
7	Zajištění výuky	260
8	Charakteristika spolupráce.....	264
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	264
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	264

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Švejtilová

KONTAKT: telefon: 353 233 936, mobilní telefon. +420 736 650 028, sekretariat.skoly@zdravkav.cz

IČ: 00669709

IZO: 110030672

RED-IZO: 600019641

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jaroslav Palm

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Vedoucí OŠMT :Mgr. Monika Havlová, monika.havlova@kr-karlovarsky.cz, tel. 354 222 443

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra PILOT

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra PILOT

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16.04.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra PILOT

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních služeb sociální péče a to zejména v Domovech pro osoby se zdravotním postižením, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče. Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory (nebo ošetrovatelství a příbuzné obory).

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence absolventa

Odborné kompetence

Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

Mezi základní odborné kompetence patří dle **vyhl.391/2017 S b** (mění se vyhláška 55/2011Sb.):

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

tzn.,aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;

- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první

pomoc;

- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti

zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,

tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit

a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,

tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,

tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,

tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi,

tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra PILOT

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (ministerstvo) vyhláší v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen "školský zákon"), pokusné ověřování (PO) organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žáku širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetřovatelských dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žák je veden k nejvyšší kvalitě práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň je vzděláván tak, aby získal pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byl schopen se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/ 2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáka k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- Podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zpracováno v jejich osnovách.

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech.

Pokusné ověřování (PO) organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté v denní formě vzdělávání. Vzdělávání v oboru praktická sestra zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovední disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky občanské nauka a dějepis, kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učít je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání zdravotnického asistenta - praktickou sestru.. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů , vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetřování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické a komunitní péči. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je také oblast sociálních vztahů, dovedností. V této oblasti se utváří profesní a sociální kompetence žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování a odborné praxe. Odborné vzdělání je realizováno především v předmětech – ošetrovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

Komunikativních

- zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.

Personálních a sociálních

- usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky.

Kompetence k práci s informacemi a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet a vybírat v textu požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu.

Kompetence k matematickým aplikacím

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru. Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech. Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována

především v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce, literatuře a v cizích jazycích. Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědnou exkurzi do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v německém Múnchenbergu a v Londýně. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních. Rovněž prezentace žáků na Výstavě Škola..., na soutěžích, a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu, zapojovali se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií a ekologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech (zejména vybrané laboratorní metody, klinická biochemie, cvičení z klinické biochemie, biochemie, analytická chemie, laboratorní technika, základy genetiky, cvičení z hematologie a transfuzní služby, odborné praxi, výchově ke zdraví) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve

své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, občanská nauka, jazyk český, literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí odborné praxe. Tedy předmětu, ve kterém žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců .

Informační a komunikační technologie

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Forma realizace praktického vyučování

Součástí studia je praktická výuka v předmětu Ošetřovatelství a Ošetřovatelská péče, která je organizována podle možností školy ve školních odborných učebnách. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Výuka předmětu Ošetřovatelská péče probíhá ve zdravotnických zařízeních- nemocnicích kraje a v zařízeních sociálních služeb. Kromě toho vykonávají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v rozsahu šesti týdnů. Organizace odborné praxe a její zařazení do ročníků je v kompetenci školy a odborná praxe je vykonána v období školního vyučování. Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno od 1. do 2.ročníku v odborných učebnách v předmětu Ošetřovatelství . Ve 3. a 4. ročníku dochází k upevňování ošetřovatelských dovedností při praktickém vyučování v podmínkách lůžkového oddělení nemocnice a při souvislé odborné praxi.

V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných vyučujících školy, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.). Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou miniexkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Výuka je doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku ve druhém pololetí školního roku v délce trvání 4 týdnů. Souvislá odborná praxe probíhá na vybraných zdravotnických pracovištích na základě smluvního vztahu. Odborná praxe je povinná a je vyžadována 100% účast. Při absenci je žák povinen si chybějící hodiny nahradit. Pracoviště jsou určena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji staniční sestra, která se také podílí i na hodnocení práce žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<i>možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</i>
Personální a sociální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</i> <i>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládnutí psaní a početních úkonů.</i> <i>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</i> <i>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</i>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	-
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	-
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	-
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
strategií udržitelného rozvoje	

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , OLT , OSE , SOM , NEJ	CJL , DEJ , EKO , OSE , PRP , PSK , ZEH , ZSV , NEJ	Lit , ODP , OSN , OSE , PSK , NEJ	Lit , OSN , OSE , PSK , NEJ , SSO
Člověk a životní prostředí	BIE , FYZ , CHE , OLT , OPVZ , OSE , SOM	CHE , KLP , OSE , PSK , ZEH , ZSV	ODP , OSN , OSE , PSK , NEJ	OSN , OSE , PSK , NEJ , SSO
Člověk a svět práce	IKT , OLT , OSE , SOM	CJL , EKO , KLP , OSE , PSK , ZEH , NEJ	ODP , OSN , OSE , PSK , ANJ	OSN , OSE , PSK , NEJ , SSO
Informační a komunikační technologie	BIE , CJL , FYZ , Lit , OLT , OPVZ , OSE , SOM	EKO , KLP , Lit , OSE , PRP , ZEH	Lit , ODP , OSN , OSE , NEJ	Lit , OSN , OSE , NEJ , SSO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie B
CJL	Český jazyk
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika C
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
Lit	Literatura
NEJ	Německý jazyk
ODP	Odborná praxe
OLT	Odborná latinská terminologie
OPVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace

Zkratka	Název předmětu
SOM	Somatologie
SSO	Seminář ze somatologie
ZEH	Základy epidemiologie a hygieny
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Škola má zpracována Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ:

- žáci musí být seznámeni s obsahem učiva na začátku školního roku
- žáci a jejich zákonní zástupci musí být seznámeni s pravidly hodnocení a ověřování znalostí, dovedností a kompetencí v jednotlivých předmětech na začátku školního roku
- výsledná známka ze zkoušení (ústního, písemného apod.) musí být žákovi oznámena a zdůvodněna
- žáci mají právo požadovat od vyučujícího odůvodnění klasifikace či hodnocení
- žáci mají právo využívat sebehodnocení, srovnávání výsledků své činnosti
- prospěch slabých žáků řešit individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, vyučujícími, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy
- známky jsou zapisovány elektronicky
- ověřování znalostí musí být rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období

- způsob hodnocení a váhu jednotlivých známek pro výsledné hodnocení stanoví vyučující jednotlivých předmětů podle vlastního uvážení a záměrů na začátku školního roku a žáky s tím seznámí
- podrobná pravidla hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanovena v úvodních charakteristikách příslušných předmětů ve ŠVP

STUPNĚ HODNOCENÍ:

Prospěch žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ žáka při ověřování znalostí – hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vzájemných souvislostí, schopnost vyjádřit se
- samostatná, ucelená, logická interpretace
- kvalita a rozsah ústních dovedností a schopnost vykonávat je v souladu s dalšími požadavky
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických zadání
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky při praktických činnostech, v mezipředmětových souvislostech
- aktivita žáka, jeho přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kreativita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

POZNÁMKY K HODNOCENÍ:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci II. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci I. pololetí nejvýše ze 2

povinných předmětů vyučovaných pouze v I. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém písemně se žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Komisionální zkouška (§ 69 zákona 561/2004 Sb., § 6 vyhlášky č.13/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKU koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení (rozdílové zkoušky změna oboru, přijetí do vyššího ročníku)
- c) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- d) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Termín komisionální zkoušky určí ředitelka školy. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle písmene c) nebo písm. d) může být žák v příslušném pololetí komisionálně přezkoušen z daného předmětu pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

PRAVIDLA KONÁNÍ KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY:

- a) komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná
 - předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - zkoušející – učitel vyučující žáka v daném předmětu
 - přísedící – učitel školy, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu členy komise jmenuje ředitel školy
- b) vyhlášení výsledků

- výsledek komisionální zkoušky oznámí předseda žákovi po poradě komise po ukončení zkoušky
- výsledek žákovi oznámí před celou komisí
- škola oznámí písemně výsledek komisionální zkoušky zákonnému zástupci

c) podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

OBEČNÁ KRITÉRIA KLASIFIKACE ŽÁKŮ:

a) Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně, tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- ovládá požadované poznatky (dle učebních osnov), fakta, zákonitosti a dokáže je bezchybně prezentovat
- využívá mezipředmětových souvislostí, logicky odvozuje, aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- projev ústní i písemný je správný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, chování kultivované, je schopen využívat samostudia

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně
- osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo na základě menších podnětů učitele
- logicky odvozuje, chápe a uplatňuje mezipředmětové souvislosti na základě menších podnětů učitele
- ústní a písemný projev s menšími nedostatky nebo nepřesnostmi, které na podnět učitele dokáže uvést na pravou míru
- je schopen samostatně a produktivně pracovat
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

c) Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů mezery, které nejsou zásadní

- požadované činnosti nevykonává přesně, chyby dokáže za pomoci učitele korigovat
- chybí samostatnost, tvořivost, logická úvaha
- ústní i písemný projev má nedostatky
- je schopen pracovat podle návodu učitele
- mezipředmětové souvislosti chápe, ale nedokáže je správně uplatnit
- pracuje s dopomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má značné nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a při řešení samostatných úkolů má závažné chyby
- není schopen samostatné práce, opakuje chyby
- v logickém myšlení má závažné nedostatky, není tvořivý
- písemný a ústní projev se závažnými chybami a nepřesnostmi
- pod vedením učitele není schopen některé nedostatky opravit
- není schopen samostatného studia
- není schopen mezipředmětových vazeb

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si neosvojil požadované poznatky, ve znalostech má zásadní mezery
- své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- není samostatný, aktivní
- vyskytují se závažné chyby logického rázu
- má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti

- kvalita výsledků jeho činnosti je nevyhovující a nesplňující požadavky stanovené učebním plánem
- neprojevuje zájem o nápravu
- nechápe mezipředmětové souvislosti

Specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí charakteristiky těchto předmětů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávací program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, jsou zdravotně způsobilí ke studiu a kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

Podmínky zdravotní způsobilosti pro uchazeče ke vzdělávání

Předpokladem pro výkon povolání zdravotnický asistent je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy -

Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb..

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru zdravotnický asistent: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělost na alergizující látky, používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z českého jazyka a matematiky

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijetí jsou:

- výsledky vzdělávání v 1. pololetí posledního ročníku základní školy a v 1.a 2. pololetí předposledního ročníku základní školy
- výsledky přijímací zkoušky

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle celkového počtu bodů do počtu stanovaného ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a ze 3 předmětů stanovených konkrétním ŠVP.

(2) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Forma zkoušky: písemná

Zadání:

1. slohová práce podle zadání, žák si vybírá ze čtyř zadání, která mu jsou oznámena v den písemné maturitní zkoušky
2. délka písemné slohové práce – 120 minut (zahrnuje výběr zadání, přípravu i vypracování)
3. rozsah slohové práce – minimálně 250 slov

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

1. ověřování znalostí přečteného díla, literární práce s textem, jazyková práce s textem
2. žák si ke zkoušce sestaví individuální seznam 20 děl na základě školního kánonu (viz www.zdravkav.cz), minimálně 3 díla musejí být z období do konce 19. století, minimálně 6 děl musí být z české literatury

CIZÍ JAZYK

Forma zkoušky : písemná

Zadání:

Cíl ověřování: Schopnost produkovat v 90 minutách 1 text podle zadání v rozsahu minimálně 200 slov, žáci budou psát podle jednoho zadání, které z nabídky 4 zadání vylosuje ředitelka školy.

Slohové útvary: dopis (neformální, formální), charakteristika, vypravování, článek, popis.

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

Počet témat – 20. Doba přípravy – 20 minut. Doba zkoušky: 15 minut. Pracovní listy: monotematické.

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Forma zkoušky: praktická

OŠETŘOVATELSTVÍ

Forma zkoušky: ú stní

SOMATOLOGIE nebo PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Forma zkoušky: ú stní

Nepovinné předměty: Psychologie a komunikace a Matematika.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole). Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy část písemnou, didaktický test a část ústní.

Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou:

Povinné předměty Ošetřovatelství - ústní zkouška, Ošetřování nemocných - praktická zkouška a povinný třetí profilující předmět a to Somatologie - ústní zkouška.

Nepovinné předměty: Psychologie a komunikace a Matematika.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Školský zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně určuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému až pátému stupni podpory. Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem. Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě je zpracován ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole. Škola a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Systém vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, žáků nadaných a mimořádně nadaných a způsob realizace podpůrných opatření.

Pravidla vyhledávání žáků

Vyhledávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí provede třídní učitel (TU) a vyučující předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní (VP). TU nebo VP osloví zletilého žáka nebo zákonného zástupce např. na třídních schůzkách, nebo naopak zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého

žáka může oslovit školu. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Podpůrná opatření 1. stupně

Východiska pro stanovení podpůrných opatření jsou pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka), prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Obtíže žáka jsou vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání tzv. Individualizace výuky
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Podpůrná opatření

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnuje také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností
- do tohoto režimu jsou zařazeni žáci a studenti na základě doporučení pedagogických pracovníků a výchovné poradkyně nebo na základě doporučení ŠPZ
- výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne úpravy ve vzdělávání, přitom spolupracuje se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- opatření obsahují doporučené metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání (především u nadaných žáků), organizaci výuky, pomůcky, způsob hodnocení žáků, intervenci školy (formu opatření – individualizace, PLPP)

Realizace podpůrných opatření

Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne opatření (individualizaci výuky nebo plán pedagogické podpory), projedná návrh opatření se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, informuje ostatní pedagogické pracovníky o stanovených podpůrných opatřeních, vyhodnocuje tato opatření.

Vyhodnocení podpůrných opatření

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Po vyhodnocení plánu v něm lze pokračovat nebo ho ukončit. Pokud je PLPP vyhodnocen jako nedostačující, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2 – 5. stupně

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže),
- od 3. stupně asistent pedagoga

Opatření ŠPZ

ŠPZ identifikuje SVP žáka, navrhne PO ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání). ŠPZ spolupracuje se školou, metodicky vede při jejich realizaci. Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO žákům se SVP a vzdělávání žáků nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Opatření školy

Škola realizuje doporučení navržená ŠPZ. Opatření zahrnují např. metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky, individuální vzdělávací plán, hodnocení, intervenci, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování studia, pomůcky, od 3. stupně prodloužení délky vzdělávání, od 4. stupně úpravu výstupů ze vzdělávání a personální podporu.

Škola (výchovná poradkyně) zpracuje IVP (pokud je doporučený) na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce o IVP a jejich souhlasu s Doporučením ŠPZ a odešle jej ke kontrole do ŠPZ. Škola realizuje IVP pod vedením ŠPZ pro žáky se SVP, žáky mimořádně nadané a žáky ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Pro úpravy platí stejné zásady jako pro zpracování IVP. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 ŠZ.

Na konci každého pololetí výchovná poradkyně spolu s pedagogickými pracovníky IVP vyhodnocuje a informuje žáka/studenta a zákonného zástupce nezletilého žáka o úspěšnosti plnění IVP a výsledcích, především posunu ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

A) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO v Doporučení ŠPZ stanovena, a žák se ani po třetí výzvě školy nedostavil na kontrolní vyšetření do ŠPZ.

B) Pokud z Doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodné pomůcky
- volit formy práce a zkoušení, na něž nemá porucha vliv
- volit formy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony

- při hodnocení ne vycházet z počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládnul

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit **vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů**. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

(1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

(2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- seznam předmětů,
- stanovený obsah učiva jednotlivých předmětů, (při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem)
- termíny konzultací
- způsob a frekvenci zkoušení, popř. jiné ověření znalostí a dovedností žáka
- podpis učitele každého jednotlivého předmětu.

Žák se řídí plánem zkoušek jednotlivých předmětů, který vypracuje třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka je výchovná poradkyně, třídní učitel, ředitelka školy a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má výchovná poradkyně školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování) a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitel zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, které jsou doporučené ŠPZ a popsané v individuálním vzdělávacím plánu. Volí takové způsoby prověřování vědomostí a dovedností žáka, které jsou co nejméně ovlivněny postižením žáka.
4. S ohledem na postižení využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu je hodnoceno vždy v pololetí. Vyučující předmětů, kterých se IVP týká, hodnotí žáka průběžně klasifikací a zároveň slovně (vyplněním formuláře, který odevzdají třídnímu učiteli a TU posléze výchovné poradkyni). Slovní hodnocení obsahuje pokrok či naopak neúspěch žáka, popis metod preferovaných při výuce a hodnocení, návrhy pro další práci a učitele. S hodnocením jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a výchovná poradkyně.
7. Výchovná poradkyně sestaví na konci každého pololetí z dílčích informací vyučujících pro každého žáka se SVP krátkou zprávu, která poslouží rodičům, žákovi i pedagogům jako vodítko pro zlepšování další spolupráce.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

V každém předmětu je žák veden k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zejména se to týká tělesné výuky a předmětů, kde výuka probíhá v laboratořích. Na začátku praktické výuky je žák seznámen s pravidly BOZP. Ve škole v odborných učebnách školí učitel a pro praktickou výuku a odbornou praxi v nemocnici zajišťuje každý rok školení bezpečnostní technik nemocnice(náměstkyně pro ošetřovatelskou péči) spolu s požárním technikem, zaměstnancem nemocnice.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu,
- provozního řádu odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k odborné praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty je žák na začátku každého školního roku prokazatelně seznámen.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu správními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu nutriční a dietologická péče jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Při výuce nutriční a dietologické péče jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.

- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé dva roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). Škola má vypracovaný preventivní program preventistou školy. V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) a vyhláškou č.177 O bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	4	2+2	2+1	2+2	10+5
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1			2+1
	Základy společenských věd	1	1		1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika C	1+1				1+1
	Chemie B	0+1	1+1			1+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Literatura	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2+1			2+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Odborná praxe			5.16		5.16
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Ošetřovatelství	4	8	8	6	26
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
	Somatologie	4				4
	Základy epidemiologie a hygieny		0+1			0+1
	Seminář <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie 				0+1	0+1
Celkem hodin		32	35	40.16	33	122.16+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ochrana a podpora veřejného zdraví

Chybějící hodina z PSK přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví

Psychologie a komunikace

159 hodin (chybějící hodina přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví)

Psychologie a komunikace

zdraví)

Seminář z psychologie a komunikace

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tématických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	51	51	31+31	29+30	162+61
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	136	68+68	64+31	60+60	328+159
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34			68+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy společenských věd	34	34		30	98
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika C	34+34				34+34
	Chemie B	0+34	34+34			34+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Estetické vzdělávání	Literatura	51	51	31+31	29+30	162+61
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			0+68
	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68+34			68+34
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Odborná praxe			159.96		159.96
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	34				34
	Ošetřování nemocných			448	406	854
	Ošetřovatelství	136	272	248	174	830
	Psychologie a komunikace		68	64	30	162
	Somatologie	136				136
	Základy epidemiologie a hygieny		0+34			0+34
	Seminář				0+29	0+29

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie 					
Celkem hodin		1088	1190	1266.96	967	3929.96+582

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Celkem	36	36	36	30
Časová rezerva	2	2	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	72	72	72	64

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	162
			Cizí jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika C	1	34
			Chemie B	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Ošetřování nemocných	28	854
			Ošetřovatelství	26	830
			Psychologie a komunikace	5	162
			Somatologie	4	136
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34
			Odborná praxe	5.16	159.96
			Odborná latinská terminologie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk	2	61
			Dějepis	1	34
			Fyzika C	1	34
			Chemie B	2	68
			Klinická propedeutika	1	34
			Literatura	2	61
			První pomoc	2	68
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34
			Cizí jazyk	5	159
			Seminář	1	29
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	140.16	4511.96

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (didaktický test, diktát, korektura textu, písemná slohová práce) a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: lingvistická teorie, gramatika, pravopis, produkce textu, schopnost týmové spolupráce. Hodnocení žáka v předmětu vychází z požadavků a formy maturitní zkoušky.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 povinná slohová práce za pololetí. 2. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet

Název předmětu	Český jazyk
	<p>známek nesmí klesnout pod 6. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace.</p> <p>3. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda</p> <p>A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění klasifikace,</p> <p>B) vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o knihovnách a jejich službách	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Úvod do jazykovědy:
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- má přehled o knihovnách a jejich službách	základní vymezení jazykovědy : lingvistika, základní rozdělení lingvistiky (odborná terminologie);
	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	řeč a jazyk;
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- řídí se zásadami správné výslovnosti	charakteristika češtiny;
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	jazyková kultura a jazyková správnost;
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	základní jazykové příručky, elektronické příručky;
	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	základní orientace v knihovnických službách
	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
		Obecný přehled učiva základní školy:
		hláskosloví a nauka o zvukové stránce jazyka, tvarosloví,
		nauka o slovní zásobě, větná skladba, nauka o slohu;
		nauka o správném psaní - pravopis

