

## 5.10. Volitelné předměty

### 5.10.1. Mediální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Mediální výchova je povinně volitelný předmět v 6. ročníku. Zaměřuje se na prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální a dramatické výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu by se žáci měli naučit vytvářet svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu a pravidelného rozhlasového vysílání. Učí se spolupracovat, pracovat v týmu, komunikovat mezi sebou a dodržovat časové harmonogramy. Učí se zodpovědnosti za výsledky společné práce. Seznamují se se způsoby vytváření mediálních sdělení. Učí se upravovat texty, aby byly věcně i formálně správné. Důležitou roli zde hraje využití informačních a komunikačních technologií. Jsou zde velice úzké mezipředmětové vztahy s ICT.

#### Požadavky na předmět

Přístup k počítači, možnost práce s fotoaparátem a školním rozhlasem

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence komunikativní

- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
- Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- Samostatně se rozhoduje při výběru obsahu, zpracování a uveřejňování mediálních sdělení a přejímá za ně zodpovědnost

##### Kompetence občanské

- Žáci si uvědomují své možnosti zapojení do vlastní činnosti školy
- Podílejí se na přípravě zpráv a oznámení různých školních akcí
- Porovnávají různé způsoby zpracování
- Uvědomují si sebe sama jako občany města a zapojují se do činností pořádaných městem

##### Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Respektuje různá hlediska, přispívá k diskusi, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat

##### Kompetence pracovní

- Plní povinnosti a závazky
- Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Adaptuje se na nové pracovní podmínky

##### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- Dovede objevovat různé varianty řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### Kompetence k učení

- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Vyhledává a třídí informace
- Kriticky porovnává získané výsledky

**Vzdělávací oblast:****Vyučovací předmět: Mediální výchova****Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje různé druhy médií</li> <li>- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- Rozpozná manipulativní komunikaci</li> <li>- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení</li> <li>- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě, v obci</li> <li>- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení</li> <li>- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení</li> <li>- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách</li> <li>- Učí se týmové práci</li> <li>- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s médii, masová média, interpersonální média, vývoj médií</li> <li>- Seznámení s jazykovými prostředky médií</li> <li>- Vliv médií na život člověka – děti a televize</li> <li>- Zpravodajství</li> <li>- Objektivní a subjektivní sdělení, komentář</li> <li>- Můj profil</li> <li>- Zpráva – titulek, perex, tělo zprávy</li> <li>- Tvorba zprávu do různých typů médií podle jejich zaměření</li> <li>- Stereotypy v médiích</li> <li>- Příprava zpráv a oznámení pro vysílání školního rozhlasu, volné psaní</li> <li>- Reklama – cíle, etika v reklamě, způsoby přesvědčování, podoby reklamy, tvorba reklamy a reklamního sloganu</li> <li>- Příprava podkladů pro tvorbu časopisu, seznámení s různými druhy časopisů a jejich cílovými skupinami</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Anketa</li> <li>- Média a zábava – reality show</li> <li>- Odlišnosti a nebezpečí internetové komunikace</li> <li>- Reportáže z akcí školy</li> <li>- Práce s hlasem, hlasová hygiena</li> </ul>	<p><b>Mv</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>ICT- práce s internetem, s textovými a grafickými editory, základní způsoby komunikace, tvorba mediálního sdělení</p> <p>On – prostředky masové komunikace, vztahy mezi lidmi, naše škola, obec, region, osobní rozvoj</p> <p>Z – Česká republika</p> <p>Čj -</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p> <p>D-</p>	<p>Tvorba školního rozhlasového hlášení</p> <p>Tvorba školního nebo třídního časopisu</p> <p>Tvorba vlastních textů, anket, komentářů, reklam, zpráv a oznámení</p>

## 5.10.2. Literárně-dramatická

## výchova

### Charakteristika předmětu

Literárně-dramatická výchova je předmětem, jehož cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti, prohlubovat porozumění danému textu, pracovat s informacemi a využívat je v následných činnostech.

Předmět by měl žáky vést k zamyšlení nad textem, měl by jim pomáhat objevovat něco nového. Dále by měl prohlubovat komunikační schopnosti žáků, učit je kultivovaně diskutovat. Žáci by se měli v hodinách setkat také s odborným textem a naučit se v něm vyhledat potřebné informace.

V předmětu jsou využívány i prvky dramatiky. Žáci se učí pracovat s dechem, artikulovat, koordinovat pohyby prostřednictvím pohybových her. Učí se verbální i neverbální komunikaci.

V předmětu se seznámí i se sociodramatem. Je to metoda skupinového sociálního učení, při němž žáci řeší určitý problém. Hry je možné využívat k větší aktivizaci dětí.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet osobnost žáka.

### Kompetence

#### **Kompetence komunikativní**

- formuje a vyjadřuje své myšlenky názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
- využívá informační technologie

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů

#### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- ovládá a řídí svoje jednání
- přispívá k diskusi

