



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-608/12-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a střední odborná škola Aš
Sídlo:	Hlavní 106, Aš
IČO:	47 723 416
Identifikátor:	600 008 975
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Lenkou Kalčicovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti:	Hlavní 106, Aš
Termín inspekční činnosti:	12. – 16. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oboru vzdělání 18-20/M01 Informační technologie podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10), výroční zprávy (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
 - Materiální a finanční předpoklady školy ke vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol;

- Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků;
 - Přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b), § 60 až 64);
 - Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (§ 72 a následující).
2. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
 - Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy – (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Gymnázium a střední odborná škola Aš (dále škola) vykonává činnost střední školy s kapacitou 615 žáků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 400 jídel. Inspekce se zaměřila na činnost střední školy, konkrétně na vzdělávání v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, ukončované maturitní zkouškou (dále „obor IT“).

K datu inspekce škola vzdělává celkem 235 žáků, z toho 197 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 Gymnázium (dále „Gymnázium“), 28 žáků v oboru IT a 10 žáků v dobíhající oboru vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/040 Informatika v ekonomice (dále obor vzdělání s MZ). Kapacita školy 615 žáků je tedy naplněna na 38,21% a je hluboce pod průměrným využitím kapacity středních škol v České republice (64,1%). K datu poslední inspekce ve školním roce 2007/2008 vykazovala škola 376 žáků (v oboru vzdělání Informatika v ekonomice 38 žáků v prvním a druhém ročníku), ve školním roce 2010/2011 268 žáků (v oboru s MZ Informatika v ekonomice 49 žáků ve druhém a třetím ročníku, v oboru IT 19 žáků v prvním ročníku), ve školním roce

2011/2012 254 žáků (v oboru s MZ Informatika v ekonomice 26 žáků v třetím a čtvrtém ročníku, v oboru IT 30 žáků v prvním a druhém ročníku).

Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 došlo ve školním roce 2012/2013 k výraznému úbytku žáků v oboru IT z počtu 56 na počet 38. Snížení počtu žáků souvisí se záměrem zřizovatele snížit kapacitu tohoto oboru vzdělání ve školním roce 2012/2013.

Obor vzdělání Informační technologie je čtyřletý obor s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. Byl zapsán do školského rejstříku s platností od 1. 9. 2010. Kapacita oboru 136 žáků byla pro školní rok 2012/2013 snížena zřizovatelem školy na 38 žáků. Na základě tohoto rozhodnutí se nekonalo přijímací řízení do prvního ročníku. Aktuální stav žáků v oboru je 28, z toho se ve druhém ročníku vzdělává 15 žáků a ve třetím ročníku 13 žáků. V tomto oboru vzdělává škola žáky podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) Informatika v ekonomice s platností od 1. 9. 2010. V dobiehající oboru vzdělání s maturitní zkouškou Informatika v ekonomice (učební osnovy Informatika v ekonomice s platností od 1. 9. 2004) se k datu inspekce vzdělává 10 žáků ve čtvrtém ročníku.

Z uvedených počtů žáků v jednotlivých ročnících vyplývá, že se škole nedaří naplňovat kapacitu tříd (nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě 30). Pokles žáků souvisí s demografickým vývojem a malou spádovostí školy. V oboru IT se vzdělávají žáci převážně z města Aš, počet žáků dojíždějících z okolních obcí je zanedbatelný.

Dne 29. 6. 2012 požádala ředitelka školy o změnu oborové struktury na Gymnázium a SOŠ v Aši s účinností od 1. 9. 2013 zařazením nového oboru vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v délce čtyř let v denní formě vzdělávání s kapacitou 120 žáků. Zaměření oboru je Ekonomika a služby. Vzhledem k obtížnému naplňování jednooborové třídy je záměrem vytvoření dvouoborové třídy s kapacitou 30 žáků. Nový obor bude nabízen v souladu s dlouhodobým záměrem města Aš, kterým je rozvoj turistiky a cestovního ruchu. Obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání byl zapsán do školského rejstříku rozhodnutím MŠMT ze dne 31. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013.