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu 	Práce s texty, rozbory neuměleckého textu
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově - příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	Zvuková a grafická stránka jazyka: fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty a projevu; nauka o písmu a ortografii, Pravidla českého pravopisu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Pojmenování a slovo, úvod do lexikologie: hlavní lingvistické oblasti (lexikologie, sémantika, lexikografie, etymologie); slovo a slovní význam, sousloví, slovní zásoba; členění slovní zásoby; sémantické vztahy mezi slovy; lexikografie - práce s příručkami
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Informativní slohové útvary: funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka) Základy korespondence: korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy; druhy dopisů - osobní, oficiální; stylizace dopisů; produkce oficiálního dopisu
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu 	Úvod do stylistiky: vymezení stylistiky, jazykový styl, slohový postup, slohový útvar;

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		funkce textu; proces stylizace Informativní slohové útvary: funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka) Základy korespondence: korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy; druhy dopisů - osobní, oficiální; stylizace dopisů; produkce oficiálního dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití IKT v knihovnických službách; IKT a jazykové příručky		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci samostatně zpracovává informace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary	Opakování 1. ročníku: zvuková a grafická stránka jazyka; slovo a slovní zásoba; jazykové styly a slohové postupy; pravopis

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
(zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) sestaví základní projevy administrativního stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	(zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v základních způsobech obohacování slovní zásoby	
	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Pojmenování nové skutečnosti: způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná; obohacování slovní zásoby; tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování; spojování slov v sousloví; pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek; psaní kompozit
	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu -orientuje se ve výstavbě textu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl: charakteristika funkčního stylu administrativního; základní rysy administrativních písemností; druhy administrativních písemností; stylové vlastnosti administrativních textů; základní útvary - žádost, stížnost, motivační dopis, životopis; produkce základních útvarů
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Publicistický styl: charakteristika funkčního stylu publicistického; základní rysy publicistických písemností; základní útvary - zpráva, oznámení; rozšiřující útvary - analytické a beletrizující; produkce - komentář, recenze, reportáž, fejeton; novinový článek
		Morfologie: morfologie - postavení v rámci gramatiky, gramatický význam slov, dělení slovních druhů;

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		gramatické kategorie jmen a sloves; tvary slov - skloňování, časování; pravopis - koncovky jmen a sloves, psaní zájmen, číslovek, příslovců; korektura textu - odstraňování nedostatků v pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aktuální dění ve společnosti - reflexe a hodnocení - v publicistickém stylu		
Člověk a svět práce		
Uplatnění na trhu práce - žádost, motivační dopis, životopis		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Opakování 2. ročníku: tvoření slov; slovní druhy; gramatické kategorie a tvary slov
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Odborný styl: vymezení odborných textů; základní stylizační prostředky; výstavba psaného a mluveného odborného textu; produkce odborného textu - odborný popis, výklad, přednáška, anotace
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Pojmenování a slovo: vlastní jména;

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	Syntax: výpověď a věta; věta dvojčlenná; věta jednočlenná a větný ekvivalent; stavba souvětí; nepravidelnosti a nedostatky ve větné skladbě; členicí znaménka a jejich užití; pravopis: shoda podmětu s přísudkem, interpunkce
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních 	
vypracuje anotaci	<ul style="list-style-type: none"> útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	
zaznamenává bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none"> - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, 	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Postavení češtiny v rámci jazyků: indoevropské jazyky, slovanské jazyky, západoslovanské jazyky, jazyková příbuznost; obecný přehled vývoje češtiny
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Produkce uměleckých textů: jazyková analýza uměleckých textů; základní umělecké útvary a slohové postupy; produkce vypravování
	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Produkce úvahových textů: jazyková analýza úvahových textů; základní úvahové útvary a slohové postupy; produkce úvahy
orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech	Komplexní lingvistická analýza textu: fonetické aspekty textu; lexikální a slovtvorné aspekty textu; morfologické aspekty textu; syntaktické aspekty textu; stylistické aspekty textu; porozumění textu, funkce textu, účel textu

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání <p>i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>/včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci - rozumí pokynům - sumarizuje obsah slyšeného 	<p>Témata:</p> <p>osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání</p>
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně hovoří na dané téma - popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh - vede jednoduchý dialog 	<p>Témata:</p> <p>osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání</p>
<p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše opakující se události v přítomném čase - vypráví příběh v minulém čase - napíše neformální dopis, e-mail - napíše charakteristiku osoby 	<p>Témata:</p> <p>osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním text na obecné téma - z kontextu odvodí význam. neznámého slova - sumarizuje hlavní myšlenku textu - orientuje se v částech textu 	<p>Témata:</p> <p>osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání</p>
	<p>aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas a prostý a průběhový - budoucí čas - neurčitá zájmena

Anglický jazyk	1. ročník	
		- vyjádření množství - přídavná jména a jejich stupňování

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - rozumí obsahu slyšeného - nalezne hlavní myšlenky slyšeného	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - požádá o doplnění sdělené informace - převypráví obsah sdělení - vede dialog v běžných situacích	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev - popíše situace z běžného života - popíše událost v různých slovesných časech - napíše neformální i formální dopis, e-mail - popíše kulturní a společenskou událost	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení - čte s porozuměním texty s cestovní tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika

Anglický jazyk	2. ročník	
projevu, opravuje chyby		- modální slovesa - kondicionály - předpřítomný čas - předminulý čas - nepřímá řeč - trpný rod
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ústní projev - aktivně používá získanou slovní zásobu - požádá o zopakování obtížně srozumitelné informace - přednese připravenou prezentaci na dané téma	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - napíše různé druhy slohových útvarů	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení - orientuje se v odborném textu - odhaduje v textu neznámé výrazy - uplatňuje různé techniky čtení textu	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika přítomné časy minulé časy předpřítomné časy časy vyjadřující budoucnost modální slovesa podmínkové věty trpný rod
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - rozumí projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu	Témata: sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu návčik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ústní projev - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Témata: sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů	zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- používá opisné prostředky v neznámých situacích - přednese připravenou prezentaci na zadané téma	životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - zapojí se do debaty a dokáže argumentovat	návčik řešení didaktického testu návčik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		

Anglický jazyk	4. ročník	
předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vyjádří písemně svůj názor na text	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje vlastní myšlenky v rámci odborného tématu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<p>Témata:</p> <p>sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu návčik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník 	<p>Témata:</p> <p>sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu návčik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování gramatických jevů
v komunikaci s nemocnými dodrží zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.</p> <p>Škola podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.</p> <p>Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	poslech	osobní charakteristika, rodina
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci	každodenní život
zaznamená vzkazy volajících	- rozumí pokynům	volný čas, zájmy, zvířata
	- sumarizuje obsah slyšeného	jídlo, pití, nákupy
		návštěva měst, památky
		kulturní zařízení
		škola, školní předměty, výuka
		cestování, nehody
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev	osobní charakteristika, rodina
pronese jednoduše zformulovaný monolog před	- samostatně jednoduše hovoří na dané téma, popisuje své pocity	každodenní život
		volný čas, zájmy, zvířata

Německý jazyk	1. ročník	
publikem zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh, vyprávění - vede jednoduchý dialog - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<p>jídlo, pití, nákupy návštěva měst, památky kulturní zařízení škola, školní předměty, výuka cestování, nehody</p>
přeloží text a používá slovníky i elektronické rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vyplní jednoduchý neznámý formulář	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase - sestaví jednoduché blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánku, soukromý dopis - napíše charakteristiku osoby, - zaznamená vzkaz volajícího - přeloží text a používá slovníky i elektronické; 	<p>osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas, zájmy, zvířata jídlo, pití, nákupy návštěva měst, památky kulturní zařízení škola, školní předměty, výuka cestování, nehody</p>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním text na obecné téma - z kontextu odvodí význam. neznámého slova - sumarizuje hlavní myšlenku textu - orientuje se v částech textu 	<p>osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas, zájmy, zvířata jídlo, pití, nákupy návštěva měst, památky kulturní zařízení škola, školní předměty, výuka cestování, nehody</p>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova - přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - číslovky základní a řadové, století, spojení am ..., um ..., určení času - zájmena osobní, tázací a přivlastňovací, skloňování - slovesa - časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves - přítomný a minulý čas, způsobová slovesa, imperativ,

Německý jazyk	1. ročník	
		tykání – vykání, - zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, sloveso wissen - příslovce tázací - předložky se 3. pádem, 4.pádem, se 3.a 4. pádem - podmět man - vazba es gibt - slovosled ve větě hlavní, tázací - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, - větný rámec-způsobová slovesa ve větě, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, - příslovečné určení času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - nalezne hlavní a myšlenky slyšeného - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Témata: cestování, doprava, dovolená, prázdniny, počasí zdraví a nemoc, povolání, práce bydlení, dům, pokoj plány do budoucnosti, sny, snění, představy Reálie: Německo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma	Témata: cestování, doprava, dovolená, prázdniny, počasí

Německý jazyk	2. ročník	
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o doplnění sdělené informace - převypráví obsah sdělení, své pocity - vede dialog v běžných situacích - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; 	<p>zdraví a nemoc, povolání, práce bydlení, dům, pokoj plány do budoucnosti, sny, snění, představy</p> <p>Reálie: Německo</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace z běžného života a školy - popíše událost v různých slovesných časech - napíše neformální i formální dopis, e-mail - popíše kulturní a společenskou událost - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>Témata: cestování, doprava, dovolená, prázdniny, počasí zdraví a nemoc, povolání, práce bydlení, dům, pokoj plány do budoucnosti, sny, snění, představy</p> <p>Reálie: Německo</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty s cestovní tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; 	<p>Témata: cestování, doprava, dovolená, prázdniny, počasí zdraví a nemoc, povolání, práce bydlení, dům, pokoj plány do budoucnosti, sny, snění, představy</p> <p>Reálie: Německo</p>
<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>	<p>aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova - přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém,

Německý jazyk	2. ročník	
		určitým, po přivlastňovacích zájmenech a po kein - číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um...,určení času - zájmena – tázací zájmena welcher/was für ein, - slovesa – minulý čas – perfektum - Konjunktiv II., opisný tvar würde + infinitiv - závislý infinitiv s „zu“ - příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování - předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky - souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) - souvětí podřadné (dass, weil, wenn, als, damit) - nepřímá otázka - infinitivní konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a procvičením základní slovní zásoby a frazeologie spojené se zaměstnáním a jeho volbou.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země řeší komunikační situace související s poskytováním	ústní projev - aktivně používá získanou slovní zásobu - požádá o zopakování obtížně srozumitelné informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy;	Témata: věda a technika, nové technologie sport, sportovní aktivity kulturní zážitky média škola, vzdělávání, budoucnost, vzdělávací systémy

Německý jazyk	3. ročník	
<p>zdravotní péče cizincům; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - komunikuje s pacientem, který nemluví česky - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</p>	<p>nemocnice, příjem pacienta v nemocnici, komunikace s pacientem</p> <p>Reálie: Rakousko, Vídeň Švýcarsko Česká republika, Praha</p>
<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>poslech - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text</p>	<p>Témata: věda a technika, nové technologie sport, sportovní aktivity kulturní zážitky médiá škola, vzdělávání, budoucnost, vzdělávací systémy nemocnice, příjem pacienta v nemocnici, komunikace s pacientem</p> <p>Reálie: Rakousko, Vídeň Švýcarsko Česká republika, Praha</p>
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<p>písemný projev - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - napíše různé druhy slohových útvarů - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</p>	<p>Témata: věda a technika, nové technologie sport, sportovní aktivity kulturní zážitky médiá škola, vzdělávání, budoucnost, vzdělávací systémy nemocnice, příjem pacienta v nemocnici, komunikace s pacientem</p>

Německý jazyk	3. ročník	
		Reálie: Rakousko, Vídeň Švýcarsko Česká republika, Praha
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	čtení - odhaduje v textu neznámé výrazy - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně;	Témata: věda a technika, nové technologie sport, sportovní aktivity kulturní zážitky média škola, vzdělávání, budoucnost, vzdělávací systémy nemocnice, příjem pacienta v nemocnici, komunikace s pacientem Reálie: Rakousko, Vídeň Švýcarsko Česká republika, Praha
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, slabé skloňování podstatných jmen, složená podstatná jména, skloňování podstatných jmen v 2. p. - přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen bez členu, skloňování přídavných jmen v 2. p, složená přídavná jména, zpodstatnělá přídavná jména - číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, opakování časového čtvrtého pádu - zájmena – neurčitá zájmena, vespolná zájmena - slovesa – préteritum a perfektum pravidelných, nepravidelných, pomocných a modálních sloves; slovesa s infinitivem, vazby sloves, budoucí čas, předminulý čas, přičestí přítomné a minulé, zápor nicht ve větách

Německý jazyk	3. ročník	
		- trpný rod - příslovce – opakování pravidelného a nepravidelného stupňování, zájmenná příslovce tázací, směrová příslovce - předložky – předložky s 2. pádem skladba: - souvětí podřadné (während, nachdem, obwohl, trotzdem; opakování – weil, dass, als, wenn etc)t; vedlejší věty vztažné - vedlejší věty vztažné - infinitivní konstrukce, slovesa s infinitivem - vzájemné postavení příslovečných určení - všeobecný podmět man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Informační a komunikační technologie		
mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Člověk a životní prostředí		
– problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	poslech - rozumí projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu	Témata: 1. Mensch 2. Familie (und Freunde) 3. Wohnen 4. Alltag 5. Bildung 6. Freizeit 7. Zwischenmenschliche Beziehungen 8. Reisen und Verkehr 9. Gesundheit 10. Essen 11. Einkaufen 12. Beruf 13. Dienstleistungen 14.

Německý jazyk	4. ročník	
		<p>Gesellschaft 15. Natur, Umwelt</p> <p>Reálie: Deutschland und Berlin Österreich und Wien Schweiz und Bern Tschechische Republik und Prag Europäische Union</p>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<p>ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky v neznámých situacích - přednese připravenou prezentaci na zadané téma - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - zapojí se do debaty a dokáže argumentovat - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno - kulturní původ cizince; 	<p>Témata:</p> <p>1. Mensch 2. Familie (und Freunde) 3. Wohnen 4. Alltag 5. Bildung 6. Freizeit 7. Zwischenmenschliche Beziehungen 8. Reisen und Verkehr 9. Gesundheit 10. Essen 11. Einkaufen 12. Beruf 13. Dienstleistungen 14. Gesellschaft 15. Natur, Umwelt</p> <p>Reálie: Deutschland und Berlin Österreich und Wien Schweiz und Bern Tschechische Republik und Prag Europäische Union</p>

Německý jazyk	4. ročník	
	- vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	<p>pisemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje vlastní myšlenky v rámci odborného tématu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Témata:</p> <p>1. Mensch 2. Familie (und Freunde) 3. Wohnen 4. Alltag 5. Bildung 6. Freizeit 7. Zwischenmenschliche Beziehungen 8. Reisen und Verkehr 9. Gesundheit 10. Essen 11. Einkaufen 12. Beruf 13. Dienstleistungen 14. Gesellschaft 15. Natur, Umwelt</p> <p>Reálie:</p> <p>Deutschland und Berlin Österreich und Wien Schweiz und Bern Tschechische Republik und Prag Europäische Union</p>
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník 	<p>Témata:</p> <p>1. Mensch 2. Familie (und Freunde) 3. Wohnen 4. Alltag 5. Bildung 6. Freizeit 7. Zwischenmenschliche Beziehungen 8. Reisen und Verkehr 9. Gesundheit 10. Essen 11. Einkaufen 12. Beruf 13. Dienstleistungen 14. Gesellschaft 15. Natur, Umwelt</p> <p>Reálie:</p> <p>Deutschland und Berlin Österreich und Wien Schweiz und Bern Tschechische Republik und Prag Europäische Union</p>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování gramatických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník
– problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda	
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž 	
Informační a komunikační technologie	
mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie	

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, je založen na poznatcích soudobých historických věd, vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu - získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní

Název předmětu	Dějepis
	<p>plynoucí včetně nutné obrany své země</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti - poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie - dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <p>1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení formou testu shrnujícího tematické okruhy za dané pololetí.</p> <p>2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda</p> <p>A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení</p> <p>B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	rozdělí dějiny do etap	Historické etapy a prameny
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověké státy
	časově vymezí jednotlivá období středověku a dokáže je charakterizovat	Raný středověk - společnost, raně křesťanské státy, kultura
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, charakterizuje český stát za Přemyslovců	Vrcholný středověk - společnost, vzdělanost, český stát za Přemyslovců
	popíše český stát za Lucemburků	Pozdní středověk - charakteristika období, Lucemburkové na českém trůnu
popíše evropskou koloniální expanzi	časově vymezí období novověku a popíše změny ve společnosti	Novověk - humanismus, renesance, zámořské objevy, reformace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
	charakterizuje český stavovský stát	České země před Bílou horou
	popíše změny v Evropě 17. století, absolutismus a parlamentarismus	Třicetiletá válka a české země po roce 1620
	charakterizuje osvícenský absolutismus a reformy	České země v osvícenském absolutismu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše změny ve Francii za revoluce, kodifikaci občanských práv	Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše změny ve společnosti v 19. století a charakterizuje Evropu na přelomu 19. a 20. století	Evropa na přelomu 19. a 20. století
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše průběh 1. světové války	1. světová válka - příčiny, průběh a výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Postavení člověka v dějinách, lidská práva a jejich kodifikace.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje Evropu po 1. světové válce	Charakteristika poválečného uspořádání Evropy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
	charakterizuje nástupnické státy Rakouska-Uherska	Nástupnické státy Rakouska-Uherska
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje Československo v letech 1918 - 1939	Československo- 1. republika, 2. republika
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	popíše hospodářské problémy 20. a 30. let s jejich politickými důsledky	Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny	objasní okolnosti vedoucí k 2. světové válce a popíše její průběh	2. světová válka - příčiny a průběh, výsledky

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
včetně holocaustu		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje svět po 2. světové válce	Studená válka - charakteristika, bloky, místa konfliktů
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše události po roce 1945 v Evropě	Vývoj Evropy po 1945
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje dění v Československu mezi léty 1945 a 1993	Československo - 1945-1993
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie oboru - odučeno v předmětu Ošetřovatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V dějinách 20. století se studenti seznámí s nástupem a vývojem totalitních režimů, ztrátou občanských práv, rasovou, náboženskou nesnášenlivostí.		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	1	3
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace, úvaha, esej.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 30 %, rozhodne vyučující, zda <ul style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- postavení mužů a žen, genderové problémy
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- základní hodnoty a principy demokracie
		- politika, politické ideologie
		- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
		- teror, terorismus
		- občanská participace, občanská společnost

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií - občanská participace, občanská společnost
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR - občanská participace, občanská společnost
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- politika, politické ideologie - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- politika, politické ideologie - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o	- základní hodnoty a principy demokracie

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<ul style="list-style-type: none"> - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politické strany, volební systémy a volby - občanská participace, občanská společnost
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	<ul style="list-style-type: none"> - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politické strany, volební systémy a volby - občanská participace, občanská společnost
vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - správní řízení - notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- rodinné právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učivo o státu, demokracii a totalitě, volebních systémech, politických subjektech a občanské participaci		
Člověk a životní prostředí		
V učivu o soudobém světě		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Ekonomie - odučeno v předmětu Ekonomie ve 4. ročníku:
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu Pojišťovací trh Finanční trh
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Formy podnikání, výpočet sociálního a zdravotního pojištění
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Učivo o historii oboru odučeno v předmětu Ošetřovatelství v 1. ročníku
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- co řeší filozofie a filozofická etika
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	- co řeší filozofie a filozofická etika
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	- co řeší filozofie a filozofická etika
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- religiozita, její význam pro život člověka ve společnosti, církve a náboženské společnosti

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskými předměty.</p> <p>Celek biologie člověka byl přesunut do předmětu somatologie.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</p> <p>logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</p> <p>pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</p> <p>komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</p> <p>porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</p> <p>posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</p> <p>pozitivní postoj k přírodě;</p> <p>motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Biologie a ekologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace; 6 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Název předmětu	Biologie a ekologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p> <p>Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné pochopení a používání odborných biologických termínů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie) - schopnost samostatně řešit problémové úkoly - schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...) - schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a prezentací, jejich prezentace před ostatními žáky

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody uveče základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uveče příklady bakteriálních, virových a jiných	Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prehory až čtvrtohory), rozmanitost organismů, látkové složení organismů. Buňka: Typy buněk, dělení buněk mitóza, meióza, organely a jejich funkce.
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uveče rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednotku života uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	onemocnění a možnosti prevence vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky, seznámí se se základními pojmy genetiky a se základními zákony	Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA, mutace a syndromy.
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	vysvětlí základní ekologické pojmy na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše způsoby nakládání s odpady	ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Somatologie - zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno v SOS a VKZ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí zasahuje do výuky biologie. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci musí být schopni sami vytvořit prezentace, které potom předkládají svým spolužákům.		

