

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 092 63/99-5072  
Signatura: bi2cs108

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové  
Okresní pracoviště Jičín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Na Habru Hořice Jablonského 865, 508 01 Hořice
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 092 363
<b>IZO:</b>	102 206 066
<b>Ředitel školy:</b>	Jiří Orct
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hořice, Jungmannova 342, 508 19 Hořice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Jičín, Denisova 1073, 506 01 Jičín
<b>Termín inspekce:</b>	12. až 14. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jiří Jetel PaedDr. Markéta Stuchlíková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 1185/97 vydané ŠÚ Jičín dne 18. 4. 1997, Výroční zpráva za školní rok 1997/98, rozvrh hodin pro školní rok 1998/99, vzdělávací program Základní škola č.j.16847/96-2 s úpravami a doplňky schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25018/98-22, Vnitřní řád školy vydaný dne 1. 9. 1996, třídní knihy, personální dokumentace pracovníků školy, podkladová inspekční dokumentace, program minimální prevence "Škola bez drog" pro rok 1998 - 2000, přehled žáků s vývojovými poruchami učení, přehledy pololetní klasifikace tříd v jednotlivých předmětech, čtvrtletní práce z matematiky, protokoly z laboratorních cvičení z fyziky a chemie, školní sešity žáků, zápisy z metodického sdružení učitelů matematiky, zápis z rozhovoru s ředitelem školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Na Habru Hořice je plně organizovaná základní škola bez právní subjektivity. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 322 žáků ve čtrnácti kmenových třídách. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 75 žáků.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické zajištění bylo posuzováno vzhledem k výuce předmětů sledovaných v inspekční činnosti (český jazyk, dějepis, občanská nauka, matematika, fyzika a chemie).

Materiálně technické vybavení pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské nauky je na běžné úrovni, inovace a doplňování učebních pomůcek je v závislosti na množství přidělených finančních prostředků. Výuka těchto předmětů probíhala v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň není příliš vysoká (chybí i kvalitní funkční výzdoba).

Žáci mají k dispozici moderní učebnice dějepisu, občanské nauky a českého jazyka (nepříznivá situace je v nejvyšších ročnících - žákům jsou literární texty a čítanky k dispozici pouze při vyučování). Fond učebních pomůcek pro výuku dějepisu je starší (mapy, diapozitivy), z novějších jsou zakoupeny videokazety. Pro výuku občanské nauky mají vyučující k dispozici řadu videokazet s aktuálními tématy. Nové tituly do učitelské a žákovské knihovny jsou zakupovány na základě požadavků vyučujících.

Audiovizuální technika nebyla při sledované výuce využívána.

Výuka fyziky a chemie probíhala v odborné učebně, která je zároveň zařízena pro konání laboratorních cvičení. Rozvody elektřiny a plynu jsou však poškozené a nefunkční. Jednou z příčin tohoto stavu je i skutečnost, že tato odborná učebna zároveň slouží jako kmenová třída. Vybavení učebny didaktickou technikou a odpovídajícím příslušenstvím (zpětný projektor, videotechnika, promítací technika, zatemnění) je dostatečné. Bohaté je vybavení filmovými kazetami a videokazetami s výukovými programy. V průběhu hospitační činnosti však didaktická technika nebyla využita a nebylo možné posoudit její funkčnost.

Na odbornou učebnu navazuje kabinet, kde jsou umístěny učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie. Vybavení učebními pomůckami je spíše nadstandardní a umožňuje při výuce vycházet z experimentální činnosti. Žákovské soupravy pro pokusy z chemie i pro pokusy z fyziky (mechaniky, optiky, elektřiny) jsou k dispozici v dostatečném množství. Ve sledované výuce byly jen z části využity.

V současné době postupně probíhá obnova fondu učebnic pro výuku matematiky, fyziky a chemie. V rámci jednotlivých předmětů jsou zaváděny učebnice vždy jedné řady - pro matematiku učebnice vydávané nakladatelstvím Pythagoras Publishing a. s., pro fyziku a chemii učebnice z nakladatelství Fortuna. Všechny používané učebnice mají platnou schvalovací doložkou MŠMT.

