

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 222/98 - 002065
Signatura: bc1cs102

Oblastní pracoviště č.3
Okresní pracoviště : Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Základní škola Kolín II, Kmochova 943
Adresa:	Kmochova 943, 280 00 Kolín II
Identifikátor ředitelství:	600 045 650
Ředitel školy/zařízení:	Mgr. Petr Tkadlec
Zřizovatel:	Město Kolín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kolín
Termín inspekce:	17. listopadu – 19. listopadu 1998
Inspektoři:	Mgr. Eva Grušová, Mgr. Karel Kumstýř Mgr. Jiřina Veselá, Mgr. A. Doskočilová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Třídní knihy, dokumentace výchovné poradkyně, výroční zpráva, hospitační záznamy, dokumentace školní družiny, inventurní knihy, organizační řád ředitele školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Klasická hlavní školní budova spolu s objektem školní jídelny mají pro 14 tříd prvního až devátého ročníku 18 učeben, specializovanou pracovnu informatiky a cvičnou kuchyňku. Některé kmenové učebny jsou zařízeny jako specializované: chemie + fyzika, zeměpis, výtvarná výchova aj. Další prostorové vybavení zahrnuje velkou a malou tělocvičnu s příslušným hygienickým vybavením, školní dílnu, školní pozemek a dva venkovní prostory (uzpůsobené ke sportovním a odpočinkovým účelům). Větší sportovní areál chybí. Dostatečný je počet provozních prostor (dvě kanceláře, sborovna, kabinety, sklady, hygienické vybavení aj.). Prostorové vybavení je vzhledem k počtu tříd a žáků postačující, nicméně v některých ohledech (půlené hodiny, chybějící laboratoř a kvalita hřiště) organizačně napjaté. Technický stav budov a vybavení je postupně zlepšován (v nedávné minulosti zřizovatel provedl náročnou rekonstrukci tělocvičny s příslušenstvím, budovy školní jídelny a družiny, opravu hygienických zařízení, izolaci prostor školní dílny, započata je postupná oprava oken, připravována je oprava fasády). Vnitřní vybavení je také zlepšováno – právě probíhá celková rekonstrukce osvětlení tříd, vysoce nadstandardní i péče o estetickou úroveň vnitřních prostor. Žákovské práce svědčí o vysoké úrovni výuky výtvarné výchovy. Žádoucí je postupná obměna školního nábytku a drobné

stavební úpravy (vnitřní omítky – zatékání, umyvadla apod.). Interiér pracovny informatiky neodpovídá běžnému standardu. Pro školu s přírodovědným zaměřením je nutné zřídit kvalitní laboratoř.

Vybavení didaktickou technikou je dobré, kabinetní sbírky a učební pomůcky jsou postupně modernizovány, dotázaní správci sbírek nepociťují výrazné nedostatky. Vedení školy se snaží většinu požadavků učitelů na materiální vybavení uspokojovat. Sklad učebnic má dostatečnou zásobu titulů, některé knihy jsou k vyřazení. Třináct počítačů v učebně informatiky zatím není zapojeno v síti (připravován je projekt). Počítače jsou různých kategorií – jeden multimediální, jeden je zapojen na síť Internetu. Programové vybavení je postupně doplňováno, již v současnosti umožňuje kromě výuky informatiky i využití v jednotlivých vyučovaných předmětech (jazyky, matematika aj.), včetně využití pro žáky s vývojovou poruchou učení. Počítačová technika slouží i mimo výuku pro zájmovou činnost žáků a jako pomůcka pro přípravu učitelů. Škola má dvě tiskárny, dva kopírovací přístroje, čtyři starší typy počítačů jsou využívány ve školní družině. Jeden počítač s vybavením slouží administrativním účelům vedení školy.

Materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni, nejsou výrazně omezujícím faktorem v realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Klady jsou: vybavenost technikou, estetická úroveň, kvalitní venkovní prostory školní družiny, vstřícnost vedení školy k požadavkům učitelů. Slabšími místy jsou: pomalá obnova školního nábytku, stav některých vnitřních prostor, chybějící hřiště a laboratoř. Celkově tedy oblast materiálně technických podmínek hodnotíme jako průměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Bloky předmětů jsou opodstatněné, rozvrh hodin je sestaven účelně. Přestávky jsou stanoveny v intencích požadovaných vyhláškou o základní škole – velká přestávka je dvacetiminutová, ostatní desetiminutové, polední hodinová. Vyučování začíná v osm hodin, odpolední končí nejpozději v 15:20.

