

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Raspenava byla zřízena Městem Raspenava 1.1.2003 a skládá se s následujících druhů a typů škol a dalších součástí:

1. Základní škola	kapacita 275 žáků
z toho:	
a) základní škola (1. – 9. ročník)	kapacita 253 žáků
b) základní škola praktická (1 třída)	kapacita 12 žáků
c) základní škola speciální (2 třídy)	kapacita 10 žáků
d) vzdělávání podle § 42	vzděláváno 6 dětí (nezapočítávají se do kapacity)
2. Mateřská škola (4 třídy)	kapacita 95 žáků
3. Školní družina (2 oddělení)	kapacita 50 žáků
4. Školní klub	kapacita 40 žáků
5. Školní jídelna	
6. Školní jídelna - výdejna	kapacita 75 žáků

Odloučenými pracovišti školy jsou:

1. 463 61 Raspenava, Luhová 160	mateřská škola
2. 463 61 Raspenava, Moskevská 117	školní jídelna
3. 463 61 Raspenava, Moskevská 164	budova 1. st. ZŠ
4. 463 61 Raspenava, Fučíkova 432	třída spec. školy + § 42

Základní škola a Mateřská škola Raspenava je škola plně organizovaná a je umístěna přibližně ve středu města. Raspenava je město s přibližně 2 700 obyvateli rozléhající se podél řeky Smědé v délce téměř deseti kilometrů. Vzhledem k této skutečnosti využívají děti z okrajových částí města výrazně snazší dostupnosti do okolních škol v sousedních Hejnicích a Frýdlantu (každoročně se jedná o přibližně 4 – 5 dětí). Škola se nyní nachází v pěti budovách. V hlavní budově školy (stáří 110 let) při hlavní silnici jsou umístěny třídy 2. stupně základní školy, jedna třída základní školy praktické a jedna třída speciální školy, ve dvou budovách na sídlišti Moskevská (stáří 20 a 30 let) se nachází šest tříd 1. stupně základní školy a v druhé z nich je umístěna školní družina, školní klub a školní jídelna. V další budově přibližně 800 metrů od hlavní budovy školy je umístěna mateřská škola (sdílí tuto budovu s městskou knihovnou – stáří budovy též 30 let). Naproti hlavní budově v areálu DORA (Domov Raspenava) je umístěna jedna třída speciální školy a jedna třída dětí vzdělávaných podle § 42 školského zákona (dětí s hlubokým mentálním postižením – všechny děti jsou klienty DORA).

### 2.2. Vybavení školy

#### • Materiální podmínky

Materiální podmínky nejsou výjimečně odlišné od podmínek ostatních srovnatelných škol, ale je nutné v nejbližší budoucnosti řešit některé dílčí skutečnosti. Nutné je průběžně řešit obnovu stávajícího hardwaru – především v multimediální učebně a v učebně informatiky je nutné instalovat výkonnější počítače. Stávající počítače najdou své uplatnění v jiných prostorách celého subjektu (MŠ, ŠD, ŠK, 1. st. ZŠ).

Dále je nutné průběžně řešit vybavení všech stávajících sbírek a kabinetů v souladu s požadavky stanovenými školním vzdělávacím programem, rekonstrukci a vybavení cvičné školní kuchyňky, školní dílen a obou tělocvičen v hlavní i pobočné školní budově.

#### • Prostorové podmínky

Prostorové podmínky pro existenci školy jsou dostačující s odpovídajícím komfortem. Z důvodu vyššího počtu tříd na 1. stupni základní školy je nutné též každoročně umístit jednu ze tříd 1. stupně v hlavní budově školy.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití svých žáků. K dispozici jsou dvě tělocvičny v hlavní budově školy a budově 1. stupně a bez problémů a bez poplatku lze využívat - především pro míčové sporty - městskou sportovní halu. Na pozemku u budovy 1. stupně základní školy je vybudován atletický areál se 100- metrovou škvárovou dráhou pro sprinty sektory pro skok daleký a vrh koulí. Využívat lze též bez jakéhokoli omezení travnatou fotbalovou hrací plochu nedaleko hlavní budovy školy.

Pro výuku má škola k dispozici v hlavní budově specializované třídy pro výuku fyziky a chemie, výuku hudební výchovy, informatiky a multimediální učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Pro výuku pracovních činností má škola k dispozici školní dílny v budově sousedící s hlavní budovou školy. Tuto budovu sdílíme s Centrem služeb při DORA Raspenava.

Velmi dobré a velkorysé vnitřní i vnější prostorové podmínky má pro svoji práci mateřská škola.

Stáří a kvalita jednotlivých budov je však v některých případech omezujícím faktorem z hlediska některých hygienických limitů a požadavků na prostorové podmínky života dětí ve škole - v montovaných typech budov typu Chanos vysoké teploty v létě a naopak problémy s nízkými teplotami a vytápěním v zimě, v těchto budovách jsou též problémy s okny, které lze řešit pouze jejich výměnou a s tím související problémy se zatemněním ve třídách (při slunečném počasí nelze smysluplně využít jakoukoliv prezentační techniku), v hlavní budově vzhledem k současným hygienickým požadavkům téměř neřešitelné problémy související se stavebními dispozicemi budovy.

Dalšími dílčími problémy souvisejícími s prostorovým uspořádáním, které je nutné řešit, je nalézt odpovídající prostory pro jednání s rodiči, resp. organizaci různých jiných jednání a akcí (náležitě je též vybavit), dále zřídit jednu učebnu ve stávajících prostorách školního klubu, vytvořit náležité prostorové i materiální podmínky včetně vybavení počítači a připojením na Internet pro učitele ve stávajících kabinetech.

