



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB- 37/18-B

Název	<b>Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nikolčická 531, 691 76 Šitbořice</b>
E-mail	<b>zs.sitborice@email.cz</b>
IČ	<b>75022001</b>
Identifikátor	<b>600112268</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Jarmila Novotňáková</b>
Zřizovatel	<b>obec Šitbořice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nikolčická 531</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 1. 2018 – 25. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) a školním klubu (dále „ŠK“) a školní stravování ve školní jídelně (dále „ŠJ“). Nejvyšší povolené počty žáků, účastníků zájmového vzdělávání a strážníků uvedené v rejstříku škol a školských zařízení nebyly pro jednotlivé činnosti překročeny. Škola evidovala v zahajovacích výkazech k 30. září a 31. říjnu 2017 v 9 třídách 179 žáků ZŠ, 72 účastníků ve 3 odděleních ŠD, 53 účastníků ve ŠK a 161 strážníků ve ŠJ. K datu inspekční činnosti evidovala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 5 z nich vypracovala individuální vzdělávací plán.

Žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vzdělání na dlani“. Základní vzdělávání obohacovalo zájmové vzdělávání určené jednak žákům mladšího školního věku podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Šitbořice „Čtyřlístek“ (dále „SVP ŠD“), jednak žákům staršího školního věku podle Školního vzdělávacího programu školního klubu Základní školy Šitbořice (dále „SVP ŠK“). Činnost ŠD probíhala v ranních hodinách před vyučováním v době od 6:30 do 7:40 hodin a po skončení vyučování do 15:30 hodin. Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD činila 50,- Kč za měsíc. Činnost ŠK byla určena jak pro žáky 2. stupně ZŠ, tak pro žáky 1. stupně ZŠ. Za zájmové vzdělávání ve ŠK nebyla vybírána úplata.

Škola byla zapojena do mnoha projektů s podporou kognitivního vzdělávání, rozvoje a formování osobnosti žáků, klíčových dovedností a funkčních gramotností.

Stravování zajišťovala školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce před 27 lety. V řídicí práci získala mnoho cenných zkušeností, které uměla efektivně při naplňování koncepce využít a zúročit. Oblast sdílených hodnot, které měří úroveň podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání rozšířila o efektivní a hlavně reflektivní práci s pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy. Zlepšila kvalitu práce pedagogické rady a pedagogického sboru zejména v oblasti hodnotové a postojové. Reálnou koncepci (střednědobé a krátkodobé cíle) trvalého rozvoje školy, inkluzivní vzdělávání a rozvoj každého učitele a žáka, kulturu vyučování a učení postavila na správném delegování pravomocí, silném managementu a systému evaluace, znalosti právního vědomí, na reflexi inovativních metod a forem vzdělávání a na jejich důsledném uplatňování. Tuto činnost prokazatelně doložila věruhodnou statistikou a sběrem potřebných dat získaných ze swot analýzy, z osobních rozhovorů se všemi zaměstnanci školy, autoevaluace, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účinného plánování, efektivní organizace vzdělávání, fungujícího informačního systému, neformální kontrolní činnosti a pravidelně prováděné diagnostiky pedagogických procesů. Kvalitu průběhu vzdělávání a úroveň pedagogických procesů ředitelka a vedení školy posuzovalo podle sdílených norem a indikátorů, které cíleně vedly ke zkvalitňování přípravy a organizace vzdělávání, směřovaly k vyšší kultuře a integritě výuky a optimálních výsledků vzdělávání. Hospitační a kontrolní systém byl efektivní. Učitelé věděli, proč a jak mohou zlepšovat svoji práci, a to ve vztahu k rozvoji osobnosti každého žáka, očekávaným výstupům ŠVP ZV a funkčním gramotnostem. Řízení školy se od minulé inspekce posunulo z velmi dobré na výbornou úroveň. Systém řízení byl podpořen profesně zdatným a stmeleným pedagogickým sborem. Absence kvalifikovaných pedagogických pracovníků (v pěti případech nebyly zcela anebo zčásti splněny předpoklady odborné kvalifikace) nesnižovala úroveň sledovaného průběhu