K datu inspekce vzdělává škola celkem šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho v oboru IT jednoho žáka. Tři žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), z toho jeden žák ve sledovaném oboru IT. Účinnost vzdělávání podle IVP je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách. Pro ostatní žáky se SVP, pro jejichž vzdělávání nebyl poradenským zařízením doporučen IVP, vypracovala výchovná poradkyně návrhy podpůrných opatření, ty mají k dispozici třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů. Škola neevduje žádné žáky se sociálním znevýhodněním ani žáky mimořádně nadané.

Vzdělávání žáků zajišťuje k datu inspekce celkem 24 pedagogických pracovníků. Ve srovnání s předcházející inspekční činností došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků o devět; snížení počtu pedagogických pracovníků souvisí s poklesem počtu žáků. Ve sledovaném oboru IT zajišťuje vzdělávání celkem 16 pedagogických pracovníků. Odborné předměty vyučuje sedm učitelů, pět z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace. Dva učitelé podmínky odborné kvalifikace nespĺňují, zatím nezahájili doplňkové pedagogické studium (dále „DPS“) pro splnění kvalifikačních předpokladů. Jeden učitel studuje vysokou školu nepedagogického směru. Ve sledovaném

období tří let splnil podmínky odborné kvalifikace jeden pedagogický pracovník, který v lednu 2011 ukončil DPS.

Vzdělávání žáků oboru IT probíhá v budově školy v Aši, ulice Hlavní, kde sídlí ředitelství školy a v protilehlé budově, ve které probíhá výuka některých hodin cizích jazyků (obě budovy jsou do školského rejstříku zapsány jako jedno místo poskytování vzdělávání). Od školního roku 2011/2012 jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni o výsledcích vzdělávání také prostřednictvím elektronického evidenčního systému. Aktuální informace o škole pro všechny účastníky vzdělávání i zájemce z řad veřejnosti jsou dostupné na webových stránkách školy www.gymsos.com.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Kontrolou dokumentace k přijímacímu řízení nebyly zjištěny nedostatky v přijímání uchazečů ke vzdělávání, škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Při přijímání škola dodržela princip rovného přístupu; kritéria pro přijetí respektují ustanovení platných předpisů. Ve srovnání s přijímáním žáků ve školním roce 2009/2010, kdy škola přijímala ke vzdělávání uchazeče jen podle výsledků předchozího vzdělávání, rozhodla ředitelka školy ve školním roce 2010/2011 o konání přijímací zkoušky do oboru IT na základě doporučené strategie zřizovatele. Uchazeči se podrobili přijímací zkoušce v prvním kole přijímacího řízení. Zpřísnění podmínek pro přijetí ke vzdělávání se neprojevovalo ani zvýšením, ani výrazným snížením počtu uchazečů, v obou uvedených školních letech škola nedosáhla deklarovaného záměru, který počítal s přijetím 30 uchazečů pro jednotlivé školní roky. Ve školním roce 2011/2012 přijímací řízení ve sledovaném oboru IT neproběhlo, škola pro školní rok 2012/2013 obor nenabízela.

Z porovnání vstupních studijních předpokladů, kterými jsou výsledky základního vzdělávání a popř. výsledky přijímací zkoušky, a průběžných výsledků vzdělávání ve střední škole vyplývá, že rozdíly výsledků středního vzdělávání nejsou výrazné. Důvodem níže uvedeného odchodu žáků ze vzdělávání se tak stává nejen ukončení vzdělávání z důvodu studijní neúspěšnosti (ke vzdělávání v hodnoceném období byli přijímáni i uchazeči pouze s dostatečným prospěchem v českém jazyce, matematice a cizím jazyce), ale i přestup do jiné střední školy či odchod do zaměstnání.

Pro školní rok 2009/2010 bylo přijato do oboru vzdělání s MZ Informatika v ekonomice 21 žáků bez přijímací zkoušky na základě výsledků předchozího vzdělávání. Během prvního ročníku zanechalo vzdělávání 11 žáků, z toho šest pro neprospěch. K datu inspekční činnosti má tato třída (4. IE) 10 žáků. V průběhu vzdělávání dosahovali žáci této třídy horšího studijního prospěchu ve srovnání s oborem IT, rovněž procento žáků, kteří zanechali během prvního ročníku vzdělání je výrazně vyšší než v oboru IT (52,38 % žáků).

Pro školní rok 2010/2011 bylo přijato do oboru IT 19 žáků bez přijímací zkoušky na základě výsledků předchozího vzdělávání. Během prvního ročníku zanechalo vzdělávání šest žáků, z toho tři pro neprospěch (31,5 % žáků). K datu inspekce má tato třída (3. IE) 13 žáků.

Pro školní rok 2011/2012 bylo přijato do oboru IT 13 žáků na základě vykonané přijímací zkoušky. Na konci prvního ročníku prospělo 13 žáků. Během prvního ročníku zanechali tři žáci vzdělávání z důvodu nástupu do zaměstnání, tři žáci přestoupili do oboru z jiné školy. K datu inspekce má tato třída (2. IE) 13 žáků.

I po snížení celkové kapacity oboru IT zřizovatelem pro školní rok 2012/2013 dosahuje naplněnost oboru 73,7 % (28 žáků). Analýzou výsledků vzdělávání bylo zjištěno, že nejvyšší procento žáků zanechává vzdělávání v průběhu nebo po absolvování prvního ročníku (nejvyšší procento odcházejících žáků vykazovala škola ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, kdy se nekonaly přijímací zkoušky). Snižující se počet žáků v průběhu prvního ročníku je v převážné míře zapříčiněn zanecháním vzdělávání z důvodu neprospěchu. Ve vyšších ročnících pak nepřesahuje počet žáků ve třídě 15. Lze předpokládat, že se vzhledem k demografickému vývoji nebude počet uchazečů o obor zvyšovat, neboť přicházejí ze tří místních základních škol.

Žáci oboru IT vzdělávání podle školního vzdělávacího programu budou konat maturitní zkoušky poprvé ve školním roce 2013/2014. Do nabídky povinných zkoušek profilové části MZ zařadila ředitelka školy předměty ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, stanovená témata zahrnují oba profilující okruhy. Jedna ze tří povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky (blok odborných předmětů).

Ve školním roce 2011/2012 konalo maturitní zkoušku 13 žáků dobíhajícího oboru vzdělání Informatika v ekonomice. Žáci tohoto oboru vzdělání byli vzdělávání podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Celková úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla 69,2 %. Tento stav je srovnatelný s průměrnou úspěšností maturantů podobného typu škol v celostátním měřítku (Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2010/2011 uvádí maturitní úspěšnost 80,5 % včetně žáků gymnázií). Ve společné části maturitní zkoušky uspělo 76,9 % žáků, z toho v českém jazyce 92,3 %, v cizích jazycích 100 %, v matematice 25 %. V profilové části maturitní zkoušky, která ověřuje znalosti a praktické dovednosti charakteristické pro obor (předměty ekonomika, počítačové systémy, databáze, matematika a soubor odborných předmětů pro praktickou maturitní zkoušku), byli žáci úspěšnější než ve společné části. Celkem v ní uspělo 84,6 % žáků.

Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, třídní učitelé vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání, stav a příčiny absence v jednotlivých třídách. K porovnání hodnocení výsledků žáků využívá škola příležitosti z více zdrojů – zápisy z jednání pedagogických rad, statistické výkazy, výroční zprávy. Vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi analyzuje zjištěné nedostatky, jednotlivé komise pak předkládají vedení školy návrh opatření k jejich odstranění - individuální přístup k neprospívajícím žákům, spolupráce s rodiči, zapojení třídních učitelů a výchovného poradce, domácí příprava, systematické hodnocení žáků, návrhy na změny ve školním vzdělávacím programu, individuální konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů. Vedení školy přijímá na základě uvedených analýz a návrhů opatření, avšak následně nesleduje a nevyhodnocuje jejich účinnost.

Škola zveřejňuje celkové výsledky vzdělávání žáků za příslušný školní rok a výsledky žáků při ukončování vzdělávání ve výročních zprávách o činnosti školy. Hodnocení výsledků vzdělávání eviduje v elektronické i listinné podobě.

Záznamy o průběhu vzdělávání ve škole jsou průkazné. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka s výkladem učitele, ve většině hodin neproběhlo hodnocení formou zkoušení. Žáci projevovali aktivitu, s učiteli spolupracovali, výrazné bylo respektování pravidel vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, škola klade důraz na rozvoj osobnosti s podporou sociální gramotnosti žáků. Žáci používají při výuce učebnice i další studijní materiály. Informační technologie nebyly ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů učiteli ani žáky využity. V odborných předmětech byly účelně využity dostupné informační, komunikační či projekční technologie, vyučující kladli důraz na užívání příslušné terminologie a na aktivní zapojení žáků do výuky. Učivo bylo probíráno podle dosud platných učebních dokumentů a ŠVP. Ve většině sledovaných hodin vyučovaných podle ŠVP nebyly realizovány mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

Pro obor vzdělání Informační technologie vydala ředitelka školy školní vzdělávací program s názvem „Informatika v ekonomice“ s platností od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. Škola nabízí jedno zaměření ŠVP. Cílem ŠVP je připravit žáky pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti řešení ekonomické problematiky s aktivním využitím výpočetní techniky a prací spojených s komunikační technikou. Jedinou výraznou změnou v učebním plánu ve srovnání s učebním plánem dobíhajícího oboru je navýšení hodinové dotace předmětu anglický jazyk (z 12 na 14 týdenních vyučovacích hodin za dobu studia) a naopak snížení hodinové dotace německého jazyka (z 12 hodin na 4 týdenní vyučovací hodiny). Ředitelka školy tuto změnu zdůvodnila významem anglického jazyka pro obor IT, ČŠI však upozorňuje na důležitost znalosti jazyka německého v příhraniční oblasti, vzhledem k možnému budoucímu uplatnění absolventů oboru v praxi ve Spolkové republice Německo. Zařazení profilujících odborných předmětů kopíruje učební plán oboru vzdělání 63-41-M/040 Informatika v ekonomice. Odborný základ oboru tvoří vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a ekonomické vzdělávání. V některých odborných předmětech byla ve srovnání s učebním plánem oboru vzdělání 63-41-M/040 snížena hodinová dotace. Z celkového počtu 39 disponibilních hodin využila škola cca polovinu pro profilující okruhy: 12 hodin pro vzdělávací oblast ekonomické vzdělávání a sedm hodin pro vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Do výuky je zařazena učební praxe v rozsahu osmi týdenních vyučovacích hodin za dobu vzdělávání a odborná praxe v rozsahu čtyř týdnů v souladu s právním předpisem i s příslušným ŠVP, respektive dosud platnými učebními dokumenty. V rámci výuky učební praxe se žáci seznamují s činností fiktivní firmy, avšak nezúčastňují se žádných odborných soutěží. Odborná praxe není jako předmět uvedena v učebním plánu ŠVP. Škola zpracovala učební osnovy tohoto předmětu, avšak není v nich uveden obsah učiva, zaměření praxe a hodnocení žáků. Výstupem z odborné praxe je písemná práce, která je dle vyjádření ředitelky školy hodnocena jako součást předmětu praxe. Souvislou odbornou praxi škola zabezpečuje prostřednictvím „Dohod o zabezpečení praxe“ se svými sociálními partnery. Škola kontroluje průběh odborné praxe ve spolupráci s učiteli odborných předmětů a s firmami, ve kterých praxe probíhá. Při výběru pracoviště je

respektováno naplňování cílů vzdělávání podle ŠVP a zaměření oboru. Ve třetím ročníku je praxe zaměřena na základní ekonomické činnosti, v ročníku čtvrtém se zaměřuje na zpracování ekonomických a informativních dat s využitím databázových systémů, na počítačové síť a jejich správu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy probíhá v souladu se zápisem do školského rejstříku. Školní matriku vede škola na požadované úrovni v souladu s ustanoveními právních předpisů, údaje v ní evidované odpovídají skutečnosti.

Organizační struktura a úroveň vedení školy odpovídají typu a velikosti školy. Vedoucími pracovníky školy jsou ředitelka a její zástupce. Ředitelka školy splňuje předepsané předpoklady pro výkon činnosti; do funkce byla jmenována na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2006, absolvovala funkční studium pro ředitele škol. Pedagogický sbor je organizačně rozčleněn na předmětové komise podle charakteru vyučovaných předmětů. Odbornou úroveň oboru IT zajišťují komise ekonomických předmětů a komise informačních a komunikačních technologií (dále „komise ICT). Předseda komise ICT, odborně kvalifikovaný pedagogický pracovník, je zároveň koordinátorem ICT ve škole. Komise účinně působí na zkvalitňování vzdělávání v oboru, předseda sleduje nové trendy ve výuce IT a zaměřuje se na jejich zavádění do výuky.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, vydala školní řád, školní vzdělávací programy a organizační řád. Školní řád je zpracován v souladu s § 30 školského zákona, jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků. Ředitelka školy zveřejnila školní řád na přístupném místě ve škole a prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy a informovala o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků. Ředitelka školy každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy za školní rok, kterou zveřejňuje na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Školní vzdělávací program pro obor IT hodnotila ČŠI před návštěvou školy. ŠVP není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem v některých částech dokumentu, především v charakteristice programu, ve způsobech a kritériích hodnocení žáků, v učebním plánu, v podmínkách přijímání žáků, v obsahu a formě maturitní zkoušky. V učebních osnovách některých předmětů chybí popis realizace klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále popis cílů a didaktického pojetí předmětu. V učebním plánu není zařazen předmět odborná praxe, rovněž v poznámkách k učebnímu plánu není specifikováno v jakém předmětu je odborná praxe hodnocena. Nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Pro školní rok 2012/2013 vydala ředitelka školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblasti využívání ICT. Kurzů DVPP se zúčastnila většina učitelů odborných předmětů ze sledovaného oboru vzdělání.

Škola má dostatečnou prostorovou kapacitu, vzhledem ke klesajícímu počtu žáků jsou v hlavní budově školy nevyužité učebny. Přesto škola používá pro výuku několik učeben (cizí jazyky) ve vedlejší budově, jejíž technický stav není dobrý. Dostupnost prostředků informačních a komunikačních technologií je na požadované úrovni. Ve školním roce 2012/2013 využívá škola ke vzdělávání 66 počítačů, z toho je žákům zpřístupněno 34 počítačů s možností internetového připojení. Pro výuku odborných předmětů v oboru IT využívá škola dvě odborné učebny pro výuku informační a výpočetní techniky a jednu učebnu multimediální techniky. Tyto učebny a prostředky ICT jsou využívány i v dalších oborech vzdělání.

Škola hospodáří především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s prostředky z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky na rozvoj ICT ve škole jsou ve sledovaném období tří let přibližně na stejné výši. Škola využívá dalších zdrojů, kterými jsou EU Peníze středním školám - oblast podpory 1.5 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a zisky z doplňkové činnosti.

V kalendářním roce 2011 škola čerpala finanční prostředky na učebnice, učební pomůcky, konektivitu a pro nákup softwaru. V kalendářním roce 2012 byly pořízeny další prostředky ICT z finančních prostředků EU Peníze středním školám. Významné posílení rozpočtu školy tvoří každoročně rozvojové programy financované z prostředků státního rozpočtu. V roce 2011 obdržela škola na odměňování pedagogických pracovníků z těchto prostředků o 500 tisíc Kč více než v předchozím roce (hustota a specifika: podpora malých škol, posílení platové úrovně pedagogů s VŠ a kompenzace za maturitní zkoušky). I přes tato opatření se průměrné platy pedagogických pracovníků v roce 2011 snižovaly (oproti roku 2010 o 4 %). S ohledem na normativní způsob financování se v návaznosti na klesající počet žáků se snižuje i podíl finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu; oproti roku 2010 se snížil o 7,2 %.

Motivační složky platu pedagogických pracovníků školy (osobní příplatky, odměny) klesly v kalendářním roce 2011 oproti roku 2010 v průměru o 60 % v osobních příplatcích a v odměnách. V prvním až třetím čtvrtletí kalendářního roku 2012 klesly motivační složky platů pedagogických pracovníků oproti roku 2011 o 26 % v osobních příplatcích, o 73 % v odměnách.

