



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1302/23-A

Název	Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8
Sídlo	Umělecká 8, 170 00 Praha 7
E-mail	fzsumelecka@seznam.cz
IČO	60435216
Identifikátor	600039374
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohumil Kettner, MBA
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místo inspekční činnosti	Umělecká 850/8, 170 00 Praha 7 U Studánky 851/4, 170 00 Praha 7 Park Stromovka 2416/60, 170 00 Praha 7
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2023 – 27. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a výdejny lesní mateřské školy.

Instituce sídlí v atraktivní klidné lokalitě městské části Holešovic. Bezprostřední blízkost parku Stromovka umožňuje dětem a žákům školy souběžné učení v přírodě, které probíhá nejen v rámci environmentální výchovy, ale je samozřejmou součástí běžného denního výukového procesu. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na třech pracovištích. V novorenesanční budově v ulici Umělecká se nachází přípravná třída a 1. – 9. ročník základní školy, školní družina, školní klub a školní jídelna. Na detašovaném pracovišti v ulici U Studánky se nachází budova mateřské školy. Lesní mateřská škola využívá zázemí v Parku Stromovka.

Předškolní vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na prožitkové a situační učení v přirozeném a podnětném prostředí mateřské školy (dále „MŠ“). K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 118 dětí v 5 třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole tak byl zcela využit. Ve školním roce 2020/2021 byla nově zřízena jednotřídní lesní mateřská škola (dále také „LMŠ“). Vzdělávání vychází z principů lesní pedagogiky, jehož hlavním koncepčním záměrem je pochopení sounáležitosti člověka s přírodou a posilování kladného vztahu dětí ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 20 dětí a nejvyšší povolený počet dětí v LMŠ byl zcela využit.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě je zaměřeno na systematickou a komplexní přípravu k jejich úspěšnému vstupu do prvních tříd. V termínu inspekční činnosti přípravnou třídu navštěvovalo 19 dětí.

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků. K hlavním prioritám patří také podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků. V souladu se zaměřením školy je v části tříd (vždy jedna třída v každém ročníku) účelně využita disponibilní časová dotace pro rozšířenou výuku hudební výchovy, včetně výuky sborového zpěvu. Specifické umělecké zaměření instituce, široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti přispívají k sebezprezentaci žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí.

Vzrůstající počet žáků v posledních letech dokládá stoupající zájem rodičů o vzdělávací nabídku školy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšil celkový počet žáků. Zároveň s tím vzrostl i počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 691 žáků ve 26 třídách, z toho 404 na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků (700) je tak naplněn z 99 %. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně čtvrtinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s OMJ. K termínu inspekční činnosti plnil povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání jeden žák. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 10 odděleních školní družiny využívá 231 žáků prvního stupně a 30 žáků školního klubu.

Škola má statut Fakultní základní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, podílí se na vzdělávání nových pedagogů a na zavádění inovativních metod současného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje v řízení instituce své dlouholeté odborné zkušenosti a manažerské schopnosti. Ve své funkci využívá znalost prostředí a specifik školy. Vedení

školy vytváří dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci jednotlivých účastníků vzdělávání, podporuje iniciativu žáků a jejich příslušnost ke škole prezentací na místní i nadregionální úrovni, reflektuje žákovské návrhy možností ovlivnit prostředí školy, např. participativní projekt na dovybavení školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru souměřitelnosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání.

V posledních letech prošla škola řadou významných změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. zahájení činnosti lesní mateřské školy, navýšení počtu dětí, žáků a tříd základního vzdělávání, navýšení počtu pedagogických pracovníků, změna sociokulturního složení žáků s nárůstem podílu žáků-cizinců. Koncepční záměry se daří plnit, např. v oblasti systematického rozvoje talentu hudebně nadaných žáků a jejich úspěšnosti při přijímání na střední školy uměleckého směru. Upravené střednědobé koncepční záměry vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a reagují na proběhlé změny, např. začleněním žáků-cizinců do vzdělávacího proudu.

Ředitel uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na otevřené komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení a funkční přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Realizované řídicí postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů, např. začlenění ukrajinských žáků do výuky. Pedagogové spolupracují v rámci metodických a předmětových orgánů, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, mj. organizace olympiád, kulturních akcí, projektů a soutěží.

