



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-175/23-L

Název	Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 478, 463 34 Hrádek nad Nisou
E-mail	info@skolahradek.cz
IČO	70 983 011
Identifikátor	600 079 767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Kocourek
Zřizovatel	Město Hrádek nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Komenského 478
Inspekční činnost na místě	28. 2. 2023 – 2. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) poskytuje základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání a zájmové vzdělávání s nejvyššími povolenými počty 350 žáků v základní škole, 90 žáků v základní umělecké škole (dále „ZUŠ“) ve dvou oborech (hudební a výtvarný), 75 žáků ve školní družině (dále „ŠD“). Škole bylo vyhověno v žádosti o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ZUŠ o 200 od školního roku 2023/2024. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 320 žáků v základní škole, 64 žáků v ZUŠ, 63 žáků ve třech odděleních ŠD. Instituce dále provozuje školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 700 strážníků, který byl téměř naplněn. Škola vzdělávala 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 29 žáků s odlišným mateřským jazykem, osm žáků se vzdělávalo v zahraničí. Osmi žákům bylo poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Každý něco umí. Koncepce školy si klade za cíl poskytnout všem žákům prostor pro vyjádření své osobnosti, svých schopností a dovedností. Usiluje o rozvoj každého žáka tvořivým a smysluplným působením tak, aby vyučování bylo přitažlivé a naplňující.

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2020. Promyšlená strategie rozvoje školy účelně navazuje na předchozí vedení, vychází z autoevaluace a aktuálních potřeb školy. Systém řízení vychází z delegování kompetencí na zástupkyně pro první a druhý stupeň a na vedoucí vychovatelku, jejich zkušenosti a odpovědný přístup přispívají k plynulému fungování základní školy a zájmového vzdělávání. Autonomní řízení ZUŠ její statutární zástupkyně se nepříznivě odráží ve skutečnosti, že ředitel školy nemá ucelený přehled o průběhu výuky v hudebním oboru. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace členů vedení se všemi účastníky pedagogického procesu podporující příznivé klima pro vzdělávání a zdravé interpersonální vztahy na pracovišti. Prostor pro zlepšení je v oblasti kontroly kvality výchovně vzdělávacího procesu, četnost hospitací ve výuce je nízká a učitelé dostávají omezenou zpětnou vazbu k pedagogickému procesu. Podpora vzájemného sdílení zkušeností s inovativními edukačními metodami není plně funkční. Pedagogové aktivně spolupracují při organizačním zajištění vědomostních a sportovních soutěží a mimoškolních akcí.

Přímou pedagogickou činnost ve škole vykonává 42 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace, další si je doplňují studiem. Pomoc žákům se SVP poskytovalo devět asistentů pedagoga, speciální pedagog a ukrajinská asistentka. Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a zohledňují nejen potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Podpora odborného růstu pedagogů vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků.

Ve škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence, kariérovou poradkyní a speciální pedagožkou. Na svých pravidelných schůzkách se zabývají fungováním spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, žáky ohroženými školním neúspěchem, výchovnými problémy a prevencí rizikového

chování. Na základě vyhodnocování efektivity podpůrných opatření jsou ve spolupráci s třídními učiteli a s vedením školy nastavovány příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je prováděno v součinnosti se zákonnými zástupci. Zejména žákům druhého stupně je věnována péče v oblasti kariérového poradenství (exkurze u místních zaměstnavatelů, návštěvy středních škol, besedy s úřadem práce, s okolními podniky atd.).

Postupná modernizace prostor školy probíhá převážně z prostředků zřizovatele. K nejvýznamnějším projektům patří především rekonstrukce budovy prvního stupně, včetně vybavení odborných učeben (např. jazyková, počítačová). Od listopadu 2022 probíhá rekonstrukce tělocvičny s předpokládaným ukončením v jarním období 2023. Důležitými finančními zdroji jsou sponzorské dary, výnosy z hospodářské činnosti a prostředky získané aktivním zapojením do projektů podporujících zlepšení podmínek pro vzdělávání. Efektivně je využívána úplata za školské služby na nákup vybavení ŠD.

