

5.1.2. Anglický jazyk pro 2. stupeň

Charakteristika:

Citace z RVP: Přispívá k chápání a objevování zkušeností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá překonat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Dále:

Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Od 6. třídy, tj. na 2.stupni je jedna hodina zaměřena na četbu a konverzaci, dvě hodiny na mluvnici a slovní zásobu. V 8. a 9. třídě je výuka rozdělena na hodinu mluvnice a dvě hodiny konverzace.

Cíl vyučovacího předmětu anglický jazyk:

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na druhém stupni je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského rámce. Pro 3.období po ukončení 9. ročníku se jedná o úroveň A2 pro Cizí jazyk a úroveň A1 pro Další cizí jazyk .Vzdělávání v cizím jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů.

Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj.výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (kompetence učit se učit):

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- vysvětlí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prohlubování již získaných znalostí ze slovní zásoby a tematických okruhů v předchozích ročnících - názvy některých států a geografických pojmů, národnosti, rodina, domácí zvířata, hmyz, obojživelníci, plazi, škola – pokyny ve třídě a školní předměty, dny v týdnu, denní rutina (domácí práce), moderní technologie a média, zboží v obchodě, nakupování, člověk a popis vzhledu, oblečení, volný čas, základní zdravotní péče, části a vybavení domu/bytu 2. Číslovky základní (1-100) a řadové. 3. Množné číslo podst jmen i nepr. tvary 4. Zájmena přivlastňovací, ukazovací a předmětná 5. Possesive case (přivlastňovací pád) + konkurenční způsob vyjadřování českého druhého pádu – konstrukce s „of“ 6. Tvoření vět a otázek pomocí vazby „There is/are“ 7. Tvoření „Wh-“ a „Yes/No“ otázek 8. Přídavná jména a příslovce. 9. Přítomný čas prostý (časování základních sloves – be, have, can + často používaných sloves) – kladný tvar, záporný tvar, otázka u všech sloves + krátké odpovědi 	<p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kreativita 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá 4. MulV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní difference 5. EV: 6. MedV: <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústní zkoušení - Doplnovací cvičení - Písemné testy - Tématicky zaměřené dialogy - Jazykové hry s vyhodnocením - Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků - Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;			
Cj-9-2-01	MLUVENÍ <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; - vyžádá si jednoduché informace např. v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře;			
Cj-9-2-02	<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> - popíše svůj denní režim; - sdělí, co dělal o víkendu - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-2-03	<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	10.Přítomný čas průběhový – kladný tvar, záporný tvar, otázka a krátké odpovědi	2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů. 4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5. Český jazyk 6. Informatika – využití Aj při práci na PC a Internetu.	
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	11.Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves. 12.Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ 13.Předložky času a místa 14.Jednoduché vyjádření času		
Cj-9-3-02	<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	15.Fonetický přepis známých slov; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce. 16.Reálie: základní geografické údaje, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí.		
Cj-9-4-01	PSANÍ <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>			
Cj-9-4-02	<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>			
Cj-9-4-03	<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Opakování a prohloubení znalostí gramatických jevů z minulých ročníků – přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	Průřezová témata: 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí sebeorganizace poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kreativita 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět 4. MuIV: <ul style="list-style-type: none"> kulturní difference lidské vztahy 5. EV: 6. MedV:	<ul style="list-style-type: none"> Ústní zkoušení Doplňovací cvičení Písemné testy Tematicky zaměřené dialogy Jazykové hry s vyhodnocením Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;	2. Téma: sport, zájmy, prázdniny, záliby, zdraví, nemoci, jídlo a pití, recepty, oblečení, zábava (TV, filmy..), nakupování, denní program, můj život a události v mém okolí, příroda a počasí, dopravní prostředky, místní údaje a časové údaje (datum, měsíce, dny, hodiny), širší příbuzenské vztahy.		
Cj-9-2-01	MLUVENÍ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách; - zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje; - zdvořile požádá, poděkuje a omluví se;	3. Přítomný čas průběhový – ozn., otázka, zápor 4. Přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý – otázka a zápor. 5. Minulý čas – slovesa to be, to have, can, pravidelné a nepravidelné tvary některých sloves 6. Stupňování přídavných jmen, porovnávání „as..as“ 7. Vazba „like+-ing“.		
Cj-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše svůj denní režim; - sdělí, co dělal o víkendu - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;	8. Člen určitý a neurčitý. 9. Zájmena předmětná. 10. Neurčitá zájmena some a any.	Mezipředmětové vztahy: 1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	11. Vyjadřování množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné) + otázka „How much/How many“.	(+, -, krát, :)	
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	12. Budoucí čas (will, going to). 13. Předložky času, příslovce četnosti 14. Tvorba příslovcí 15. Opisný tvar „have to“. 16. Fonetický přepis slov. 17. Pravopisné změny osvojených slov a tvarů. 18. Výslovnost obtížných hlásek.	2. Hudební výchova – poslech a nácvič písni, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů. 4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5. Český jazyk 6. Informatika – výroba dotazníku a jeho zpracování, využití Aj při práci na PC a Internetu, využití e-mailu ke korespondenci v cizím jazyce.	
Cj-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	19. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti, svátky.		
Cj-9-4-01	PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
Cj-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách;			
Cj-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Prohlubovat všechny probrané slovesné časy – další slovesa (nepravidelná), otázka a zápor.	Průřezová témata: 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí mezilidské vztahy kommunikace kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět 4. MulV: <ul style="list-style-type: none"> kulturní difference lidské vztahy 5. EV: <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života 6. MedV: <ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy:	<ul style="list-style-type: none"> Ústní zkoušení Doplňovací cvičení Písemné testy Tématicky zaměřené dialogy Jazykové hry s vyhodnocením Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	2. Člen určitý a neurčitý.		
Cj-9-2-01	MLUVENÍ <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - ústně sestaví otázku, žádost, prosbu; - jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; - jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích;	3. Minulý čas průběhový. 4. Trpný rod. 5. Podmínkové věty. 6. Neurčitá příslovce; stupňování příslovcí. 7. Spojky „and, but, because, while, if“. 8. Základní přítomný čas – kladné věty, otázka, zápor + ever, never, just 9. Minulý čas průběhový. 10. Tvoření příslovcí příponou – ly (pravidelné stupňování). 11. Shall, should, had better – doporučení a rada.		
Cj-9-2-02	<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> - ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole;	12. Čtení a zápis velkých čísel, desetinných čísel		
Cj-9-2-03	<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	13. Upevňovat probraná témata: město a domy, historie, cestování a zkušenosti, odlišné kultury, přátelství, rodinné vztahy, problémy, hudba a film, divadlo, škola a pravidla školy v různých		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	zemích, zdraví a zdravý životní styl, přírodní katastrofy 14. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti.	1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :) 2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů. 4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5. Český jazyk 6. Informatika – sestavení vlastní prezentace v Powerpointu (o své vlastní osobě a rodině)	
Cj-9-3-02	<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>			
Cj-9-4-01	PSANÍ <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>			
Cj-9-4-02	<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> - napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách;			
Cj-9-4-03	<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků.	Průřezová témata:	- Ústní zkoušení
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas prostý a průběhový Budoucí čas - going to x will. Minulý čas prostý x minulý čas průběhový (prav. i nepr. slovesa) Předpřítomný čas prostý + been/gone, for/since. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Some/any, little x a few Rozkazovací způsob. Must x mustn't, have to, don't have to 	1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	- Doplnňovací cvičení
Cj-9-2-02	MLUVENÍ <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> - pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;	2. Vztažná zájmena who, which, that – vedlejší věty vztažné.	2. VDO:	- Písemné testy
Cj-9-2-03	<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;	3. Tvoření přídavných jmen z podstatných jmen, přídavná jména -ing/-ed, tvoření podstatných jmen ze sloves.	3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět 	- Tématicky zaměřené dialogy
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček	4. Should/might. 5. Souhlasy/Nesouhlasy (So../Neither..) 6. Trpné tvary času přítomného, minulého, otázka a zápor v trpném tvaru.	4. MulV: <ul style="list-style-type: none"> kulturní difference lidské vztahy 5. EV: <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života 6. MedV: <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy: 1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :)	- Jayzkové hry s vyhodnocením - Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků - Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	7. Vyjádření změny stavu – get, turn, become. Nejfrekventovanější frázová slovesa.	2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).	
Cj-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;	8. Předložky pohybu 9. Slovesné vzorce (verb + -ing/infinite).	3. Výtvarná výchova – tvorba projektů.	
Cj-9-4-01	PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	10. Vyjádření s „used to, too, enough“. 11. Vyjádření podmínky „would like to“. 12. Nepřímé otázky (Indirect questions).	4. Informatika – sestavení vlastní prezentace v Powerpointu známá města USA a VB)	
Cj-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; - ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;	13. Dovětky (Question tags). 14. Podmínkové věty (If věty 0 a 1). 15. Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči.	5. Biologie 6. Zeměpis 7. Dějepis – dějiny VB a USA.	
Cj-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	16. Fonetická transkripce. 17. Pravopis – pravidla interpunkce. 18. Slovní zásoba – ochrana životního prostředí, charakterové vlastnosti, architektura – bydlení, jídlo a pití, vaření, volba povolání, móda a trendy (materiály, popis oblečení), věci denní potřeby, nálady a pocity, vnitřní a vnější charakteristika člověka, kultura, problémy a zranění, problémy mládeže. 19. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti.		