6.6 Fyzika C

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika C
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti hmotného světa, patří mezi přírodovědné předměty, úzce souvisí s matematikou. Proniká ale i do lékařských věd, techniky a technologie. Jejím nejpodstatnějším rysem je snaha o pochopení základních zákonů přírody a snaha o jejich praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Fyzika C
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Fyzika C
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka, Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí optickou funkci oka řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje základní vlastnosti zvuku popíše význam různých druhů elektromagnetického záření řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	řeší úlohy na odraz a lom světla rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	popíše princip získání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek řeší úlohy na odraz a lom světla popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
proudem	zákona	
	vyjmenuje a použije fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI převádí jednotky	Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
určí výslednici sil působících na těleso	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu složitější slovní úlohy o pohybu	Kinematika: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici, slovní úlohy
charakterizuje Slunce jako hvězdu	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V této oblasti je třeba umět využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví);		

6.7 Chemie B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě, - znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, - pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, - uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, - ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření, - aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Matematické kompetence:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Název předmětu	Chemie B	
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat bezpečnostní pomůcky • při práci dbát na bezpečnost svoji i svých spolužáků • dodržovat BOZ 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>	

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu. Vznik chemické vazby
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Charakteristika vybraných prvků a anorganických sloučenin. Jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. Jejich vliv na zdraví a životní prostředí.
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		Jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Chemické názvosloví - vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Příprava roztoků a jejich složení
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce a jejich zápis pomocí rovnice
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Vlastnosti anorganických látek
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Značky, názvosloví a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny.) Realizováno formou exkurze do třídírny odpadů.		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z		

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
různýchhledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví). Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		

Chemie B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Charakteristika biogenních prvků a jejich sloučenin
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		
popíše vybrané biochemické děje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Základní skupiny uhlovodíků Chemické názvosloví organických látek Vybrané deriváty uhlovodíků
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Vybrané biochemické děje
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané organické sloučeniny, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. Jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny.) Realizováno formou exkurze do třídiřny odpadů. Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různýchhledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví). Seznámení s programem GLOBE. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjet dovednosti přesného a estetického rýsování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • význam matematiky jako vědy ve společnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (velké kontrolní práce, monotematické testy, seminární práce) a ústní zkouška,

Název předmětu	Matematika
	<p>sebehodnocení.</p> <p>Oblasti hodnocení: individuální práce, skupinová práce, aktivita v hodině, domácí cvičení</p> <p>Velká kontrolní práce: 1 práce za každé pololetí, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s největší vahou.</p> <p>Monotematická písemná práce - uzavření tematického celku - následuje vždy po probrání nového tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.</p> <p>Ústní zkoušení: hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, se zaměřením na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svoji metodu řešení pomocí správné matematické terminologie.</p> <p>Hodnocení domácího cvičení: některé náročnější nebo vybrané domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou.</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině: rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, nápad vedoucí k řešení úlohy, známka s menší vahou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého monotematického testu, 100% splnění velkých kontrolních prací.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Opakování ZŠ reálná čísla, vlastnosti, početní operace, zlomky
používá různé zápisy reálného čísla	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledkem	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledkem	procentový počet goniometrie pravouhlého trojúhelníku, Pythagorova věta

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyhodnotí vzhledem k realitě	vyhodnotí vzhledem k realitě	
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	lineární funkce - význam parametrů, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli), soustava 2 rovnic o 2 neznámých lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy kvadratická funkce a její graf kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) kvadratické nerovnice
používá různé zápisy reálného čísla	provádí operace s mocninami a odmocninami	operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony)
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	používá různé zápisy reálného čísla	číselné obory (zlomky, desetinná čísla)
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) procentový počet mocniny s exponentem přirozeným a celým mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) odmocniny, usměrňování zlomků mocniny s racionálním exponentem

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie: základní planimetrické pojmy
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	základní rovinné obrazce - trojúhelníky, čtyřúhelníky
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	kružnice, kruh a jejich části shodná zobrazení v rovině Pythagorova věta
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení	Funkce a její průběh: goniometrie a trigonometrie:
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	goniometrické rovnice řešení pravouhlého trojúhelníka sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka Mocniny s racionálním exponentem, jednoduché exponenciální rovnice nepřímá úměra, lineární lomená funkce
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie: základní planimetrické pojmy
		základní rovinné obrazce - trojúhelníky, čtyřúhelníky
		kružnice, kruh a jejich části shodná zobrazení v rovině Pythagorova věta
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití:
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků,	grafické znázornění posloupnosti

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	geometrická posloupnost finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střídání peněz, splácení úvěru)
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách:
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, faktoriál - řešení výrazů a rovnic s faktoriálem
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		grafické znázornění statistického souboru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie: tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a jejich části), povrchy a objemy těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar)
určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a	užívá různá analytická vyjádření přímky	vzájemná poloha dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		
užívá různá analytická vyjádření přímky		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět literatura se skládá ze tří složek literární vědy - literární teorie, literární historie a literární kritiky. Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, její obsah přesahuje i do osobního života žáků.</p> <p>Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k estetickým a duchovním hodnotám.</p> <p>Výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk, a to zejména v oblasti kulturní a společenské.</p> <p>Díky získaným schopnostem poznávají žáci estetická a duchovní bohatství českého národa i jiných kultur.</p> <p>Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.

Název předmětu	Literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikační kompetence:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných avhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: literární teorie, literární historie, porozumění textu, ověřování vlastní četby</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 4. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda <ul style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje text a debatuje o něm	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Úvod do světa literatury charakteristika a rozdělení literatury
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Jazyková vrstva literárního díla; tematická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Starověká literatura - nejstarší písemné památky, mimoevropské literární památky, antika
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Středověká literatura - evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.
	rozezná umělecký text od neuměleckého	Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr a další generace	Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury
	text interpretuje a debatuje o něm	Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19. stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury
rozezná umělecký text od neuměleckého	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Významné literární generace české literatury 2. pol. 19. stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců;
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda
	text interpretuje a debatuje o něm	Odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura;

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		další vybraná díla národních literatur
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Vybraná díla národních literatur vybraná díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura na počátku 20. stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19. stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů
	text interpretuje a debatuje o něm	Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Česká próza 20. - 40. let 20. stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	České drama 20. - 40. let 20. stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda
	rozezná umělecký text od neuměleckého	Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Vybrané literární internetové stránky		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

6.10 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Obecným cílem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale

Název předmětu	První pomoc
	zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení úsudku a rozhodování • přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění • utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení • mít tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení • být schopen reagovat na nenadále či nové podmínky • rozumět zadání úkolu a být schopen určit jádro problému • umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • umět vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, <i>matematické</i>, empirické) a myšlenkové operace • umět využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dřív • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení úsudku a rozhodování • přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění • utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení • mít tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení • být schopen reagovat na nenadále či nové podmínky • rozumět zadání úkolu a být schopen určit jádro problému • umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • umět vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, <i>matematické</i>, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • umět využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dřív • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • respektovat identitu jiných lidí • respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu • oprostit se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a

Název předmětu	První pomoc	
	<p>požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • být schopen si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj • zvažovat a respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	definuje diagnostiku zástavy dechu definuje diagnostiku zástavy oběhu dokáže provést diagnostiku stavu používá správně pomůcky k resuscitaci	Úvod do předmětu, základní pojmy: Definice základních pojmů. Význam první pomoci. Vlastnosti zachránce. Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace).
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	používá správně protektivní pomůcky k ochraně zdraví při poskytování první pomoci dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Příruční lékárna. Význam příruční lékárny. Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti.
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti. Autolékárna.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci u dětí a dospělého rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob objasní jednotný postup poskytování první pomoci uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a	Jednotný postup při poskytování první pomoci. Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání. Návčik postupu vyšetřování a předávání informací. Osobní bezpečnost zachránce. Polohování a transport zraněných. Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných. Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace, zásady odsunu postižených. Odsunové prostředky a techniky odsunu. Přenášení postižených jednou nebo více osobami. Návčik modelových situací. Neodkladná resuscitace. Etické aspekty neodkladné resuscitace. Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, (příčiny, diagnostika, první pomoc). Zástava

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>podmínkách popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny používá vhodně preventivní protišoková opatření vyjmenuje základní vybavení autolékárny rozpozná zástavu dechu umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport zdůvodní postup při ošetření poranění páteře a míchy a zná komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy objasní postup při ošetření poranění hlavy, páteře a míchy vysvětlí postupy ošetřování při poranění</p>	<p>krvevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc).Nácvik ošetření. Bezvědomí.Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí.Vyšetření postiženého v bezvědomí.Sledování stavu a záznam informací.První pomoc při kolapsu.Nácvik ošetření. Šok.Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu.Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů. Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření. Rány.Druhy ran.Zásady ošetření jednotlivých typů ran. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami. Poranění hlavy a CNS:Mechanismy vzniku poranění.Rozdělení a klinické projevy.Zásady poskytování první pomoci. Poranění páteře a míchy:Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy.Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře.Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře. Poranění hrudníku:Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku.První pomoc při poranění hrudníku. Poranění břicha a pánve:Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve.První pomoc při poranění břicha a pánve. Poranění kostí a kloubů:Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů.První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Nácvik</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>teplem, chladem a při úpalu a úžehu zdůvodní význam ochrany hlavy při sportu a popíše komplikace spojené s poraněním hlavy umí zvolit a správně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhu ra používá správné postupy při ošetření popálenin, omrzlin, poleptání, poranění elektrickým proudem objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku a umí poskytnout první pomoc</p>	<p>ošetření. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii: Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod. Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách. Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím. Mimořádné situace: Vymezení pojmů- obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace- nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.</p>
	<p>poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví</p>	<p>Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, (příčiny, diagnostika, první pomoc). Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc). Nácvik ošetření. Bezvědomí. Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí. Vyšetření postiženého v bezvědomí. Sledování stavu a záznam informací. První pomoc při kolapsu. Nácvik ošetření. Šok. Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu. Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů. Krvácení. Druhy krvácení. Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů. Nácvik ošetření. Rány. Druhy ran. Zásady ošetření jednotlivých typů ran.</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.</p> <p>Poranění hlavy a CNS:Mechanismy vzniku poranění.Rozdělení a klinické projevy.Zásady poskytování první pomoci.</p> <p>Poranění páteře a míchy:Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy.Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře.Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.</p> <p>Poranění hrudníku:Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku.První pomoc při poranění hrudníku.</p> <p>Poranění břicha a pánve:Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve.První pomoc při poranění břicha a pánve.</p> <p>Poranění kostí a kloubů:Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů.První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Návčik ošetření.</p> <p>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii:Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod.Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách.</p> <p>Akutní otravy:Nejčastější druhy otrav.První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.</p>
	<p>definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace o dospělých a dětí</p>	<p>Neodkladná resuscitace.Etické aspekty neodkladné resuscitace.Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci.</p> <p>Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých,(příčiny, diagnostika, první pomoc).Zástava</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc).Nácvik ošetření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat • dbá na ochranu údajů klientů a pacientů • umí vyhledat internetové výukové zdroje týkající se pohybového systému • je schopen vyhledat aktuální a moderní trendy a techniky v předmětu 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů • je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní • odolávání manipulaci a schopnost orientace v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby • dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, otázkách, hledat kompromisní řešení • dodržování morálních hodnot a vzájemná tolerance • uplatňovat slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • zodpovědná ochrana materiálních hodnot vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) • dodržování školního řádu 		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici hřiště a areál školy. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, okolí školy) a v zimním období v tělocvičnách. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské soutěže. V letním období organizujeme turnaj ve volejbalu v rámci sportovního dne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace.</p> <p>U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a písemné zkoušení - pozorování - diagnostický rozhovor

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Pohybové a sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, badminton, fotbal, frisbee
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec. Aerobní cvičení: Pilates, cvičení na míčích, posilování.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.</p> <p>Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.</p> <p>Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy</p> <p>Atletika: atletická abeceda, metodika běhů</p> <p>Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, průpravné a zpevňovací cvičení.</p>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<p>Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů.</p> <p>Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.</p>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		<p>Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.</p>
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblékání.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Pohybové a sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, fotbal, ringo, badminton, frisbee

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností,	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů.
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, průpravné a zpevňovací cvičení.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Pohybové a sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, fotbal, ringo, badminton, frisbee
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace,	Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy, metodika skoku do výšky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblečení.

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví.
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
participuje na týmových herních činnostech družstva		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Tanec: připravované choreografie na předtančení maturitního plesu.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	pohybovou sestavu (skladbu)	

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.</p> <p>Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.</p> <p>Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.</p> <p>Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.</p> <p>Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>pořizovat si poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: počítačové testy, praktické práce, soustavné sledování výkonů žáka, sebehodnocení žáka.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, sebereflexe a sebehodnocení.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	používá počítač a jeho periferie, zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním	Úvod, základy výpočetní techniky; Seznámení s počítači v učebně; Uvedení do provozu, práce v síti; Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů; Současná generace PC; Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití; Zpracování informace v počítači, jednotky informace
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Hardware; Historie počítačů; Architektura osobního počítače; Hardware – základní přehled; Paměťová média; Periferie; Základní jednotky
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	umí používat počítač v síti vysvětlí pojem číselná a binární soustava získá základní dovednost ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem	
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Software, operační systémy; Základní přehled softwaru; Charakteristika operačních systémů; Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura; Bezpečnost při práci s daty; Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením,	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	handicapem; Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	ovládá příkazový řádek umí členit data na discích dodržuje bezpečnost při práci s daty	
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Internet a elektronická pošta; Typy adres (URL, IP,DNS); TCP/IP; Základní informace, způsoby připojení, adresy; Vyhledávací, přenosové a komunikační služby; Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh); Chat, Skype, ICQ, Konference; Ochrana dat; Elektronický podpis; Prohlížeče, webové stránky, hypertext; Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	
ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Tvorba prezentací; Prostředí aplikace Power point
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů Vkládání obrázků
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Použití vlastních animací, časování snímků, efekty
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	Textový editor; Zahájení a ukončení práce s editorem; Prostředí, nastavení, panely; Typografie; Zápis, opravy a uložení textu; Tvorba a využití šablon; Formátování textu, styly; Typografická a estetická pravidla; Tisk dokumentů; Prohloubení dovedností v textovém editoru; Vkládání dalších objektů do textu; Editor rovnic a jejich vlastnosti; Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty;
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Samostatné práce
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování,	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V tématu Internet a elektronická pošta - možnosti hledání zaměstnání, výhody a nevýhody nakupování po internetu		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá jednoduché práce s tabulkovým procesorem (práce se sešitem, listy, formáty buněk, jednoduché funkce, vzorce, jednoduché grafy) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce,	Tabulkový kalkulátor; Prostředí tabulkového kalkulátoru; Práce se sešitem, s listy; Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti; Vzorce a jednoduché funkce; Jednoduché grafy; Další možnosti při práci s grafy; Složitější funkce; Propojení listů; Ověření dat, zámeček buněk, listů; Řazení dat, filtry; Kontingenční tabulky, šablony, tisk

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafické editory; Základní funkce grafických systémů; Rastrová a vektorová grafika; Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií; Základní pojmy a úpravy grafických formátů; Rozlišení, panely nástrojů pro úpravu; Praktické úpravy fotografií; Práce s objekty; Práce s textem
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze; Relační databáze, jejich využití; Tvorba tabulky a jejich editace; Relace; Dotazy; Formuláře; Sestavy
	zvládá vytvořit jednoduchou www stránku umístí www stránku na volně přístupná místa v internetu	Tvorba WWW stránek; Wysiwig editory; Struktura www stránek; Publikování na internetu; HTML; CSS
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Základy programování; Algoritmizace úloh, vlastnosti algoritmu; Základní příkazy strukturovaného programování
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	ukládá a zálohuje data na různé typy médií převádí různé formáty audio a videosouborů	Multimédia; Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř.DVD-ROM; Vypalovací mechaniky a programy; Multimediální soubory, formáty, převody

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.</p> <p>Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atd. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.</p> <p>Významným úkolem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a chápání ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.</p> <p>V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového výpočtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního připojištění), seznámí se s rizikem tzv. dluhové pasti. Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní</p>

Název předmětu	Ekonomika
	rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací • práce se zákony a internetovými zdroji • praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti • práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace • diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti • cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady <p>V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy. Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového přiznání.</p> <p>Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody ve škole.</p> <p>Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Název předmětu	Ekonomika
	<p>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; – získávat informace z otevřených zdrojů; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci získaných vědomostí v praxi • chápání širších souvislostí tématu • schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí • samostatnost i umění kolektivní práce <p>Celkové hodnocení žáků vychází z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků • hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma • ústního zkoušení • závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladu popíše úlohu státu v tržní ekonomice charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní přípojištění,
	dovede vyhotovit daňové přiznání na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
	orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Daňová soustava České republiky
	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se v účetní evidenci majetku orientuje se ve způsobech ukončení podnikání vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu
	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Výpočet sociálního a zdravotního pojištění
	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Použití nástrojů marketingu v oboru
	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Finanční trh
	orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozlišuje jednotlivé druhy majetku řeší jednoduché kalkulace ceny řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Vhodné formy podnikání pro obor
	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Význam ukazatelů národního hospodářství ve vztahu k oboru
	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy).</p> <p>Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů. Porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.		

6.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je zařazen do 2.ročníku a vyučuje se v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně, tj. 102 hodin celkem. Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství, psychologie i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetrovatelství, se kterým se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterém bude žák poznatky prakticky uplatňovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin např. formou soutěží mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo řízeného vyučování. Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiologické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu jako je i metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací PowerPoint. Je možné zařadit projektové hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních schopností samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá odbornou terminologii - orientuje se v topografii lidského těla - objasní význam ošetřovatelské symptomatologie - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou - pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky nemocí - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy 	<p>Obecná symptomatologie- zdraví a nemoc, prevence nemoci, etiologie nemoci, diagnóza, prognóza, terapie, anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, subjektivní a objektivní příznaky nemoci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá odbornou terminologii - orientuje se v topografii lidského těla - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - objasní postup při fyzikálním vyšetření - vyjmenuje druhy biologického materiálu - vyjmenuje zásady odběru a transportu biologického materiálu - vysvětlí podstatu vyšetřovací metody - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči o něj po vyšetření 	<p>Vyšetřovací metody- sledování fyziologických funkcí (teoretický základ), fyzikální vyšetření- pohled, poklep,pohmat, poslech, per rectum, laboratorní vyšetřovací metody, zobrazovací vyšetřovací metody- rentgenologické,počítačová,tomografie, magnetická rezonance,ultrazvuk, radionuklidová vyšetření, funkční vyšetřovací metody- EKG,elektroencefalografie,elektromyografie, spirometrie, endoskopie (gastrofibroskopie,ERCP, kolonoskopie, rektoskopie,bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie, laparoskopie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje obecné účinky léků - uvede příklad život ohrožujících nežádoucích účinků léků - vyjmenuje základní lékové formy a způsoby jejich aplikace - vyjmenuje základní indikační skupiny léků a charakterizuje je - užívá odbornou terminologii - osvojí si zásady podávání 	<p>Farmakologie - obecná farmakologie (účinky léků, způsoby podání), analgetika, hypnotika, sedativa, léky ovlivňující vegetativní nervový systém, léky užívané v kardiologii, léky užívané v pneumologii, léky užívané v gastroenterologii, léky užívané v revmatologii, terapie diabetes mellitus, hormony, protiinfekční léky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá odbornou terminologii - orientuje se v topografii lidského těla - orientuje se v předoperační, perioperační a pooperační péči 	<p>Základy chirurgické propedeutiky- chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví, problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného), druhy ran, hojení</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy celkové anestezie - seznámí s přípravou klienta k operačnímu výkonu - vyjmenuje zásady pooperační péče - vysvětlí pojmy per primam, per secundam 	a ošetření ran, předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace (informativně), organizace práce na operačním sále
<p>uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)</p> <p>uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)</p>	orientuje je v základních patologických dějích	Základy patologie - obecná patologie (úvod, zánik organismu, nemoc, záněty, nádory, regresivní a progresivní změny, metabolické změny)
<p>objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě</p> <p>popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením</p> <p>uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů</p>	<p>objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě</p> <p>uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením a léčbou rentgenového záření a radionuklidů</p> <p>popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením</p>	<p>Základy radiační ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam radiologie - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - biologické účinky ionizujícího záření - přístrojová technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vedení odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden k tomu, aby používal základní a aplikační programové vybavení počítače pro uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání		
Člověk a svět práce		
žák je veden k vědomí zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