Při výběru nových učebních pomůcek, učebnic a učebních textů je přihlíženo k účelnosti a vhodnosti použití i k finanční náročnosti.

***Materiálně technické podmínky z hlediska zajištění výuky hospitovaných předmětů jsou hodnoceny průměrně.***

### 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s ustanovení § 9 odst.1 až 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Při sestavování rozvrhu hodin byly respektovány psychohygienické a didaktické zásady.

Základní didaktické zásady byly respektovány i v průběhu sledovaných hodin. Psychohygienické zásady směrem k žákům však ne vždy byly vyučujícími respektovány. Vysoké pracovní tempo, bez zařazení krátké relaxační pauzy bylo důsledkem rychle se projevující únavy žáků (především po třetí vyučovací hodině).

Kmenové třídy jsou vesměs vybaveny starším nábytkem, svojí strohou výzdobou a vybavením jsou málo podnětné vzhledem ke vzdělávací činnosti. Po estetické stránce mají značné nedostatky. Odborná učebna, v níž probíhala výuka chemie a fyziky, umožňuje svým stupňovitým uspořádáním pracovních míst dobré sledování činnosti vyučujícího u katedry a zároveň umožňuje žákům i práci ve skupinách. Pracovní místa žáků jsou vybavena nábytkem, který svojí velikostí je přiměřený tělesnému vzrůstu žáků. V průběhu inspekční činnosti byla navštívena i jedna třída třetího ročníku – tato učebna je prostorově velmi stísněná.

Fyzikální podmínky (teplota, intenzita osvětlení, čistota ovzduší), v nichž probíhala sledovaná výuka, byly podle subjektivního hodnocení plně vyhovující pro práci žáků.

Pitný režim není vedením školy sledován, žáci si nosí nápoje z domova.

K relaxačním možnostem žáků o přestávkách patří pouze možnost odpočinku na lavičkách, které jsou umístěny na chodbách.

***Psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny průměrně.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ze sledovaných předmětů na 2. stupni školy je výuka českého jazyka, dějepisu, matematiky, fyziky a chemie zajišťována vyučujícími, kteří mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pouze předmět občanská výchova je vyučován vyučujícími bez odborné způsobilosti.

Personální obsazení u sledovaných předmětů je v současné době stabilní. Z hlediska věkového rozložení převládají pedagogičtí pracovníci středního věku.

***Personální zajištění výuky u sledovaných předmětů je hodnoceno spíše nadprůměrně.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Při kontrole a porovnání tematických plánů a zápisů odučených hodin v třídní knize s normativními dokumenty nebyly zjištěny závažné nedostatky. Učební osnovy jsou postupně naplňovány v rozsahu stanoveného základního učiva.

Tematické plány jsou zpracované po předmětech a ročnících. Svým obsahem zahrnují učivo stanovené učebními osnovami. Bylo by však zapotřebí, aby obsah učiva pro jednotlivé předměty byl koncipován jako celek pro všechny ročníky 2. stupně, v nichž probíhá výuka daného předmětu. V matematice a přírodovědných předmětech je nutné sjednotit rozložení učiva do jednotlivých ročníků a provést jeho vhodné časové rozvržení. Dále je třeba do všech tematických plánů zapracovat úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, které byly schváleny MŠMT ČR pod č. j. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Pro žáky s vývojovými poruchami učení je nutné vypracovat individuální vzdělávací plány, ve kterých by byly určeny základní priority práce s nimi v jednotlivých předmětech. Metodické komise by měly sjednotit kritéria, požadavky a systém práce s těmito žáky tak, aby vyučující s nimi pracovali v jednotlivých třídách s odpovídající náročností a důsledností (nezadávat jim až příliš jednoduché úkoly, vést je k větší samostatnosti).

V návaznosti na výuku sledovaných předmětů je ve škole zavedena jen úzká nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Pouze na chemii navazuje volitelný seminář a praktika z chemie pro žáky 9. ročníku.