Pracovní prostředí pro zaměstnance i žáky je vhodné z hlediska vybavení i vlastností. Třídy i chodby jsou světlé, teplé, prostorné, v celé škole je udržována čistota a pořádek. V době konání inspekce probíhala ve všech třídách druhého poschodí výměna zastaralého zářivkového osvětlení za nové. K úpravě dochází na základě odborného posudku, nové zářivky mají účelnější prostorové umístění, výsledkem je celkově lepší spektrální skladba osvětlení třídy. V příštím školním roce by k téže výměně mělo dojít i v prvním poschodí.

Šatny škola nemá, před každou třídou jsou umístěny lavičky a věšáky. Pitný režim není ve škole zabezpečen.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny, pracovní místa jsou dobře vybavena, odpovídají antropometrickým požadavkům, esteticky je škola na velmi dobré úrovni. Není zajišťován pitný režim. Hodnocení: spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují 22 pedagogičtí pracovníci včetně ředitele, zástupkyně a vychovatele. Škola zabezpečuje podmínky pro odbornou a pedagogicky způsobilou výuku jednotlivých předmětů následovně:

Předmět	Celkem vyučováno hodin	Odborně	Neodborně
---------	------------------------	---------	-----------

Český jazyk	38	34 - 89,5 %	4 - 10,5 %
Anglický jazyk	24	21 - 87,5 %	3 - 12,5 %
Německý jazyk	21	-	21 - 100 %
Matematika	46	46 - 100 %	
Zeměpis	16	14 - 87,5 %	2 - 12,5 %
Dějepis	14	14 - 100 %	
Přírodopis	15	15 - 100 %	
Chemie	12	12 - 100 %	
Fyzika	20	14 - 70 %	6 - 30 %
Občanská výchova	8	2 - 25 %	6 - 75 %
Rodinná výchova	6	-	6 - 100 %
Hudební výchova	8	4 - 50 %	4 - 50 %
Tělesná výchova	16	14 - 87,5 %	2 - 12,5 %
Výtvarná výchova	10	10 - 100 %	
Praktické činnosti	8	2 - 25 %	6 - 75 %
Volitelné předměty	13	2 - 15,4 %	11 - 84,6 %

4 Plnění učebních osnov

Školní inspektoři nezaznamenali porušení učebních osnov.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Vyučovací hodiny byly hodnoceny z hlediska organizace práce, projevu a stylu vyučujících, z hlediska celkové atmosféry v hodině, volby metod a forem a jejich adekvátnosti k předmětu a tématu, přiměřenosti, názornosti a efektivitě, schopnosti diferenciaci, individuálního přístupu, kontroly a hodnocení práce žáků. Školní inspektoři dále hodnotili učení jako činnosti žáků (aktivitu, zájem, motivace, úroveň komunikace, rutinní dovednosti, schopnost aplikace učiva, celkové hodnotové postoje) a prostředky a pomůcky a jejich použití vzhledem k cílům hodiny.

Na prvním i druhém stupni byla zaznamenána tato **výrazná pozitivita**:

- velmi dobrá metodická stavba většiny hodin,
- stanovení a dodržování jasných cílů,
- adekvátnost vyučovacích metod vzhledem k věku žáků,
- častá a pravidelná zpětná vazba a práce s chybou,
- příjemná a klidná atmosféra, individuální přístup, motivace pochvalou,
- dobrá úroveň znalostí, schopností a dovedností žáků,
- využívání učebny informatiky a následně výukových programů ve výuce žáků prvního i druhého stupně,
- na vynikající úrovni je ve škole výuka výtvarné výchovy,
- odbornost výuky,
- práce s mimoučebnicovou literaturou.