6.15 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce ve skupinách, samostatná práce s textem. Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 34 hodiny, t. j. 1 hodina týdně a je zařazen v prvním ročníku. Probíraná témata korespondují s tématy probíranými v předmětu somatologie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Způsob hodnocení žáků	Obsah a způsob hodnocení žáků jsou definovány v klasifikačním řádu školy a respektují požadavky platných právních dokumentů. Hodnotí se aktivní práce žáků při vyučování, plnění průběžných testů, práce s pracovními listy.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam odborné latinské terminologie pro studium i praxi	Úvod do předmětu - anotace předmětu, obsah předmětu, předpokládané výsledky, studijní literatura, způsob hodnocení. Význam latinského jazyka pro studium a praxi.
	Orientuje se v latinské abecedě, zná zásady výslovnosti	Latinská abeceda, výslovnost latinských hlásek,

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	latinských hlásek	přízvuk.
	Orientuje se v latinském názvosloví gramatických kategorií a má základní přehled v latinském deklinačním systému	Latinské názvosloví gramatických kategorií, úvod do latinského deklinačního systému. Anatomické názvosloví. Klinická a patologická terminologie.
	Umí aplikovat latinská slova a gramatické jevy v praktických cvičeních z jednotlivých orgánových systémů	<p>Odborná latinská terminologie - buňka, tkáň lidského těla</p> <p>Odborná latinská terminologie - kosti, lebka, páteř, hrudník</p> <p>Odborná latinská terminologie - kostra končetin, klouby, roviny a směry lidského těla</p> <p>Odborná lékařská terminologie - svaly</p> <p>Odborná lékařská terminologie - krev</p> <p>Odborná lékařská terminologie - srdce</p> <p>Odborná lékařská terminologie - cévní systém</p> <p>Odborná lékařská terminologie - imunita a mízní systém, kůže</p> <p>Odborná lékařská terminologie - dýchací systém</p> <p>Odborná lékařská terminologie - trávicí systém, metabolismus</p> <p>Odborná lékařská terminologie - dutina ústní, jícen, žaludek</p> <p>Odborná lékařská terminologie - tenké a tlusté střevo, játra, žlučník, pankreas</p> <p>Odborná lékařská terminologie- vylučovací systém, pohlavní systém muže</p> <p>Odborná lékařská terminologie - pohlavní systém ženy</p> <p>Odborná lékařská terminologie - žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Odborná lékařská terminologie - nervový systém obecně</p> <p>Odborná lékařská terminologie - mícha</p> <p>Odborná lékařská terminologie - mozek</p>

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Dokáže odvodit význam slov s latinskými předložkami, předponami a příponami	Latinské předložky, předpony, přípony
	Dokáže odvodit význam slov s řeckými předponami a příponami	Odvozování slov řeckými předponami a příponami
	Porozumí textům ze zdravotnické praxe	Práce s odborným textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektovali individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznávali hodnotu života a měli úctu k životu ve všech jeho formách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

6.16 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5.16	0	5.16
		Povinný		

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky, zpravidla ve 3. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Žák poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů. Odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů. – odborná praxe trvá minimálně 160 vyučovacích hodin, v bloku 4 týdnů ve 3. ročníku. Počty hodin odborné praxe jsou stanoveny jako minimální a nesmějí být v nižším rozsahu, než je stanoveno tímto ŠVP, tj. minimálním rámcem odborného vzdělávání. Počty hodin odborné praxe si škola navýší dle svého uvážení, na základě vlastních potřeb a možností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Způsob hodnocení žáků	Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných.

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 159.96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	zvládne komplexní ošetrovatelskou péči o nemocné v týmu podle platných právních předpisů	odborná praxe na pracovištích interních a chirurgických oborů (převážně)
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	odborná praxe na pracovištích interních a chirurgických oborů (převážně)
	zvládne komplexní ošetrovatelskou péči v týmu	odborná praxe na pracovištích interních a

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 159.96
		chirurgických oborů (převážně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektoval individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu;		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života a měli úctu k životu ve všech jeho formách;		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích 		

6.17 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku v celkovém rozsahu 34 hodin (1 hodina týdně).</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují.</p> <p>Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat, která využívají poznatky ze somatologie a biologie. Obsah učiva je směřován ke znalostem a porozumění determinantům ovlivňujících zdraví. Žák tak má možnost porozumět potřebám organismu v jeho biopsychosociální jednotě a významnosti zdravého způsobu života. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví. Zároveň je žák seznamován i s nebezpečím, kterým je dnes člověk často vystavován a které ho ohrožují na zdraví i životě. Žák je veden k osvojení si dovedností potřebných pro jeho ochranu proti nim. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována tak, aby si žáci byli schopni vážít si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Chybějící hodina z PSK přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
plánu	předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat pregnantně a svůj výklad doplnit o samostatně zjištěné informace, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.).</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu	uvede jednotlivé činitele ovlivňující zdraví a jejich významnost v podpoře a ochraně zdraví vysvětlí pojem duševní zdraví a jeho význam pro život jedince uvede rizikové faktory poškozující zdraví vysvětlí systém zabezpečení v případě nemoci, práva a povinnosti člověka v případě nemoci nebo úrazu vysvětlí významnost partnerských vztahů v životě člověka popíše rizika spojená s vnímáním mediálního obrazu krásy	Zdraví: - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>vysvětlí vliv působení reklamy na chování jedince</p> <p>objasní pojem zdraví a nemoc charakterizuje determinanty zdraví uvede nejčastější příčiny nemocí charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jejich aplikace v ČR vysvětlí rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciární zdůvodní význam zdravého životního stylu vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, uvede jejich negativní účinky na organismus a důsledky pro osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)</p>	<p>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Podpora zdraví a prevence nemoci - pojmy zdraví a nemoc - determinanty zdraví - příčiny nemocí - WHO, charakteristika, význam - Zdraví pro všechny v 21. stol., cíle programu, aplikace v ČR - prevence primární, sekundární, terciární - programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - význam zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví, úloha zdravotnických pracovníků v péči o zdraví - sociálně patologické závislosti a jejich vliv na život jedince, rodiny, společnosti - cíle, zásady a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu pro různé cílové skupiny</p>
	<p>objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</p>	<p>Ochrana veřejného zdraví - základní pojmy - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</p>

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb objasní principy řízení zdravotnictví vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče</p> <p>charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování vysvětlí funkci sociálních služeb, uvede poskytovatele a cílové skupiny uživatelů vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče</p> <p>vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti</p> <p>uvede kategorie pracovníků ve zdravotnictví vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci vyhledá informace v základních právních normách týkající se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - systém poskytování zdravotní péče a služeb - principy řízení a financování zdravotnictví - systém léčebně preventivní péče - hospicová a paliativní péče - sociální služby, funkce sociálních služeb, typy, poskytovatelé, financování - postavení nemocného/klienta ve zdravotnických a sociálních službách - kategorie pracovníků ve zdravotnictví - postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, uplatnění v sociálních službách - profesní organizace sester - právní normy pro výkon činnosti praktické sestry

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	<p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	<p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky;	<p>Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - systém poskytování zdravotní péče a služeb - principy řízení a financování zdravotnictví - systém léčebně preventivní péče - hospicová a paliativní péče - sociální služby, funkce sociálních služeb, typy, poskytovatelé, financování - postavení nemocného/klienta ve zdravotnických a

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		sociálních službách - kategorie pracovníků ve zdravotnictví - postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, uplatnění v sociálních službách - profesní organizace sester - právní normy pro výkon činnosti praktické sestry
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Zdraví: - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	Zdraví: - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Podpora zdraví a prevence nemoci - pojmy zdraví a nemoc - determinanty zdraví

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> - příčiny nemocí - WHO, charakteristika, význam - Zdraví pro všechny v 21. stol., cíle programu, aplikace v ČR - prevence primární, sekundární, terciární - programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - význam zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví, úloha zdravotnických pracovníků v péči o zdraví - sociálně patologické závislosti a jejich vliv na život jedince, rodiny, společnosti - cíle, zásady a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu pro různé cílové skupiny
	<p>používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech;</p>	<p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</p>	<p>Podpora zdraví a prevence nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy zdraví a nemoc - determinanty zdraví - příčiny nemocí - WHO, charakteristika, význam - Zdraví pro všechny v 21. stol., cíle programu, aplikace v ČR - prevence primární, sekundární, terciární - programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - význam zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví, úloha zdravotnických pracovníků v péči o zdraví

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> - sociálně patologické závislosti a jejich vliv na život jedince, rodiny, společnosti - cíle, zásady a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu pro různé cílové skupiny
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	<p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	<p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák umí získat informace ke studiu z internetu a dalších komunikačních zdrojů		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.18 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na nácvik ošetřovatelských postupů, používání platných ošetřovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.</p> <p>Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetřovatelství. Pojetí výuky v hodinách ošetřovatelské péče budou využívány následující metody a formy učení: - Výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse - Samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetřovatelského procesu a péče o nemocné - Skupinové vyučování - Aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování - Exkurze</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetřovatelskou péči o nemocné děti a dospělé,</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetřovatelské péče, vedení ošetřovatelské dokumentace. Charakteristika učiva Výuka předmětu Ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením sestry a lékaře. Předmět je zařazen ve 3. ročníku 14 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Je vhodně prokládán přestávkami. S dentální ordinací, náplní práce dentální hygienistky a s dentálními materiály se žák seznámí ve 4. ročníku v rámci projektového dne s obory AZT, DZT a DDH.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků v předmětu OSN probíhá na odděleních. Každý žák je během pololetí klasifikován známkami z oddělení, na kterých praktikuje. Tyto známky jsou výchozí pro celkovou klasifikaci za pololetí, nemusí se však přihlížet pouze k těmto známkám, ale přihlíží se i k osobnosti žáka. Praktické vyučování musí žák splnit z 80% v každé jednotlivé školní stanici (resp. na oddělení, event. na stanoveném pracovišti praktického vyučování), jinak v praktickém vyučování bude nehodnocen. Část praktického vyučování - odbornou praxi musí žák splnit na 100%. Absenci v praktické části výuky může

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>nahradit po domluvě s vedoucí učitelkou odborných předmětů v době volna nebo o prázdninách, pokud prokáže schopnost samostatnějšího výkonu, aby mohl pracovat pod dozorem zaměstnanců poskytovatele praktického vyučování. Žák musí při náhradním hodnocení doložit potvrzení o tom, že si doplnil počet hodin praktického vyučování (vydá škola, potvrdí kompetentní osoba, již určí vedoucí učitelka odborných předmětů). Po té následuje hodnocení odbornou vyučující.</p> <p>Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetřovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování. Součástí hodnocení je i splněná odborná praxe. Hodnocená kritéria při OP jsou : iniciativa, vstřícnost a ochota, svědomitost při plnění úkolů, respektování pravidel instituce, komunikativnost. K těmto kritériím určí kontaktní sestra body od 1 do 5, ev. doplní hodnocení slovně.</p> <p>Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných.</p> <p>Praktické maturitní zkoušky se žák může zúčastnit před ukončením hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných na konci 2. pololetí, pokud jeho absence nepřesáhne 20 %</p>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství</p>	<p>Žák zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického</p>	<p>1.Organizace Ošetřovatelské péče, odborné praxe Management ošetřovatelské péče, úvod do světa práce</p>
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p>	<p>týmu Seznámí se se zdravotnickou dokumentací</p>	<p>Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu</p>
<p>dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými</p>	<p>Dodržuje práva nemocných Spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p>	<p>Specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce</p>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
definuje a vymezení ošetřovatelský proces	terminologii	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	Léčebný a organizační řád, práva nemocných
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	Dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty	
	Používá platné ošetřovatelské standardy	
	Aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	
	Dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Žák pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebedpěče	2.Všeobecná ošetřovatelská péče. Realizace základní ošetřovatelské péče a psychická a fyzická aktivizace pacientů
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Hodnotí zdravotní stav nemocného	Hygienická péče
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	Předchází vzniku imobilizačního syndromu	Úprava lůžka
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	Pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby	Péče o pomůcky
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče	Dezinfikuje a sterilizuje pomůcky	Prevence opruzenin a dekubitů
pečuje o pohodlí nemocného	Aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů	Polohování nemocného
předchází vzniku imobilizačního syndromu		Uspokojování psychických a fyzických potřeb
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek		Rehabilitace
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory		
sleduje poruchy celistvosti kůže		
vede příslušnou dokumentaci		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
dodržuje hygienické zásady při rozdělávání stravy na ošetřovací jednotce	Žák dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem	3.Péče o výživu u pacientů na oddělení Podávání jídla

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
dohlíží na dodržování pitného režimu	Podává dietní stravu podle druhu onemocnění	Příprava kojenecké stravy
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	Krmí pacienty dle stupně sebedpěče	Krmení kojence
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče	Ví, jak připravit stravu pro kojence	Hydratace nemocných
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče	Zajišťuje hydrataci nemocných	
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství		
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování		
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného		
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Žák sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta	4. Péče o vyprazdňování u pacienta na oddělení
pečuje o vyprazdňování nemocného	Vede pacienta k nácvičku defekace	Sledování odchodu stolice a moče
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	Provádí klyzma	Nácviček defekace, klyzma
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	Aktivně pečuje o inkontinentní pacienty	Sledování diurézy
provádí klyzma	Přebaluje kojence a dbá o vytvoření hygienických návyků u batolat	Cévkování ženy
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Žák spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného	Asistence při cévkování muže
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	Ošetřuje umírajícího	Péče o inkontinentní pacienty
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým		Přebalování kojenců
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		Hygienické návyky batolat
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		5. Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta na oddělení
spolupracuje při přijetí, přemístování a propuštění		Asistence a ošetřovatelské intervence
		Při příjmu
		Překladu, propuštění
		Při umírání

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
nemocných		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	Žák přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta	6.Sledování fyziologických funkcí na oddělení Měření tělesné teploty, krevního tlaku, tepu a dechu Zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů Zjišťování a posuzování stavu vědomí
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
asistuje při převazech a ošetřování ran	Žák asistuje při vizitě	7.Vizita na oddělení
asistuje při vizitě	Připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Příprava pomůcek k vizitě
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran	Příprava nemocného Asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
připravuje pomůcky a dokumentaci		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Žák připravuje dokumentaci a pomůcky	8.Odběry biologického materiálu na oddělení
používá platné ošetřovatelské standardy	Psychicky a fyzicky připravuje pacienta	Příprava dokumentace a pomůcek
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	Dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienickoepidemiologické zásady odběru	Fyzická a psychická příprava pacientů
	Odebírá žilní krev	Odběr materiálů na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	Žák podává léky dle pokynů	9.Podávání léků na oddělení
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	Sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků	Podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží a do dutin
používá správně pomůcky k podávání léků	Zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	Aplikace kyslíku
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	Používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků	Aplikace tepla a chladu
sleduje zdravotní stav nemocného		
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	Žák aplikuje injekce pod kůži a do svalu	10.Aplikace léků injekcemi na oddělení
používá správně pomůcky k podávání léků	Připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly	Aplikace injekcí pod kůži a do svalu
připravuje pomůcky a dokumentaci	Asistuje při intravenózním podávání léků	Asistence při aplikaci transfúzních přípravků
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	Asistuje při aplikaci transfúzních přípravků	Příprava infuzních roztoků

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektoval individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života a měli úctu k životu ve všech jeho formách;		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče ● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony 	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	při poskytování zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na chirurgickém a ortopedickém oddělení	CHIRURGIE
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Uvědomuje si zvláštnosti předoperační přípravy a pooperační péče u jednotlivých typů chorob	1.Ošetřovatelská péče o pacienta s náhlou příhodou břichní
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Zná organizaci a harmonogram práce, bezpečnost a ochranu zdraví při práci	2.Ošetřovatelská péče o pacienta po operaci štítné žlázy
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Žák poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči u jednotlivých typů chorob	3.Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním žlučníku
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		a pankreatu
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		4.Ošetřovatelská péče o pacienta po amputaci
		5.Ošetřovatelská péče o pacienta s onkologickým onemocněním
		6.Ošetřovatelská péče o pacienta po ortopedické operaci či traumatu
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na interním a neurologickém oddělení	INTERNA
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Zná vyšetřovací metody u jednotlivých chorob ve vnitřním lékařství	1.Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním dýchacího systému
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Uvědomuje si zvláštnosti při ošetřování pacientů s interním onemocněním	2.Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním srdce a oběhového systému
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Zná organizaci a harmonogram práce, bezpečnost a ochranu zdraví při práci Žák poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o	3.Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	pacienta s interním onemocněním	4.Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním zažívacího systému
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		5.Ošetřovatelská péče o pacienta s chorobami krve
		6.Ošetřovatelská péče o pacienta s chorobami ledvin a močových cest
		7.Ošetřovatelská péče o pacienta s CMP
		8.Ošetřovatelská péče o pacienta s epilepsií
		9.Ošetřovatelská péče o pacienta s degenerativním onemocněním páteře
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení	GYNEKOLOGIE
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Zná vyšetřovací metody u jednotlivých chorob v gynekologii a porodnictví Uvědomuje si zvláštnosti při ošetřování pacientů s gynekologickým onemocněním	1.Ošetřovatelská péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení – oddělení operační gynekologie
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Zná organizaci a harmonogram práce, bezpečnost a ochranu zdraví při práci	2.Ošetřovatelská péče o ženu na gynekologicko-porodnickém oddělení – oddělení šestinedělí
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Žák poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o pacienta s gynekologickým onemocněním a ženám Chápe problematiku ženy a individuálně k ní přistupuje	3.Ošetřovatelská péče o ženu a dítě na novorozeneckém oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	Umí vysvětlit, co je rizikové těhotenství Zná příčiny, příznaky, diagnostiku, léčbu a prevenci gynekolog. zánětů	4.Ošetřovatelská péče o ženu na porodním sále (ambulanci,operačním sále)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Zná organizaci a harmonogram práce, bezpečnost a ochranu zdraví při práci Žák poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči na operační gynekologii Zná typy gynekolog. operací Uvědomuje si zvláštnosti předoperační přípravy a pooperační péče v oboru Žák poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči u žen po porodu Zná 10 kroků k úspěšnému kojení	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	<p>Ví o změnách, které se dějí v těle ženy po porodu, v období šestinedělí</p> <p>Žák poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o novorozence</p> <p>Umí edukovat matku v péči o dítě</p> <p>Umí vysvětlit poporodní adaptaci novorozence</p> <p>Zná screeningová vyšetření novorozence</p> <p>Žák chápe problematiku PS a péči o ženu při fyziologickém porodu</p> <p>Zná fáze porodu, přípravu rodičky</p> <p>Ví o alternativních možnostech vedení porodu</p>	
	<p>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné</p> <p>Žák chápe problematiku péče o seniory</p> <p>Chápe problematiku péče chronicky nemocné a o nemocné v terminálním stádiu</p> <p>Uvědomuje si problém polymorbidity</p> <p>Zná vhodné pomůcky k usnadnění péče a zkvalitnění života seniorů</p> <p>Zná organizaci a harmonogram práce, bezpečnost a ochranu zdraví při práci</p> <p>Pochopí problematiku péče o staré a chronicky nemocné</p> <p>Uvědomuje si problém psychických poruch (demence)</p>	<p>KOMUNITNÍ PÉČE</p> <p>1.Ošetrovatelská péče u klientů v terénní zdravotní péči</p>
<p>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p>	<p>Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných</p>	<p>2.Ošetrovatelská péče u klientů v terénní zdravotní péči</p>
<p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p>	<p>ústavech a dětských zařízeních a sociálních službách</p> <p>Žák se seznamuje s provozem na jednotlivých</p>	<p>3.Práce v ordinaci praktického či odborného lékaře</p>
<p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p>	<p>pracovištích</p> <p>Uvědomuje si zvláštnosti práce v ordinaci</p>	
<p>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých</p>	<p>Zvládne komunikaci s pacienty</p> <p>Umí edukovat pacienty</p>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
odděleních		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	4. Ošetrovatelská péče o dítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektoval individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu;		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života a měl úctu k životu ve všech jeho formách;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.19 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	8	8	6	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ošetřovatelství je zařazen do výuky čtyř ročníků. Koncepce předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství spolu s holistickou filozofií, s hlavními rysy ošetřovatelství, s jeho charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. S prevencí nozokomiálních nákaz, s dietním systémem, hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Dále s péčí o klienta s bolestí, s poruchami spánku a s péčí o výživu. Časová dotace je 4 hodiny týdně. (jedna hodina teorie) Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, která jsou dána vyhláškou č. 55/2011 Sb.. Časová dotace je 8 hodin týdně. Některá cvičení mohou probíhat v