***Plnění učebních osnov je na běžné úrovni. Péče o žáky se speciálními schopnostmi a potřebami má výrazné rezervy. Nabídka volitelných předmětů zavedených v rámci platných učebních dokumentů je nízká.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk a literatura**

Pro většinu sledovaných hodin – mluvnických i literárních – byly typickými: klasická struktura s opakováním, výkladem a zápisem poznámek, převažující frontální způsob výuky a metoda řízeného rozhovoru.

Vyučující volí metody aktivizující žáky k samostatnosti a soustavnosti, využívají i možnosti diskuse se žáky. Hodiny byly dobře strukturovány, učitelky vyžadovaly zpětnou vazbu. Ve všech hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům, ve výuce byla vnitřní diferenciací. Skupinová práce nebyla zařazena.

Ústní projevy žáků byly korigovány, výklad vyučujících byl v rovnováze s produktivními samostatnými činnostmi žáků.

Hodiny mluvnické byly zaměřeny na pravopisné jevy a jejich zvládnutí žáky. Kontrolní diktáty obsahovaly frekventované jazykové poznatky, ve kterých žáci často chybují. Výsledky diktátů byly v dalších hodinách zhodnoceny, následovala oprava jazykových chyb a společné odůvodnění. Těžiště jazykové výuky spatřují obě vyučující především v praktickém osvojení progresivních jazykových jevů, které činí žákům stále obtížné. Snahou vyučujících je tedy vytvořit dobrý jazykový základ a naučit žáky vyjadřovat se správně a stylisticky obratně.

K hodinám s vysokou efektivností patřila hodina slohového výcviku a hodiny literární. Vyučující dokázala v motivační fázi přitažlivým způsobem podchytit zájem žáků, navodit tvůrčí atmosféru, tvořivě učila žáky vhodně využívat umělecké prostředky k obohacení vlastního projevu. Dalším výrazným pozitivem byla práce s literárními texty a pokusy o jejich analýzu významovou a jazykovou, ve které žáci prokazovali dobrou schopnost aplikace získaných znalostí.

Efektivita výuky českého jazyka je na dobré úrovni.

***Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena spíše nadprůměrně.***

### **Společenskovědní předměty**

V rámci společenskovědních předmětů byly hospitovány hodiny dějepisu a občanské nauky. Cíle vyučovacích hodin byly stanovovány reálně, při jejich promýšlení vyučující sledovaly i zřetele formativní, zvláště hodnotové.

Vyučovací hodiny měly klasickou strukturu – ověření znalostí, výklad, stručné shrnutí. Nejčastější organizační formou bylo frontální vyučování. Hlavní metodou práce byl řízený rozhovor. Kladně lze hodnotit systematický přístup vyučujících při výuce,

důslednou kontrolu práce dětí, využití názorných pomůcek, učebnic, map, přehledů, křížovek. Výrazným pozitivem je snaha vyučujících ukázat žákům svět v jeho různorodých aspektech, otázky po souvislostech, uvědomování si možností a hranic poznání.

V některých hodinách diskuse a hodnotové postoje žáků prokazovaly nejen zájem o předmět a dobrou úroveň získaných znalostí, ale i snahu žáků o hlubší proniknutí do reality.

Vyučující shodně upozorňovaly žáky na fakt, že historický vývoj jednotlivých zemí je vzájemně úzce propojen. V oblasti nauky o společnosti, hospodářství a právu vyučující konkretizovala vybrané pojmy z této problematiky.

Komunikace se žáky je vlídná, atmosféra hodin vstřícná.

V průběhu vyučování se většina žáků aktivně a tvořivě zapojovala do výuky.

Klasifikace žáků v dějepise je přiměřená, s náznaky sebehodnocení, motivace a stimulace výkonu. Pouze v jedné hodině tohoto předmětu byl základem delší výklad vyučující, v závěru hodiny chyběl i prostor pro fixaci poznatků.

Audiovizuální technika nebyla při výuce využívána.