- **Technické podmínky**

Technické podmínky školy se postupně vyvíjejí dle potřeb výuky a též dle finančních možností školy. Obě budovy školy jsou vybaveny počítačovou sítí se strukturovanou kabeláží a též další didaktickou technikou. Vzhledem k tomu, že v této oblasti dochází k poměrně velmi rychlému vývoji, je třeba v budoucnosti důležité zajistit rozvod počítačové sítě do všech učeben školy a zřídit též bezdrátovou síť.

- **Hygienické podmínky**

Hygienické podmínky pro prostory a provoz školy jsou stanoveny Vyhláškou 410/2005 Sb. Vzhledem ke stáří a dispozičnímu řešení zejména hlavní budovy školy není možné naplnit všechna ustanovení zmíněné vyhlášky. Neodstranitelné závady byly v souladu s vyhláškou písemně konzultovány s KHS Liberec.

Ve všech školních budovách je odpovídající hygienické zázemí pro žáky i učitele. Do budoucna je třeba řešit odpovídající prostor pro hygienické zázemí zejména učitelů Tv (zřízení sprchového koutu v hlavní budově školy).

Z hlediska bezpečnosti žáků a učitelů jsou stanovena jasná pravidla, která vycházejí ze školního řádu a předpisů BOZP. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti (na začátku školního roku, v první vyučovací hodině předmětu, kde hrozí zvýšené nebezpečí úrazu, před prázdninami, případně dalšími volnými dny a též před dalšími akcemi konanými školou). O přestávkách je stanoven dohled nad žáky a vzhledem k provozu školy je nutné vzhledem k rozmístění budov zajišťovat dohled při přechodech dětí z hlavní budovy školy do školní jídelny.

## **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Velikost pedagogického sboru je vždy ovlivněna počtem žáků a jejich zařazením do jednotlivých tříd. Z této skutečnosti plyne, že faktický počet přepočtených pracovníků se v jednotlivých školních letech může odlišovat.

Drtivá většina stávajících pedagogických pracovníků má odpovídající kvalifikaci pro výuku na příslušném stupni základní či speciální školy. Velmi vysoká je též vlastní aprobovanost pedagogického sboru. Nutné je však řešit dílčí problémy spojené s kvalifikací pedagogů se stávajícím bakalářským vzděláním a též magisterská studia pro druhý stupeň u pedagogů s kvalifikací pro 1. stupeň, kteří vyučují na 2. stupni základní školy a naopak. Pozitivem je již ukončené studium výchovného poradenství a dále pak studium k výkonu dalších specializovaných činností v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – metodik prevence sociálně – patologických jevů a koordinátor ICT. Nutné je ještě vyřešit studium metodika environmentální výchovy. Další prioritou je průběžné plánované vzdělávání všech učitelů související se zdařilou implementací školního vzdělávacího programu do praxe.

## **2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Do února 2013 jsme byli zapojeni do dlouhodobého projektu „Respektující žákovský parlament“, který je zaměřen na fungování žákovských parlamentů v základních školách. V současné době sice projekt skončil, ale naše škola se jako účastník projektu stala Centrem pro podporu žákovských parlamentů pro Liberecký kraj.

## **2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštěvovat kdykoliv v době provozu školy, po vzájemné dohodě s vyučujícími či vedením školy a v rámci společných třídních schůzek. Rodiče jsou o činnosti školy informováni též prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole byla v souladu s příslušným ustanovením školského zákona zřízena školská rada. Spolupráce školy a vedení školy se školskou radou je oboustranně vstřícná na podkladě vzájemného respektu a vzájemného předávání informací též v souladu se zákonem.

Škola samozřejmě úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, Městem Raspenava – v posledních dvou ukončených volebních obdobích a v tom stávajícím je spolupráce s městem též oboustranně vstřícná – zřizovatel ponechává v souladu se zákonem škole výrazně autonomní statut – nezasahuje do jejich kompetencí a vychází v rámci svých možností finančním požadavkům školy souvisejícím s jejím materiálním vybavením. Nutné je však v nejbližší budoucnosti řešit některé neodkladné problémy spojené s údržbou všech budov.

Škola dále spolupracuje s dalšími institucemi, které mají vztah k životu a práci školy - s městskou knihovnou v Raspenavě, oddílem národní házené TJ Jiskra Raspenava, oddílem kopané SK Raspenava, dále s pedagogicko psychologickou poradnou, dětskou lékařkou, smluvním lékařem preventivní péče, SDH Raspenava a s oddělením sociálně právní ochrany dětí MÚ Frýdlant a Policií ČR.

## **2.6. Žákovský parlament**

Ve škole funguje žákovský parlament. Členy žákovského parlamentu se mohou stát všichni žáci 4. až 9. ročníku základní školy, kteří byli řádně zvoleni ostatními žáky školy v žákovských volbách. Volební období je zpravidla dvouleté. Členství v žákovském parlamentu je dobrovolné.

Žáci školy se prostřednictvím žákovského parlamentu mohou vyjadřovat k dění ve škole, navrhují řediteli školy případné změny, organizují pro spolužáky sportovní a jiné celoškolní akce.

Hlavními cíli fungování žákovského parlamentu ve škole nejsou jen zlepšování klimatu školy, zapojení žáků do rozhodovacích procesů, nastavení obousměrné komunikace mezi žáky a učiteli, resp. vedením školy, nebo vytvoření prostoru pro ovlivňování dění ve škole samotnými žáky. Mezi důležité cíle patří také rozvoj klíčových kompetencí s důrazem především na kompetence občanské, sociální a personální, komunikační a kompetence k řešení problémů.