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>klinických podmínkách.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku je žák seznamován s principy ošetřovatelské péče v klinických oborech různého zaměření. Ve 3. ročníku se žáci seznámí s nejzákladnějšími klinickými stavy oboru chirurgie, interny, neurologie, urologie a ortopedie z pohledu různých věkových kategorií. Ve 4. ročníku je žák seznámen se základní ošetřovatelskou péčí u klientů/pacientů s klinickými stavy v gynekologii a porodnictví, pediatrii, onkologii, psychiatrii, ORL, oftalmologii, stomatologii a dermatologii. Hodinová dotace je 8 hodin ve 3. ročníku a 6 hodin ve 4. ročníku.</p> <p>Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními (hlavně v prvním a druhém ročníku). Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Při vyučování je často volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetřovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků - zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovit si reálné cíle - volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů - ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formulovat své myšlenky - aktivně se účastnit diskuse - přiměřeně se vyjadřovat

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - konzultovat různé problémy - spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití) - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat - mít zodpovědná postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - kriticky přistupovali k získaným informacím - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>- užívat odbornou terminologii</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>- poskytovat základní ošetřovatelskou péči</p> <p>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce</p> <p>- užívat odbornou terminologii</p> <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</p> <p>- vykonávat činnost zubní instrumentářky</p> <p>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce</p> <p>- užívat odbornou terminologii</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví</p> <p>- dodržovat stanovené normy a předpisy</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>- jednat ekonomicky a efektivně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	uvede základní rysy a cíle moderního ošetřovatelství vysvětlí význam koncepce ošetřovatelství popíše znaky ošetřovatelského povolání	Charakteristika oboru ošetřovatelství - základní rysy moderního ošetřovatelství - cíle ošetřovatelství - koncepce moderního ošetřovatelství - znaky ošetřovatelského povolání
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství, popíše vývoj ošetřovatelství ve světě i u nás	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - historický vývoj ošetřovatelství - významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství - vývoj ošetřovatelského školství - vzdělávání zdravotnických pracovníků v České republice
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	vysvětlí význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a její zajištění	Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění
uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	popíše vhodné životní a pracovní prostředí a význam režimu dne, pracovního zatížení, spánku, odpočinku, pohybové aktivity v životě praktické sestry	- životní a pracovní prostředí - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek,
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	pohybová aktivita - základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	charakterizuje osobnost praktické sestry a význam vztahu sestry k nemocnému vysvětlí význam etického kodexu sester	Vztah praktické sestry a nemocného - osobnost praktické sestry - chování praktické sestry k nemocnému - etické kodexy zdravotnických pracovníků
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	popíše jednotlivé typy, stavební uspořádání a vybavení ošetřovací jednotky popíše inventář, spotřební materiál, prádlo a zásady udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce vysvětlí význam prevence nozokomiálních nákaz na oš. jednotce	Ošetřovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení - inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce - nozokomiální nákazy a jejich prevence
definuje a vymezení ošetřovatelský proces	vysvětlí význam identifikace potřeb nemocných	Ošetřovatelský proces
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	popíše hierarchii potřeb vysvětlí význam oš. procesu a popíše jeho jednotlivé fáze	- charakteristika a fáze ošetřovatelského procesu - potřeby nemocných, hierarchie potřeb - význam holistického pojetí člověka v ošetřovatelství
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	vysvětlí pojem holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	- ošetřovatelská anamnéza - formy a způsoby získávání informací o nemocném - ošetřovatelské diagnózy
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	vysvětlí význam multikulturního ošetřovatelství a jeho hlavní zásady	- vytvoření ošetřovatelského plánu - realizace ošetřovatelských intervencí - hodnocení ošetřovatelské péče - multikulturní ošetřovatelství a jeho význam
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
uvede měřicí techniky	vysvětlí význam a použití ošetřovatelské dokumentace popíše základní měřicí techniky a hodnotící škály v ošetřovatelství	Zdravotnická dokumentace - význam a použití ošetřovatelské dokumentace - měřicí techniky a hodnotící škály v ošetřovatelství
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přiřkládání zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla	Obvazový materiál, obvazová technika - druhy, použití, význam - obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla - obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	jednotlivé části těla
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	vysvětlí pojmy dezinfekce a sterilizace vysvětlí způsoby vzniku nozokomiálních nákaz a zásady jejich prevence vysvětlí význam hygieny rukou při poskytování oš. péče vysvětlí zásady bariérové oš. péče zachází správně se sterilním materiálem uvede, co vyplývá z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad popíše metody dezinfekce a sterilizace umí připravit materiál ke sterilizaci	Péče o pomůcky - nozokomiální nákaza, bariérová ošetřovatelské péče - hygiena rukou – způsoby mytí rukou - dezinfekce - definice, způsoby, dezinfekční prostředky - příprava, zásady dezinfekce, čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace – druhy, způsoby, přístroje, příprava materiálu - zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení zvolí a používá vhodné pomůcky doplňující lůžko je schopen přiřadit jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocného v lůžku upraví lůžko s nemocným i bez nemocného dokáže upravit polohu pacienta v lůžku	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - komunikativní dovednosti při úpravě lůžka s nemocným - polohy nemocného - změny poloh nemocného v lůžku
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	vysvětlí význam hygienické péče správně provádí hygienickou péči u nemocných různého stupně sebepéče	Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta - celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	používá vhodné pomůcky při provádění hygienické úpěče	- mytí znečištěného pacienta - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin a příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření vybere a správně použije pomůcky proti vzniku dekubitů a opruzenin je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči	- koupel kojence, vážení kojence

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<p>dodržuje hygienické zásady při provádění hyg. péče vhodně komunikuje s nemocným při provádění hyg. péče respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika pečuje o vyprazdňování nemocného provede koupel kojence a péči o hygienu kojence a batolete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče a vedení hygienických záznamů - některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - bazální stimulace
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	<p>vysvětlí význam vizity a povinnosti praktické sestry při vizitě umí připravit a používat pomůcky k vizitě charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu při vizitě</p>	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a význam vizity, formy vizity - lékařské vyšetření při vizitě - povinnosti praktické sestry - záznam a plnění ordinací - organizace práce po vizitě - etické aspekty vizity
<p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</p>	<p>posoudí intenzitu bolesti, vysvětlí možnosti použití škály k posouzení bolesti definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti popíše prožívání a vnímání bolesti charakterizuje objektivní projevy bolesti zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti užívá správně odbornou terminologii aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče</p>	<p>Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie vzniku bolesti, typy bolesti - význam, charakteristika, hodnocení a záznam bolesti - vnímání a prožívání bolesti, intenzita bolesti, kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence - péče o nemocného s bolestí
<p>charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku vysvětlí význam spánku</p>	<p>vysvětlí význam spánku popíše možnosti vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek vysvětlí druhy poruch spánku užívá správně odbornou terminologii</p>	<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spánku, poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy	Výživa nemocných - význam výživy - faktory ovlivňující výživu - dietní systém
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	rozlišuje diety podle druhu onemocnění popíše postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebedpěče a prakticky jej aplikuje	- návyky správného stolování, objednávání stravy - podávání jídla u dětí a nemocných dle pohybového režimu a stupně sebedpěče
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	uvede alternativní postupy výživy nemocných	- způsoby podávání stravy
sleduje bilanci tekutin	připraví stravu pro kojence a nakrmí jej	- léčebné čaje a pitný režim
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na oš. jednotce dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na oš. jednotce a při manipulaci s jídlem vysvětlí význam sledování bilance tekutin dbá na dostatečnou hydrataci nemocných užívá správně odbornou terminologii aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče vykonává činnosti podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	- vybraná kulturní specifika ve stravování - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - komunikace při krmení nemocného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- získali znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - respektovali práva a osobnost druhých - dovedli jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku 		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vymezí fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat se získanými hodnotami	Sledování fyziologických funkcí
pečuje o vyprazdňování nemocného	zvládá prakticky měření FF a umí pracovat s pomůckami	- TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření	- vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	připraví pomůcky k cévkování, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu	- vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	vyjmenuje důvody pro cévkování	- problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské péče
sleduje bilanci tekutin	vysvětlí zásady péče o močové katétry u nemocných starších 3 let	- měření a vážení nemocných
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání	- měření TT, P, D, TK
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	připraví pomůcky ke klyzmatu, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu	- sledování vyprazdňování moči
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace	- měření hustoty moči a diurézy
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace	- záznam naměřených hodnot do dokumentace
	zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání	- cévkování močového měchýře, výplach močového měchýře
	užívá správně odbornou terminologii	- sledování vyprazdňování tlustého střeva
	rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	- záznam naměřených hodnot do dokumentace
	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	- klyzma
	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	charakterizuje jednotlivé formy léků	Podávání a aplikace léků
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	vysvětlí informace uvedené na obalu léku	- formy léků, jejich označení a uložení
ošetřuje periferní žilní vstupy	vyjmenuje základní způsoby aplikace léků	- objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let	popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů	- způsoby aplikace léků
	vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování	- problematika podávání léků dětem
	provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku	- infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy,

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků	komplikace
používá správně pomůcky k podávání léků	charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí	- transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce
provádí klyzma	správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků	- aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace)
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů	- místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace)
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci	- podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace)
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	vysvětlí zásady podávání inhalační a kyslíkové terapie	- příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace)
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí zásady odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	- aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalu
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků	- příprava léku k aplikaci do žíly
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	- povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	užívá správně odbornou terminologii	
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	vykonává činnosti podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel odběru	Odběry biologického materiálu
odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál	popíše postup při odběru jednotlivých druhů biol. materiálu	- způsoby odběru biologického materiálu
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	provede orientační vyšetření moči a glykémie	- zásady při odběrech biologického materiálu
provádí vyšetření biologického materiálu získaného	definuje a zdůvodní hygienické zásady a předpisy pro odběr a manipulaci s biol. materiálem	- prevence přenosných nemocí
	připraví klienta na odběr, vysvětlí postup a účel	- odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry
	při odběru vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika	- bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu
		- vedení dokumentace

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
neinvazivní cestou a kapilární krve	objasní specifika odběru u dětí	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	užívá správně odbornou terminologii aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	
asistuje při převazech a ošetřování ran	pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál	Asistence při převazech ran včetně drénů, drenáží, imobilizačních obvazů
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou	- převaz – definice, účel, druhy ran
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží	- drény a drenáže
ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku	- převazový vozík a jeho vybavení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu	- základní chirurgické nástroje
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	dodržuje aseptické postupy při převazech ran	- příprava pomůcek k převazu
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	umí připravit sterilní stolek	- asistence při převazu + zásady BOZP, asepsy
	zvládne převaz stomie, správně edukuje pacienta	- šicí materiál
	pozná komplikace imobilizačního obvazu	- převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran
	užívá správně odbornou terminologii	- ošetřování nemocného se stomií - praktický nácvik ošetření stomie
	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	- menší chirurgické zákroky
	dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	- mytí a oblékání k operaci
	vykonává činnosti podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	- příprava sterilního stolu
		- moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran
		- imobilizační obvazy - účel, druhy, zásady péče o nemocné
		- přikládání imobilizačních obvazů
popíše druhy punkcí	zná druhy a účel punkcí, umí připravit pomůcky a zvládne asistenci při punkcích	Punkce - druhy a účel punkcí - příprava pomůcek pro jednotlivé druhy punkcí - asistenci při punkcích
aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a	charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní	Rehabilitační ošetřovatelství

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
studené procedury	jeho význam	- charakteristika, význam, metody, účinky RHB
objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství	vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství	- imobilizační syndrom
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci	- bazální stimulace
předchází vzniku imobilizačního syndromu	vysvětlí význam bazální stimulace při ošetřování nemocného	- polohování nemocných
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení	- kondiční a dechová cvičení
uveče činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	správně aplikuje prostředky tepla a chlad	- vertikalizace, nácvik sebeobsluhy
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	- aplikace tepla a chladu
vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu	dodrží správné pracovní postupy ošetřovatelské péče	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	vykonává činnosti podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků	
popíše tradiční balneologické procedury	orientuje se v principech působení přírodních léčivých zdrojů zná místa výskytu přírodních léčivých zdrojů v Karlovarském kraji popíše tradiční balneologické procedury	Základy balneologie - definice balneologie - neurofyziologický výklad mechanismu působení přírodních léčivých zdrojů - obecné informace o hydroterapii - fyzikální účinky balneologie - chemické a biologické účinky přírodní minerální vody - definice přírodní minerální vody - dělení přírodních minerálních vod (přírodní minerální voda jódová, sírné vody, radonová přírodní minerální voda, ostatní přírodní minerální vody) - zřidelní plyn, peloidy, klima - tradiční balneologické procedury
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	vysvětlí význam organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu	Organizace práce zdravotnického týmu - organizace řízení ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	vysvětlí organizační formy oš. péče vysvětlí význam léčebného řádu	- pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetřovatelské péče - léčebný řád
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	vysvětlí problematiku adaptace nemocných na hospitalizaci popíše povinnosti praktické sestry při příjmu, překladu a propuštění nemocného vysvětlí význam Práv pacientů a Charty práv hospitalizovaných dětí	Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění nemocného - adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a cizinců - Práva nemocných a Charta práv hospitalizovaných dětí
	orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)	Asistence při převazech ran včetně drénů, drenáží, imobilizačních obvazů - převaz – definice, účel, druhy ran - drény a drenáže - převazový vozík a jeho vybavení - základní chirurgické nástroje - příprava pomůcek k převazu - asistence při převazu + zásady BOZP, asepse - šicí materiál - převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran - ošetřování nemocného se stomií - praktický nácvik ošetření stomie - menší chirurgické zákroky - mytí a oblékání k operaci - příprava sterilního stolku - moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran - imobilizační obvazy - účel, druhy, zásady péče o nemocné - příkládání imobilizačních obvazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
<p>- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p> <p>- získali znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry</p> <p>- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky</p> <p>- získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce</p> <p>- kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>- respektovali práva a osobnost druhých</p> <p>- dovedli jednat s lidmi</p> <p>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</p> <p>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</p> <p>- uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí</p>		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí specifika práce sestry na interním oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště</p> <p>objasní psychologickou problematiku nemocných s interním onemocněním</p> <p>užívá správně odbornou terminologii</p>	<p>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA INTERNÍM ODDĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnitřního lékařství - specifika práce sestry, úseky práce na interním odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na interním odd.
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému</p> <p>uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému</p> <p>vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému</p> <p>vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění</p> <p>vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému</p> <p>uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta</p> <p>vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta</p> <p>užívá správně odbornou terminologii</p>	<p>Oš. proces u pacienta s onemocněním srdce a oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění kardiovaskulárního systému - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz nemocí srdce a oběhového systému - vyšetřovací metody a léčba nemocí srdce a oběhového systému - Oš. proces u pacienta s ischemickou chorobou srdeční - Oš. proces u pacienta s infarktem myokardu - Oš. proces u pacienta s hypertenzí - Oš. proces u pacienta s chronickým srdečním selháváním - Oš. proces u pacienta s poruchami srdečního rytmu - Oš. proces u pacienta s chorobami tepen - Oš. proces u pacienta s hlubokou žilní trombózou - Oš. proces u pacienta s TEN
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění dýchacího systému</p> <p>uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění dýchacího systému</p> <p>vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění</p>	<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění dýchacího systému - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	dýchacího systému vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- klinický obraz nemocí dýchacího systému - vyšetřovací metody a léčba dýchacího systému - Oš. proces u pacienta s akutním zánětem DC - Oš. proces u pacienta s pneumonií - Oš. proces u pacienta s astma bronchiale - Oš. proces u pacienta s CHOPN - Oš. proces u pacienta s TBC plic - Oš. proces u pacienta s dechovou nedostatečností
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění dýchacího systému	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění zažívacího systému	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním zažívacího systému
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění zažívacího systému	- anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění zažívacího systému - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz nemocí zažívacího systému - vyšetřovací metody a léčba nemocí zažívacího systému
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění zažívacího systému	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- Oš. proces u pacienta s vředovou chorobou žaludku a duodena - Oš. proces u pacienta s onemocněním jater (zánět, cirhóza, selhávání) - Oš. proces u pacienta s onemocněním žlučníku a žlučových cest - Oš. proces u pacienta s onemocněním pankreatu (zánět) - Oš. proces u pacienta s nespecifickými střevními záněty (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) - Oš. proces u pacienta s průjmem a malabsorbci
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění zažívacího systému uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění krve	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním krve
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění krve	- anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění krve - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění krve	
	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění krve	- vyšetřovací metody a léčba krevních chorob - Oš. proces u pacienta s anémií - Oš. proces u pacienta s leukémií - Oš. proces u pacienta s krvácivými projevy
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	- anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz nemocí žláz s vnitřní sekrecí - vyšetřovací metody a léčba nemocí žláz s vnitřní sekrecí
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- Oš. proces u pacienta s onemocněním štítné žlázy - Oš. proces u pacienta s diabetes mellitus - Oš. proces u pacienta s onemocněním nadledvin
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním ledvin a močových cest
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest	- anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění ledvin a močových cest - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz nemocí ledvin a močových cest - vyšetřovací metody a léčba nemocí ledvin a močových cest
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- Oš. proces u pacienta se zánětlivým onemocněním ledvin - Oš. proces u pacienta s glomerulonefritidou - Oš. proces u pacienta se selháním ledvin
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění pohybového systému	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním pohybového systému
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uveče vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění pohybového systému	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění pohybového systému vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- přehled onemocnění pohybového systému - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz nemocí pohybového systému - vyšetřovací metody a léčba nemocí pohybového systému
uveče činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění pohybového systému	- Oš. proces u pacienta s revmatoidní artritidou - Oš. proces u pacienta s osteoporózou
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uveče příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí specifika vyšetření, léčby a oš. péče u geriatrického pacienta	Ošetřovatelská péče u geriatrického pacienta
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí specifika ošetřování nemocných ve stáří ovládá aktivity k prevenci imobilizačního syndromu vysvětlí zásady rehabilitace v geriatрии	- charakteristika stárnutí a stáří - změny ve stáří - poruchy typické pro stáří - specifika vyšetření a léčby geriatrického pacienta - specifika oš. péče u geriatrického pacienta - Oš. proces u pacienta s Alzheimerovou chorobou
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí význam paliativní péče při ošetřování nevléčitelných nemocných	Oš. péče o nemocného v terminálním stádiu, paliativní péče
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše péči o pacienta v terminálním stádiu vysvětlí etické aspekty péče o nemocného v terminálním stádiu a při komunikaci s pozůstalými	- charakteristika paliativní péče - možnosti poskytování paliativní péče (hospice, domácí a nemocniční paliativní péče)
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	vysvětlí důležitost poskytování psychické podpory umírajícím a jejich blízkým vysvětlí zásady péče o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	- potřeby nemocných v paliativní péči - péče o zemřelého - komunikace s pozůstalými - Oš. proces u nemocného v terminálním stádiu
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých	vysvětlí specifika práce sestry na neurologickém	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
odděleních	oddělení	NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	objasní psychologickou problematiku nemocných s neurologickým onemocněním vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění popíše jednotlivé úseky pracoviště	- charakteristika oboru neurologie - specifika práce sestry, úseky práce na neurologickém odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na neurologickém odd.
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky neurologických onemocnění uvede vhodné vyšetřovací postupy u neurologických onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady léčby u neurologických onemocnění vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- anatomicko-fyziologický úvod - přehled neurologických onemocnění - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klinický obraz neurologických onemocnění - vyšetřovací metody a léčba neurologických onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u neurologických onemocnění	- Oš. proces u pacienta s cévní mozkovou příhodou - Oš. proces u pacienta s demencí - Oš. proces u pacienta se zánětlivým onemocněním nervové soustavy – meningitida, klíšťová encefalitida - Oš. proces u pacienta s epilepsií - Oš. proces u pacienta s roztroušenou sklerózou - Oš. proces u pacienta s Parkinsonovou chorobou - Oš. proces u pacienta s vertebrogenním algickým syndromem
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii rozpozná poruchy vědomí správně stanoví ošetřovatelské problémy u nemocných s CMP vysvětlí zásady účelného polohování klientů s CMP zdůvodní význam dlouhodobé péče a dispenzarizace u klientů po CMP popíše první pomoc při epileptickém záchvatu vysvětlí podíl praktické sestry na rehabilitaci a zdravotní výchově u klientů na neurologickém oddělení	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na chirurgickém oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a	objasní psychologickou problematiku nemocných s	- charakteristika oboru chirurgie