***Výuka společenskovedních předmětů má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **Matematika**

Ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky byla kvalita výuky i přístupy a požadavky vyučujících na rozdílné úrovni. Tato skutečnost se projevila v rozdílné náročnosti cílů vyučovaných hodin i v rozdílných nárocích na vědomosti a dovednosti žáků.

Přesto většina zhlédnutých vyučovacích hodin matematiky měla dobrou úroveň. Všechny hodiny matematiky měly jasně určené cíle v oblasti poznávací a obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami.

Převažovala klasická stavba hodin (prověření znalostí, výklad, shrnutí), frontální postupy výuky a tradiční metody práce (výklad s využitím řízeného rozhovoru a verbální aktivace žáků). Problémové vyučování a týmová práce nebyly využity. Individualizace a diferenciací vzdělávacích postupů byla jen zřídka užívána.

S vyšší efektivitou byla vedena výuka v nižších ročnících 2. stupně, kde byly použity pestřejší metody a formy práce (matematické soutěže a hry) s využitím názorných pomůcek. Hlavní důraz byl kladen na samostatnou tvůrčí činnost žáků, na rozvíjení poznávacích a pracovních dovedností. Žáci i mnohem aktivněji se zapojovali do výuky. Ve větší míře byly i využívány učebnice a učební pomůcky.

Při výuce byly respektovány základní didaktické zásady. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení (schopnost vyvozování, nacházení souvislostí a umění využívání získaných poznatků při řešení praktických úloh). Náročnost kladená na samostatné produktivní myšlení však mohla být vyšší u žáků nejvyššího ročníku, kde i metody práce mohly být voleny vhodněji vzhledem ke stanovenému cíli i schopnostem a předpokladům žáků (převládá výklad učitele a pasivní přijímání hotových poznatků žáky nad tvořivou a samostatnou činností žáků, názorné pomůcky ani didaktická technika nebyly využity). Důsledkem toho byla nižší aktivita a zájem žáků a nižší byla i efektivita výuky.

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly celkově na průměrné úrovni vzhledem k požadavkům stanoveným učebními osnovami. Při hodnocení žáků byla především sledována míra a kvalita osvojených poznatků. Menší důraz byl kladen na zvládnutí komunikativních dovedností, na úroveň samostatného myšlení žáků a schopnost použití poznatků i mezipředmětových vztahů při řešení praktických úloh.

V časové organizaci většiny hodin chyběl dostatečný prostor pro upevnění poznatků, shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Atmosféra, v níž výuka probíhala, byla klidná a nerušená. Nedostatečné však bylo zařazování vhodných relaxačních technik pro uvolnění a vzpružení žáků, především v pozdějších vyučovacích hodinách, kdy se již zřetelně projevovala únava žáků.

Projev vyučujících byl kultivovaný, se snahou o přesné a výstižné formulování úkolů a otázek. Zároveň i žáci byli vedeni k úplnému a přesnému vyjadřování.

Písemné kontrolní práce z matematiky jsou pravidelně zařazovány. Vyhodnocování je prováděno na základě stanoveného bodového systému. Náročnost zadávaných úloh odpovídá požadavkům učebních osnov a předpokladům žáků v dané třídě. Výsledky kontrolních prací žáků jsou většinou v souladu s jejich klasifikací na vysvědčení. Rozbory výsledků a opravy kontrolních prací jsou s žáky prováděny. Grafická úroveň zpracování písemných prací je dobrá.

***Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena průměrně.***

### **Přírodovědné předměty - fyzika, chemie**

Ve výuce přírodovědných předmětů se také projevila výrazná rozdílnost v přístupech a metodách práce jednotlivých vyučujících. Odrazem toho byla i velmi rozdílná kvalita výuky.

Na jedné straně byly vyučovací hodiny s malou produktivitou a nízkou efektivitou, v kterých převládal nezáživný výklad učitele a pasivní přijímání hotových poznatků žáky, na druhé straně byly velmi kvalitní vyučovací hodiny charakterizované vysoce profesionálním přístupem vyučujících, aktivizujícími metodami práce s využitím produktivní myšlenkové činnosti žáků (těchto hodin byla většina).