Škola disponuje kromě kmenových tříd i odbornými učebnami (informatika, chemie, fyzika), efektivní realizaci předmětu Člověk a svět práce umožňuje cvičná kuchyňka, prostorné dílny pro práci se dřevem i s kovy a školní pozemek. Rozlehlá budova školy s prostornými chodbami, částečně využívanými pro zájmové vzdělávání, odpočinkové i pohybové aktivity, je vkusně vyzdobena výtvarnými pracemi žáků, působí čistě a esteticky. Pro žáky vyšších ročníků je za nepříznivého počasí po dobu rekonstrukce školní tělocvičny k dispozici nedaleká tělocvična v majetku města. Vynikající podmínky pro výuku tělesné výchovy poskytuje venkovní městské hřiště s atletickou dráhou.

Vedení školy dlouhodobě zlepšuje žákům podmínky k utváření zdravých stravovacích návyků (pitný režim ve školní družině, kroužek vaření, projekty „Obědy pro děti“, „Ovoce, zelenina a mléko do škol“). Modernizace zařízení školního stravování spolu se zajímavou nabídkou výběru pokrmů podpořily zájem žáků, vedly ke zvýšení počtu strávníků

Vzdělávání ve dvou nabízených uměleckých oborech ZUŠ, hudebním a výtvarném, probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme a tvoříme“. Pro hudební obor využívá ZUŠ dvě specializované učebny v samostatných prostorách oddělených od základní školy. Předměty jako je např. hudební nauka jsou vyučovány v odborné učebně vybavené hudebními nástroji i moderní audiovizuální technikou včetně interaktivní tabule. Pozitivem je zjištění, že škola pronajímá hudební nástroje žákům školy na základě dohody o pronájmu s jejich zákonnými zástupci. Výuka výtvarného oboru probíhá v jedné z odborných učeben školy, plánovaná přístavba zahrnuje samostatné učebny pro jednotlivé obory ZUŠ.

Samostatné prostory jednotlivých oddělení ŠD jsou útulné a dostatečné materiální vybavení umožňuje efektivní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Pro svou činnost využívá ŠD i cvičnou kuchyňku, školní jídelnu, a školní dvůr se sportovními prvky.

Škola intuitivně vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako jednu ze svých priorit, identifikuje případná rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Bezpečnost školního prostředí podporují funkční pedagogický dohled ve všech součástech a celodenní zabezpečení budovy před neoprávněným vniknutím. Žáci jsou průběžně seznamováni s pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, s případnými riziky a se zásadami bezpečného chování v době pobytu ve škole i mimo školu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole je patrný vzájemný respekt žáků a učitelů, dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporuje proces učení. Sledovaná výuka probíhala v příjemné atmosféře, hodiny byly promyšlené, jednotlivé části na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy, vyznačovaly se logickým uspořádáním činností s jasně stanovenými cíli. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků, použité formy a metody zohledňovaly jejich věk, schopnosti i individualitu. Spektrum účelně provázaných fyzických aktivit v hodinách tělesné výchovy vede k rozvoji vytrvalosti, obratnosti a pohybových schopností žáků. Asistenti pedagoga měli v hodinách pomocnou roli a věnovali se převážně žákům se SVP, jejich činnost však nedostatečně podporovala samostatnost těchto žáků. Práce skupiny žáků (převážně s odlišným mateřským jazykem) s asistentkou probíhala odděleně od kolektivu třídy, chyběla provázanost práce učitele s asistentem pedagoga a společné hodnocení dané hodiny s ostatními žáky. Žáci získali omezenou vazbu o průběhu výuky.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni základní školy převládala frontální výuka. Pedagogové projevovali zájem o vzdělávání žáků, převažovalo procvičování základního učiva s upevňováním znalostí a dovedností. V hodinách se téměř nevyskytovaly kázeňské problémy. Diferenciace úkolů pro žáky se SVP nebyla zaznamenána. Skoro všichni žáci pracovali se zájmem. Učitelé zřídka podněcovali dialog k prohloubení poznatků a podpoře kritického myšlení. Závěry vyučovacích hodin většinou postrádaly zhodnocení vzhledem k osobnímu posunu žáků. Příležitosti k zařazování samostatné práce s prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu výuky nebyly pro práci s daty dostatečně využity. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce s využitím digitální technologie, forma rozhovoru a skupinové práce podporovala aktivní komunikaci žáků.