#### **Kompetence občanské**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Literárně – dramatická výchova**

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se orientovat v informacích a využívat jich</li> <li>- zpracuje tabulku, statistický údaj</li> <li>- vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>- dokáže se zřetelně a plynule vyjádřit /po přípravě/</li> <li>- zapojí svou fantazii při vlastní tvorbě /rozvíjení tvořivosti/</li> <li>- zaujme postoj k danému problému</li> <li>- učí se komunikovat a argumentovat</li> <li>- na základě hry se snaží porozumět různým životním situacím</li> <li>- rozvoj ochrany proti škodlivým sociálním vlivům</li> <li>- rozvíjí kooperaci</li> </ul>	<p>Jazykolamy - řečová cvičení Tvoříme jednoduchý rým Poslech a reprodukce textu Práce s neúplným textem, vyhledávání informací, dokončení příběhu Jazykové hry - tvoříme a hrajeme si Cestujeme - hledáme dopravní spojení - jízdní řád, internet Práce s tabulkami a statistickými údaji Charakteristika v literárním nebo filmovém díle Jmenný a věcný rejstřík, hledáme v encyklopediích Proslov, veřejná promluva Média - reklama, anketa, manipulace v médiích, tvorba reklamního sloganu Pracujeme s testy a s testovými úlohami Obohacování slovní zásoby v literatuře pro děti Dramatizace krátkého a jednoduchého textu Zobrazovací hry Sociální hry</p>	<p>Čj, Inf, M, Z, PŘ</p> <p><b>Mv</b> fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSV</b> -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj /všechny oblasti/ <b>VDO</b> - principy demokracie jako formy vlády -d <b>VMEGS</b> - jsme Evropané -c <b>MKV</b> - lidské vztahy -b <b>EV</b> - lidské aktivity a problematika životního prostředí -c <b>MV</b> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -a - interpretace mediálního sdělení a reality -b</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace vlastní práce</li> <li>- přednes textu - promluva</li> <li>- testové úlohy</li> <li>- vytvoření návrhu reklamy</li> <li>- příprava a předvedení sociohry na zadané téma /hledání řešení problému/</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

### **5.10.3. Environmentální výchova**

Vyučovací předmět Environmentální výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku – 1 hodinu týdně.

Tento předmět je členěn do tématických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a životního prostředí.

Zaměřuje se na rozvíjení porozumění vztahů člověka a přírody. Směřuje k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Podněcuje žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy.

Součástí tohoto předmětu je vést žáky k zodpovědnějšímu a citlivějšímu postoji a přístupu k přírodě a životnímu prostředí a to jak vzděláním tak praktickou výchovou.

Environmentální výchova je spjata s ostatními předměty – přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika.

#### **Klíčové kompetence :**

##### **Kompetence k učení :**

- Systematicky pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a kriticky hodnotí
- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů ( vyhledávání informací )
- Samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování
- Podněcujeme jejich tvořivost

##### **Kompetence k řešení problémů :**

- Předkládáme problémové situace související s učivem environmentální výchovy
- Samostatně volí různé způsoby řešení
- Obhájí své rozhodnutí
- Aplikuje poznatky v praxi
- Prezentuje své názory ( referáty, nástěnky ...)

##### **Kompetence komunikativní :**

- Obhájí vhodnou formou vlastní názor ( podněcujeme k výstižné, souvislé, kultivované argumentaci )
- Vhodně komunikuje se spolužáky , učiteli
- Naslouchá názorům druhých a reaguje na ně
- Pracuje ve skupinách nebo dvojicích

##### **Kompetence sociální a personální :**

- Učíme žáky základům týmové práce
- Respektuje daná pravidla
- Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- Učíme žáky žít mezi ostatními lidmi ( ohleduplnost, úcta při jednání, upevňování mezilidských vztahů )

##### **Kompetence občanské :**

- Respektuje pravidla v přírodě
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

##### **Kompetence pracovní :**

- Používá materiály, nástroje a vybavení
- Adaptuje se na nové pracovní podmínky
- Pracuje na PC a využívá ke své práci pracovní listy
- Plní povinnosti a závazky

**Pomůcky :** pracovní listy, nástěnné tabule, atlasy, videokazety, výukové programy

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Environmentální výchova

**Ročník: 6.-9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- objasní vliv některých geografických sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- rozlišuje základní druhy odpadů a aplikuje znalosti v praxi při jejich třídění</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů odpadů na ŽP</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stromy kolem nás – určování druhů, stáří, významu , sledování vzhledu v ročních obdobích</li> </ul> <p>Voda, vzduch – zdroje, využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny znečištění</li> <li>- možnosti nápravy</li> </ul> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi prostředím a organismy</p> <p>Odpady – druhy, vznik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění</li> <li>- způsoby recyklace – využití</li> </ul>	<p><b>EV – Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vztah člověka k prostředí</b></li> </ul> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p>Př 7 – krytosemenné, nahosemenné rostliny Čj - jméno druhové, rodové Vv, Pv</p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b></li> <li>- <b>Ekosystémy</b></li> </ul> <p>Př 6 – vznik Země Z 6 – fyzickogeografické sféry Ch 8 – voda, vzduch</p> <p><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b></li> </ul> <p><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p> <p><b>MKV – Lidské vztahy</b></p> <p>Př 6 – reducenti</p>	<p>Skupinové práce</p> <p>Projektové úkoly</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovná některé skupiny živočichů</li> <li>- určuje vybrané živočichy podle atlasů</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovná zdroje energie</li> <li>- na příkladech objasní jejich význam</li> <li>- zhodnotí způsoby využívání</li> </ul>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů dané oblasti Péče o domácí živočichy Významné druhy</p> <p>Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení Chráněná území</p> <p>Energie – zdroje - způsoby využití</p>	<p>Ch, Pv – kompostování <b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> - <b>Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - <b>Komunikace</b></p> <p>Př 7 – obratlovci D – rybníkářství v Čechách Vv, Pv</p> <p><b>EV – Ekosystémy</b> - <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b></p> <p><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>OSV – Hodnoty, postoje praktická etika</b></p> <p>Z 8 Ov Př 6,7</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</b> - <b>Vztahy člověka k prostředí</b></p> <p><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <p>Z 6 Př 6,9 Ch 8</p>	

### **5.10.4. Ekologická výchova**

Volitelný předmět Ekologická výchova se vyučuje v 6. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Svým vymezením naplňuje především obsah průřezového tématu Environmentální výchova. Kromě toho zahrnuje i oblasti Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Předmět se zaměřuje na pochopení vzájemných vazeb mezi stavem přírody a lidskou činností. Vede žáky k rozvoji vlastní odpovědnosti a uvědomování si jejich vlivu na životní prostředí a na lidské zdraví. Součástí předmětu je pochopení podmínek udržitelného rozvoje lidské společnosti, a to jak v místním, tak globálním měřítku. Důraz je kladen na vytváření praktických dovedností při nakládání s přírodou.