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovala klasická stavba s frontálními postupy práce. Časové členění hodin však mnohdy nebylo vhodně volené (zdlouhavé prověřování znalostí a malý časový prostor na závěrečné opakování, shrnutí a zhodnocení).

Základní didaktické zásady byly většinou dodržovány. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, žáci byli vedeni k hledání příčin a souvislostí jevů i k přesnému a výstižnému vyjadřování.

K motivaci a stimulaci žáků bylo vedle verbálních metod využito žakovských a demonstračních pokusů. V některých třídách však aktivita žáků neodpovídala snaze vyučujících o jejich zapojení (žáci dávali přednost přímému vedení a pamětnímu učení).

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na běžné úrovni. Hodnocení znalostí žáků odpovídalo jejich výkonům. Nároky vyučujících byly většinou přiměřené.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přirozené a korektní. Velmi dobrá pracovní atmosféra byla vytvořená v hodinách chemie, kde žáci pracovali se zájmem a nadšením.

V účelném a efektivním využívání učebních pomůcek a především didaktické techniky jsou značné rezervy.

Na velmi dobré úrovni byla vedena výuka chemie. Její pojetí je plně v souladu se specifickými cíli, které jsou vymezeny pro tento předmět učebními osnovami. Důraz při výuce chemie je kladen na poznávací a činnostní charakter výuky, na praktické využití poznatků, na využívání mezipředmětových vztahů, na uvádění poznatků do širších souvislostí, na samostatnou tvůrčí činnost žáků i na práci žáků s využitím informací

získaných z odborné literatury a populárně vědeckých časopisů. Při výuce byla uplatňována diferenciaci a individualizace.

Předepsaná laboratorní cvičení z fyziky a chemie nejsou v některých ročnících průběžně zařazována. Zvláště výrazná je absence laboratorních cvičení z fyziky u žáků 9. ročníku, kde je zařazeno učivo z oblasti elektřiny a magnetizmu.

Formální i obsahová úroveň zpracování protokolů z laboratorních cvičení je velmi dobrá. Taktéž úroveň vedení sešitů žáky je dobrá.

*Úroveň výuky ve sledovaných přírodovědných předmětech je celkově hodnocena spíše nadprůměrně.*

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách **českého jazyka a společenských věd** byli žáci vyučujícími vedeni k vyjádření vlastního samostatného názoru, který dokázali prezentovat před svými spolužáky. Formulace odpovědí jim však činí obtíže, stejně tak samotná reprodukce učiva při ústním zkoušení. Odpovědi byly neucelené, mnohdy jednoslovné, neobratné. Celkově se jejich jazykové dovednosti jeví slabými, znalosti žáků byly na průměrné úrovni. V průběhu hospitace byla provedena kontrola žákovských knížek, zápisů v sešitech, výsledky kontrolních diktátů, které potvrzovaly, že základní jazykové jevy nemají žáci zažité a fixované. Fantazii a představivost žáků dokázala účinným motivačním způsobem vyvolat vyučující českého jazyka, která zároveň jednotlivými úkoly podněcovala žáky k přemýšlení, k vyjádření nálad, emocí, citů. Žáci přistupovali k výuce tvořivě, jejich krátká slohová cvičení byla působivá.

V hodinách kladly vyučující důraz na klíčové pojmy, utváření sociální kompetence, emocionálních a mravních postojů. Žáci většinou dobře reagovali na návodné otázky vyučujících, jejich schopnost koncentrace a samostatného přístupu byly na odpovídající úrovni. Při výuce vybíraly vyučující příklady z mezipředmětových oblastí, které pomáhaly žákům při pochopení učiva. Z hodnotových aspektů byly často zdůrazněny postoje k současným problémům lidstva, vztah k rodné zemi a naší historii, příprava na občanský život. Otázky vyučujících byly relevantní ke vztahu k cílům hodin, výsledky práce žáků v hodinách ukazovaly na zvládnutí učiva převážnou většinou žáků. Zřídka však dokázali žáci své vědomosti i dosavadní zkušenosti správně aplikovat.