Kvalita vzdělávání ve škole je průběžně posuzována hospitační činností, která zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. V ojedinělých případech se ale nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny sice komplexně, v některých oblastech jsou ale funkční pouze částečně, což se např. projevuje absencí grafomotorické prevence, nedostatečným stanovováním pedagogických záměrů v pedagogické diagnostice, nedodržováním obsahu a časového rozložení učiva v daném předmětu, rozdílnou úroveň korekce chyb v písemném projevu žáků a nedostatečnou informovaností zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v některých oblastech vzdělávání.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, např. pravidelné třídní schůzky, činnost školské rady a Spolku rodičů, neformální setkávání v průběhu školního roku. Platformou pro zapojení žáků do života školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují aktivity pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence a k podpoře mimoškolních aktivit.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné generační obměně a významnému rozšíření pedagogického sboru. Z celkového počtu 70 pedagogických pracovníků (včetně 10 vychovatelů a 5 asistentů pedagoga) nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace 6 pedagogů, 5 nekvalifikovaných učitelů si doplňuje požadované vzdělání studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení zkušeností a udržení kvality výuky. Začínajícím a nově

příchozím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají rovněž vzájemné konzultace či hospitace. Mají ale charakter spíše kolegiální zpětné vazby respektující pedagogický styl učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny pedagogů. Individuální a kolektivní vzdělávací akce vycházely z identifikovaných potřeb školy, např. předškolní pedagogika, diagnostika dítěte, primární prevence, respektován byl i zájem pedagogů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu však vyplynula potřeba zaměřit DVVP např. na specifika výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo na inovativní metody a formy práce. Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice některých vyučujících, jejich lektorská činnost a výměna pedagogických zkušeností s vybranými zahraničními školami.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle všech školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení instituce, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. výpočetní technikou, softwarem, literaturou, didaktickými pomůckami, hrami, hračkami. Uskutečněné rekonstrukce nebo úpravy, mj. sportovního zázemí, či vybudování lesní mateřské školy a její základny přispěly k dalšímu rozvoji školy. LMŠ disponuje vhodným vybavením např. stoly a židle pro děti, nutné při jejich stravování, vybavením pro pitný režim, zázemím pro odpočinek a v případě chladného počasí, moderním sociálním zázemím, venkovními umyvárnami. Venkovní prostředí je příjemné s dostatečným prostorem pro relaxaci i práci dětí. K efektivitě vzdělávání ve škole napomáhají velmi dobře vybavené odborné i kmenové učebny. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií, včetně didaktických pomůcek. Žáci i učitelé využívají různé informační zdroje mj. Wi-Fi síť, knihovna s obsáhlým knižním fondem. Výborné podmínky (dvě tělocvičny, venkovní hřiště) má škola i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Reprezentativní prostor pro četné společenské a vzdělávací akce představuje aula. Nabídka pokrmů školní jídelny základní školy i mateřské školy umožňuje dětem a žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl. Budova má bezbariérový přístup, k lepšímu zajištění bezpečnosti žáků napomáhá celodenní služba vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi učiteli, dětmi a žáky. Volené školní aktivity, např. projekty, exkurze a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti a prosociálních vztahů dětí a žáků. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností vyučujících. Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti dětí a žáků.

Příjemná atmosféra ve třídách mateřských škol a komunitní prostředí vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Společné ranní setkávání všech dětí umožňuje navazování vztahů mezi dětmi rozdílného věku. Učitelky komunikovaly s dětmi empatickým a vlídným způsobem, vhodně podporovaly jejich zájem o činnosti i vzájemnou spolupráci. Inspirativně připravené prostředí tříd i venkovních podmínek umožňovalo dětem dostatečný výběr činností a rozvoj her. Vysoký vzdělávací efekt byl podpořen uplatňováním situačního a prožitkového učení. Pestrá nabídka zahrnovala praktické i intelektové činnosti, které byly vzájemně tematicky provázané. Cenné byly situace, při kterých děti měly možnost pozorovat a zkoumat přírodniny, hmyz nebo různé druhy materiálů. Vhodným způsobem získávaly zkušenosti prostřednictvím smyslových a psychomotorických aktivit například

při práci s účelnými didaktickými pomůckami. Kvalitní byla práce učitelek s uplatňováním názornosti, průběžné motivace a pochvaly v procesu vzdělávání, což posilovalo v přirozených souvislostech zvědavost a fantazii jednotlivců. Individualizovaná vzdělávací nabídka pro děti s odkladem povinné školní docházky rozvíjela jejich sociální, emocionální, motorické a kognitivní schopnosti.