Zaznamenaná negativa:

- sporadické využívání některých efektivních metod práce (problémové vyučování, motivace apod.),
- pasivita jednotlivých skupin,
- převaha frontální práce v hodinách,
- zakončení hodin nebylo v některých případech profesionální (nebyl dán dostatečný prostor k ukončení látky, nebylo konstatováno, co bylo smyslem hodiny apod.)
- malé využití didaktické techniky,
- v některých hodinách zaznamenaná nízká úroveň spisovné češtiny,
- nízká efektivita některých hodin (nevyužívání všech schopností žáků),
- na 2. stupni je nestojnoměrně věnována pozornost písemnostem žáků.

Školní inspektoři hodnotili **26** hospitovaných hodin podle sedmistupňové škály:

- Vynikající, zcela mimořádné hodiny - **jedna**
- Nadprůměrné hodiny s výraznou převahou pozitiv - **devět**
- Spíše nadprůměrné hodiny s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň - **jedenáct**
- Průměrné s pozitivy a negativy v rovnováze - **dvě**
- Spíše podprůměrné - **tři**
- Podprůměrné, nevyhovující - **žádná**
- Naprosto nevyhovující hodiny - **žádná**

Z celkového počtu sledovaných hodin jsou 23 hodiny hodnoceny pozitivně tj. 88,4 %.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na konci loňského školního roku (1997/98) byli žáci 2. ZŠ hodnoceni následovně:

Třída	Počet žáků	Průměr	Prospělo	Neprospělo	Prospělo s vyznamenáním
I.	27	1,32	27	-	-
II.	26	1,21	26	-	-
III.A	16	1,44	16	-	-
III.B	16	1,44	16	-	-
IV.	33	1,53	31	2	-
V. A	19	1,52	19	-	-
V. B	18	1,53	18	-	-
VI. A	18	1,87	15	-	3
VI. B	32	1,53	12	-	20
VII. A	24	2,29	22	-	2
VII.B	29	1,79	17	-	12
VIII. A	17	2,18	14	-	3
VIII. B	24	1,67	14	-	10
IX. A	27	2,18	26	-	1
IX. B	28	1,79	18	-	10

Třídy VI., VII., VIII. a IX. **B** jsou třídami s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, proto jsou průměry i počty vyznamenaných žáků rozdílné při srovnávání výsledků paralelních tříd.

V hodnocení chování lze pozitivně hodnotit, že pochvaly třídních učitelů a ředitele školy převažují nad kárnými opatřeními. Na konci loňského školního roku byly na prvním stupni uděleny **dvě** důtky a **třicet tři** pochvaly, na druhém stupni **dvacet dvě** důtky, **devět** zhoršených známek z chování a **padesát devět** pochval.

Atmosféra vztahů mezi učiteli a žáky a žáky mezi sebou byla nekonfliktní, klidná a přátelská. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, k posilování mravních hodnot, k úctě ve vztahu k dospělým i k sobě.

K vytváření pozitivních kulturních a občanských hodnot přispívá nesporně celková koncepčně jednotná estetická výzdoba tříd a chodeb.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům. Úspěšnost a účast žáků v soutěžích je nadstandardní. Škola vytváří širokou nabídku možností individuálního rozvoje osobnosti žáka. Vzájemné vztahy jsou ohleduplné, bez výrazných projevů negativismu.

7 Výroční zpráva

Ředitel školy zpracoval za školní rok 1997/98 výroční zprávu a zprávu o hospodaření školy se státními prostředky a předložil ji pedagogické radě ke schválení. Zpráva obsahuje charakteristiku školy, přehled o učebním plánu, údaje o pracovnících školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků, přijímacím řízení do tříd s rozšířenou výukou, výsledcích školy v přijímacím řízení do středních škol a mimoškolních aktivitách. ČŠI pozitivně hodnotí fakt, že se žáci školy zúčastnili všech okresních soutěží a olympiád a že některé soutěže pořádá škola sama. Také údaje o dalších kulturních a občansko-společenských akcích organizovaných jednotlivými vyučujícími svědčí o velmi dobré práci. V tomto směru je možno hodnotit přehled o činnosti školy jako nadstandardní a s vysokou vypovídací hodnotou.