Ve sledovaných hodinách **matematiky a přírodovědných předmětů** byli žáci vedeni k funkčnímu, logickému myšlení a přesnému vyjadřování. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly většinou na dobré úrovni. Žáci si uvědomovali základní vztahy a souvislosti mezi jednotlivými poznatky. Někdy se však méně zamýšleli nad reálností získaných výsledků. Aplikování poznatků při řešení praktických úloh i osvojení základních metodologických postupů bylo u žáků na průměrné úrovni. V některých vyučovacích hodinách však žáci nebyli dostatečně vedeni k samostatné produktivní činnosti a také jejich aktivní zapojení do společné činnosti bylo velmi nízké. Důsledkem toho bylo i nedostatečné rozvíjení komunikativních dovedností žáků a malé osvojení práce žáků s pomůckami.

Žákům podle schopností a potřeb bylo umožněno zapojit se do soutěží a olympiád. Výsledky jimi dosahované byly průměrné. Z dvaceti žáků, kteří se účastnili matematické soutěže Pythagoriády postoupili tři do okresního kola. U olympiády z matematiky

a olympiády z fyziky bylo realizováno školní kolo. V olympiádě z českého jazyka obsadil jeden žák v okresním kole 7. místo.

V návaznosti na výuku sledovaných předmětů byl zaveden pouze jeden volitelný předmět. Celkově lze konstatovat, že nabídka v rámci zavedených volitelných předmětů a nepovinných předmětů nedává žákům možnost se potřebným způsobem profilovat.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách důsledně vedeni k pracovní kázi i k vhodným způsobům chování. Výsledky této důsledné výchovy se projevovaly i ve velmi slušném a kultivovaném vystupování žáků. Ve výuce přírodovědných předmětů byli žáci vedeni k chápání vzájemných souvislostí a vztahů v přírodě a současně k odpovědnosti za udržení zdravého životního prostředí. Při řešení otázek z oblasti lidských vztahů a životních hodnot dovedli zaujmout vhodné postoje. Vztahy mezi žáky a učiteli byly respektující, zdvořilé.

Na formování osobnosti žáků a rozvoji jejich kulturnosti se pozitivním způsobem podílí mimoškolní aktivity zajišťované pro žáky školou. Jedná se především o pravidelné návštěvy divadelních představení v Klicperově divadle, které jsou pořádány pro žáky 7. až 9. tříd.

Pro další sebevzdělávání, rozšiřování a doplňování poznatků je žákům nabízeno využití školní knihovny, která je systematicky doplňována novými knihami z pravidelné nabídky knihovny dětského čtenářského klubu Albatros. Aktualizovaná nabídka nově pořízených knižních publikací je pro žáky zveřejňována na nástěnce.

V rámci všestranného rozvoje osobnosti žáků je do výuky žáků na 1. stupni zařazena dopravní výchova a plavecký výcvik. Praktická výuka dopravní výchovy je organizována pro žáky 4. ročníku základních škol referátem dopravy OkÚ Jičín. Školní kola dopravní soutěže jsou pro žáky pořádána ve spolupráci s DDM Hořice. Plaveckého výcviku se většinou účastní žáci 2. a 3. ročníku. Výcvik je prováděn v Plavecké škole Trutnov a letos poprvé i v Plavecké škole Všešary.

Pro žáky 7. ročníku jsou každoročně pořádány lyžařské výcvikové kurzy, které jsou vedeny kvalifikovanými instruktory.

Péče o žáky s vývojovými poruchami učení je především zajištěna na 1. stupni, kde je těžiště práce s těmito žáky. Na 2. stupni je pouze uplatňován přiměřený individuální přístup k těmto žákům a jejich porucha je zohledňována při prověřování znalostí a v celkovém jejich hodnocení.