Nižší úroveň didaktické propracovanosti se vyskytla v části vzdělávání s dominantním využíváním frontální organizace aktivit a s nízkou mírou principů diferenciací. Jednotná zadání úkolu bez obměny různé úrovně obtížnosti snižovala pozornost některých dětí a neposkytovala dostatek možností k vyvozování jejich vlastních úsudků. Přestože učitelky využívaly některé postupy pro rozvoj jemné i hrubé motoriky dětí, nebyla grafomotorická prevence ve všech případech uplatňována zcela systematicky. Jedná se například o nápravu nevhodných úchopů psacích potřeb, lžice či příboru, nebo správného sezení dětí při činnostech. Některé děti tak již mají fixované problematické návyky, které nejsou průběžně korigovány. Ranní řízené pohybové aktivity s požadovanou strukturou a dynamikou byly zařazeny pouze ojediněle. Cvičení dětí s využitím tělocvičny MŠ během hospitovaného vstupu využito nebylo. Pobyt dětí venku probíhal pravidelně s vhodnou organizací aktivit a s dostatkem možností jejich volného pohybu.

V souladu s potřebami dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je školou efektivně organizována skupina pro jazykovou přípravu.

Systematická příprava dětí na základní vzdělávání probíhá v přípravné třídě. Hlavním cílem vzdělávacího programu je co nejnazší začlenění dětí do základního vzdělávání a zároveň předcházení případným školním neúspěchům, které by mohly děti vést k negativnímu vnímání školního prostředí. Promyšlené výukové metody s využitím mezipředmětových vztahů podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku. Zvolené náročnější činnosti se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Děti rozvíjely své rozumové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace, nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc.

Zvolené vzdělávací strategie na obou stupních základní školy odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivnily způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky a motivace žáků k vyučovanému předmětu.

V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s efektivně vedeným řízeným rozhovorem a diskuzí, vhodně byla využita samostatná práce žáků. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi, vyučující tak vhodně podporovali schopnost komunikovat a spolupracovat. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, ti měli příležitost pro dotazy, komentování postupu práce a sdílení zkušeností s propojením učiva v reálném životě. Zařazování aktivizujících prvků v části výuky zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. V části hodin byla podpořena názornost výuky efektivním používáním didaktické techniky, učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Vyučující vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, prostřednictvím pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok žáka. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové a literární složky, dokládání svých tvrzení z textu a zdůvodnění probíraných gramatických jevů, vhodně byla zapojena i emocionální stránka působení textu formou reflexe žáků. Využití různých forem čtení, předčítání a prezentace vlastní knihy

napomáhalo k rozvoji čtenářských kompetencí. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností žáků (písemný a mluvený projev, poslech s porozuměním), vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo s vlastními zkušenostmi žáků. Pouze v části hodin byla ale zaznamenána podpora interaktivních řečových dovedností a využívání cizího jazyka žáky v běžných komunikačních situacích. V hodinách hudební výchovy dominoval aktivní přístup žáků a jejich zájem o nabízené aktivity. Žáci prokazovali vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní umělecké vyjadřování. Při hře žáků na hudební nástroje jim vyučující průběžně poskytovala zpětnou vazbu, vedla je k dodržování rytmu a ke správnému dýchání a frázování. Výběr cvičení a skladeb byl přizpůsobován věku, schopnostem a individuálními preferencím žáků. Při výuce žáků byla efektivně využívána vazba mezi teoretickou a praktickou výukou, pedagogové účelně zdůrazňovali význam již nabytých teoretických znalostí v předmětu hudební nauka. Přiměřený důraz byl kladen na motivaci žáků k domácí přípravě, ke které jim pedagogové průběžně poskytovali srozumitelné zadání a návody. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, z reakce žáků bylo zřejmé, že hudba je baví. V části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, např. časové navýšení, redukce zadání, možnost využívání tabulkových přehledů, zjednodušené pracovní listy, opis textu místo diktátu. Absence úkolů s rozdílnou kognitivní náročností však dostatečně neumožňovala respektování individuálních předpokladů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Práce asistentek pedagoga představovala ve sledovaných hodinách funkční podporu učitelů i žákům. Poskytovaly přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností efektivně napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci). Příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, žáci dostávali spíše výjimečně. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci vzhledem k dosaženému učebnímu pokroku.