a výsledků vzdělávání (blíže kapitola k průběhu vzdělávání). Z hlediska efektivní organizace a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že učitelé sdíleli nastavená pravidla komunikace, jednání a vystupování ve vztahu k realizovaným vzdělávacím programům, žákům a vedení školy a k sobě navzájem. Na tvorbě školních vzdělávacích programů se sami podíleli. Ve sledovaném průběhu vzdělávání dokázali, že s nimi umí velmi dobře pracovat a identifikovat klíčové požadavky k jejich průběžnému naplňování.

Materiální podmínky vedení školy trvale v hodnoceném období monitorovalo a průběžně ve spolupráci se zřizovatelem inovovalo. Od minulé inspekce došlo k jejich zkvalitnění, přestože se škola stále potýká s chybějícími odbornými učebnicemi, nedostačujícími cvičebními prostory a prostory pro zájmové vzdělávání. Škola v součinnosti se zřizovatelem provedla z fondu reprodukce majetku opravu a rekonstrukci vnějšího schodiště, vstupních dveří a oken. Díky realizovaným projektům, iniciativnímu přístupu vedení školy a učitelů došlo k modernizaci informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), výukového hardwaru a softwaru. Postupné zvyšování úrovně materiálních podmínek pro vzdělávání pozitivně ovlivnilo nejen kvalitu procesní stránky a výsledků vzdělávání žáků, ale byly vytvořeny také vhodné podmínky pro inkluzivní a zájmové vzdělávání (vznik školního poradenského zařízení, zřízení školního klubu, nárůst počtu oddělení ŠD). Lepší podmínky příznivě ovlivnily osobnostní a profesní růst pedagogů a jejich schopnost efektivněji participovat a sdílet inovované formy a metody vzdělávací práce. Prostory školy, běžně přístupné žákům, byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví náležitě zajištěny. Při prohlídce budovy základní školy, tělocvičny a okolí školy nebyla zjištěna zjevná rizika ve vztahu k žákům. Školní úrazy byly řádně evidovány v souladu s platnými právními předpisy. Škola vykázala ve školním roce 2015/2016 celkem 20 úrazů, z toho byly 4 odškodněny. Ve školním roce 2016/2017 bylo vykázáno 7 úrazů, z toho byly 2 odškodněny a v současném školním roce do data inspekční činnosti došlo ke 12 úrazům, z nichž jeden byl odškodněn. Žáci byli prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) na začátku školního roku, zaměstnanci se pravidelně proškolovali v problematice BOZ, požární ochraně a první pomoci. Revize tělovýchovného nářadí a hracích prvků a elektrických přenosných a zabudovaných zařízení byly platné. V tělesné výchově bylo důsledně dbáno na bezpečnost žáků nejen v průběhu přechodu z budovy ZŠ do nedaleké tělocvičny, ale i během sledované výuky.

V hodnoceném období škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT ČR, projekty spolufinancovanými z EU, dary a s dalšími zdroji (např. doplňková činnost-pronájem tělocvičny, školní jídelny, školního bytu a úplata za ŠD). V roce 2017 škola obdržela ze dvou rozvojových programů finanční prostředky v celkové výši cca 252,2 tis. Kč zejména na posílení platů, čerpala cca 27,2 tis Kč na projekt spolufinancovaný z EU pod názvem „S hasiči se učíme pro život“. V témže roce zahájila realizaci grantového projektu s motivačním názvem „Inkluzivní vzdělávání ZŠ Šitbořice“ v celkové možné výši čerpání 553,9 tis. Kč. Tento projekt dále pokračuje. Získala rovněž dary od rodičů a firem ve výši cca 40,3 tis. Kč. Škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován a hodnocen ve všech třídách a ročnících 1. a 2. stupně ZŠ (*matematika, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodopis, zeměpis, fyzika, tělesná výchova*) u všech přítomných učitelů včetně vedení školy. Jeho vysoká úroveň byla silně ovlivněna mimořádně vstřícným přístupem učitelů k žákům a velmi příjemnou atmosférou, která podporovala u všech žáků sebedůvěru a schopnost otevřeně vyjadřovat