Zvýšená pozornost se věnuje ve škole prevenci sociálně negativních jevů i způsobu jejich řešení. V rámci prevence je ve škole realizován program "Škola bez drog". Program je kvalitně zpracován a zaměřuje se na způsoby včasného odhalování příčin sociálně negativních jevů, na odpovídající aktuální proškolení pedagogických pracovníků, na formy spolupráce s rodiči, na přiměřenost a způsoby uplatňování represivních nástrojů. Veškeré náznaky rasismu, xenofobie a intolerance jsou okamžitě a důrazně řešeny za účasti rodičů. Zápisy vedené z těchto jednání ukazují, že ve škole nebyly řešeny vážnější problémy v této oblasti. Většina řešených problémů pramenila z nevhodného sociálního zázemí v němž žáci žijí. Tyto problémy byly a jsou řešeny ve spolupráci s oddělením sociálně právní ochrany dětí a mládeže při referátu sociálních věcí OkÚ Jičín. Pouze v jednom případě, kdy bylo podezření z páčání trestné činnosti se šetřením zabývala Policie ČR.



*Na základě zjištění, která byla učiněna především v rámci hospitovaných hodin společensko vědních a přírodovědných předmětů, je všestranný rozvoj osobnosti žáků zajišťován školou na běžné úrovni.*

## ZÁVĚRY

Materiálně technické zabezpečení, psychohygienické podmínky i personální zajištění výuky je na běžné úrovni.

Výuka hospitovaných předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Ve sledované výuce převažovaly vyučovací hodiny s velmi dobrou efektivitou. Celkově byla kvalita výuky hodnocena spíše nadprůměrně.

Škola z hlediska rozvoje osobnosti, utváření všeobecné vzdělanosti, kulturnosti, hodnotových orientací a postojů žáků je hodnocena průměrně.

**Podmínky a průběh vzdělávání jsou celkově hodnoceny průměrně.**

Při inspekci nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních norem.

Podmínky pro výkon inspekce byly velmi dobré.

### Doporučení:

- pokračovat v inovaci fondu učebních pomůcek a dokončit aktualizaci učebnic i v nejvyšších ročnících,
- využívat v hodinách didaktickou techniku, zpestřit výuku,
- zlepšit výzdobu tříd,
- do tematických plánů důsledně zapracovat úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola,
- vypracovat individuální vzdělávací plány v jednotlivých předmětech pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení,
- rozšířit nabídku volitelných předmětů,
- zavést metodickou sekci přírodovědných předmětů, stanovit obsah její činnosti a kompetence,
- v rámci činnosti metodické sekce se zaměřit na ucelené zpracování tematických plánů s vhodným obsahovým i časovým rozložením učiva, na sjednocení přístupů a požadavků vyučujících jednotlivých přírodovědných předmětů vzhledem k cílům výuky, na využívání mezipředmětových vztahů, na kontrolu výsledků učení a sjednocení požadavků hodnocení a klasifikace, na účinnější formy a metody práce směřující k vyšší efektivitě vyučování, na přenos poznatků a zkušeností s využíváním učebních pomůcek a didaktické techniky, na plánování vzájemných hospitací,
- pro sjednocení úrovně výuky přírodovědných předmětů realizovat vzájemné hospitace vyučujících,
- sešity žáků důsledně opravovat a sledovat úroveň zápisů,
- laboratorní cvičení zařazovat v bezprostřední návaznosti na probrané učivo,

- při hospitační činnosti sledovat plnění specifických vzdělávacích cílů, využívání netradičních metod a forem práce, využívání didaktické techniky, uplatňování samostatné práce žáků, uplatňování diferenciací a individualizace v učebních postupech, dodržování psychohygienických zásad, vhodnost časového rozvržení vyučovací hodiny.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jiří Jetel v. r.

člen týmu

Markéta Stuchlíková v. r.

V Jičíně dne 5. května 1999

Přílohy: nejsou

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 10. května 1999.

razítko

Podpis ředitele školy

Jiří Orec v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	31. 5. 1999	092 112/99-5072
Školský úřad:	31. 5. 1999	092 113/99-5072

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
14. 5. 1999	092 63/99-5072	Hodnocení nabídky volitelných předmětů