Sledovaná výuka na druhém stupni se vyznačovala důkladnou přípravou vyučujících na jednotlivé činnosti a jejich respektujícím přístupem. Navštívené hodiny byly didakticky zdařilé, měly jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo využití prezentační techniky. Méně časté bylo zařazování skupinové a partnerské práce, podporující spolupráci a vzájemné učení. V navštívených hodinách nebylo zaznamenáno využití úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti, žáci neměli možnost výběru úloh. Výuka informačních a komunikačních technologií je ve škole provázána s jejich praktickým využitím (robotika, školní 3D tiskárna), což zvyšuje motivaci k učení. V závěru hodin chybělo žakovské hodnocení vlastního učebního pokroku, nebyly zaznamenány prvky vrstevnického hodnocení.

V hodinách individuální výuky hudebního oboru v ZUŠ učitelé vždy úzce navazovali na odvedenou domácí přípravu. Následně svými pokyny korigovali zjištěné nedostatky v momentálních výkonech, aby bylo dosaženo dílčích pokroků a dovedností žáků směřovaly k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Významnou roli přitom hrály individuální studijní předpoklady žáků a zejména jejich připravenost na vyučovací hodinu. Učitelé využívali spíše tradiční metody práce postavené na jednotné struktuře vyučovacích hodin, tj. hra stupnic a akordů, následně zpracování instruktivních skladeb a cvičení a posléze práce na přednesovém materiálu. Výuku provázela příjemná pracovní atmosféra, žáci měli dostatečný prostor pro dialog a vlastní osobité vyjádření. Seznámení se vzdělávacím cílem na začátku hodiny a jeho vyhodnocení v závěru se v hospitovaných hodinách vyskytlo spíše ojediněle, malá byla aktivizace žáků k sebehodnocení. Vedení školy není dostatečně informováno o změnách v rozvrhu hodin hudebního oboru.

Hospitovaná výuka výtvarného oboru (plošná tvorba) měla strukturu odpovídající zvolenému tématu. V úvodu hodin vyučující formou motivačního vyprávění a vhodnými organizačními pokyny motivovala žáky a vytvářela prostor pro jejich osobité vyjádření. Zřejmá byla snaha systematicky pečovat o rozvoj výtvarného myšlení a přirozeným způsobem rozšiřovat odborné pojmosloví žáků. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků. Sledovanou výuku charakterizovala vstřícná a tvůrčí atmosféra spojená s respektováním základních výtvarně-technických postupů, což vedlo k naplnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Účastníkům zájmového vzdělávání byly nabízeny rukodělné aktivity, pohybové a relaxační chvíle. V odděleních ŠD panovala příjemná atmosféra, žáci měli možnost výběru činností. Péče o žáky se SVP byla personálně podpořena asistentkami pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání všechny zájemce bez omezení, každému žákovi vytváří rovné příležitosti pro osobní rozvoj bez diskriminace. Odklad zahájení školní docházky je hojně využíván, v posledním školním roce o něj požádali zákonní zástupci 29 % dětí přítomných u zápisu do prvních tříd. Dětem z mateřských škol byl určen přípravný kurz pro budoucí prvňáčky, zaměřený na rozvoj perceptivních schopností a jemné i hrubé motoriky. Do vyššího ročníku bylo přijato 16 % žáků školy.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Vyučující používají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. V rámci předmětů vzájemně konzultují výsledky vzdělávání a výukové metody a formy. V posledním školním roce byla vyznamenána nadpoloviční většina žáků školy, naproti tomu neprospívajících byla pouze 3 %, 8 % žáků ukončilo povinnou školní docházku, aniž získali základní vzdělání. Pro zlepšení výsledků vzdělávání je realizována řada opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků, možnost výběru druhého cizího jazyka (německý, španělský a ruský). Škola pravidelně využívá externí testování výsledků vzdělávání, na podprůměrný výsledek v testování České školní inspekce 2020/2021 škola reagovala nabídkou kroužků zaměřených na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Průměrný počet zameškaných hodin je nízký. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo na konci školního roku 2021/2022 hodnoceno 4,6 % žáků. Pozitivní dopad spolupráce s dalšími školami ve městě představuje nabídka logopedické nápravy žákům na prvním stupni.