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace
- efektivně využívá informace při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává a kriticky hodnotí, vyvozuje závěry
- pracuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy

##### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná a pochopí předložený problém
- navrhuje vlastní způsoby a varianty řešení, obhájí své rozhodnutí před spolužáky

##### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá názorům druhých a reaguje na ně
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

##### **Kompetence sociální a personální**

- přispívá k diskuzi v rámci skupiny i celé třídy
- spolupracuje s druhými při řešení problémů a respektuje jejich názory

##### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

##### **Kompetence pracovní**

- adaptuje se na nové pracovní podmínky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- svým chováním dává příklad k ochraně životního prostředí



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Vyučovací předmět: Ekologická výchova

**Ročník:6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé termíny a pracuje s nimi</li> <li>- vysvětluje vztah člověka a prostředí a důsledky lidských činností</li> <li>- chápe vlastní odpovědnost k prostředí</li> <li>- uvede příklady živých a neživých podmínek života a chápe vzájemné souvislosti</li> <li>- objasní funkci a význam ekosystému</li> <li>- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému a jejich řešení</li> <li>- uvede příklady znečištění životního prostředí</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy odpadů a uplatňuje znalosti při jejich třídění v praxi</li> </ul>	<p>Význam ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- vztah člověka a prostředí</li> <li>- aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</li> <li>- ekologická stopa</li> </ul> <p>Podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživé složky - světlo a teplo, voda, vzduch, minerální látky</li> <li>- živé složky - jedinec, populace, společenstvo</li> </ul> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce, život</li> <li>- přírodní a umělé - les, rybník</li> <li>- zásahy člověka a možnosti nápravy</li> </ul> <p>Stav životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znečištění ovzduší, půdy a vody</li> <li>- odpady - třídění, recyklace, kompostování</li> <li>- energetické zdroje - alternativní - využití u nás a ve světě, úspory energie</li> </ul>	<p><b>EV - Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p>Př 6,7 Z, Ov</p> <p><b>EV - Základní podmínky života - Ekosystémy</b></p> <p>Př 6,7 Z 6 D - Ch 8</p> <p><b>EV - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p>Př 7 Z 6</p> <p><b>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP - Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>	<p>Práce ve skupinách</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Projekty</p> <p>Referáty</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zdroje energie, objasní jejich význam a způsoby využití</li> <li>- uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí</li> <li>- navrhuje některá řešení udržitelného rozvoje</li> </ul>	Ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území</li> <li>- ekologické problémy lidstva</li> <li>- principy udržitelného rozvoje</li> </ul>	<b>VDO - Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b>  Z 6 Př 6,7 Ch, Pv  <b>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP</b> <b>- Ekosystémy</b>  <b>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>OSV - Komunikace</b> <b>- Hodnoty, postoje, praktická etika</b>  <b>EGS - Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>VDO - Občan, občanská společnost a stát</b>  Z 8, 9 Př 6,7 Ov	

### **5.10.5. Finanční gramotnost**

Volitelný předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 9. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Svým vymezením naplňuje především obsah průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Předmět rozvíjí především kompetence sociální a personální. Předmět poskytuje žákům základní ekonomické vědomosti a upozorňuje na povinnosti, které musí dodržovat každý občan. Důraz je kladen na vytvoření zodpovědnějšího postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi, a to jak vzděláním, tak praktickými činnostmi.

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává a vyvozuje z nich závěry
- pracuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na nakládání s penězi
- samostatně či ve skupinách formuluje závěry

##### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme různé problémové situace
- žák volí způsoby řešení daného problému
- učí se obhájit svůj způsob řešení v konfrontaci s názory ostatních žáků
- ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě lze zvolit správné rozhodnutí

##### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - výstižně, souvisle a kultivovaně
- žák pracuje s různými druhy textů, analyzuje je a vyhledává v nich podstatné informace

##### **Kompetence sociální a personální**

- činnosti žáků jsou vedeny formou práce ve skupinách a debat celé třídy
- žák je motivován k zapojování do diskuze
- vytváří si vlastní názory, ale přijímá i názory ostatních

##### **Kompetence občanské**

- žák se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů
- žák se učí správnému ekonomickému chování

##### **Kompetence pracovní**

- činnosti žáka přispívají k jeho lepší orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností)

**Vzdělávací oblast:****Vyučovací předmět: Finanční gramotnost****Ročník:6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>- objasní potřebu dodržování zásad duševního vlastnictví</li> <li>- uvede příklady dělby práce v domácnosti</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb při dělbě práce</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny</li> <li>- na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví, dělba práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>- dělba práce - úloha výroby, obchod, služby</li> </ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu</li> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- životní úroveň</li> </ul> <p>Fungování trhu, cena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh - nabídka, poptávka</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- reklama - výhody, nevýhody</li> <li>- sleva - druhy</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p>M, D</p> <p><b>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p>Ov, M</p> <p><b>OSV - Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p>M</p>	<p>Práce ve skupinách</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Projekty</p> <p>Referáty</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastní způsoby zacházení s penězi</li> <li>- ukáže na příkladech vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- vysvětlují funkci a služby bank občanům</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- uvede a porovná nejčastější způsoby půjčování peněz</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> </ul>	<p>Peníze, formy placení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládání s penězi</li> <li>- finanční instituce - služby bank</li> <li>- pojištění</li> <li>- úvěr, splátkový prodej</li> <li>- daně a veřejné rozpočty</li> </ul>	<p><b>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p>M, Ov</p>	

### **5.10.6. Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika**

Vyučovací předmět Přírodopisná praktika se vyučuje jako povinně volitelný předmět v některém ročníku 2. stupně ZŠ. Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti se doporučuje tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích 1 krát za 14 dní.