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	chirurgickým onemocněním užívá správně odbornou terminologii	- specifika práce sestry, úseky práce na chirurgickém odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na chirurgickém odd.
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady přípravy nemocného na operaci vysvětlí zásady péče o nemocného po operaci uvede možné pooperační komplikace	Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci - příprava nemocného na operaci - péče o nemocného po operaci - komplikace operačního výkonu
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky onemocnění ne traumatologii uvede vhodné vyšetřovací postupy onemocnění na traumatologii vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění vyjmenuje možné komplikace u onemocnění na traumatologii vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u onemocnění ne traumatologii uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	Ošetřovatelská péče o nemocného na traumatologickém oddělení - anatomicko-fyziologický úvod - přehled poranění - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - vyšetřovací metody - chirurgická a konzervativní léčba - Oš. proces u pacienta s poraněním lebky a mozku - Oš. proces u pacienta s poruchou vědomí - Oš. proces u pacienta s poraněním hrudníku a žeber - Oš. proces u pacienta s poraněním břicha - Oš. proces u pacienta s poraněním páteře - Oš. proces u pacienta s poraněním končetin (s operační i konzervativní léčbou - se sádrovým obvazem, s extenzí)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
		- Oš. proces u pacienta po amputaci dolní končetiny
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky onemocnění jícnu uvede vhodné vyšetřovací postupy u onemocnění jícnu	Ošetřovatelská péče o nemocného po operaci jícnu - anatomicko-fyziologický úvod
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění vyjmenuje možné komplikace u onemocnění jícnu	- charakteristika onemocnění - vyšetřovací metody a léčba
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u onemocnění jícnu uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	- Oš. plán a jeho realizace
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky onemocnění v břišní chirurgii uvede vhodné vyšetřovací postupy v břišní chirurgii	Ošetřovatelská péče o nemocného v břišní chirurgii - anatomicko-fyziologický úvod
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady léčby v břišní chirurgii vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- přehled onemocnění - vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním břicha uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	- etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - chirurgická a konzervativní léčba - charakteristika a přehled náhlých příhod břišních
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	- Oš. proces u pacienta s akutní appendicitidou - Oš. proces u pacienta se střevní neprůchodností - Oš. proces u pacienta s kolostomií - Oš. proces u pacienta s onemocněním žlučníku a žlučových cest - Oš. proces u pacienta s akutní pankreatitidou - Oš. proces u pacienta s komplikacemi vředové choroby gastroduodena - Oš. proces u pacienta s kýlou
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky v cévní chirurgii uvede vhodné vyšetřovací postupy v cévní chirurgii	Ošetřovatelská péče o nemocného v cévní chirurgii - anatomicko-fyziologický úvod
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění v cévní	- přehled onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
onemocnění	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- chirurgická a konzervativní léčba
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění v cévní chirurgii	- Oš. proces u pacienta s onemocněním tepen DK, diabetická noha
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	- Oš. proces u pacienta s varixy na dolních končetinách
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky u chirurgických onemocnění štítné žlázy	Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním štítné žlázy
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy vysvětlí klinické příznaky u chirurgických onemocnění štítné žlázy	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	uvede vhodné vyšetřovací postupy u chirurgických onemocnění štítné žlázy	- přehled onemocnění
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí zásady léčby u chirurgických onemocnění štítné žlázy	- vyšetřovací metody
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- chirurgická a konzervativní léčba
	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u u chirurgických onemocnění štítné žlázy	- Oš. proces u pacienta po operaci štítné žlázy
	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky u onemocnění mléčné žlázy	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním mléčné žlázy
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u onemocnění mléčné žlázy	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u onemocnění mléčné žlázy	- přehled onemocnění
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.	vyjmenuje možné komplikace u onemocnění mléčné žlázy	- vyšetřovací metody
	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u onemocnění mléčné žlázy	- chirurgická a konzervativní léčba
		- Oš. proces u pacienta po operaci mléčné žlázy (po kvadrantektomii, mastektomii)

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii popíše techniku samovyšetření prsu vysvětlí zásady rehabilitace u pacientky po mastektomii	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na urologickém oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ - charakteristika oboru urologie - specifika práce sestry, úseky práce na urologickém odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na urologickém odd.
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	objasní psychologickou problematiku nemocných s urologickým onemocněním	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky urologických onemocnění uvede vhodné vyšetřovací postupy u urologických onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného s urologickým onemocněním - anatomicko-fyziologický úvod - přehled urologických onemocnění - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - vyšetřovací metody na urologii - chirurgická a konzervativní léčba urologických onemocnění - Oš. proces u pacienta s renální kolikou - Oš. proces u pacienta s adenomem prostaty - Oš. péče o pacienta před a po operaci prostaty - Oš. péče o pacienta po nefrektomii - Oš. péče o pacienta s urostomií
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady léčby urologických onemocnění vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u urologických onemocnění	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na ortopedickém oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA ORTOPEDICKÉM ODDĚLENÍ - charakteristika oboru ortopedie
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a	objasní psychologickou problematiku nemocných s	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	ortopedickým onemocněním	- specifika práce sestry, úseky práce na ortopedickém odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na ortopedickém odd.
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky ortopedických onemocnění uvede vhodné vyšetřovací postupy u ortopedických onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného s ortopedickým onemocněním
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady léčby ortopedických onemocnění	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- přehled ortopedických onemocnění
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u ortopedických onemocnění	- etiopatogeneze jednotlivých onemocnění
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	- vyšetřovací metody na ortopedii
	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta	- chirurgická a konzervativní léčba ortopedických onemocnění
	vysvětlí zásady ošetřovatelské péče u nemocných před a po ortopedické operaci	- Oš. proces u pacienta s osteoartrózou velkých kloubů
	vysvětlí zásady rehabilitace u klientů po operaci s endoprotézou kyčelního a kolenního kloubu	- Oš. proces u pacienta po totální endoprotéze kyčelního a kolenního kloubu
	správně používá odbornou terminologii	- Oš. proces u pacienta s degenerativními změnami páteře, vadné držení těla, skolióza
vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	vysvětlí význam ochrany osobních údajů ve zdravotnictví	OŠETŘOVATELSKÉ STANDARDY A AUDIT VE ZDRAVOTNICTVÍ
vysvětlí význam standardů	vysvětlí význam ošetřovatelských standardů	- význam ošetřovatelských standardů
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	- význam auditu ve zdravotnictví
	Znát specifika práce v jiných klinických oborech	- význam ochrany osobních údajů ve zdravotnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - získali znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - respektovali práva a osobnost druhých - dovedli jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA GYNEKOLOGICKO - PORODNICKÉM ODDĚLENÍ
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení	- charakteristika oboru
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše jednotlivé úseky pracoviště	- specifika práce sestry, úseky práce na gyn. - por.odd., diferenciacie
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	objasní psychologickou problematiku nemocných s gynekologickým onemocněním	práce sester - psychologická problematika na gynekologicko - porodnickém oddělení
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky gynekologických onemocnění	Oš. proces u pacientky v gynekologii a porodnictví
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u gynekologických onemocnění	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u gynekologických onemocnění	- přehled onemocnění
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- klinický obraz, etiopatogeneze jednotlivých onemocnění
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u gynekologických onemocnění	- vyšetřovací metody a léčba v gynekologii a porodnictví
	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacientky	- plánované rodičovství a antikoncepční metody
	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacientku	- Oš. proces u pacientky před a po gynekologické operaci
	vysvětlí zásady přípravy nemocné ke gynekologické	- Oš. proces u ženy se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	operaci vysvětlí zásady ošetřování klientky po operaci vysvětlí zásady ošetření novorozence objasní zásady ošetřování ženy v těhotenství, před a během porodu a v šestinedělí správně používá odbornou terminologii	- Oš. proces u ženy s nádorovým onemocněním (karcinom děložního hrdla, nádory vaječníků, děložní myomy) - Oš. proces u ženy se sexuálně přenosným onemocněním - Oš. proces u ženy ve fyziologickém těhotenství. Edukační program pro rodičky. - Oš. proces u ženy před porodem, v jeho průběhu a po fyziologickém porodu. Ošetření novorozence. - Oš. proces u ženy ve fyziologickém šestinedělí - Oš. proces u novorozenců a kojící matky
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí specifika práce sestry na dětském oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ - charakteristika oboru pediatrie - specifika práce sestry, úseky práce na dětském odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na dětském oddělení - rozdělení dětského věku - specifika komunikace s dětským pacientem - etiopatogeneze a prevence jednotlivých onemocnění - specifika vyšetření a léčby dětského pacienta - specifika oš. péče u dětského pacienta - Charta práv hospitalizovaných dětí
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	objasní psychologickou problematiku dětského pacienta rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	vysvětlí zásady komunikace s dětmi a rodiči	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí možnosti, jak získat dítě ke spolupráci objasní neoddelitelnost léčebného a výchovného působení	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí zvláštnosti dětského věku	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění v dětském věku	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění dýchacího systému u dětí	Oš. proces u dítěte s onemocněním dýchacího systému - Oš. proces u dítěte se zánětlivým onemocněním DC(rinitis, sinusitis, bronchitis, pneumonie) - Oš. proces u dítěte s laryngitidou - Oš. proces u dítěte s cystickou fibrózou - Oš. proces u dítěte s astma bronchiale
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění dýchacího systému u dětí	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění dýchacího systému u dětí	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění dýchacího systému u dětí	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii	
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému u dětí	Oš. proces u dítěte s onemocněním srdce a oběhového systému
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému u dětí	- ošetřování dětí s revmatickou horečkou
rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému u dětí	- péče o děti s VVV srdce
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění srdce a oběhového systému u dětí	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	
	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění zažívacího systému u dětí	Oš. proces u dítěte s onemocněním trávicího systému:
rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění zažívacího systému u dětí	- Oš. proces u dítěte s průjmovitým onemocněním a s malabsorbci
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění zažívacího systému u dětí	- Oš. proces u dítěte s celiakií
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.,	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění zažívacího systému u dětí	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
<p>kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii</p>	
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky diabetes mellitus u dětí uvede vhodné vyšetřovací postupy u diabetes mellitus u dětí vysvětlí zásady léčby diabetes mellitus u dětí vyjmenuje možné komplikace onemocnění vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u dětí s diabetes mellitus uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta</p>	<p>Oš. proces u dítěte s metabolickým onemocněním - Oš. proces u dítěte s diabetes mellitus</p>
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky neurologických onemocnění u dětí uvede vhodné vyšetřovací postupy u neurologických onemocnění u dětí vysvětlí zásady léčby u neurologických onemocnění u dětí vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u neurologických onemocnění u dětí uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta užívá správně odbornou terminologii rozpozná poruchy vědomí</p>	<p>Oš. proces u dítěte s onemocněním nervového systému - Oš. proces u dítěte s meningitidou - Oš. proces u dítěte s epilepsií - Oš. proces u dítěte s febrilními křečemi</p>

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
předpisů	vysvětlí zásady první pomoci při epileptickém záchvatu	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na onkologickém oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTA NA ONKOLOGICKÉM ODDĚLENÍ - charakteristika oboru - specifika práce sestry, úseky práce na onkologickém odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na onkologickém oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	objasní psychologickou problematiku nemocných s onkologickým onemocněním	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí faktory ovlivňující vznik nádorových onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním - rozdělení nádorů - etiologie onkologických onemocnění - klasifikace nádorů - vyšetřovací metody - léčba v onkologii - prevence vzniku nádorů - paliativní péče v onkologii - Oš. proces u nemocných s karcinomem prsu - Oš. proces u nemocných s kolorektálním karcinomem - Oš. proces u nemocných s karcinomem plic - Oš. proces u nemocných s karcinomem prostaty - Oš. proces u nemocných s nádorovým onemocněním kůže - Oš. proces u nemocných s onkologickým onemocněním krve
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	objasní zásady prevence nádorových onemocnění popíše zásady při zajišťování léčebných výkonů na onkologickém oddělení a při podávání cytostatik	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady paliativní ošetřovatelské péče v onkologii vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onkologických onemocnění	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onkologických onemocnění	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onkologických onemocnění vyjmenuje možné komplikace po léčbě chemoterapií a radioterapií vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onkologických onemocnění vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na psychiatrickém oddělení	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých	popíše jednotlivé úseky pracoviště objasní psychosociální problematiku lidí s duševním	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA S PSYCHIATRICKÝM ONEMOCNĚNÍM - charakteristika oboru - specifika práce sestry, úseky práce na psychiatrickém

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
odděleních	onemocněním	odd., diferenciacie práce sester - psychologická problematika na psychiatrickém oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí specifika ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení	Ošetřovatelská péče o nemocného s psychiatrickým onemocněním
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí zásady přístupu k nemocným s psychiatrickými chorobami	- přehled psychiatrických poruch - organizace psychiatrické péče - etiopatogeneze psychiatrických onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	objasní práva duševně nemocných lidí vysvětlí organizaci psychiatrické péče vysvětlí klinické příznaky jednotlivých psychiatrických onemocnění	- vyšetřovací metody v psychiatrii - terapie psychiatrických onemocnění - prevence psychiatrických onemocnění
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede vhodné vyšetřovací postupy u psychiatrických onemocnění	- práva lidí s duševním onemocněním - Oš. proces u nemocných s depresí
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí zásady léčby u psychiatrických onemocnění vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých psychiatrických onemocnění uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii	- Oš. proces u nemocných se schizofrenií - Oš. proces u nemocných s poruchami příjmu potravy
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	vysvětlí specifika práce sestry v terénu a komunitní péči charakterizuje práci zdravotníků v terénu	PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY V TERÉNU, V KOMUNITNÍ PÉČI A V LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí význam individuálního přístupu k hendikepovaným klientům popíše činnost zdravotnického asistenta v ordinaci praktického lékaře	- úseky práce, náplň práce praktické sestry, dokumentace, organizace práce - ošetřování dětí a dospělých v domácí péči - agentury domácí péče
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí význam dispenzarizace	- ošetřování nemocných s mentálním handicapem
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.,	stanoví oš. problémy u nemocných v domácím prostředí	- práce praktické sestry v dětském domově, domově

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
<p>kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>popíše práci zdravotníků v domově pro děti od 0 do 3 let, v domovech pro seniory, léčebnách dlouhodobě nemocných</p> <p>popíše práci zdravotníků v agenturách domácí péče a v denních stacionářích</p>	<p>pro seniory, v léčebnách, stacionářích</p> <p>- práce sestry v ordinaci praktického lékaře</p>
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí specifika práce sestry na očním oddělení</p> <p>popíše jednotlivé úseky pracoviště</p> <p>objasní psychologickou problematiku nemocných s očním onemocněním</p>	<p>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA NA OČNÍM ODDĚLENÍ</p> <p>- charakteristika oboru</p> <p>- specifika práce sestry, úseky práce na očním odd., diferenciacie</p> <p>práce sester</p> <p>- psychologická problematika na očním oddělení</p>
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění očí</p> <p>uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých onemocnění očí</p> <p>vysvětlí zásady léčby u jednotlivých onemocnění očí</p> <p>vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění očí</p> <p>vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění očí</p> <p>uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta</p> <p>vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta</p> <p>vysvětlí zásady první pomoci při poranění očí</p> <p>vysvětlí zásady před a pooperační péče u nemocných na očním oddělení</p> <p>správně používá odbornou terminologii</p>	<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s očním onemocněním</p> <p>- anatomicko-fyziologický úvod</p> <p>- přehled onemocnění, etiopatogeneze, prevence</p> <p>- vyšetřovací metody</p> <p>- chirurgická a konzervativní léčba onemocnění očí</p> <p>- první pomoc při poranění očí</p> <p>- zvláštnosti před a pooperační péče</p> <p>- Oš. proces u nemocného s kataraktou</p> <p>- Oš. proces u nemocného s glaukomem</p> <p>- zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky</p>
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých</p>	<p>vysvětlí specifika práce sestry na ORL oddělení</p> <p>popíše jednotlivé úseky pracoviště</p> <p>objasní psychologickou problematiku nemocných s ORL</p>	<p>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA NA ORL ODDĚLENÍ</p> <p>- charakteristika oboru</p>

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
odděleních	onemocněním	- specifika práce sestry, úseky práce na ORL odd., diferenciace práce sester - psychologická problematika na ORL oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých ORL onemocnění uvede vhodné vyšetřovací postupy u jednotlivých ORL onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného na ORL oddělení - anatomicko-fyziologický úvod - přehled onemocnění, etiopatogeneze, prevence - vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých ORL onemocnění vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých ORL onemocnění	- chirurgická a konzervativní léčba ORL onemocnění - Oš. proces o nemocného s akutní tonzilitis - Oš. proces o dítě s adenoidní vegetací - Oš. proces o nemocného s akutní otitis media - Oš. proces o nemocného s tracheostomií - Oš. proces o nemocného s ORL úrazy - ošetřování nemocného s poruchami hlasu - ošetřování nemocného s poruchami sluchu - zásady přístupu ke sluchově postiženým
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých ORL onemocnění	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta správně používá odbornou terminologii vysvětlí zásady první pomoci při ORL úrazech popíše postup při foniatrickém vyšetření vysvětlí zásady komunikace s nemocnými s poruchami sluchu charakterizuje náročnost ošetřovatelské péče z hlediska uspokojení bio-psycho-sociálních potřeb klientů s poruchou sluchu	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na infekčním oddělení popíše jednotlivé úseky pracoviště	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ - charakteristika oboru - specifika práce sestry, úseky práce na infekčním odd., diferenciace
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí požadavky na vybavení a zásady provozu a organizace práce infekčního oddělení objasní psychologickou problematiku nemocných s	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
<p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>infekčním onemocněním</p>	<p>práce sester</p> <p>- psychologická problematika na infekčním oddělení</p>
<p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí klinické příznaky infekčních onemocnění</p> <p>uvede vhodné vyšetřovací postupy u infekčních onemocnění</p> <p>vysvětlí zásady léčby u infekčních onemocnění</p> <p>vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění</p> <p>vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u jednotlivých infekčních onemocnění</p> <p>uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta</p> <p>vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta</p> <p>správně používá odbornou terminologii</p> <p>vysvětlí zásady prevence přenosu infekčních chorob</p> <p>objasní význam dodržování protiepidemických opatření při hospitalizaci nemocných s infekčními chorobami</p> <p>dokáže poučit nemocné a rodinné příslušníky o zásadách ošetřování v domácí péči</p>	<p>Ošetřovatelská péče o nemocného na infekčním oddělení</p> <p>- anatomicko-fyziologický úvod</p> <p>- přehled onemocnění, etiopatogeneze, prevence</p> <p>- vyšetřovací metody</p> <p>- chirurgická a konzervativní léčba infekčních onemocnění</p> <p>- Oš. proces o nemocného s hepatitidou</p> <p>- Oš. proces o nemocného s lymfskou boreliozou</p> <p>- Oš. proces o nemocného s průjmami</p> <p>- Ošetřování dětí s infekčním exantémovým onemocněním</p> <p>- Ošetřování nemocných s AIDS</p>
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>vysvětlí specifika práce sestry na kožním oddělení</p> <p>popíše jednotlivé úseky pracoviště</p> <p>objasní psychologickou problematiku nemocných s dermatovenerologickým onemocněním</p> <p>uvede hygienické zásady při ošetřování nemocných na kožním oddělení</p> <p>objasní speciální požadavky na vybavení kožních a venerologických oddělení</p>	<p>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA NA DERMATOVENEROLOGICKÉM ODDĚLENÍ</p> <p>- charakteristika oboru</p> <p>- specifika práce sestry, úseky práce na dermatovenerologickém odd., diferenciacie práce sester</p> <p>- psychologická problematika na dermatovenerologickém oddělení</p>

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	vysvětlí klinické příznaky jednotlivých kožních onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocného na dermatovenerologickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	uvede vhodné vyšetřovací postupy u kožních onemocnění	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí zásady léčby u jednotlivých dermatovenerologických onemocnění	- přehled onemocnění, etiopatogeneze, prevence
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vyjmenuje možné komplikace u jednotlivých onemocnění	- vyšetřovací metody
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí postupy ošetřovatelské péče u dermatovenerologických jednotlivých onemocnění	- terapie dermatovenerologických onemocnění
	uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetřovatelského režimu u pacienta	- Oš. proces o nemocného s bérčovým vředem
	vysvětlí psychosociální dopad nemoci na pacienta	- Oš. proces o nemocného s mykotickým onemocněním kůže
	správně používá odbornou terminologii	- Oš. proces o nemocného s psoriázou
	vysvětlí zásady prevence pohlavních chorob	- Oš. proces o nemocného s exémem
		- Oš. proces o nemocného s kož. chorobami vyvolanými parazity (svrab)
		- Oš. proces o nemocného s venerickým onemocněním (lues, gonorea)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika práce sestry na stomatologickém oddělení	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTA NA STOMATOLOGICKÉM ODDĚLENÍ
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	popíše jednotlivé úseky pracoviště	- charakteristika oboru
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	objasní psychologickou problematiku nemocných se stomatologickým onemocněním	- specifika práce sestry, úseky práce na stomatologickém odd., diferenciacie práce sester
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		- psychologická problematika na stomatologickém oddělení
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	vysvětlí význam a způsoby prevence zubního kazu již od dětství	Ošetřovatelská péče o nemocného na stomatologickém oddělení
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	uvede správný postup při péči o dutinu ústní	- anatomicko-fyziologický úvod
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	použije vhodný způsob komunikace dle věku klienta	- přehled onemocnění, etiopatogeneze, prevence
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.	vysvětlí správnou péči o zubní protézu	- vyšetřovací metody
	vysvětlí postup při zpracování dentálních materiálů	- terapie stomatologických onemocnění
		- ošetřování nemocného se stoma úrazy
		- ošetřování pacientů s paradontózou