V části sledované výuky, kde byla účinnost vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Efektivitu výuky v menší části hospitovaných hodin snižovaly některé organizační a metodické nedostatky např. předimenzovanost činností, nevhodné časové a organizační rozložení vyučovací hodiny, nedostatečné využití didaktických pomůcek, nepřesné zadávání úkolů. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu, k nižší míře motivace žáků a někdy i jejich pasivitě (menší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností). Nedostatkem některých sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. V některých případech se projevila nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků a nedostatečný důraz na korekci chyb v písemném projevu.

Zájmové vzdělávání je příkladně propojeno se základním vzděláváním. Pozitivními znaky jsou časté společné akce, projekty, reprezentování školy na veřejnosti i v soutěžích. Zájmové vzdělávání se významně podílí na vytváření správných žákovských postojů a rozvíjení sociálních dovedností. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich individuální schopnosti a nadání. Žáci mají rovněž možnost konzultovat zadanou domácí přípravu. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy

možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na své osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podporující atmosféra mateřských škol, dostatečné množství podnětů, cílené vedení dětí k pochopení přírodních zákonitostí a prosociálních vztahů se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Děti spontánně samostatně rozvíjejí hru, respektují třídní pravidla, uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky, přiměřené formy komunikace a elementární pracovní návyky. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, které dokládají ucelenou analýzu aktuálního stavu rozvoje dítěte, ale ve většině tříd nestanovují konkrétní záměry a doporučení pro další pedagogické působení. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence při poskytování podpůrných opatření zejména prvního stupně. Při řešení vzdělávacích potíží dětí nebo zjišťování školní zralosti škola efektivně kooperuje se školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. a 6. ročníků (kurz pro předškoláky, přípravná třída, pobytové kurzy) a funkční zajištění poradenských služeb podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Do tříd s hudebním zaměřením, do kterých jsou přijímáni žáci na základě ověření svých hudebních dispozic.

K zvládnutí nároků školní docházky, prevenci školní neúspěšnosti a podpoře žáků podle jejich specifických vzdělávacích potřeb škola efektivně využívá své personální, materiální podmínky a partnerské vztahy. Spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a vlastní zkušenosti se začleňováním a integrací žáků s OMJ do českého vzdělávacího prostředí škola uplatňuje při metodické podpoře dalších vzdělávacích institucí. Konkrétní pomoc žákům je realizována buď jako systémové opatření v součinnosti celého školního poradenského pracoviště, např. pedagogická intervence, logopedická prevence, podpora asistentů pedagoga, koordinace začlenění žáků s OMJ do běžných tříd, výuka češtiny jako druhého cizího jazyka, nebo prostřednictvím standardních pedagogických postupů, např. skupinové a individuální doučování v hlavních předmětech, zohlednění klasifikace formou slovního hodnocení. Uplatňovaná podpůrná opatření jsou převážně účinná, což dokládají i dosahované výsledky vzdělávání žáků. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků s OMJ a žáků se SVP (1. pololetí školního roku 2022/2023) vyplynulo, že všichni tito žáci prospěli, z toho dvě třetiny žáků s OMJ a polovina žáků se SVP dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními. Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací členů poradenského pracoviště a vedení školy. Škola účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pak vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, kompenzační pomůcky, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, úprava očekávaných výstupů. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu výuky však vyplývá, že v některých případech je efektivita podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací ročníkové testy z českého jazyka a matematiky, externí testování) i modifikované podklady, např. motivační a grafické hodnocení na prvním stupni, výstupy z projektů, slovní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření. Přejít z prvního

na druhý stupeň je ovlivněn aktuálním složením tříd a obvykle nedochází k výraznějšímu výkyvu v prospěchu, k čemuž napomáhá i cílené zapojení většího počtu pedagogů druhého stupně do procesu výuky v 5. ročníku. Z rozboru záznamů průběžné klasifikace žáků v elektronickém informačním systému školy v prvním pololetí školního roku 2022/2023 ale vyplynula různá četnost hodnocení v některých vyučovacích předmětech, nebo absence zápisu známek.