Předmět se zaměřuje na rozvíjení aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Směřuje k rozvíjení dovednosti spojené s pozorováním a prováděním složitějších pokusů, vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů.

Podněcuje žáky k pochopení zákonitostí mezi živou a neživou přírodou a vede je k jejich respektování.

Přírodovědná praktika jsou spjata s ostatními předměty – přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika.

#### **Klíčové kompetence :**

##### **Kompetence k učení :**

- Systematicky pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a kriticky hodnotí
- Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů ( vyhledávání informací )
- Samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování
- Podněcuje jejich tvořivost

##### **Kompetence k řešení problémů :**

- Předkládá problémové situace související s učivem
- Samostatně volí různé způsoby řešení
- Obhájí své rozhodnutí
- Aplikuje poznatky v praxi
- Prezentuje své názory ( laboratorní práce, referáty, nástěnky ...)

##### **Kompetence komunikativní :**

- Obhájí vhodnou formou vlastní názor ( podněcuje k výstižné, souvislé, kultivované argumentaci )
- Vhodně komunikuje se spolužáky , učiteli
- Naslouchá názorům druhých a reaguje na ně
- Pracuje ve skupinách nebo dvojicích

##### **Kompetence sociální a personální :**

- Učíme žáky základům týmové práce
- Respektuje daná pravidla
- Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- Učíme žáky žít mezi ostatními lidmi ( ohleduplnost, úcta při jednání, upevňování mezilidských vztahů )

##### **Kompetence občanské :**

- Respektuje pravidla v přírodě
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Chápe základní přírodní zákonitosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

##### **Kompetence pracovní :**

- Používá materiály, nástroje a vybavení
- Adaptuje se na nové pracovní podmínky
- Pracuje na PC a využívá ke své práci pracovní listy
- Plní povinnosti a závazky

**Pomůcky :** pracovní pomůcky – laboratorní technika, preparáty, pracovní listy, nástěnné tabule, atlasy, videokazety, výukové programy

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika****Ročník:6.– 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>jednoduchými pokusy rozlišuje vybrané anorganické a organické látky</p> <p>pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>na základě trvalých nebo připravených mikroskopických preparátů popíše a zakreslí pozorované organismy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem na příkladech</p> <p>ověří základní projevy života, uvede jejich význam</p> <p>dokáže popsat a vysvětlit projevy života členovců i obratlovců</p> <p>pozoruje a porovnává kostry, orgány a orgánové soustavy obratlovců a savců</p> <p>pozoruje lupou a mikroskopem nižší a vyšší rostliny a rozliší základní orgány a jejich funkci</p> <p>ověří stavbu a funkci vybraných orgánů člověka</p> <p>popíše zásady hygieny a prevence</p>	<p>Země a život</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>živočichové</p> <p>rostliny</p> <p>člověk</p>	<p><b>EV – rozmanitost přírody</b> <b>Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV –potravní řetězec, zachování rovnováhy</b> <b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV – narušení přírodní rovnováhy</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>EGS – pandemie nemoci, očkování, problémy 3. světa - Evropa a svět nás zajímá</b></p>	<p>Laboratorní práce</p> <p>Samostatné práce – sebehodnocení</p> <p>Referáty</p> <p>Nástěnky</p>

[illegible]



### 5.10.7. Konverzace a cvičení v anglickém jazyce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti z mateřského jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců v osobním životě, studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vyučovací předmět Konverzace a cvičení v anglickém jazyce vychází ze znalostí a dovedností, které žák získá při výuce anglického jazyka jako 1. cizího jazyka. Získané znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Důraz je kladen zejména na aktivní používání již známých gramatických jevů a na rozvoj komunikačních schopností žáka.

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
  - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
  - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
  - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
  - získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
  - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

##### Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku

#### Klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému,
- řeší problémy; volí vhodné způsoby

##### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

**Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace****Předmět: Konverzace a cvičení v anglickém jazyce****Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně se vyjadřuje k danému tématu.</li> <li>➤ Zjišťuje informace o druhých lidech a dále je reprodukuje.</li> <li>➤ Popíše cestu do zahraničí v přítomném čase.</li> <li>➤ Pojmenuje v angličtině státy</li> <li>➤ Reprodukuje samostatně čtený text (čte nahlas foneticky správně)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně se představí, hovoří o sobě</li> <li>➤ Získá informace o druhých lidech (tvoří otázky a krátké odpovědi v přítomném a minulém čase prostém) a dále je reprodukuje</li> <li>➤ Vyplní krátký osobní dotazník.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše člověka, hovoří o shodných rysech a odlišnostech mezi lidmi.</li> <li>➤ Vyhledává a zpracovává informace na internetu v anglickém jazyce.</li> </ul>	<b>Konverzační témata:</b>  <b>1. Welcome back!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Tvoření otázek a krátkých odpovědí v přítomném čase prostém</i></li> <li>➤ <i>Procvičení názvů států</i></li> <li>➤ <i>Typy dopravních prostředků</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba k tématu cestování, dovolená, prázdniny</i></li> </ul> <b>2. Me and you</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Tvoření otázek a odpovědí v přítomném čase prostém</i></li> <li>➤ <i>Procvičení přivlastňovacích zájmen + vyjádření 2. pádu s of</i></li> <li>➤ <i>Spelling</i></li> <li>➤ Představení vlastní osoby</li> <li>➤ Zjišťování informací o druhých</li> <li>➤ Rozšíření slovní zásoby témat „rodina, koníčky, povolání“</li> </ul> <b>3. People from all over the world</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Části těla</i></li> <li>➤ <i>Charakterové vlastnosti</i></li> <li>➤ <i>Národnosti</i></li> <li>➤ Rasové a kulturní odlišnosti</li> </ul>	<b>Zeměpis</b> – poloha a charakteristika evropských států  <b>OSV:</b> Komunikace, poznávání lidí <b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě <b>MulV:</b> Poznávání a tolerance odlišností jiných národností <b>MedV:</b> rozvíjení komunikačních schopností při veřejném vystupování  <b>OSV:</b> Komunikace, poznávání lidí, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě <b>VDO:</b> Prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání  <b>Přírodopis:</b> Části těla <b>Občanská výchova:</b> charakterové vlastnosti <b>Zeměpis:</b> Národnosti <b>Informatika:</b> Vyhledávání informací na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ústní zkoušení</li> <li>➤ Doplnovací cvičení</li> <li>➤ Tvorba tematicky zaměřených dialogů</li> <li>➤ Jazykové hry s vyhodnocením</li> <li>➤ Samostatné psaní textů dle možností jednotlivých žáků</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na porozumění slyšenému textu</li> <li>➤ Tvorba tištěných a elektronických materiálů a jejich následná prezentace</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně tvoří krátké ústní sdělení s použitím známé slovní zásoby s tématem volného času</li> <li>➤ Tvoří krátké dialogy na dané téma.</li> <li>➤ Prezentuje v anglickém jazyce výsledky své práce.</li> <li>➤</li> <li>➤ Dokáže vyjádřit informace o množství</li> <li>➤ Dokáže rozlišovat poč. a nepoč. podst. jména</li> <li>➤ Samostatně hovoří na dané téma</li> <li>➤ Tvoří krátké dialogy na dané téma</li> <li>➤ Pracuje samostatně se slovníkem, internetem při překladu anglických textů</li> </ul>	<p>4. <b>A day with friends</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Příslovce četnosti</i></li> <li>➤ <i>Předložky času</i></li> <li>➤ <i>Časové údaje</i></li> <li>➤ <i>Rozšíření slovní zásoby témat: Volný čas, sporty, kultura</i></li> </ul> <p>5. <b>Be a chef!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jídlo a pití</i></li> <li>➤ <i>Slovesa související s vařením</i></li> <li>➤ <i>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</i></li> <li>➤ <i>Some/any</i></li> <li>➤ Oblíbená a neoblíbená jídla a nápoje</li> <li>➤ Anglická kuchyně – nejznámější anglická jídla</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci</p> <p><b>VDO:</b> Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu</p> <p><b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě, překonávání předsudků</p> <p><b>MulV:</b> Vytváření postojů tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, postavení národnostních menšin</p> <p><b>Tělesná výchova:</b> Druhy sportů</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci, poznávání lidí, podpora dobrých vztahů ve třídě.</p> <p><b>Informatika:</b> Práce v textovém editoru, vyhledávání informací na internetu</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci, plánování, stanovování osobních cílů</p> <p><b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě, překonávání předsudků, seznámení se se stylem života v Evropských státech</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně tvoří krátké písemné sdělení</li> <li>➤ Pracuje se slovníkem</li> <li>➤ Rozumí obsahu jednoduchých slyšených textů a písní.</li> <li>➤ Vyjmenuje základní kulturní rozdíly v ČR a Anglii na příkladu probíraného tématu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů, v textech vyhledává odpovědi na otázky.</li> <li>➤ Rozumí informacím z textu, čte foneticky správně. Získané informace reprodukuje.</li> <li>➤ Prezентuje výsledky vlastní práce.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadřuje se v budoucím čase, používá slovní zásobu probraných tematických okruhů.</li> <li>➤ Tvoří samostatné ústní sdělení na dané téma</li> </ul>	<p><b>6. Christmas in english speaking countries</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámení s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích</li> <li>➤ Vánoce u nás a v Anglii</li> <li>➤ Poslech a zpěv anglických Vánočních koled</li> </ul> <p><b>7. Basic facts about English speaking countries</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní představení reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>➤ základní zeměpisné, historické a kulturní informace</li> <li>➤ Práce s textem, reprodukce informací získaných z textu</li> </ul> <p><b>8. Tomorrow's world</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Procvičení použití budoucího času</i></li> <li>➤ <i>Opakování slovní zásoby probraných témat</i></li> <li>➤ Život v budoucnosti – životní styl, doprava, oblékání, jídlo, zaměstnání, kultura etc)</li> <li>➤ Plány do budoucna</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě, překonávání předsudků, seznámení se se stylem života v Evropských státech</p> <p><b>Zeměpis:</b> Geografické informace o anglicky mluvících zemích  <b>Dějepis:</b> Dějiny evropských států, Ameriky a Austrálie  <b>Informatika:</b> Vyhledávání na internetu, práce v programu Power Point</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci  <b>VDO:</b> Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu  <b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě a ke světu, překonávání předsudků  <b>MulV:</b> Poznávání a tolerance odlišností jiných národností</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci  <b>MedV:</b> Rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	➤ Sledování anglických filmů (práce s videoukázkou), poslech anglických a amerických písní, práce s anglickými texty, jazykové hry.		