svůj vlastní názor. Výuka plně respektovala žákovskou osobnost. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo zřetelné, že učitelé kladli důraz na vnímání každého žáka, jeho individuální potřeby a možnosti. Kvalitě vzdělávání přispívaly diferenciované učební úlohy, jejich množství a typy a v případě potřeby také individualizovaná výuka podpořená prací asistentek pedagoga. Žáci měli vytvořený prostor k vlastnímu objevování souvislostí, k porozumění pojmům a vztahům a prezentaci svých myšlenkových postupů. Vždy na začátku hodiny učitelé seznámili žáky s tématem nebo vzdělávacím cílem. Žáci věděli, co a proč se učí, jak získané vědomosti a dovednosti využijí v běžném životě. Se zájmem a svědomitostí plnili zadané úkoly, hlásili se, aktivně se zapojovali do všech nabízených činností a byli vědomě ukáznění, což se promítalo v jejich slušném a kultivovaném chování a jednání. Všichni žáci i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a podpůrným pedagogickým opatřením prokazovali dobré znalosti v ústním i písemném projevu. Výuka měla tvůrčí a prožitkový charakter, byla poznamenána kvalitní interakcí učitelů a žáků. Výukové situace byly velmi podnětné a rozvíjející, poskytovaly každému žákovi příležitost k učení na základě vlastní činnosti a komunikace. Učitelé kladli důraz na zobecňování nových poznatků v širších sociálních a kulturních souvislostech. Struktura vyučovacích hodin byla pečlivě promyšlená. Nabízela žákům při opakování probraného učiva a při osvojování nových znalostí z matematiky, jazyků, přírodních a společenských věd mnoho různých a zajímavých učebních úloh a činností. Učila žáky pracovat s učebním názorem (mnemotechnické učební pomůcky, geometrické tvary, měřicí přístroje, makety, výukový software, interaktivní tabule, grafy, tabulky, knihy, encyklopedie, jazykové příručky, učebnice, internet, pracovní listy atd.), který byl vhodně zvolený a většinou i vyrobený samotnými učiteli. Důraz na efektivní využití výše uvedených učebních pomůcek a projekční techniky byl příkladný. Vstupní a záměrná motivace ze strany učitelů žáky pozitivně stimulovala k co nejlepším učebním výkonům. Pestré a efektivní inovativní metody a formy vzdělávání přispívaly k účinnému rozvoji osobnosti žáků, naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů ŠVP ZV, vedly žáky k správnému učení. Nadaní žáci byli navíc motivováni k náročnějším aktivitám, které cíleně podporovaly kognitivní vzdělávání. Psychohygienické potřeby žáků byly zvláště na 1. stupni ZŠ respektovány, a to jak zařazováním relaxačních chvil, tak střídáním účinných organizačních forem v celém prostoru tříd, odborných učeben nebo tělocvičny. Frontální výuku střídala samostatná práce žáků a činnosti ve dvojicích, ve skupinkách nebo v týmech. Zpětná vazba k individuálním a skupinovým výsledkům v průběhu vzdělávání byla účelná, spočívala v celistvém a adresném hodnocení výkonů žáků, v sebehodnocení a částečně i vzájemném hodnocení. Grafický projev žáků byl v sešitech pravidelně kontrolován. Kvalita průběhu vzdělávání byla v ZŠ na příkladné úrovni, docházelo k účinnému rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků.