Školní strategie prevence rizikového chování reflektuje potřeby i specifika školy a sociálního zázemí žáků, má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí pro všechny. Klimatu ve třídách je věnována zvýšená pozornost, společné utváření pravidel je obsahem třídnických hodin, které spolu s různými prožitkovými aktivitami (např. adaptační kurzy pro žáky šestého ročníku, spaní ve škole, projektové dny atd.) posilují prosociální chování žáků a utvářejí vzájemně respektující vztahy v třídních kolektivech.

Na realizaci specifické primární prevence spolupracují se školou především školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové a státní organizace a odbor sociálně právní ochrany dětí, externí testování klimatu školy. Oblast prevence rizikového chování žáků je řešena komplexně ve spolupráci se zřizovatelem a s dalšími školami ve městě.

Ve školním roce 2021/2022 bylo 55 % absolventů přijato ke vzdělávání na středních školách v oborech ukončených maturitní zkouškou, 43 % v oborech ukončených výučním listem a jeden žák ve vzdělávání nepokračuje.

Výuka na prvním stupni je účelně doplněna plaveckým výcvikem, na druhém stupni lyžařským kurzem. Vedení školy podporuje aktivní účast žáků na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád. Podpora čtenářské gramotnosti je realizována řadou volitelných aktivit (čtenářské kluby, recitační soutěž, vydávání školního časopisu, dramatický kroužek). Aktivní začlenění ekologické výchovy do života školy představuje zapojení do projektu Uklid'me Česko, celoroční sběr papíru, PET lahví a tetrapaků i podzimní sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř.

Hodnocení žáků ZUŠ je prováděno na základě výsledků v individuální i skupinové práci, kvality domácí přípravy, aktivity při výuce, veřejné prezentace školy, plnění studijního plánu a popř. ročníkových výstupů. Škola pořádá vlastní kulturní akce (předávání ocenění nejúspěšnějším žákům, koncerty žáků hudebního oboru) nebo se efektivně zapojuje do různých kulturních a společenských akcí pořádaných zřizovatelem (vernisáž děl výtvarného oboru v prostorách městského úřadu). V současnosti je za největší úspěch považováno překonání období spojeného s nutností distančního vzdělávání, které následovalo nedlouho po založení ZUŠ. Škola nezaznamenala téměř žádné negativní reakce ze strany zákonných zástupců ani úbytek žáků, to může být důkazem dobrého zvládnutí situace.

Vychovatelky ŠD směřovaly výchovně vzdělávací proces k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času s možností relaxace a pobytu na čerstvém vzduchu, výtvary žáků vystavuje jsou vystavovány ve prosotrách města.

Příhraniční spolupráce se školami v Polsku a Německu představuje motivaci k jazykovému vzdělávání, účinně propojuje ekologickou i polytechnickou výchovou (sázení stromků).

Přínosná je aktivní činnost školního parlamentu, složeného ze zástupců žáků od čtvrtého ročníku, který přináší náměty pro činnosti a aktivně se podílí na jejich realizaci (Barevný den, Daruj knihu). Spolupráce starších žáků s mladšími je realizována zejména v rámci projektových dnů.

Škola se prezentuje též v regionální televizi, v místním tisku a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy k 1. listopadu 2020.
- Proběhla rekonstrukce nové budovy prvního stupněvčetně dílen a třídy pro výuku vaření, vznikla nová jazyková učebna.
- Snížení energetické náročnosti budovy je zajištěna instalací rekuperace a fotovoltaiky.
- Od 1. 9. 2020 se součástí školy stala základní umělecká škola s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků, od září 2022 nabízí kromě hudebního i výtvarný obor. K 1. 9. 2023 je povoleno zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků na 290.