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace****Předmět: Konverzace a cvičení v anglickém jazyce****Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně zjišťuje informace o druhých lidech, s použitím přítomného času prostého a minulého času prostého.</li> <li>➤ Zjištěné informace dále reprodukuje.</li> <li>➤ Tvoří ústní sdělení delšího rozsahu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledává informace v textu, čte foneticky správně.</li> <li>➤ Tvoří ústní sdělení delšího rozsahu</li> <li>➤ Tvoří dialogy na dané téma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně popisuje svého oblíbeného zpěváka, herce (vzhled, vlastnosti, životopis).</li> <li>➤ Prezentuje svoji práci před spolužáky.</li> <li>➤ Vyhledává informace v textu, čte foneticky správně</li> </ul>	<b>Konverzační témata:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>How was your holiday?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Tvoření krátkých otázek a odpovědí v přítomném čase a v minulém čase prostém</i></li> <li>➤ <i>Procvičení názvů států</i></li> <li>➤ <i>Typy dopravních prostředků (výhody x nevýhody)</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba témat volný čas, sporty, cestování</i></li> <li>➤ <i>Popis zážitků z prázdnin</i></li> </ul> </li> <li><b>The job of my dreams</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití budoucího času</i></li> <li>➤ <i>Přídavná jména, příslovce</i></li> <li>➤ <i>Použití číslovek (výše platu)</i></li> <li>➤ <i>Vyjádření času (pracovní doba)</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – škola, povolání, svět práce</i></li> <li>➤ <i>Práce s textem</i></li> <li>➤ <i>Interview – tvoření otázek</i></li> </ul> </li> <li><b>Who is your favourite actor/singer?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití minulého času prostého</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – vzhled, charakter, části těla, oblékání, kultura (hudební žánry, filmové žánry)</i></li> <li>➤ <i>Spelling (procvičování)</i></li> </ul> </li> </ol>	<b>Zeměpis:</b> poloha a charakteristika evropských států  <b>OSV:</b> Komunikace, poznávání lidí <b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě <b>MuV:</b> Poznávání a tolerance odlišností jiných národností <b>MedV:</b> Rozvíjení komunikačních schopností při veřejném vystupování  <b>OSV:</b> Utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, plánování učení a studia, rozvoj kreativity, komunikace <b>VDO:</b> prohloubení empatie, schopnosti aktivního naslouchání  <b>Hudební výchova:</b> hudební žánry <b>Český jazyk a literatura:</b> filmové žánry, literární žánry  <b>OSV:</b> Utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci, rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ústní zkoušení</li> <li>➤ Doplnovací cvičení</li> <li>➤ Tvorba tematicky zaměřených dialogů</li> <li>➤ Jazykové hry s vyhodnocením</li> <li>➤ Samostatné psaní textů dle možností jednotlivých žáků</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na porozumění slyšenému textu</li> <li>➤ Tvorba tištěných a elektronických materiálů a jejich následná prezentace</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvoří dialogy na dané téma.</li> <li>➤ Tvoří ústní sdělení delšího rozsahu</li> <li>➤ Pracuje s i anglickými texty.</li> <li>➤ Vyhledává na internetu informace v angličtině.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně se vyjadřuje k tématu v diskuzi</li> <li>➤ Tvoří dialogy na dané téma.</li> <li>➤ Aktivně používá všechny probrané gramatické jevy.</li> <li>➤ Vyjadřuje doporučení, zákaz...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně hovoří na dané téma</li> <li>➤ Dokáže navrhnout nějaký nápad, myšlenku.</li> <li>➤ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práce s textem (vyhledávání informací, odpovědi na otázky)</li> <li>➤ Vytvoření profilu svého oblíbeného herce, zpěvačky</li> </ul> <p><b>4. Have you ever...? (My best experience)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití předpřítomného času (tvoření otázek a odpovědí)</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – volný čas, cestování, sport, kultura</i></li> <li>➤ Tvoření dialogů na dané téma (nejlepší zážitky)</li> </ul> <p><b>5. Why are we ill?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití slovní zásoby (nemoci, sport, jídlo a pití, zdravý životní styl)</i></li> <li>➤ <i>Použití všech probraných slovesných časů</i></li> <li>➤ <i>Použití vybraných modálních sloves</i></li> <li>➤ Tvorba dialogů na dané téma</li> </ul> <p><b>6. Accident! (Bezpečnost na silnicích, první pomoc)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití slovní zásoby – části těla, zranění, nemoci, dopravní prostředky, zákazy, doporučení</i></li> <li>➤ Základní informace o záchranné službě, policii</li> <li>➤ Tvoření rozhovoru na dané téma</li> </ul>	<p>kreativity, komunikace, kooperace</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikačních dovedností, dovedností pro spolupráci, kreativita</p> <p><b>Výchova ke zdraví:</b> Zdravý životní styl</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikačních dovedností, dovedností pro spolupráci, napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p><b>VDO:</b> Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě.</p> <p><b>Přírodopis:</b> části těla</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikačních dovedností, dovedností pro spolupráci, napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.</p> <p><b>VDO:</b> Vedení k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvoj disciplinovanosti.</p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně hovoří k tématu.</li> <li>➤ Tvoří otázky na spolužáky, vede dialog.</li> <li>➤ Aktivně používá uvedené gramatické jevy a slovní zásobu.</li> <li>➤ Porozumí písni podle poslechu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ Mluví o osvojovských tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>	<p><b>7. What is culture?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Slovní zásoba k tématům – hudební styly, film, divadlo, hudební nástroje</i></li> <li>➤ <i>Využití probraných slovesných časů</i></li> <li>➤ Hudební ukázky různých hudebních žánrů</li> <li>➤ Práce s textem písně</li> </ul> <p><b>8. Life in the USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reálie USA (historie, geografie, státoprávní uspořádání, fauna, flóra, klima, národnosti, význačné osobnosti, kultura)</li> <li>➤ Vyhledávání informací v textu a jejich následná reprodukce</li> <li>➤ Práce s videoukázkou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sledování anglických filmů (práce s videoukázkou), poslech anglických a amerických písní, práce s anglickými texty, jazykové hry.</li> </ul>	<p><b>Hudební výchova</b> – hudební styly, druhy hudebních nástrojů  <b>Český jazyk</b> – literární žánry, divadlo, film</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj dovedností pro kooperaci, rozvoj komunikačních dovedností, kreativita  <b>MuV:</b> Kulturní difference, poznání vlastního kulturního zakotvení  <b>MedV:</b> Napomáhání k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p> <p><b>Zeměpis:</b> Geografické informace o Americe  <b>Dějepis:</b> Dějiny Ameriky  <b>Informatika:</b> Vyhledávání na internetu, práce v programu PowerPoint</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci  <b>VDO:</b> Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu  <b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě a ke světu, překonávání předsudků  <b>MuV:</b> Poznávání a tolerance odlišností jiných národností</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace****Předmět: Konverzace a cvičení v anglickém jazyce****Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadřuje se v budoucím čase.</li> <li>➤ Aktivně se účastní diskuze k danému tématu.