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány průběžně vyhodnocuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a posuzuje případná rizika. Z výstupů analýzy ročníkových srovnávacích prací předmětovými sekcemi je zřejmé, že výsledky jednotlivých tříd jsou ovlivněny aktuálním složením žáků, přičemž nejlepšího průměru dosahují zpravidla třídy s hudebním zaměřením. Podrobnější rozbor problémových úloh však pedagogům zároveň umožňuje zefektivnění výukových postupů v dané třídě. Z externí evaluace naplňování výstupů školního vzdělávacího programu základního vzdělávání v 9. ročníku (výběrové zjišťování ČŠI ve školním roce 2021/2022 z českého jazyka a matematiky) vyplývá, že výsledky žáků devátých tříd se v obou předmětech pohybovaly v pásmu průměru.

O fungujících podpůrných a preventivních mechanismech vypovídají stabilně velmi dobré celkové výsledky vzdělávání v posledních třech školních letech. Neprospěli pouze jednotlivci (ve školním roce 2021/2021 jeden žák), neomluvené hodiny se vyskytly výjimečně. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s rodiči a v ojedinělých případech ve spolupráci s odbornými pracovišti (výchovné pohovory, odbor sociálně-právní ochrany dětí). Výchovná opatření byla ukládána uvážene, poměr uložených kázeňských opatření a udělených pochval byl ve sledovaném období tří školních let vyrovnaný. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě nastaveného systému poradenských služeb zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období. Škola vytváří optimální podmínky pro rozvíjení individuálního potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků (úprava organizace vzdělávání, přeřazení do vyššího ročníku) i pro všestranný rozvoj osobnosti žáků nebo jejich skupinových zájmů, např. široké spektrum kroužků sportovního, uměleckého a jazykového zaměření, účast v předmětových soutěžích a olympiádách, veřejná prezentace výstupů žáků a vlastní celoškolské soutěže „Umělecká má talent“. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly ředitele školy za mimořádný lidský počin, zapojení žáků do benefičních a charitativních akcí.

Kariérní poradenství vhodně prolíná do obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, žáci mají také možnost absolvovat testy profesní orientace. Škola pravidelně zajišťuje přípravu žáků k přijímacím zkouškám i realizaci testů „nanečisto“ v modelových podmínkách. Úspěšnost žáků při přijetí ke střednímu vzdělávání je dlouhodobě vysoká, většina absolventů pokračuje ve studiu v maturitních oborech, více než čtvrtina na gymnáziích.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k navýšení počtu dětí a žáků, včetně počtu žáků s OMJ, a tím také pedagogických pracovníků. Škola si nadále udržuje tradici vzdělávání žáků s hudebním nadáním. Zachovává si kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání, o čemž svědčí vysoký zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Došlo ke zřízení lesní mateřské školy.

Silné stránky

- efektivní využívání prožitkového a situačního učení v procesu vzdělávání dětí
- soustavné naplňování koncepce podpory nadání žáků ve třídách s hudebním zaměřením
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti
- systematická podpora a využívání personálních, materiálních a finančních podmínek k začleňování a vzdělávání žáků s OMJ
- dlouhodobá prezentace výsledků vzdělávání žáků formou uměleckých, sportovních a tradičních akcí ve veřejném prostoru

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika v některých třídách MŠ neobsahuje odborné záměry a vyhodnocování poskytované intervence
- menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků dětí a žáků mladšího školního věku
- nižší míra diferenciací a individualizace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků
- menší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit v části výuky
- málo účinná práce s didaktickými závěry hodin
- méně účinný systém kontrolní a hospitační činnosti školy včetně následné kontroly

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat řízené pohybové aktivity dětí v potřebném rozsahu
- pro individuální podporu dětí ve všech třídách stanovovat konkrétní záměry a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v procesu vzdělávání
- účelně realizovat postupy komplexní grafomotorické prevence u dětí a žáků mladšího školního věku
- vhodně obsahově diferencovat výuku s ohledem na rozdílné možnosti dětí a žáků
- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, dbát na názornost výuky, využívat vrstevnické hodnocení nebo individuální zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení
- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

- efektivněji využívat mechanismy následné kontroly a zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele
- dbát na dodržování spisovné češtiny a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků, více dbát na kvalitu mluveného projevu, redukovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- více dbát na úroveň písemného projevu žáků, častěji poskytovat zpětnou vazbu formou oprav
- průběžně informovat zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání jejich dítěte a to ze všech vzdělávacích předmětů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řády pro mateřskou školu, lesní mateřskou školu a základní školu včetně pravidel a zásad pro hodnocení žáků platné k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řády pro školní družinu a školní klub platné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy platné k termínu inspekce
10. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na [podatelnu csi.a@csicr.cz](mailto:podatelnu_csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.