Průběh vzdělávání ve ŠD charakterizovalo příjemné klima. Vychovatelky připravily účastníkům jednak odpočinkové a zájmové, jednak výchovně vzdělávací činnosti, které byly rovnoměrně rozvrženy. Pravidelně zařazovaly pobyt venku. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených zájmových činností (malování, využívání rozličných předmětů v běžném životě, pohybové činnosti, vyprávění o profesích a jejich pantomimické ztvárnění atd.). Vychovatelky důsledně uplatňovaly dohodnutá pravidla chování účastníků, vedly je cíleně k vzájemné pomoci a toleranci. Vzdělávací situace byly zajímavé.

Průběh zájmového vzdělávání ve ŠK byl zaměřen na sportovní a kulturní aktivity. V zájmovém kroužku softballu si žáci vhodným způsobem rozvíjeli svoje dovednosti nejen v této pálkovací hře, nýbrž i v základních pohybových dovednostech. V zájmovém kroužku sborového zpěvu se jeho členové cíleně věnovali nácvičce písní na různá kulturní a koncertní vystoupení. Průběh zájmového vzdělávání přispíval k hodnotovému rozvoji osobnosti žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) bylo zřízeno 1. září 2016. Poskytovalo kvalitní poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům ve všech potřebných oblastech. Činnost ŠPP koordinovala ředitelka školy, která jeho jednotlivým členům vymezila rozsah pracovních kompetencí. Z inspekčního hodnocení vyplynulo, že si odpovědné pracovnice, tj. školní metodička prevence a výchovná poradkyně, která byla současně i speciální pedagožkou, plnily své role velmi dobře. Hlavní priority ŠPP, tj. podpořit pohodové klima ve vzdělávacím procesu a zajistit všem žákům co nejoptimálnější podmínky pro jejich rozvoj, se dařilo plnit. Pro žáky se SVP a žákům ohroženým školní neúspěšností škola zajistila pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči a doučování. Pro podporu těchto žáků byla přínosná činnost asistentů pedagoga, kteří v průběhu hospitovaného vzdělávání byli aktivními účastníky výuky, účelně spolupracovali s vyučujícími a pomáhali vytvářet optimální podmínky k dosahování co nejlepších vzdělávacích výsledků. Včasná depistáž žáků s možným podpurným opatřením byla plošně zjišťována již v počátečních ročnících na 1. stupni ZŠ. Agenda žáků se SVP byla vedena přehledně. Výchovná poradkyně mj. v potřebném rozsahu pomáhala vycházejícím žákům při volbě profesního uplatnění. S rizikovým chováním žáků se škola potýkala spíše v ojedinělých případech. Školní metodička prevence každoročně realizovala a vyhodnocovala mezi žáky všech tříd dotazníkové šetření k sociálnímu klimatu. V době inspekčního hodnocení byly zaznamenány zdravé vztahy mezi žáky a mezi žáky a pedagogickými pracovníky. V rámci předcházení rizikovému chování žáků škola zrealizovala celou řadu aktivit specifické a nespecifické primární prevence podle minimálního preventivního programu. V oblasti prevence škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků, v případě potřeby také s odbornými institucemi. Erudovanost pracovníků ŠPP, kteří si průběžně aktivně prohlubovali vzdělávání, se pozitivně promítla do vysoké kvality poskytovaných školních poradenských služeb.