</li> <li>➤ Vypracuje jednoduchá pravidla pro život ve škole</li> <li>➤ Ve skupině tvoří informační materiály k tématu.</li> <li>➤ Samostatně vystoupí před spolužáky a prezentuje výsledky své práce.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadřuje návrhy pomocí vazeb „Let’s, How about...“</li> <li>➤ Používá budoucí čas.</li> <li>➤ Určuje čas a datum.</li> <li>➤ Aktivně používá slovní zásobu k tématu.</li> <li>➤ Tvoří dialogy na dané téma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně používá slovní zásobu k tématu.</li> <li>➤ Aktivně se účastní diskuze, umí se samostatně vyjádřit k probíranému tématu.</li> <li>➤ Čte foneticky správně anglický text, vyhledává v něm požadované informace a zjištěné informace dále reprodukuje.</li> <li>➤ Kriticky zhodnotí mediální sdělení</li> </ul>	<p><b>Konverzační témata:</b></p> <p><b>1. My final year at school / What can be better...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití budoucího času</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba škola, pravidla, povinnosti, volný čas</i></li> <li>➤ Diskuze k pravidlům ve škole, stanovení vlastních pravidel</li> <li>➤ Tvorba plakátů s pravidly/plakátů znázorňujících ideální život ve škole</li> </ul> <p><b>2. Let’s have a party!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Vyjádření návrhů (Let’s, How about)</i></li> <li>➤ <i>Použití budoucího času</i></li> <li>➤ <i>Určování času a data</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – jídlo, pití, hudba, volný čas, nakupování, vaření, oslava</i></li> </ul> <p><b>3. Television, newspapers, radio...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití všech probraných slovesných časů</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – druhy médií</i></li> <li>➤ Diskuze o vlivu médií na náš život</li> <li>➤ Práce s anglickou televizní reklamou (rozbor reklamy, vyhledávání požadovaných informací)</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Utváření dobrých vztahů ve třídě, rozvoj komunikace, napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, rozvoj kreativity.</p> <p><b>VDO:</b> Vedení k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů.</p> <p><b>OSV:</b> Utváření dobrých vztahů ve třídě, rozvoj komunikace, rozvoj kreativity.</p> <p><b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě, překonávání předsudků, podpora pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativity</p> <p><b>VDO:</b> Rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Vedení k aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě.</p> <p><b>MedV:</b> Organizace a postavení médií ve společnosti, Vytváření představy o roli médií v klíčových společenských</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ústní zkoušení</li> <li>➤ Doplnovací cvičení</li> <li>➤ Tvorba tematicky zaměřených dialogů</li> <li>➤ Jazykové hry s vyhodnocením</li> <li>➤ Samostatné psaní textů dle možností jednotlivých žáků</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním</li> <li>➤ Cvičení zaměřená na porozumění slyšenému textu</li> <li>➤ Tvorba tištěných a elektronických materiálů a jejich následná prezentace</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně používá všechny probrané slovesné časy</li> <li>➤ Aktivně používá novou slovní zásobu</li> <li>➤ Aktivně se účastní diskuze, umí se samostatně vyjádřit k probíranému tématu. Vyjadřuje souhlas/nesouhlas.</li> </ul>	<b>4. Let's protect the environment!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Použití všech probraných slovesných časů</li> <li>➤ Použití rozkazovacího způsobu</li> <li>➤ Slovní zásoba k tématům – příroda, ochrana životního prostředí, zákazy, pravidla, průmysl, nerostné suroviny, dopravní prostředky</li> <li>➤ Diskuze k tématu</li> <li>➤ Tvorba informačních plakátů (letáků) k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<p>situacích a v demokratické společnosti vůbec, pěstován kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Určování rozdílu mezi reklamou a zprávou.</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace a kreativity.  <b>VDO:</b> Vedení k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Vedení k aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, výchova k úctě k zákonu.  <b>EVV:</b> Podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k životnímu prostředí. Vedení k zodpovědnosti a angažovanosti ve vztahu k ochraně životního prostředí.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně používá všechny probrané slovesné časy.</li> <li>➤ Aktivně používá rozkazovací způsob.</li> <li>➤ Aktivně používá slovní zásobu k tématu</li> <li>➤ Účastní se diskuze, umí se samostatně vyjádřit k tématu, vyjadřuje souhlas / nesouhlas.</li> <li>➤ Používá ke komunikaci moderní komunikační prostředky, aplikace a programy – v anglickém jazyce.</li> </ul>	<b>5. New ways of communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Použití všech probraných gramatických jevů</li> <li>➤ Slovní zásoba – nová média, druhy komunikačních prostředků.</li> <li>➤ Diskuze k tématu „Výhody a nevýhody elektronické komunikace, hrozby na internetu“.</li> <li>➤ Tvoření dialogů k tématu.</li> <li>➤ Vytvoření návodu k založení profilu na sociální síti v AJ</li> </ul>	<p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativity, napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Chyby při poznávání lidí.  <b>VDO:</b> Vedení k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.  <b>MedV:</b> Rozvíjení komunikační schopnosti a stylizaci psaného a mluveného textu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně používá probrané gramatické jevy.</li> <li>➤ Aktivně používá slovní zásobu k tématu.</li> <li>➤ Tvoří dialogy k danému tématu.</li> <li>➤ Umí hovořit o realitách Londýna.</li> </ul>	<b>6. Our trip to London</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Použití všech probraných slovesných časů</li> <li>➤ Slovní zásoba – určování směrů, světových stran, dopravní prostředky, druhy ubytování a stravování</li> <li>➤ Seznámení se s realitami Londýna a okolí</li> <li>➤ Dialogy na dané téma</li> <li>➤ Práce s videoukázkou (trénink porozumění)</li> </ul>	<p><b>Zeměpis:</b> Geografické informace o Velké Británii</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj komunikace, kreativita, rozvoj dovedností pro kooperaci  <b>VDO:</b> Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně používá všechny probrané slovesné časy.</li> <li>➤ Aktivně používá slovní zásobu k tématu.</li> <li>➤ Tvoří dialogy složitějšího charakteru.</li> <li>➤ Pracuje s informacemi z cizojazyčných informačních materiálů.</li> <li>➤ Samostatně tvoří jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práce s textem (vyhledávání informací)</li>   <li><b>7. My future career</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Použití budoucího času</i></li> <li>➤ <i>Použití způsobových sloves</i></li> <li>➤ <i>Slovní zásoba – svět práce, vlastnosti, dovednosti</i></li> <li>➤ Napsání vlastního nebo fiktivního strukturovaného životopisu</li> </ul> </li>   <li>- Sledování anglických filmů (práce s videoukázkou), poslech anglických a amerických písní, práce s anglickými texty, jazykové hry, vyhledávání informací v angličtině na internetu</li> </ul>	<p><b>VMEGS:</b> Utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti, kultivace postojů k Evropě, překonávání předsudků</p> <p><b>MuIV:</b> Poznávání a tolerance odlišností jiných národností</p> <p><b>Informatika:</b> Napsání životopisu v programu MS Word/MS Excel.</p> <p><b>OSV:</b> Utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, plánování učení a studia, rozvoj kreativity, komunikace</p> <p><b>VDO:</b> prohloubení empatie, schopnosti aktivního naslouchání, vedení k aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky</p> <p><b>MuIV:</b> Napomáhání žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou</p>	

## 5.10.8. Vyučovací předmět: Základy administrativy

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Viz předmět Informatika.

### Cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a také zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. V předmětu žáci upevňují svoje pracovní návyky, jako je přesnost a pečlivost ve vedení záznamů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali a osvojili si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění se na trhu práce;
- pracovali zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, trvale a pečlivě;
- si vytvořili odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- utvářeli a kultivovali svoje myšlení, úsudek a rozhodování;
- utvářeli svoje slušné a odpovědné chování ve smyslu etikety a čestného života;
- si osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů, osvojovali si dovednosti potřebné pro práci s informacemi, směřovali k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

### Organizační vymezení předmětu:

Vyučuje se za použití výukového programu, žáci se učí pracovat se standardním programovým vybavením.

Hlavní metodou výuky v předmětu je samostatná práce jednotlivců. Pedagog předloží studentům základní informace a ti následně sami procvičují a učí se ovládat klávesnici. Důraz je kladen především na přesnost a aktivitu samotných studentů, ti přijímají zodpovědnost za výsledky své práce. Žáci pracují na počítačích, kdy využívají příslušné výukové programy (výukový software ATF, Word, ...). Po celou dobu výuky jsou vedeni k samostatnosti a k plnění studijních povinností.

Studenti jsou hodnoceni na základě svého písemného projevu. Hodnotí se zejména činnost ve škole. Do školní činnosti patří práce, při nichž se přihlíží jak ke kvantitativní tak ke kvalitativní úrovni získaných schopností a praktických dovedností. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení studentů. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

### Klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení:

- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení.

#### Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
- Nenechá se odradit případným nezdarem.
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu.
- Rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně.
- Využívá informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- S pomocí zpracovává administrativní písemnosti a souvislé texty na běžná témata.
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Kompetence sociální a personální:

- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Raspenava

- Oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.
- Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly.

**Kompetence občanské:**

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu.
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.
- Jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
- Začíná myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s jinými lidmi.

**Kompetence pracovní:**

- Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Začíná mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Základy administrativy**

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce.</li> <li>- Začíná ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.</li> <li>- Snaží se psát naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě a na číselné řadě.</li> <li>- Prokazuje schopnost psaní s přesností a rychlostí.</li> <li>- Při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky s malými chybami.</li> <li>- Zdatnější žáci prokazují schopnost opisu textu z písemné předlohy v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu pouze s drobnými chybami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpracování písemností textovými editory (stručné opakování textových editorů).</li> <li>- Základní nácvik ovládání klávesnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• střední, horní a dolní písmenná řada</li> <li>• číselná řada, číslice</li> <li>• diakritická a interpunkční znaménka</li> <li>• značky</li> </ul> </li> <li>- Zvyšování přesnosti a rychlosti (opis textu na rychlost, přesnost).</li> </ul>	<p>Inf</p> <p>CJL – pravopis, literární texty</p> <p>OSV, D, OV – texty o společnosti a její historii</p> <p>EV, Z, Př, Ch, F – texty o přírodě</p> <p>Cizí jazyk – texty v cizím jazyce</p> <p>MV – využití aktuálních textů</p>	<p>Průběžné opisování textů z písemné předlohy na právě probíraná písmena, číslice, znaky na přesnost a rychlost.</p>