Výroční zpráva z hlediska obsahu a formy splňuje předepsané oblasti dané zákonem, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Byla projednána s pracovníky školy a zaslána zřizovateli a ŠÚ. Rada školy není zřízena.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zajištěno kvalifikovaně, výchovná poradkyně pracuje ve funkci od roku 1980. Vedle odborných předpokladů splňuje i osobnostní předpoklady – je empatická, má sociální citění i dobrý status v pedagogickém sboru i u žáků, projevuje vlastní zájem o práci výchovného poradce.

Základ její činnosti tvoří poradenská práce. Předkládá zákonným zástupcům žáka návrhy na odborné vyšetření, kontaktuje je s pracovníky pedagogicko psychologické poradny, projednává s vedením školy, třídními učiteli a rodiči nápravné a individuální vzdělávací programy. Spolupráce s PPP je prokazatelně zachycena v dokumentaci, evidence je zajištěna před zneužitím.

Integrovaní žáci (celkem 11 – z toho 9 s dyslexií, 2 s dyskalkulií, 1 dívka je ještě sluchově postižená) jsou evidováni, specifické vývojové poruchy jsou potvrzeny PPP, všichni se učí podle individuálních plánů. Plány sestavují třídní učitelé, jsou s nimi seznámeni rodiče, závěry jsou plně respektovány.

Všichni vyučující prvního stupně absolvovali kurz pro nápravu specifických vývojových poruch, jedna z nich ještě školení o nápravě dyskalkulie.

Výchovná poradkyně dále eviduje žáky s lehkou mozkovou dysfunkcí (5 žáků) a jednoho žáka s výrazně oslabenou imunitou.

V náplni její metodické práce je dále oblast profesní orientace žáků. Spolupracuje především s třídními učiteli, PPP a Úřadem práce v Kolíně.

Ředitel školy jmenoval protidrogového preventistu – také tato vyučující splňuje odborné, kvalifikační i osobnostní předpoklady. Organizované aktivity v oblasti prevence lze hodnotit jako nadstandardní.

Činnost výchovného poradce i protidrogového preventisty je v souladu s legislativou, obě vyučující jsou kvalifikované. Jejich práce vychází z plánu práce školy, je koncepční, je známa a využívána žáky i rodiči. Dokumentace je vedena pečlivě.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola organizuje a podporuje účast v mnoha aktivitách, které navazují na vzdělávací program. Výsledky těchto činností dokládají výraznou a úspěšnou snahu po zvyšování prestiže školy a upevňování sounáležitosti a hrdosti žáků na svou školu. Charakteristické je úsilí v oblastech zaměření (škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů). Díky zápalu vedení školy, ale i jednotlivých učitelů tak žáci školy dosahují výborných výsledků ve školních, okresních i republikových kolech předmětových olympiád a soutěží. Významné jsou ale i úspěchy v dalších „neprofilových“ oborech. Velmi podrobný výčet aktivit a umístění uvádí veřejná výroční zpráva o činnosti školy (poslední z července 1998). Proto zde uvádíme jen okruhy:

- sportovní aktivity (atletika, kolektivní sporty, šachy),
- přírodovědné předměty (organizace, účast, nadprůměrné výsledky),
- předmětové soutěže – mimo přírodovědných (jazyky, výtvarné soutěže, zájmové činnosti),
- ozdravné akce – školy v přírodě, plavecký kurz, lyžařský kurz,
- exkurze a výlety,
- kulturní akce,
- vzdělávací akce učitelů,
- akce v programech protidrogové prevence (peer program),
- den otevřených dveří,
- zájmové kroužky v rámci činnosti školního klubu,
- pět volitelných a dva nepovinné předměty,
- sběrové akce a další.

Škola podporuje rozvíjení individuálních schopností žáků, umožňuje nadstandardní množství aktivit. Úspěšnými výsledky se řadí k nadprůměru mezi srovnatelnými školami. Výrazné jsou v tomto ohledu také aktivity v oborech profilového zaměření školy.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Tato zařízení jsou umístěna v samostatném objektu v těsné blízkosti školy. Ke dni inspekce bylo ve třech odděleních školní družiny evidováno 74 žáků. Její provoz je ranní (6:30 - 8:00) i odpolední (11:00 - 16:30). Ranní provoz probíhá současně ve školní družině a v jedné

třídě přímo v budově školy. Ve vztahu k potřebám zaměstnaných rodičů a žáků dojíždějících využívají ranní provoz žáci všech ročníků. Ředitel školy jmenoval vedoucí vychovatelku, která řídí další dvě vychovatelky a vede činnost celého zařízení. Všechny vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé s praxí nad 10 let. Z provedených hospitací, kontroly provozu a předepsané dokumentace je zřejmé, že organizace výchovně vzdělávací činnosti i vedená dokumentace plně odpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Činnost školní družiny je především zaměřena na rozvíjení zájmové oblasti s upřednostněním relaxačních a rekreačních prvků. Není opomíjena příprava na vyučování, společenská a dopravní výchova. Pestrá je nabídka kroužků pro všechny zájemce (nejen ze školní družiny a klubu), které odborně vedou vychovatelky a někteří učitelé. Žáci pracují v těchto kroužcích:

- počítačové hry
- sportovní hry
- zájmová tělesná výchova
- výtvarný kroužek
- hra na zobcovou flétnu
- odbíjená
- tenis
- kroužek anglického a německého jazyka

Pro veškerou činnost má školní družina a školní klub velmi dobré prostorové a materiální podmínky. K dispozici jsou tři klubovny (jedna je zároveň třídou 1. ročníku), pracovna s pěti počítači, malá tělocvična, terasa, šatna a sociální zařízení. pro personál sborovna. Přílehlá zahrada je velmi dobře vybaveny pro hry a pohybové činnosti. Didaktického materiálu a hraček má školní družina dostatečné množství. Stravování zajišťuje školní jídelna, ve školní družině je zaveden funkční pitný režim. Nápoje (čaj, šťáva) jsou žákům volně přístupné.

Školní družina plní kvalitně své poslání, poskytuje žákům pestrou nabídku aktivit v nadstandardních podmínkách. Její činnost je plně v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

ZÁVĚRY

Doporučení ČŠI pro další činnost školy vzhledem k zřizovateli:

1. Iniciovat u zřizovatele určité stavební úpravy interiéru učebny informatiky.
2. Po dohodě se zřizovatelem zavést pravidelnou obnovu školního nábytku - lavic, židlí, skříní, knihoven.
3. Naplánovat vybudování laboratoře.

Doporučení ČŠI vzhledem k vedení školy:

1. Dbát na úroveň mluvené i psané češtiny - zabudovat do kontrolního systému ředitele školy.
2. Dbát na využívání didaktické techniky.
3. Vést odděleně vyúčtování příspěvku na prvovybavení žáků první třídy.
4. Vyřazovat zastaralé pomůcky a tituly.
5. Posílit vnější informační systém - informovat o realizované (nadstandardní) nabídce školních a mimoškolních aktivit.

6. Zavést pitný režim.

Zjištěná výrazná pozitiva:

1. Akce pro budoucí prvňáčky *ŠKOLA NANEČISTO*.
2. Vydávání školního časopisu *DVOJKA*.
3. Výborná úroveň výsledků výuky výtvarné výchovy.
4. Účast školy ve všech okresních soutěžích a organizace vlastních aktivit.
5. Organizace ranního provozu školní družiny vzhledem ke všem žákům školy.

Základní a prioritní činnosti, které škola zajišťuje, jsou kvalitní a funkční. Koncepční záměry školy jsou jasné, učební osnovy jsou plněny. Celkovou atmosféru při plnění výchovně vzdělávacího programu hodnotíme jako nadstandardní. Pro výkon ČŠI byly vytvořeny optimální podmínky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Eva Grušová

členové týmu Mgr. Karel Kumstýř

Mgr. Jiřina Veselá

Mgr. A. Doskočilová

V Kolíně dne 23. 11. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. 11. 1998.....

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Petr Tkadlec

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kolín	4. 11. 1998	osobně
Školský úřad:	4. 11. 1998	osobně
Rada školy:	není zřízena	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
26. 11. 1998	osobně	Souhlas se závěry IZ.