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
nesmí praktická sestra vykonávat		- zdravotní výchova na téma – Prevence zubního kazu a nácvik správného čištění zubů - zpracování dentálních materiálů
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zpracovává dentální materiály v ordinaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovali práva a osobnost druhých - dovedli jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky - získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce - kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - získali znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život 		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu, je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu rozvoji žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učební látka zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí předmětu</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p> <p>Výuka předmětu je teoreticko – praktická s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně - komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.</p> <p><u>Při výuce je vhodné v rámci motivace, rozvoje citů, postojů, hodnot a preferencí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetřovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi - frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p><u>Metody výuky:</u> výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tématické odborné exkurze.</p> <p><u>Hodnoty a preference</u></p> <p>Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Předmět formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích, a pracovním prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a dovednosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>zvažovat návrhy druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	159 hodin (chybějící hodina přesunuta do vzdělávacího obsahu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativita žáka <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání určitých tématických celků - průběžné ústní zkoušení - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	Pochopí praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích, a pracovním prostředí	I. Psychologie jako věda
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	Zná předmět zkoumání psychologie, zákonitosti lidské	- předmět psychologie - odvětví psychologie

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	psychiky Uvědomuje si, že psychologie je samostatný vědní obor, má svoji historii, metodologii, teorii, praxi, jednotlivé obory a praktická odvětví	- vztah k jiným vědním oborům - využití poznatků z psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - psychika a její funkce, biologická a sociální podmíněnost psychiky
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti		
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Ovládá základní psychické procesy, stavy a vlastnosti Vysvětlí podstatu a význam čítí a vnímání, představivosti a fantazie, myšlení a řeči Zná druhy a typy paměti	II. Obecná psychologie Psychické procesy, stavy a vlastnosti - třídění psychických jevů- procesů, stavů a vlastností - poznávací procesy, procesy emoční a volní - paměť a učení, vybrané metody a techniky učení - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a paměti
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Pochopí podstatu obecné psychologie Charakterizuje city, druhy citů Charakterizuje pozornost, druhy a vlastnosti pozornosti	- myšlení a řeč - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí, využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezdvělávání a seberealizaci
rozliší základní psychické procesy a stavy	Zná nejčastější poruchy psychických procesů a stavů Uvede metody sebepoznání a sebehodnocení	
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací		
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti		
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	Charakterizuje osobnost Vysvětlí postupy učení, zná techniky učení Uvede kladné a záporné vlastnosti osobnosti Na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti	III. Psychologie osobnosti Člověk jako osobnost - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a rysy (vlastnosti) osobnosti - vlastnosti osobnosti- klasifikace, charakteristika - motivace, potřeby a jejich členění - zájmy, postoje, hodnoty, cíle - schopnosti, temperament, charakter - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, stereotypy a předsudky - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Objasní podstatu struktury a rysů osobnosti Charakterizuje vlastnosti osobnosti Dokáže popsat osobnost zdravotnického pracovníka Zná hierarchii potřeb, zájmy a postoje člověka Uvede charakterové vlastnosti člověka Vysvětlí hodnotovou orientaci osobnosti Popíše schopnosti člověka Pochopí pojmy nadání, talent, genialita Zná druhy inteligence Vysvětlí temperamentové vlastnosti Popíše charakteristické vlastnosti flegmatika, cholera, sangvinika, melancholika	
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací		
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Zná seberegulační vlastnosti Zná motivaci k seberealizaci a dosažení životních cílů jedince Objasní způsoby poznávání a posuzování osobnosti Uvede nejčastější chyby při poznávání a posuzování osobnosti Vysvětlí nejčastější poruchy osobnosti	
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	Charakterizuje vývojovou psychologii Zná časové vymezení jednotlivých věkových období v životě člověka Objasní základní pojmy ontogenetické psychologie Umí vymezit pojmy ontogeneze a fylogeneze Popíše jednotlivá vývojová období Popíše kognitivní a somatický vývoj jedince v jednotlivých obdobích života Charakterizuje období prenatální, perinatální, postnatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dospívání, dospělosti, stáří	IV. Základy vývojové psychologie Charakteristika jednotlivých vývojových období člověka Prenatální, perinatální, postnatální období Novorozenec, kojeneček, batole Předškolní období Školní období Adolescence Dospělost Stáří Umírání a smrt Respektování věkových zvláštností klienta
	popíše dělení psychologických disciplín	I. Psychologie jako věda - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - využití poznatků z psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - psychika a její funkce, biologická a sociální podmíněnost psychiky
	vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	II. Obecná psychologie Psychické procesy, stavy a vlastnosti - třídění psychických jevů- procesů, stavů a vlastností - poznávací procesy, procesy emoční a volní - paměť a učení, vybrané metody a techniky učení - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a paměti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- myšlení a řeč - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí, využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezdvělování a seberealizaci
	popíše zásady vedení rozhovoru	III. Psychologie osobnosti Člověk jako osobnost - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a rysy (vlastnosti) osobnosti - vlastnosti osobnosti- klasifikace, charakteristika - motivace, potřeby a jejich členění - zájmy, postoje, hodnoty, cíle - schopnosti, temperament, charakter - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, stereotypy a předsudky - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělování v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny Jednotlivá průřezová témata jsou vyznačena u konkrétních tématických celků v osnovách předmětu. Klíčové kompetence jsou uvedeny na začátku osnov a jsou průběžně rozvíjeny při vyučování 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku 		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	Objasní podstatu sociální psychologie Zná předmět a cíle sociální psychologie	I. Základy sociální psychologie Předmět sociální psychologie
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	Charakterizuje vlivy působící na socializaci jedince Uvědomuje si průběh socializace jedince	Socializace osobnosti
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	Zná způsoby sociálního učení Uvede na příkladech způsoby sociálního učení	Sociální učení Způsoby sociálního učení
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	Objasní vztahy mezi lidmi a uvede příklady Vysvětlí podstatu sociálního vnímání Zná chyby v sociálním vnímání	Sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání Sociální interakce, vytváření sociálních vztahů mezi lidmi
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Popíše znaky sociální skupiny Vysvětlí vztahy ve skupině Zná pozice jedince ve skupině Charakterizuje typy sociálních skupin	Sociální skupiny a vliv na vývoj osobnosti Vztahy ve skupině Typy a druhy sociálních skupin
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	Vysvětlí podstatu funkční, problémové, dysfunkční a afunkční rodiny Charakterizuje vznik stresu, frustrace a psychické deprivace v rodině	Rodina a její funkce a typy Stres, frustrace a deprivace v rodině Syndrom týraného a zneužívaného dítěte Týráná a zneužívaná žena
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	Popíše prosociální a nepřátelské chování Prokáže znalost pojmů altruismus, empatie, hostilita, agresivita, egoismus Zná příčiny a řešení konfliktů	Sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání Sociální interakce, vytváření sociálních vztahů mezi lidmi
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka		Sociální chování Chování jedince ve společnosti Vznik konfliktů, důvody, řešení
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby,		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	Popíše nejčastější poruchy socializace jedince Objasní problémy související s užíváním drog, alkoholu a patologickým hráčstvím Chápe příčiny šikany Zná rysy agresora Charakterizuje mobbing a bossing	Poruchy socializace Šikana, agrese, mobbing, bossing Závislost na alkoholu, patologické hráčství
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	Vysvětlí požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	II. Základy zdravotnické psychologie, psychologie zdravotníka
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Zná vlivy působící na profesionální chování zdravotníka	Profesionální chování, direktivní a nedirektivní způsob chování, empatie
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	Vysvětlí pojmy profesionální adaptace a deformace	Profesionální adaptace a deformace
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Objasní požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	Požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka
diskutuje o etických tématech moderní medicíny	Charakterizuje pojmy duševní hygiena a duševní zdraví	Péče o duševní zdraví
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Zná zásady asertivního chování	Asertivní chování
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	Seznámí se s příznaky syndromu vyhoření	Syndrom vyhoření
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování		
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	Vysvětlí podstatu produktivního a neproduktivního chování zdravotníka	Produktivní a neproduktivní přístup zdravotnického pracovníka k nemocnému
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	Popíše faktory ovlivňující reakci nemocného na změnu zdravotního stavu	III. Psychologie nemocných Vliv nemoci na psychiku nemocného Subjektivní prožívání nemoci Autoplastický stav člověka
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	Charakterizuje konkrétní přístupy pacientů k nemoci Popíše typy nemocných a jejich postoj k nemoci Zná faktory určující změny při prožívání nemoci v čase Umí vysvětlit význam bolesti, příčiny strachu a úzkosti	Postoj nemocného k nemoci Prožívání nemocného v čase Adaptace a maladaptace v souvislosti s onemocněním Bolest, strach a úzkost
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte,		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dospělého, seniora a příbuzných pacienta)		
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti		
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	Popíše faktory vyvolávající iatrogenii a hospitalizmus	latropatogenie a hospitalismus Psychologie hospitalizovaného dítěte
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	Zná klasifikaci jednotlivých onemocnění Objasní nejčastější příčiny postižení Uvědomí si zvláštnosti přístupu k těmto jedincům	Psychologická problematika v ženském, interním a chirurgickém lékařství Zvláštnosti v přístupu k nemocným s tělesným postižením Zvláštnosti v přístupu k nemocným s mentálním postižením Zvláštnosti v přístupu k nemocným se zrakovým a sluchovým onemocněním Zvláštnosti v přístupu k nemocným s vadou řeči Zvláštnosti přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny		
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace		
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Seznámí se s psychologickým přístupem k nevléčitelně nemocným a umírajícím pacientům	Psychologie péče o dlouhodobě nemocné a nevléčitelně nemocné
dodržuje práva pacientů	Zná etické principy přístupu k nevléčitelně nemocným	Problematika umírání a smrti, eutanázie
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Vyjádří svůj názor na eutanázii	Hospicová a domácí péče
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí		
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
nemocným a umírajícím		
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání		
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálními postiženími		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku 		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	Charakterizuje pojem komunikace Zná typy a předpoklady úspěšné komunikace Vysvětlí formy komunikace	I. Komunikace, vymezení pojmu Verbální komunikace Typy komunikace, komunikační formy, asertivní

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	Pozná základy asertivity Vysvětlí podstatu komunikačního kanálu	dovednosti Komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál Předpoklady úspěšné verbální komunikace
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	Charakterizuje pojem a význam neverbální komunikace Vysvětlí funkci neverbální komunikace Zná a chápe význam neverbální komunikace	Neverbální komunikace, vymezení pojmu Funkce neverbální komunikace Členění neverbální komunikace
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Zná význam rozhovoru v profesi zdravotníka	II. Rozhovor
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	Odliší podstatu direktivního a nedirektivního rozhovoru Vysvětlí nejčastější chyby při vedení rozhovoru	Direktivní a nedirektivní rozhovor, navazování kontaktu, dotazování, aktivní naslouchání Nejčastější chyby v rozhovoru
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	Zná zásady komunikace Seznámí se s chybami při komunikaci	III. Komunikační styly a způsob komunikace s ohledem na věk a zdravotní stav klienta Komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky Komunikace zdravotnického pracovníka s klientem Komunikace s agresivním, depresivním, úzkostným, neurotický klientem Komunikace s handicapovaným klientem
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
dodržuje práva pacientů	Zná zásady komunikace z jednotlivými klienty Respektuje odlišnosti nemocných	Komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností Respektování náboženství, jazykových a jiných odlišností při komunikaci vzhledem k sociokulturnímu prostředí
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí		
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	Uvědomuje si význam psychologie v osobním životě	IV. Aplikace psychologie v osobním životě Sociální role, adaptace v měnícím se prostředí Problematika utváření a udržení partnerských vztahů Rodičovství, rodičovská role Drogové a jiné závislosti Stres a stresory, psychosomatika Naslouchání a umění naslouchat svému okolí

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	popíše zásady vedení rozhovoru	II. Rozhovor Direktivní a nedirektivní rozhovor, navazování kontaktu, dotazování, aktivní naslouchání Nejčastější chyby v rozhovoru III. Komunikační styly a způsob komunikace s ohledem na věk a zdravotní stav klienta Komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky Komunikace zdravotnického pracovníka s klientem Komunikace s agresivním, depresivním, úzkostným, neurotický klientem Komunikace s handicapovaným klientem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku 		

6.21 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomostí z anatomie a fyziologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tématických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky/používání modelů, obrazů, multimediální programy. Součástí učiva je také zvládnutí odborné latinské anatomické terminologie. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 4 hodin týdně a ve 4.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umí si vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tématickým okruhům má pozitivní vztah k učení a vzdělávání s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), je schopen pořizovat si poznámky využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>

Název předmětu	Somatologie
	<p>Komunikativní kompetence: aktivně vstupuje do diskuze, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii vyjadřuje své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: žák přijímá a plní zadané úkoly. Je připraven reálně posuzovat své možnosti, je schopen podílet se na podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, aktivně pečuje o své zdraví žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák si uvědomuje hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně zdraví svého i ostatních jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v oboru, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám .</p>
	<p>Matematické kompetence: žák čte a rozumí grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkajících se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Somatologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům chápe přínos předmětu pro studium	Úvod do předmětu: předmět somatologie, základní třídění biologických a lékařských věd
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	používá a chápe odbornou terminologii	Základní odborná terminologie
popíše funkční morfologii tkání	užívá odbornou terminologii	Funkční morfologie tkání: základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu. Tkáně, dělení (výstelková, pojivová, tkáň svalová, nervová)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše a schématicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady	
určí základní anatomické postavení lidského těla,	užívá odbornou terminologii	Základní orientace na lidském těle: roviny a směry na

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
základní roviny, směry a pohyby	orientuje se v topografii lidského těla	lidském těle. Základní pohyby - extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky)	
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	užívá odbornou terminologii	Pohybový systém: kostra lidského těla, kostní spoje. Svalová soustava
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Krev: charakteristika a funkce krve- krevní plazma, krevní elementy, krevní skupiny, Rh faktor-imunita, imunitní systém, očkování. Princip srážení krve
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	objasní imunitu, její rozdělení a význam vysvětlí princip srážení krve	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Krevní oběh: stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh. Stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil. Specializované oblasti krevního řečiště (průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry). Mízní systém, slezina.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	na modelu schématicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem definuje fáze srdečního cyklu vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu vysvětlí řízení srdeční činnosti objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	česky a latinsky popíše skladbu mízního systému, vznik složení a cirkulaci lymfy popíše a vysvětlí funkci sleziny	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují	Dýchací systém: stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest. Přenos dýchacích plynů krví. Mechanika dýchání, řízení dýchání. Plicní objemy.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy zakreslí zubní vzorec objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu	Trávicí systém: obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, játra a žlučové cesty, slinivka břišní. Topografie orgánů dutiny břišní. Metabolismus základních živin, vitamíny. Vliv výživy na zdraví člověka.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu ukáže na modelu jednotlivé orgány za použití latinských názvů vysvětlí princip tvorby moče	Vylučovací systém: ledviny, vývodné cesty močové. Diuréza a její řízení, složení moči.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
terminologii (v somatologii)		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Pohlavní systém: reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy. Menstruační a ovulační cyklus. Oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod. Plánované rodičovství, antikoncepce.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu objasní oplození a vývoj zárodku, plodu	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Kožní systém: stavba a funkce kůže, přídatné orgány kožní, mléčná žláza, laktace.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	objasní funkci přídatných kožních orgánů	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Řízení činnosti organismu, látkové řízení: regulace humorální a nervová. Hypotalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	na modelu popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí (česky a latinsky) a objasní jejich funkci vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci vysvětlí pojem zpětná vazba	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Nervový systém: nervová buňka. Obecná stavba a funkce nervového systému. Periferní nervový systém. Stavba a funkce mozku, obaly CNS. Stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk. Míšní
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	objasní vztah řízení tělesné teploty - termoregulace - mechanismy regulace tělesné teploty	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflexu	
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	užívá odbornou terminologii	Smyslové orgány: zrak, sluch, rovnovážné ústrojí, čich, chuť, kožní cití.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost)	
	používá a chápe odbornou terminologii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektoval individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu;		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života a měl úctu k životu ve všech jeho formách;		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

6.22 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie. Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami. Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 34 hodiny, t.j. 1 hodina týdně a je zařazen ve druhém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: <ul style="list-style-type: none"> · hloubku porozumění látce · schopnost využití mezipředmětových vztahů · schopnost aplikace poznatků při řešení problémů · kritické myšlení · samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty) Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice. Metody hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> · písemné testy · ústní zkoušení · sebehodnocení žáka · prezentace výsledků práce

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Žák: Vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory, přínos pro zdravotní péči • Vysvětlí, v čem spočívá preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena	ÚVOD DO PŘEDMĚTU Vymezení obsahu a funkce předmětu Vysvětlení základních pojmů - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	Žák: Klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy • Uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění • Vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami • Uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob • Dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik • Vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • Rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá • Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů • Zná základní zásady léčby antibiotik	MIKROBIOLOGIE Charakteristika oboru Morfologie a fyziologie mikrobů Dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu Dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku Mikrobiální osídlení člověka Patogenita mikrobů Možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění Účinek antibiotik a chemoterapeutik Základní zásady léčby antibiotiky Rezistence mikroorganismů
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy		
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	Žák: Definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • Uvede příklady reakce	IMUNOLOGIE Charakteristika oboru Pojmy: imunita, imunitní systém

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>uveďte a vysvětlete příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady</p> <p>vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</p> <p>vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</p> <p>vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</p>	<p>organismu na cizorodou látku • Charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých • Objasní podstatu očkování, vysvětlí co je očkovací kalendář • Vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou a mezi imunitou aktivní a pasivní • Uvede příklady poruch imunity • Vymenuje, proti kterým nemocem se v současnosti provádí očkování</p>	<p>Podstata imunitních mechanismů Imunita specifická a nespecifická Imunita vrozená a získaná Imunita aktivní a pasivní Očkování, očkovací látky a techniky Očkovací kalendář Imunologické vyšetřovací metody Patologie imunity Poruchy imunity – alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění Současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnicko praxi</p>
<p>objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence</p> <p>objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</p> <p>specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</p> <p>uveďte nejčastější příčiny nemocí</p> <p>uveďte příklady diagnostiky nakažlivých chorob</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)</p>	<p>Žák: Vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • Popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu • Popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií • Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření • Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem • Vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady • Vyjadřuje se věcně a terminologicky správně, umí pracovat s informacemi • Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace</p>	<p>EPIDEMIOLOGIE</p> <p>Charakteristika oboru Obecná epidemiologie Pojem infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci Infekční proces Zdroj nákazy Cesta přenosu infekce Vnímavý organismus Prevence infekčních onemocnění Protiepidemická opatření Nozokomiální nákazy Pojmy: dekontaminace, desinfekce, sterilizace Dekontaminační postupy Druhy desinfekce Druhy sterilizace Speciální epidemiologie: Přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: Vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy Vybrané etnické specifické nákazy Epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi</p>
<p>charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</p> <p>objasní činnost orgánů hygienické služby</p> <p>popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</p> <p>uveďte předmět a úkoly komunální hygieny</p> <p>vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</p> <p>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví</p>	<p>Žák: Vyjadřuje se věcně a terminologicky správně, umí pracovat s informacemi • Charakterizuje činnost orgánů hygienické služby • Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena • Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí • Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování • Uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních • Vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví • Uvede příklady některých chorob z</p>	<p>ZÁKLADY HYGIENY</p> <p>Charakteristika oboru Úloha hygieny v primární prevenci Orgány hygienické služby a jejich úkoly Předmět a úkoly komunální hygieny Faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka Vliv kvality složek životního prostředí na člověka Hygiena výživy Vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění Současné trendy ve výživě a stravování Hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu</p>

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	povolání se zaměřením na studijní obor • Charakterizuje zvláštnosti jednotlivých věkových skupin v oblasti dodržování zásad hygieny dětí a dorostu • Zná základy radiační ochrany • Uvede příklady projevů stresu na pracovišti	stravování ve zdravotnických zařízeních Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních Zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních Prevence nozokomiálních nákaz Riziková pracoviště Ochrana pracovníků proti infekcím Zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor Choroby z povolání Povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky Duševní hygiena, stres na pracovišti Hygiena dětí a dorostu Základy radiační ochrany
<p>analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva</p> <p>charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</p> <p>charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů</p> <p>charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</p> <p>ilustruje využití doplňkových léčebných metod</p> <p>navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu</p> <p>objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách</p> <p>objasní pojem zdraví</p> <p>objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti</p>	Splněno v předmětu VKZ, KLP a PRP	Splněno v předmětu VKZ, KLP a PRP