- Zařízení školního stravování bylo kompletně modernizováno.
- Od listopadu 2022 probíhá rekonstrukce tělocvičny (předpokládaný konec v březnu 2023, akustické osvětlení, rozvody v zázemí, radiátory).

Silné stránky

- Výborná spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Oblast prevence rizikového chování žáků je řešena komplexně ve spolupráci s dalšími školami ve městě a se zřizovatelem.
- Výborné prostorové podmínky pro základní umělecké vzdělávání.
- Zájmové vzdělávání má estetická a prostorná zázemí pro všechna oddělení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Frekvence a efektivita kontroly kvality výchovně vzdělávacího procesu je nízká, zejména je třeba nastavit funkční hospitační systém v základní umělecké škole.
- Pedagogové vzájemně málo sdílejí zkušenosti s inovativními edukačními metodami.
- Míra podpory samostatnosti žáků v práci s informačními zdroji a v oblasti sebehodnocení je ve výuce nízká.
- Ve sledované výuce v základní škole nebyla zaznamenána vhodná diferenciací ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatečná informovanost vedení školy o realizaci výuky hudebního oboru.
- Úzké spektrum metod a forem výuky v základní umělecké škole nepodporuje aktivizaci žáků, využívání sebehodnocení a sebereflexe v hudebním oboru je minimální.
- Ve většině sledovaných hodin v hudebním oboru nebyl stanoven výchovně vzdělávací cíl a tím současně chybělo i jeho vyhodnocení v závěru hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci pedagogického vedení nastavit funkční kontrolní systém, poskytující pedagogům účelnou zpětnou vazbu, zejména v souvislosti s využíváním aktivizujících didaktických prvků ve výuce.
- Zařazovat stanovení výchovně vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení jako součást výuky v základní umělecké škole.
- Více podporovat samostatnost žáků v práci s informačními zdroji.
- Vést žáky k hodnocení vlastního učebního pokroku a ke vzájemnému hodnocení podle dohodnutých kritérií.
- Efektivně nastavit metodické vedení asistentů pedagoga učitelem a vzájemnou spolupráci na realizaci výuky.
- Dbát na využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií k dosahování stanovených cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. SO/7907/2022 ze dne 23. 11. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Základní umělecké školy T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace IČ 70983011, na dobu určitou do 31. července 2021, s účinností od 1. listopadu 2020
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Základní umělecké školy T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace, IČ 70983011, na dobu neurčitou, s účinností od 1. srpna 2021, ze dne 28. 6. 2021
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ke dni 28. 1. 2023 (ZŠ, ZUŠ, ŠD, ŠJ)
5. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
6. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
7. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování, vedená ve školním roce 2022/2023
8. Personalistika, výběr
9. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce
10. Strategie školy ze dne 30. 8. 2022
11. Školní řád čj. 2022/2 s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní řád pro ZUŠ včetně pravidel pro hodnocení žáků s účinností od 1. 9. 2020
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, a 2021/2022
15. Plán práce výchovného a kariérového poradce, školní rok 2022/2023
16. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022
17. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2022/2023
18. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
19. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Hrajme a tvoříme“ platný od 1. 9. 2020
20. Přihlášky ke vzdělávání v základní umělecké škole ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Preventivní program školy, školní rok 2022/2023
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)

23. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 (ke dni inspekční činnosti)
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2022/2023
25. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
26. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 27. 2. 2023
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-323/15-L ze dne 12. 6. 2015
28. Zápis z jednání školské rady ze dne 26. 5. 2022
29. Webové stránky školy na adrese <https://skolahradek.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Romana Jůnová v. r.

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka

Štěpánka Martinková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

Mgr. Vít Rakušan, přizvaná osoba,
odborník v oblasti základního uměleckého
vzdělávání

Vít Rakušan v. r.

V Liberci 20. 3. 2023