Škola měla kvalitně nastavený transparentní a efektivní systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků jak individuálních, skupinových, tak i celkových. Systém sdíleli všichni učitelé a plně jej při vzdělávání žáků využívali. Celkové výsledky a jejich validitu garantovala ředitelka školy. Učitelé každoročně zjišťovali a srovnávali individuální a celkové výsledky vzdělávání téměř ve všech třídách, a to na úrovni kognitivních znalostí, klíčových kompetencí, funkčních gramotností a všeobecných studijních předpokladů. Díky poslednímu komerčnímu testování v roce 2017 (8. ročník) škola získala zpětně důležitou informaci o kvalitě vzdělávacích výsledků (znalostních, dovednostních a hodnotových) a to na úrovni školy, okresu, kraje a republiky. Žáci školy dosahovali v uzavřeném období srovnatelné vzdělávací výsledky v kognitivní oblasti, a to od průměrné po nadprůměrnou úroveň. Výrazné výsledky dosáhli zejména v hudebních aktivitách, recitačních soutěžích a sportovních turnajích (florbal, softbal). Následnou analýzou diagnostikovalo vedení školy kvalitu účinnosti stanovených kritérií a pravidel hodnocení. Škola si vyhodnotila, zda jsou stanovená pravidla a vlastní nástroje pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání (diktáty, písemné a kontrolní práce z matematiky, českého a anglického jazyka a dalších povinných předmětů, testy, projekty atd.) srovnatelná s ostatními školami, zda jsou objektivní, mírná nebo přísná, zda učitelé dostatečně a přirozeně rozvíjí osobnost každého žáka atd. Výsledek ukázal, že škola se řadí mezi úspěšné školy, že dochází k cílené podpoře rozvoje osobnosti každého žáka. Zákonní zástupci byli s výsledky vzdělávání seznámeni na třídních schůzkách, pomocí elektronických žákovských knížek, veřejnost byla informována prostřednictvím *Výroční zprávy o činnosti školy*. Informace o činnosti školy, vzdělávací

nabídce, zájmové činnosti a prezentaci žáků v soutěžích, olympiádách byly zveřejněny rovněž na webových stránkách školy, ve školním měsíčníku, obecním časopisu *Štengaráček* a regionálním tisku. Škola v rámci své činnosti aktivně spolupracovala s řadou institucí, zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci, místními organizacemi, institucemi ve veřejné správě v Brně, bývalými absolventy a okolními školami atd., což jí usnadňovalo rozhodování v důležitých otázkách vzdělávání. Systém pro hodnocení výsledků vzdělávání zahrnoval kvalitní diagnostickou a analytickou práci pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí, které v rámci naukových soutěží pro rozvoj a podporu čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti zorganizovaly mimořádně velkou řadu aktivit (absolventské práce, projekty, rozšířená výuka pro nadané, didaktické pomůcky, diferenciací výuky, domácí práce atd.), soutěží, přehlídek, výstav a vystoupení. Výsledky vzdělávání ve ŠD měly celkově dobrou úroveň, žáci si osvojovali zejména pracovní a sociální kompetence. Žáci ve ŠK dosahovali velmi dobré výsledky v soutěžích softballu. Pěvecký sbor Colorata svými vystoupeními kvalitně reprezentoval školu a obec.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek, řízení školy, vedení lidí a pedagogického sboru, vzdělávání žáků, což se pozitivně promítlo do klimatu školy.
- Vzniklo školní poradenské pracoviště, čímž se zvýšila úroveň poskytovaných školních poradenských služeb.
- Zvýšila se kvalita průběhu poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Výborná úroveň řídicí, zejména analytické a diagnostické práce ředitelky školy, profesionální a zainteresovaný přístup k základnímu vzdělávání a kvalitní práce pedagogického sboru jsou dobrým předpokladem pro trvalý rozvoj školy.
- Stávající úroveň interpersonálních vztahů všech účastníků vzdělávání se odrazila v celkově příznivém školním klimatu a komunikaci, chování, vystupování a jednání jak učitelů, tak žáků, měla přímý dopad na výbornou kvalitu sledovaného průběhu a velmi dobrých výsledků vzdělávání.
- Školní poradenské služby vytvářely optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj individuality každého žáka.
- Způsob prezentace výsledků vzdělávání žáků školy a účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK na veřejnosti prostřednictvím vlastních nástrojů i médií přispívá k dobrému jménu školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve spolupráci se zřizovatelem a dle možností nacházet a postupně vylepšovat prostory pro cvičební, sportovní, tělovýchovnou a zájmovou činnost.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dosáhnout stavu, aby všichni pedagogičtí pracovníci splňovali podmínky odborné kvalifikace.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-804/12-B ze dne 7. června 2012
2. Obec Šitbořice, zřizovací listina příspěvkové organizace obce Šitbořice ze dne 27. října 2009 včetně přílohy č. 1 ke zřizovací listině
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 3. května 2012 na dobu určitou 6 let
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. ledna 2018
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017
6. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017
7. Z 2-01 Výkaz o školním družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 (ŠD)
8. Z 2-01 Výkaz o školním družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017 (ŠK)
9. Elektronická matrika, třídní knihy ZŠ, přehled výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK, katalogové listy žáků, seznam přihlášených žáků ke školnímu stravování včetně přihlášek ke stravování ve školním roce 2017/2018
10. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
11. Další vzdělávání učitelů ve školních letech 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
13. Zápis z jednání pedagogických rad za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
14. Zápis z jednání předmětových komisí 2. stupně ZŠ a metodického sdružení 1. stupně ZŠ ve školním roce 2017/2018
15. Strategie rozvoje školy 2014
16. Systém podpory rozvoje funkčních gramotností žáků 1. – 9. ročníku (čtenářské, sociální, přírodovědné a matematické) ze dne 1. září 2014
17. Swot-analýza ze dne 15. června 2017
18. Systém plánování a vyhodnocování vzdělávání žáků ze dne 4. dubna 2016
19. Vyhodnocení řídicí a kontrolní činnosti ze dne 1. září 2017
20. Řídicí a kontrolní činnost pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017
21. Vyhodnocení koncepčních záměrů rozvoje školy ze dne 28. března 2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
23. Plán školního poradenského pracoviště
24. Plán činnosti školy ze dne 1. září 2017
25. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017