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní principy řízení zdravotnictví		
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby		
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu		
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích		
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě		
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva)		
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu		
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku		
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb		
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením		
stanoví život ohrožující příznaky a stavy		
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)		
uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci		
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné		

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu		
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče		
uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví		
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví		
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče		
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb		
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví		
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem		
vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)		
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření		
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci		
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu		

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče		
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu		
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí		
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí		
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)		
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva		
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.23 Seminář

6.23.1 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu, je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, biologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu rozvoji žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učební látka zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým maturitním otázkám. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně jako povinně volitelný předmět - seminář pro maturující žáky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativita žáka

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	<p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání určitých tématických celků - průběžné ústní zkoušení - sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemné a ústní zkoušení, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka.</p>

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popsat obor Psychologie jako vědu, odvětví, metody, cíle. Znat využití psychologie v práci praktické sestry. Fylogeneze lidské psychiky, reflex jako základ psychické činnosti	Psychologie jako věda. Využití psychologie v práci praktické sestry. Fylogeneze lidské psychiky
	Vysvětlit pojmy - osobnost, vlastnosti, utváření, metody a chyby při poznávání osobnosti, osobnost praktické sestry. Socializace osobnosti. Poruchy osobnosti	Osobnost. Socializace osobnosti. Poruchy osobnosti
	Charakterizovat vnímání, čítí, smyslové klamy. Charakteristika, fyziologický základ, vlastnosti vnímání, druhy vnímání, poruchy vnímání	Vnímání, čítí, smyslové klamy, poruchy vnímání
	Popsat paměť a učení. Fyziologický základ paměti, typy, druhy a poruchy paměti. Typy a druhy učení, činitelé ovlivňující učení, poruchy učení. Specifika rozhovoru ve zdravotnické praxi	Paměť a učení. Specifika rozhovoru ve zdravotnické praxi
	Charakterizovat pozornost, představy a fantazie. Fyziologický základ pozornosti. Druhy a vlastnosti pozornosti, stálost pozornosti a její význam v práci zdravotníka. Fyziologický základ asociační zákony, druhy představivosti, význam fantazie	Pozornost, představy a fantazie

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	Popsat myšlení a řeč. Fyziologický základ, myšlenkové operace, vlastnosti myšlení, faktory ovlivňující myšlení, druhy a poruchy myšlení, řešení problému. Řeč jako nástroj myšlení. Druhy a poruchy řeči.	Myšlení a řeč. Komunikace
	Vysvětlit dynamické vlastnosti osobnosti. Temperament a charakter. Základní typy temperamentu. Vliv temperamentu na prožívání a chování jedince. Charakterové vlastnosti osobnosti, rysy charakteru, význam některých vlastností v práci praktické sestry	Dynamické vlastnosti osobnosti. Temperament a charakter.
	Charakterizovat aktivačně motivační a výkonové vlastnosti osobnosti. Schopnosti. Druhy a stupně schopností. Motivace, potřeby, zájmy	Aktivačně motivační a výkonové vlastnosti osobnosti. Schopnosti, motivace, potřeby, zájmy
	Vysvětlit sociální podstatu osobnosti. Proces socializace. Socializační prvky – sociální učení, sociální komunikace, sociální interakce, sociální vnímání, problematika empatie v osobním i profesním životě	Sociální podstata osobnosti. Proces socializace. Socializační prvky
	Charakterizovat sociální skupinu. Charakteristika a dělení sociálních skupin. Struktura vztahů v sociální skupině. Rodina jako malá sociální skupina. Význam a funkce rodiny. Charakteristika jednotlivých typů výchovy	Sociální skupina. Vztahy v sociální skupině. Rodina a typy výchovy
	Popsat ontogenezi lidské psychiky. Charakteristika prenatálního a novorozeneckého období.	Ontogeneze lidské psychiky. Prenatální a novorozenecké období.
	Charakterizovat kojeneckého období. Potřeby kojence, vývoj poznávacích procesů, socializace, emocionální vývoj, vývoj hrubé a jemné motoriky, význam hry ve vývoji koje. Hospitalismus	Kojenecké období. Hospitalismus
	Charakterizovat batolecího a předškolního období. Potřeby dítěte, vývoj poznávacích procesů, socializace, emocionální vývoj, vývoj hrubé a jemné motoriky, specifika přístupu k nemocným dětem. Školní zralost	Batolecího a předškolního období. Školní zralost
	Umět charakterizovat dítě mladšího a staršího školního věku. Vývoj poznávacích procesů, socializace,	Mladší a starší školní věk. Syndrom CAN

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	emocionální vývoj, rozvoj sebeuvědomování. Syndrom CAN	
	Charakteristika adolescence a dospělosti. Náročné životní situace. Změny prožívání a chování v době nemoci	Adolescence a dospělost. Náročné životní situace. Prožívání a chování v době nemoci
	Umět charakterizovat stáří. Biologické, psychické a sociální změny v období stáří. Specifiku přístupu ke klientům ve stáří. Problematika jedinců s demencí	Stáří. Specifika přístupu ke klientům ve stáří. Problematika jedinců s demencí
	Popsat sociální komunikaci. Charakteristika komunikace, typy komunikace, dělení a zásady komunikace. Specifika komunikace s nemocným klientem, asertivita	Sociální komunikace. Asertivita
	Popsat psychologickou problematiku lidí se zdravotním postižením. Zvláštnosti přístupu k těmto klientům. Problematika iatrogenie	Problematika klientů se zdravotním postižením. Problematika iatrogenie
	Pojmenovat změny osobnosti vyvolané nemocí. Vliv nemoci na psychiku, autoplastický obraz nemoci, reakce klienta na nemoc. Profesionální adaptace a deformace, syndrom vyhoření v práci zdravotníka	Změny osobnosti vyvolané nemocí. Autoplastický obraz nemoci. Profesionální adaptace a deformace, syndrom vyhoření v práci zdravotníka
	Vysvětlit pojmy adaptace a maladaptace klientů na nemoc, formy maladaptace. Produktivní a neproduktivní, evalvační a devalvační způsob přístupu zdravotníka ke klientům	Adaptace a maladaptace klientů. Produktivní a neproduktivní, evalvační a devalvační způsob přístupu zdravotníka ke klientům
	Vysvětlit psychologickou problematiku těžce a nevléčitelně nemocných. Vymezení problematiky, fáze prožívání, specifika přístupu. Problematika umírání a smrti	Problematika těžce a nevléčitelně nemocných. Problematika umírání a smrti

6.23.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět somatologie - seminář se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Vychází ze znalostí a dovedností žáků získaných v průběhu předchozího studia, zejména z předmětů somatologie, ošetrovatelství a ošetrovatelská péče, kde byly teoretické znalosti rozvíjeny pomocí zkušeností získaných v podmínkách klinické praxe na nemocničních odděleních. Jeho cílem je připravit žáky na zvládnutí ústní maturitní zkoušky z předmětu somatologie.</p> <p>V rámci předmětu jsou probírány základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozvrženo do tématických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky/používání modelů, obrazů, multimediální programy/. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně jako povinně volitelný předmět.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemné a ústní zkoušení, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého tematického celku</p>

Seminář ze somatologie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu Popíše stavbu a funkci buněčné membrány Popíše stavbu a funkci jednotlivých organel Vysvětlí význam buněčného jádra a chromozómů Vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou a popíše jejich jednotlivé fáze	Buňka - stavba a funkce organel, dělení buňky
	Charakterizuje jednotlivé typy tkání: tkáň krycí a výstelková – epitel, tkáň pojivová, tkáň svalová, tkáň nervová Popíše regenerační schopnost tkání	Tkáň - rozdělení, stavba, funkce, regenerace
	Popíše obecnou stavbu kosti Rozdělí kosti podle tvaru Vysvětlí proces vývoje a růstu kostí Popíše druhy spojení kostí	Obecná stavba kostí, tvar, růst a spojení kostí
	Pojmenuje jednotlivé kosti lebky česky a latinsky Popíše důležité prostory lebky	Lebka, páteř a kostra hrudníku

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	<p>Vysvětlí odlišnosti lebky novorozence Popíše stavbu páteře, včetně obecné stavby obratle</p> <p>Pojmenuje jednotlivé obratle česky a latinsky Popíše kostru hrudníku česky i latinsky</p>	
	<p>Pojmenuje jednotlivé kosti horní a dolní končetiny česky a latinsky Popíše obecnou stavbu kloubu</p>	<p>Kostra končetin. Klouby – obecná stavba</p>
	<p>Popíše obecnou stavbu kosterního svalu Vysvětlí podstatu svalové kontrakce Vymenuje hlavní svalové skupiny hlavy, krku, trupu, končetin Vysvětlí funkce významných svalů</p>	<p>Stavba a funkce kosterních svalů. Hlavní svalové skupiny hlavy, krku, trupu, končetin.</p>
	<p>Vysvětlí funkce krve Popíše složení krve a funkce jednotlivých složek krve</p> <p>Vysvětlí proces srážení krve Charakterizuje jednotlivé krevní skupiny</p>	<p>Funkce a složení krve, krevní skupiny</p>
	<p>Popíše uložení a stavbu srdce Vysvětlí vlastnosti srdečního svalu a projevy srdeční činnosti Vysvětlí stavbu a funkci převodního systému srdečního</p>	<p>Srdce - uložení, stavba, funkce, inervace, převodní systém srdeční</p>
	<p>Popíše obecnou stavbu cév Charakterizuje tepenný a žilní systém Popíše velký a malý krevní oběh Vysvětlí princip portálního oběhu Popíše koronární oběh</p>	<p>Soustava oběhová – cévní systém – obecná stavba cév, malý a velký krevní oběh, portální oběh</p>
	<p>Popíše stavbu a funkci mízního systému Popíše stavbu a funkci sleziny Vysvětlí typy obranných reakcí organismu Charakterizuje protilátkovou a buněčnou imunitu</p>	<p>Mízní systém a slezina. Obranné reakce organismu, imunita.</p>
	<p>Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchacího systému</p>	<p>Soustava dýchací - stavba a funkce, mechanika dýchání, přenos a rozvod dýchacích plynů</p>

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	<p>Vysvětlí princip vnitřního a vnějšího dýchání Popíše mechaniku dýchání, přenos a rozvod dýchacích plynů</p>	
	<p>Popíše obecnou stavbu trávicí trubice Vysvětlí základní funkce trávicí soustavy Vysvětlí proces látkové výměny a pojmy trávení a vstřebávání Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a vysvětlí jejich význam Vysvětlí význam jednotlivých vitamínů</p>	<p>Trávicí trubice – obecná stavba trávicí trubice, metabolismus, složky potravy, vitamíny, minerály, voda</p>
	<p>Popíše a vysvětlí stavbu a funkci dutiny ústní, hltanu a jícnu Popíše stavbu žaludku a vysvětlí jeho funkce Popíše složení žaludeční šťávy a význam jejích jednotlivých složek</p>	<p>Stavba a funkce dutiny ústní a hltanu, jícen, žaludek</p>
	<p>Popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva Pojmenuje jednotlivé části tenkého a tlustého střeva česky a latinsky Charakterizuje procesy, které v tenkém a tlustém střevě probíhají</p>	<p>Tenké a tlusté střevo</p>
	<p>Popíše stavbu a funkci jater Vysvětlí stavbu a funkci žlučníku a žlučových cest Vysvětlí princip portálního oběhu jater Charakterizuje zevní sekreci slinivky břišní a její význam pro trávení živin</p>	<p>Slinivka břišní, játra, žlučník, vratnicový systém</p>
	<p>Popíše stavbu a funkce ledvin Vysvětlí význam ledvin pro udržení homeostázy Vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moči Popíše vývodné cesty močové</p>	<p>Soustava vylučovací - stavba a funkce ledvin, vývodné cesty močové.</p>
	<p>Popíše stavbu a funkce kůže Vysvětlí význam přídatných orgánů kůže Popíše stavbu mléčné žlázy a její význam</p>	<p>Kožní systém, přídatné kožní orgány.</p>
	<p>Reprodukční systém muže a ženy, menstruační a</p>	<p>Reprodukční systém muže a ženy, menstruační a</p>

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	ovariální cyklus. Těhotenství a porod.	ovariální cyklus. Těhotenství a porod.
	Vysvětlí pojem hormon a mechanismus účinku hormonů Charakterizuje význam hypotalamo-hypofyzárního systému Popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů, které produkují	Žlázy s vnitřní sekrecí - rozdělení, hormony, funkce
	Vysvětlí obecné principy stavby a funkce nervové soustavy Vysvětlí pojmy reflex, neuron, synapse, vzruch Rozliší centrální a periferní nervový systém Popíše stavbu a funkci periferních nervů	Vysvětlí pojem hormon a mechanismus účinku hormonů Charakterizuje význam hypotalamo-hypofyzárního systému Popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů, které produkují
	Popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí Popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí Popíše stavbu a funkci orgánů polohy a pohybu Vysvětlí princip kožního cití a vnímání bolesti	Smyslové ústrojí – zrak, sluch, orgány polohy a pohybu. Kožní cití, bolest.
	Popíše stavbu a funkci míchy Charakterizuje jednotlivé skupiny míšních nervů	Mícha, míšní nervy
	Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí mozku Charakterizuje stavbu a funkci mozkové kůry Popíše cévní zásobení mozku Popíše obaly CNS Vysvětlí význam hlavových nervů Vysvětlí význam autonomního nervového systému	Mozek – stavba a funkce jednotlivých částí mozku, mozkové komory, mozkové pleny, hlavové nervy, autonomní nervový systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby respektovali individualitu člověka bez ohledu na rasovou, kulturní či sociální odlišnost nebo zdravotní znevýhodnění jakéhokoli druhu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, chápali význam životního prostředí pro člověka, uvědomovali si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojovali si zásady zdravého životního stylu a získávali vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby uznával hodnotu života		

Seminář ze somatologie	4. ročník	
a měl úctu k životu ve všech jeho formách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

SOUPIS SPECIALIZOVANÝCH UČEBEN:

Výuka žáků oboru praktická sestra je realizována v budově školy Poděbradská 2 a Zahradní 21. Obě budovy jsou propojené krytou spojovací chodbou a přemístění žáků z jedné budovy do druhé je rychlé a snadné.

Učebna anatomie a fyziologie, budova školy Poděbradská 2:

Je vybavena dostupnou audiovizuální technikou jako PC, dataprojektor, interaktivní tabule, DVD a videorekordér, vizualizér, plátno pro filmovou projekci. K dispozici je žákům řada výukových modelů lidského těla a jeho částí, videokazet, výukových CD a DVD disků, filmů s odbornou i všeobecnou tematikou. Při výuce somatologie mohou žáci využít i literaturu z odborné knihovny. Speciální pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu příslušejícímu k učebně. Žákům je k dispozici kopírovací zařízení.

Učebny informačních a komunikačních technologií:

Učebna IKT v budově školy Poděbradská 2 nabízí 18 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnou. Vybavení doplňuje dataprojektor a videorekordér. Učebna IKT v budově školy Zahradní 21 má 15 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnou.

Jazykové učebny, obě v budově školy Poděbradská 2:

1. jazyková učebna - 16 pracovních míst. Učebna je vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, DVD a videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.

2. jazyková učebna – 22 pracovních míst. Učebna je také vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.

Učebna fyziky:

Učebna fyziky je vybavena audiovizuální technikou jako PC, interaktivní tabule, dataprojektor. K výuce žákům slouží řada interaktivních pomůcek a modelů, jako například fyzikální soupravy laboratorních pomůcek pokrývající všechny čtyři základní oblasti školské fyziky (mechaniku, molekulovou fyziku a termiku, elektřinu a magnetismus a optiku).

V budově jsou tři zařízené učebny pro výuku ošetrovatelství a první pomoci.

1. odborná učebna se zaměřením na provoz standardní ošetrovací jednotky – 16 pracovních míst, 2 výuková lůžka s příslušenstvím. Vybavení učebny je zaměřeno na výuku základní a odborné ošetrovatelské péče, k výuce je žákům k dispozici řada modelů – dospělého člověka, dítěte, speciálních modelů k výuce ošetrovatelských činností. Vybavení učebny doplňuje dataprojektor, PC.

2. odborná učebna se zaměřením na provoz standardní ošetrovací jednotky – 16 pracovních míst, 2 výuková lůžka s příslušenstvím. Vybavení učebny je zaměřeno i na speciální ošetrovatelskou péči v chirurgických oborech a předlékařskou první pomoc. K výuce první pomoci slouží také modely dospělého a dítěte. Vybavení učebny doplňuje televize, DVD a videorekordér, dataprojektor, PC. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetrovatelským výkonům, demonstrační modely, chirurgické nástroje, audiovizuální technika.

3. odborná učebna je určena k výuce PRP s volným prostorem na procvičování modelových situací. Vybavení učebny doplňuje dataprojektor, PC.

Pro výuku ošetrovatelství a ošetrování nemocných je škola vybavena potřebným množstvím prádla a ochrannými pomůckami pro žáky i odborné vyučující.

ODBORNÉ LABORATOŘE v budově Zahradní 21

UČEBNY v budově Zahradní 21

Učebny - tři učebny v I. a II. patře budovy Zahradní 21, vybavené audiovizuální technikou (TV, zpětný projektor, notebook s dataprojektorem, magnetofon), PC s připojením na internet, dvě mají interaktivní tabuli.

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Součástí je také program pro vedení odborné knihovny na škole. Učitelé i žáci mají přes své přístupové heslo přístup k seznamu všech knih v knihovně a mohou si jednotlivé tituly tímto způsobem zarezervovat. V rámci projektu Evropské unie - Rozvoj lidských zdrojů škola vybudovala v roce 2004 Informační a komunikační centrum pro globální výuku ve zdravotnictví. Součástí tohoto centra je odborná knihovna, která slouží studentům všech oborů vyšší odborné školy a vyučujícím. Je dostupným zdrojem odborných publikací a informací ke studiu, umožňuje rozšiřování poznatků o nové trendy ve zvoleném oboru, které jsou publikovány ve studijní literatuře a odborných periodikách. Vedle oficiální studijní literatury jsou zde zařazeny úspěšné absolventské práce studentů školy sloužící jako rozšiřující studijní materiál. Dále jsou k dispozici výukové CD, DVD, vlastní zpracované odborné prezentace.

Kapacita knihovny

V současné době knihovna obsahuje 10 106 svazků (odborné publikace, odborné časopisy, absolventské práce, CD, DVD a další studijní materiál). Kapacita knihovny je v podstatě neomezená. Připojení k internetu umožňuje spojení s databází krajské knihovny, poskytuje možnost vyhledávání informací, pořizování kopií a přehled o veškeré možné dostupné literatuře. V knihovně je možno nalézt také cizojazyčné studijní materiály, převážně v anglickém a německém jazyce. Plocha knihovny celkem 30 m².

Otevírací doba knihovny je denně od 7.30 do 15.00, případně delší dle domluvy.

Technická vybavenost a dostupnost knihovny, přístup na internet:

V knihovně je instalováno 6 PC s připojením na internet. Každý žák má své přístupové heslo a má možnost kdykoliv využívat jak PC, tak studijní literaturu. Veškeré studijní materiály knihovny si žáci mohou zapůjčit domů k samostudiu.

Další přístup na Internet mají žáci ve dvou moderních učebnách IKT, kde je jim k dispozici celkem 35 PC a dataprojektor. I zde je volný přístup v době mimo výuku. Místní počítačovou sítí žáci běžně využívají k přípravě seminářů, zpracování seminárních prací, tvorbě prezentací zpracovávaných úkolů. V současné době škola ověřuje využívání elearningu a etwinningu a jejich přínos ve vzdělávání.

Doplňování studijní literatury

Studijní literatura je pravidelně doplňována novými odbornými publikacemi, postupně je doplňován fond doporučených učebnic. Knihovna zajišťuje rovněž odborná periodika. Obor zdravotní asistent má ještě přímo ve svých odborných učebnách příruční knihovnu, která je vybavena nejfrekventovanější studijní literaturou. Žáci se aktivně podílí na vyhledávání, doplňování a tvorbě studijních materiálů.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci. Pedagogický sbor má interní učitele a externí učitele. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Odborní učitelé i učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době většinou kvalifikováni k výkonu své profese. Výuka odborných předmětů žáků oboru praktická sestra je zajištěna odbornými učiteli plně kvalifikovanými nebo odborníky z praxe. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální

nabídky vzdělávacích institucí, dále v oblastech své odbornosti, aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických komisí.

Škola má zastoupení v celorepublikových oborových a předmětových komisích zdravotnických škol, ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů zdravotnických škol ČR a Asociace vyšších odborných škol ČR.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples