



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-188/14-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Střížkovská 27/32, 180 00 Praha 8</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>gtm@gtmskola.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>25741497</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>610380109</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Zuzanou Svobodovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Shromáždění Němců v Čechách, na Moravě a ve Slezsku, Na Ořechovce 58, 162 00 Praha 6</b>
<b>Místo kontroly</b>	<b>Střížkovská 27/32, Praha 8, Chabařovická 1125, Praha 8</b>
<b>Termín kontroly na místě</b>	<b>5. – 7. února a 10. února 2014</b>
<b>Kontrolované období</b>	<b>školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu kontroly</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou a školní družinou a podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení bylo zaměřeno na období 2011/2012 - 2013/2014.



## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Střížkovská 27/32, Praha 8 vykonává činnost střední školy, základní školy a školní družiny (dále škola) na základě zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Gymnázium sídlí na adrese Střížkovská 27/32, Praha 8 (obor 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma, délka vzdělávání 8 let), základní škola (obor 79-01-C/01 Základní škola, délka vzdělávání 9 let) a školní družina působí na detašovaném pracovišti Chabařovická 1125, Praha 8 (dále místa poskytovaného vzdělávání). V uvedených oborech probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), vyjma oktávy, v níž dobíhá vzdělávání podle dosud platných učebních dokumentů. Nejvyšší povolené počty žáků uvedených škol (kapacita) byly dodrženy. K 30. září 2013 se vzdělávalo v gymnáziu 159 žáků v 8 třídách, v prvním stupni základní školy 167 žáků. Kapacita gymnázia byla naplněna na 80 %, základní školy na 84 %. Školní družina má 5 oddělení. Její činnost probíhá podle samostatně zpracovaného ŠVP. Počet dětí zapsaných ve školní družině nepřekračuje maximální možný počet stanovený právní normou.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

### *Řízení školy*

Ředitelka školy (dále ředitelka) splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována s platností od 2. ledna 2014. Organizační struktura odpovídá velikosti školy (školní družina, základní škola, gymnázium) a personálnímu složení. Specifika obou škol a školského zařízení a jejich provoz na dvou adresách zvyšují nároky na delegování pravomocí na jednotlivých stupních řízení a jejich sladění s výkonnými kompetencemi. Systém řízení, jehož součástí jsou dva podsystémy (základní škola a gymnázium), vykazuje známky vícekolejnosti. Stávající systém nezajišťuje ucelenou zpětnou vazbu o chodu školy a kvalitě vzdělávání, jeho efektivita klesá a z pohledu delšího časového horizontu se jako vhodná jeví jeho analýza. Do řízení školy se negativně promítá absence dlouhodobého koncepčního záměru s jasnými a měřitelnými cíli, která by minimalizovala stagnaci. Efektivní vlastní hodnocení školy bylo provedeno naposledy v roce 2009. V rámci plánování se realizuje pouze roční plán. Systém kontroly je málo účinný, nedostatky dále uvedené dokládají zejména malý důraz na preventivní působení kontroly. Např. kontrola plnění učebních osnov nezajišťuje odpovídající zpětnou vazbu. Omezuje se víceméně na nahlášení odučených témat jednotlivými vyučujícími. Jako standardní je hodnocena hospitační činnost prováděná ředitelkou a jejími zástupkyněmi. Podíl zaměstnanců na strategickém řízení školy prostřednictvím předmětových komisí je jen částečný, neboť řada učitelů není členem žádné předmětové komise. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada, která plní zákonné povinnosti. Informační systém je funkční. Informování zákonných zástupců a rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání je na požadovaném stavu.

Pro ZŠ a G byly vydány samostatné školní řády, které nejsou v souladu s právní normou. Školní řád ZŠ neuvádí právo zákonných zástupců na informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, právo volit a být voleni do školské rady, právo žáků zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele. Školní řád dále dostatečně neupravuje provoz a vnitřní režim školy zejména v době oběda, nestanovuje podmínky bezpečnosti žáků při přesunu na stravování a ochrany jejich zdraví před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. V pravidlech pro



hodnocení výsledků vzdělávání žáků chybí kritéria pro hodnocení. Školní řád G neuvádí právo žáků a zákonných zástupců volit a být voleni do školské rady, vzájemné vztahy žáků a pedagogických pracovníků, právo zákonných zástupců vyjadřovat se k otázkám týkajících se vzdělávání, ochranu žáků před projevy diskriminace. Nad rámec právní normy je zpoplatněna komisionální zkouška. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chybí podrobnosti o komisionální zkoušce a v celkovém hodnocení žáka na vysvědčení není uveden stupeň hodnocení „nehodnocen“.

#### *Personální podmínky*

Pedagogický sbor obou škol je stabilizovaný. Vzdělávání v gymnáziu zajišťuje 24 pedagogů, z nichž 4 nesplňují podmínky odborné kvalifikace, v základní škole 12 učitelů, z toho 1 nekvalifikovaný a 1 asistent žáka. Činnost školní družiny zajišťuje 5 vychovatelek, z toho 2 nekvalifikované. Plně kvalifikovaní vyučující společně s rodilými mluvčími vytvářejí velmi dobré personální podmínky pro výuku cizích jazyků, pro ostatní předměty jsou na požadované úrovni. Škola nemá ucelenou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), vyučující se účastní vzdělávacích akcí průběžně spíše podle momentální nabídky a finančních možností školy. Prioritou DVPP gymnázia byla v uplynulém období komunikace v cizím jazyce a personální zajištění společné části maturitní zkoušky. U pracovníků ZŠ je dlouhodobě orientováno na způsoby a metody výuky německého jazyka, v poslední době bylo zaměřeno i na vzdělávání v matematické a finanční gramotnosti. Pro profesní růst pedagogů je velmi přínosná dlouhodobě uskutečňovaná mobilita vyučujících v rámci spolupráce s partnerskými zahraničními školami. Podpora začínajícím pedagogům je standardní, jejich rychlému zapracování napomáhá téměř rodinné prostředí školy a každodenní kontakt s kolegy.

#### *Materiální a finanční podmínky*

Škole se daří průběžně obnovovat a rozvíjet materiálně technické zázemí. Ve sledovaném období se výrazně zlepšily prostorové podmínky pro vzdělávání především v nižším stupni gymnázia (sídlí ve vlastní budově), pro výuku cizích jazyků a výpočetní techniky. Modernizace informačních a komunikačních technologií probíhá postupně, přístup na internet je zabezpečen v každé učebně. Základní škola je umístěna v pronajatých prostorách. Její kmenové učebny jsou prostorné, dobře vybavené, školní nábytek se daří obnovovat průběžně. K výuce informačních technologií slouží účelně zařízená učebna výpočetní techniky. Vyučující obou škol využívají moderní didaktickou techniku, kterou mají běžně k dispozici, což se ve sledované výuce potvrdilo. Výuka tělesné výchovy probíhá za standardních podmínek, k relaxaci žáků je možné využívat přílehlé venkovní prostory. Finanční prostředky byly vynaloženy na zlepšování podmínek vzdělávání efektivně a hospodárně. Přestože bylo hospodaření školy v letech 2012 a 2013 mírně ztrátové, umožňují její finanční zdroje realizovat vzdělávací programy.

#### *Partnerství*

Koncepčně dobře nastavená a velmi úspěšná spolupráce s partnerskými školami ze SRN je dlouhodobě přínosná pro rozvoj jazykových kompetencí žáků, další profesní růst pedagogů a pro realizaci záměrů školy v programech mobility pedagogů a žáků. Spolupráce s Goethe-Institutem SRN a s Goethe-Institutem Praha je velmi přínosná pro vzdělávání učitelů v metodice a didaktice výuky německého jazyka, zapojení žáků do kulturních akcí, olympiád nebo soutěží. Pravidelně se scházející žakovská rada podporuje u žáků pocit sounáležitosti se školou. Spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči a školskou radou probíhá na požadované úrovni.



***Materiální, personální a finanční předpoklady k naplňování ŠVP jsou na požadovaném stavu. Na nadstandardní úrovni probíhá partnerství se zahraničními školami a vzdělávacími institucemi. Řízení vykazuje rizikový stav.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Specifikem školy je její úspěšnost v dlouhodobém naplňování ambiciózních cílů ve výuce německého jazyka již od prvního stupně ZŠ, což dokládá např. příprava žáků 4. ročníku na složení certifikátu Fit in Deutsch. Skutečnost, že škola preferuje dělení žáků do skupin podle jazykových znalostí, se výrazně projevila v kvalitě shlédnutých hodin německého jazyka. V hodinách bylo vytvořeno pozitivní a podnětné německy mluvící prostředí. Převažoval aktivní přístup žáků k učení. Žáci akceptovali předem dohodnutá pravidla a zvládali důsledně vedenou komunikaci v němčině. Činnosti v jednotlivých hodinách byly různorodé, zaměřené na činnostně orientované učení. Díky dynamickému střídání metod si žáci velmi efektivně osvojovali cizí jazyk. Pozitivně se pracovalo s chybou. Sebehodnocení bylo zařazeno ojediněle. Ostatní vyučovací hodiny (český jazyk, prvouka, přírodověda) se vyznačovaly promyšlenou strukturou a vhodným střídáním forem výuky. Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků, procvičování a upevňování učiva. Efektivitu hodin zvyšovala názornost učiva a pozitivní motivace žáků. Kvalita písma a úprava písemností žáků byla na velmi dobré úrovni. Škole se daří vytvářet pozitivní a vstřícné klima s důrazem na multikulturní výchovu. Přírodovědná gramotnost je systematicky podporována i rozvíjena. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že ne všichni vyučující se řídí stanovenými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání při klasifikaci výchov.

Vyučovací hodiny sledované v gymnáziu měly rozdílnou úroveň. K nejzdařilejším patřily některé hodiny německého jazyka a matematiky v německém jazyce, které měly jasnou strukturu, žáci byli aktivní, převládala pracovní atmosféra umocněná vysokou úrovní komunikace v německém jazyce mezi žákem a vyučující. Individuální přístup k žákům byl volen uvážlivě. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vhodné střídání činností zvyšovalo jejich motivaci a míru zapojení do vykonávaných činností. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací vytvářela v hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka a některých hodin dějepisu prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků a vyjádření vlastního názoru k probíranému tématu. Názornost vyučovacích hodin podpořilo účelné využití didaktické techniky. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s praxí. Vyučující poskytovali žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí odůvodněným hodnocením. V některých případech vedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ve sledované výuce byla zřejmá snaha rozvíjet čtenářské dovednosti, sociální a informační gramotnost. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Požadovaným způsobem si rozvíjeli především komunikativní dovednosti, sociální a pracovní kompetence, rovněž kompetence k učení. K pozitivnímu pracovnímu klimatu přispíval malý počet žáků ve třídách i vstřícný přístup vyučujících. Ve sledované výuce prokazovali žáci úroveň znalostí požadovanou výstupy RVP, talentovaní žáci na nadstandardní úrovni.

Ve sledovaných hodinách matematiky a chemie byli žáci učiteli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva. Žákům byl poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů a samostatnou práci. Náročnost učiva byla volena přiměřeně jejich věku a studijním možnostem. Aktivita žáků a spolupráce s vyučujícím byla nízká. Schopnost používat správnou terminologii, logicky uvažovat a



aplikovat znalosti při řešení úloh vesměs koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání. Výběrem vhodných volitelných předmětů – seminářů mají žáci možnost svůj zájem o matematiku či přírodní vědy dále rozvíjet. Matematická a přírodovědná gramotnost žáků je utvářena na požadované úrovni. Přírodovědná gramotnost je vhodně podporována i některými celoškolskými akcemi (např. projekt Vltava, besedy s odborníky či vědci, ekologická soustředění Bavorský les).

Zájmového vzdělávání zahrnuje odpočinkové, zájmové i pohybové činnosti. Organizováno je školní družinou formou pravidelných, příležitostných i individuálních činností. Na projektové činnosti školní družiny odpovídajícím způsobem navazuje vzdělávací program základní školy.

#### *Organizace vzdělávání*

V souladu se zápisem do školského rejstříku vykonává právnická osoba činnost školní družiny a střední školy. V případě oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola realizuje pouze první stupeň, přestože jej má zapsaný jako devítiletý. ŠVP oborů vzdělání Gymnázium a Základní škola nejsou v souladu s příslušnými RVP. ŠVP Základní škola je zpracovaný pouze pro první stupeň. Neobsahuje charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů a učivo není rozpracováno požadovaným způsobem do ročníků. V ŠVP Gymnázium chybí organizace přijímacích a maturitních zkoušek, výchovné a vzdělávací strategie. Učivo cizích jazyků včetně požadovaných výsledků vzdělávání není rozděleno do ročníků. ŠVP navíc obsahuje předmět matematika v německém jazyce a rozpis učiva německý dějepis, které nejsou v učebním plánu (dále UP). Předmět německý dějepis je vyučován v německém jazyce, což není v souladu s rozhodnutím MŠMT o povolení výuky vybraných předmětů v cizím jazyce. Učivo předmětu informační a komunikační technologie je rozepsáno do primy a sekundy, ale podle UP se má učit jen v primě. Předměty fyzika, chemie, biologie, geografie a výtvarný obor jsou v UP zařazeny do kvinty a sexty, ale učivo je rozepsáno pro kvintu až oktávu. Geologie má být vyučována v kvintě a sextě, vyučována je pouze v kvintě. Hudební obor není nabízen ani vyučován. V UP nejsou specifikovány povinně volitelné předměty včetně klíče jejich výběru. Chybí poznámky k UP, které se s ohledem na nesrovnalosti v něm jeví jako nezbytné. Učební osnovy neobsahují charakteristiky vyučovacích předmětů, jejich obsahové, časové a organizační vymezení, výchovné a vzdělávací strategie. Do ŠVP není zapracováno vlastní hodnocení školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Rozvrhy vyučovacích hodin základní školy a gymnázia sice respektují právní ustanovení o organizaci vyučování (přestávky, délka vyučování v jednotlivých dnech apod.), ale nekorrespondují s příslušnými UP. Učební plán ZŠ není naplňován v 5. ročníku v předmětech informatika (předmět se nevyučuje) a matematika (vyučovaná v hodinové dotaci vyšší než stanoví UP) a v 1. ročníku v českém jazyce, matematice, německém jazyce a pracovní činnosti. Rozvrh vyučovacích hodin třídy sekunda není v souladu s UP nižšího stupně gymnázia. V sekundě se vyučují dle rozvrhu 2 hodiny předmětu člověk, příroda a zdraví, které nejsou zařazeny do učebního plánu a nevyučuje se 1 hodina přírodopisu a 1 hodina předmětu výchova ke zdraví, které v učebním plánu zařazeny jsou.

***Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Rozvoj osobnosti žáků v jazykovém vzdělávání, výuka cizích jazyků a vybraných předmětů v německém jazyce jsou nadstandardní. Organizace vzdělávání vykazuje rizikový stav.***



## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Individuální i skupinové výsledky žáků v základním a gymnaziálním vzdělávání jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Úroveň dosažených znalostí je hodnocena běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Kladně je hodnoceno mapování znalostí žáků vlastními testy, ke srovnání s ostatními školami je využíváno komerčních testů. Školní neúspěšnost žáků ZŠ se daří eliminovat operativním individuálním přístupem, konzultacemi a doučováním. U žáků-cizinců se jí škola snaží předcházet formou individuálně vedených hodin českého jazyka. Adaptace žáků 1. ročníků ZŠ na školní prostředí je bezproblémová. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou velice příznivé. Z jejich analýzy za poslední tři roky vyplývá, že většina jich prospívá s vyznamenáním, v matematice, českém jazyce a čtenářské gramotnosti žáci dosahovali nadprůměrných výsledků. K motivaci žáků jsou vhodně využívány pochvaly. V rámci sledování celkových výsledků v jazykovém vzdělávání jsou důležitou cílovou skupinou žáci 4. ročníku, kteří v jeho průběhu úspěšně skládají jazykovou zkoušku z německého jazyka Fit in Deutsch. Většina žáků 5. třídy přechází po úspěšném složení přijímacích zkoušek bezproblémově do osmiletého gymnázia. V průběhu primy u nich nenastává výrazné zhoršení prospěchu.

Dobře prováděný systém hodnocení výsledků vzdělávání v základní škole je úspěšně aplikován v podmínkách gymnázia. Sledování individuálních výsledků žáků je nastartováno již v primě testováním jejich studijních předpokladů, které je významným zdrojem informací pro další práci s nimi. Dalším důležitým měřítkem úspěšnosti a efektivity vzdělávacího procesu a dobře nastaveného systému vyhodnocování výsledků vzdělávání jsou výstupy z externích hodnocení. Jedním z nejdůležitějších momentů hodnocení je míra úspěšnosti zkoušek z jazykových znalostí a dovedností v německém jazyce (zkouška DSD II) konaných v oktávě. Z pohledu dalšího profesního rozvoje je jejich úspěšné složení pro žáky oktávy velmi motivující (umožňují přístup k vysokoškolskému studiu v SRN). Analýza výsledků maturitních zkoušek poskytuje vedení školy odpovídající zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v jeho závěru a naplňování vzdělávacího programu. Nadprůměrné výsledky žáků u maturitních zkoušek signalizují, že se škole dlouhodobě daří udržovat výsledky vzdělávání na požadované úrovni, v případě německého jazyka jsou nadstandardní. Riziko školní neúspěšnosti do jisté míry snižuje realizace přijímacích zkoušek. Celkové výsledky vzdělávání jsou přehledně zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na jejích webových stránkách.

Realizace poradenských služeb a úroveň jejich poskytování jsou zčásti ovlivněny nízkou efektivitou stávajícího systému řízení a organizací vzdělávání dvou škol na odlišných pracovištích. Pro každý druh školy byla ustanovena jedna výchovná poradkyně. Poradenské služby jsou na základní škole poskytovány na požadované úrovni. Včasné identifikování a evidování žáků se SVP je základem pro úspěšnou práci s nimi. V případě potřeby zajišťuje výchovná poradkyně žákům pravidelné hodiny speciálně pedagogické péče i mimo vyučování. Podpora žáků při vzdělávání v českém a německém jazyce je velká a podle potřeby a možností maximálně individualizovaná. Součástí výchovného poradenství je poskytování odpovídající podpory žákům-cizincům při zvládnutí češtiny, což napomáhá minimalizovat jejich studijní neúspěšnost (viz výše). Prevence sociálně patologických jevů se odvíjí od velmi stručně zpracovaného plánu pro daný školní rok, ze kterého vyplývá, že preventivní činnosti probíhají zejména v rámci třídnických hodin s třídní učitelkou.

Výchovné poradenství gymnázia není provázáno s poradenstvím základní školy (základní vzdělávání končí cíleně 5. třídou, většina žáků bývá přijata do primy gymnázia). Potenciál



kvalifikované výchovné poradkyně není dostatečně využito, nedostatečná je podpora její činnosti vedením školy. Podpora žákům se SVP je zaštiťována individuálním vzdělávacím plánem vypracovaným podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Nerespektování těchto doporučení a doporučení výchovné poradkyně některými vyučujícími účinnost péče o tyto žáky snižuje. Studijní neúspěšnost žáků je řešena třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu ve spolupráci s rodičem žáka, avšak bez zapojení výchovné poradkyně, přestože jsou nacházeny efektivní způsoby nápravy. Ve srovnání s tím je kariérové poradenství poskytováno smysluplně a efektivně. Pracuje s výsledky externího hodnocení testů studijních předpokladů. Žákům jsou účelně zprostředkovávány informace o studiu na vysokých školách již v sextě, aby podpořily správný výběr volitelného předmětu. Péče mimořádně nadaným žákům je poskytována v součinnosti s PPP, nadaní a talentovaní žáci získávají stipendia na studium v zahraničí. Účinná podpora je v prvních letech vzdělávání poskytována žákům-cizincům v kroužku Češtiny pro cizince. Motivačně na tyto žáky působí slovní hodnocení českého jazyka. Začlenění žáků-cizinců do třídních kolektivů je bezproblémové. Minimalizace negativních jevů je důsledkem realizace dobře nastavené prevence před sociálně patologickými jevy podpořené dobrými studijními předpoklady žáků, jejich zájmem o studium a rodinným prostředím školy. Aktivity minimálního programu prevence napomáhají úspěšné adaptaci žáků primy, doplňují či navazují na témata probíraná ve výuce vhodně volenými besedami a koncipovanými pořady. Preventivní práce vychází z vyhodnocení slabých stránek, kterými jsou mezilidské vztahy, tolerance a tabakismus. Negativní projevy škola včas identifikuje a účinně řeší. Prevenci napomáhá i spolupráce s žakovskou radou.

Pravidla pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dodržována, obecně jsou nastavena ve vnitřních předpisech školy. Nedostatky jsou v přijímání opatření při vyhodnocování příčin úrazovosti. Míra úrazovosti ve sledovaném období stoupla důsledkem zranění na lyžařských zájezdech a v hodinách tělesné výchovy.

***Vyhodnocování dosažených výstupů žáků a celkových výsledků realizuje škola na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou nadstandardní. Nastavený systém poradenských služeb probíhá na požadované úrovni v základní škole, v případě gymnázia nese známky nekonceptnosti.***

## **Další zjištění**

Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014 nesplňovalo požadavky stanovené právními předpisy na náležitosti přihlášky ke vzdělávání, pozvánky na přijímací řízení a náležitosti rozhodnutí ředitele školy o konání přijímacího řízení zveřejňované způsobem umožňujícím dálkový přístup (viz zjištění uvedená v protokolu).

Ve školní matrice v průběhu vzdělávání vykazují škola žáky, kteří postoupili do vyššího ročníku, ačkoliv v nižším ročníku nemají hodnocenu většinu předmětů (viz zjištění uvedená v protokolu).

## **Závěry**

- a) ***Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech***  
Realizace, kvalita a výsledky vzdělávání žáků v německém jazyce.  
Spolupráce se zahraničními partnerskými školami.  
Materiální podmínky a proces jejich obnovy.  
Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor.



Systém výběru uchazečů o vzdělávání ve střední škole a vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání.

**b) *Slabé stránky***

Řízení školy, koncepční a kontrolní činnost.

Činnost v oblasti poradenství v gymnáziu.

Dodržování právních norem ve vazbě zejména na zpracování školních vzdělávacích programů, školního řádu a v případě organizace vzdělávání v souvislosti s naplňování učebních plánů a průběhu vzdělávání.

**c) *Nedostatky na místě neodstranitelné***

Nedostatky ve školním řádu základní školy a gymnázia.

Nesoulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy.

Nedodržování učebních plánů základní školy a gymnázia.

Nesplnění podmínky pro postup žáka do vyššího ročníku.

**d) *Návrhy na zlepšení stavu školy***

Vyšší míru koncepční práce ředitele jako hlavního koordinátora organizace vzdělávání zaměřit především do oblasti řídicí, organizační a kontrolní.

Posílit úlohu výchovné poradkyně v oblasti výchovného poradenství ve střední škole.

Navázat na zkušenosti z vlastního hodnocení školy realizované naposledy v roce 2010, stanovit reálné cíle a priority pro další období.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků charakterizovat priority školy související s její koncepcí.

**e) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.***

Škola udržuje kvalitu vzdělávání a úspěšně pokračuje v uskutečňování svých záměrů ve vzdělávání žáků v německém jazyce. Celkově se zlepšily materiální podmínky vzdělávání.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje**

- do 11. 4. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve věci nedodržování učebních plánů a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 8. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve věci školních řádů a školních vzdělávacích programů a zaslání zprávy o odstranění,
- do 11. 4. 2014 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve věci plnění podmínek pro postup žáka do vyššího ročníku a zaslání zprávy o prevenci,
- do 31. 5. 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. d).

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**





## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění Zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s. ve znění dodatků a změn, účinná ke dni 1. 1. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. listopadu 2012 do 30. září 2014, č. j. MSMT-46157/2012-211, ze dne 26. října 2012, s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy, odbor školství, mládeže a sportu ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1266616/2012, ze dne 21. 1. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT o povolení vyučovat od 1. září 2011 vyučovací předměty hudební výchova (základní škola), člověk a svět práce (základní škola), matematika a její aplikace (gymnázium), zeměpis (gymnázium) a přírodopis (gymnázium) v německém jazyce, č. j. 13 421/2011-22, ze dne 10. května 2011, s účinností od 1. 9. 2011
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 25 810/2011-25, ze dne 13. 9. 2011, s účinností od 13. 9. 2011 (zápis oboru 79-01-C/01 Základní škola)
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 21 378/2007-21, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 3. 9. 2007 (zápis oboru 79-41-K/81 Gymnázium)
7. Výkazy o střední škole M 8, základní škole M 3 a ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013, 2012 a 2011
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Školní vzdělávací program „Komunikace – dorozumění – porozumění“, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platný od 1. září 2013 (nižší stupeň gymnázia)
10. Školní vzdělávací program „Komunikace – dorozumění – porozumění“, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platný od 1. září 2013 (vyšší stupeň gymnázia)
11. Školní vzdělávací program pro ZŠ: Komunikace – porozumění – dorozumění Schule mit Spaß
12. Vzdělávací program školní družiny
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Třídní knihy Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
15. Školní řád GTM, ze dne 1. 9. 2013
16. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2012
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2001/2002 k termínu inspekční činnosti
18. Minimální preventivní program GTM pro školní rok 2013/2014
19. Plán prevence sociálně patologických jevů 2013/14
20. Plán výchovného poradce 2012/13, 2013/14
21. Rozvrh vyučovacích hodin, prima až oktáva, platný od 1. 12. 2013
22. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
24. GTM 2013/2014 - roční plán práce
25. Organizační struktura školy, platnost od 1. 9. 2013
26. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011, 2012 a 2013
27. Rozbor nákladů a výnosů za rok 2011, 2012 a 2013



28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce v odděleních ŠD I. – V.
30. Vzorek třídních knih vedených ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
31. Výběr žákovských prací, žákovských knížek a notýsků k termínu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*l. s.*

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka	Vesecká v. r.
Mgr. Martina Landová, školní inspektorka	Landová v. r.
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	Mikoláš v. r.
Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice	Kiliesová v. r.
PhDr. Karel Vrátišovský, středoškolský pedagog	Vrátišovský v. r.

V Praze 28. února 2014



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*l. s.*

Mgr. Zuzana Svobodová, ředitelka školy

Svobodová v. r.

V Praze 20. 3. 2014