26. Zápisy z jednání - management ve školním roce 2017/2018
27. Projekty realizované v období od roku 2013 do data inspekční činnosti
28. Hospitační činnost ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
29. Záznamy z osobních rozhovorů se zaměstnanci školy – prosinec 2017
30. Zápisy ze schůzek se začínajícími učiteli ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
31. Zápisní lístky do školní družiny ve školním roce 2017/2018
32. Zápisní lístky do školního klubu ve školním roce 2017/2018
33. Záznamy o práci v zájmovém útvaru softball ve školním roce 2017/2018
34. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání na dlani“ s platností od 1. září 2010
35. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Šitbořice „Čtyřlístek“ s platností od 3. září 2007
36. Školní vzdělávací program školního klubu Základní školy Šitbořice s platností od 3. září 2012
37. Výsledky vzdělávání žáků (prověrky a písemné kontrolní práce z povinných předmětů, testy, sešity a ostatní písemnosti) ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
38. Školní řád s platností od 1. září 2017
39. Řád školní družiny s platností od 1. září 2017
40. Řád školního klubu s platností od 1. září 2017
41. Účetní závěrky – k 31. prosinci roku 2015 až 2017 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření – hlavní činnost PO, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2015 až 2017, Projekty spolufinancované z EU
42. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Řády učeben, tělocvičny a hřiště, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úraze, školení, revize aj.)
43. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2017/2018
44. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2017/2018 z 1. září 2017
45. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018 z 31. srpna 2017
46. Záznamy z pohovorů o nevhodném chování a zhoršeném prospěchu žáka ve škole 2017/2018
47. Hodnocení výchovného poradenství a primární prevence za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
48. Dotazníkové šetření třídního klimatu ŠMP včetně analýz (vzorek)
49. Třídnické hodiny ve školním roce za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
50. Rozhodnutí v oblasti státní správy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (vzorek)
51. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
52. Podkladové materiály k problematice školní jídelny (evidence vedoucí školní jídelny, spotřební koš, jídelní lístky a jiné písemné podklady)
53. Dotazníkové šetření – učitelé, žáci v průběhu inspekční činnosti – InspIS DATA



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Hodoníně 5. února 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Novotňáková, ředitelka školy

*PaedDr. Jarmila Novotňáková*  
v.r.

V Šitbořicích 21. 2. 2018