Pro realizaci školního vzdělávacího programu oboru IT jsou zdroje a finanční prostředky dostačující. Aktivním zapojením do dalších rozvojových programů MŠMT může škola posílit své finanční předpoklady pro rozvoj oboru IT.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti. Pro odborné učebny zpracovala škola řády. Škola vede knihu úrazů, ve které bylo v posledních třech letech zaevidováno celkem 42 úrazů žáků. Školní úrazovost ve školním roce 2010/2011 (8,2 %) a ve školním roce 2011/2012 (6,7 %) vykazuje vyšší index (přepočten na 100 žáků), než byl celorepublikový průměr ve středních školách (v roce 2010/2011 uvádí Výroční zpráva ČŠI index 2,39 %). Většina školních úrazů vznikla v hodinách tělesné výchovy, při lyžařských kurzech a v době přestávek. V učebnách, ve kterých se vyučují odborné předměty, nedošlo ve sledovaném období k žádnému úrazu.

Závěry

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku. Kapacita školy uvedená v rejstříku dlouhodobě neodpovídá skutečnosti; počet žáků školy se snižuje. Prostorové možnosti školy nejsou zcela využity.
2. Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, dodržuje požadavky právních předpisů v této oblasti a stanovená kritéria pro přijímání žáků. Ve sledovaném oboru vzdělání Informační technologie se opakovaně nedaří splnit záměr pro přijímání uchazečů.
3. V hodnocených oblastech poskytuje škola vzdělávání v souladu s právními předpisy. Školní matrika je vedena na požadované úrovni.
4. Průběh vzdělávání má standardní úroveň, učební plány jsou dodržovány. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá systémově, škola analyzuje výsledky vzdělávání a přijímá následná opatření. Škola však nevyhodnocuje účinnost přijatých opatření.
5. Školní vzdělávací program oboru IT není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.
6. Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány k naplňování cílů ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků. Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikace na požadované úrovni. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke stálému snižování počtu žáků se snižují finanční prostředky ze státního rozpočtu, a tím i platová úroveň pedagogických pracovníků.
7. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. března 2013 požaduje oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, uvedených v bodě 5 kapitoly Závěry. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9)

nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Karlovarského kraje, ze dne 16. 9.2010, změna zřizovací listiny ze dne 8. 12.2011 na základě usnesení KK č. ZK 379/12/11, ze dne 8. 12. 2011 o změně zřizovací listiny;
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. 15 409/2010-21 ze dne 13. 7. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 o zápisu oborů 18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/01 Informatika v ekonomice a 31-43-M/001 Oděvnictví (oba dobíhající obory);
3. Záměry počtu přijímaných uchazečů pro školní rok 2012/2013 ze dne 8. 12. 2011;
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 15 052/2012-25 ze dne 13. 4. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 o výmazu oborů (Oděvnictví, Management textilu a oděvnictví, Technické lyceum, Gymnázium všeobecné denní čtyřleté);
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-40 571/2012-62 ze dne 31. 10. 2012, s účinností od 1. 9. 2013 o zapsání oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání do školského rejstříku;
6. Školní matrika vedená obor vzdělání IT;
7. Školní řád platný od 1. 9. 2009 s doplňkem platným od 29. 4. 2011;
8. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012;
10. Dokumentace výchovné poradkyně;

11. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
12. Záznamy z jednání předmětových komisí k datu inspekční činnosti;
13. Statistické výkazy k 30. 9. 2010, 2011, 2012;
14. Školní vzdělávací program pro obor IT, s platností od 1. 9. 2010;
15. Záměry přijímaných žáků pro sledovaná období;
16. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2011/2012;
17. Podklady pro vlastní hodnocení školy včetně výsledků testování žáků;
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekce;
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012/2013;
20. Plán DVPP pro školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
21. Organizační schéma školy;
22. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008;
23. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn;
24. Hlavní účetní kniha za rok 2011 a účtová osnova platná v roce 2011;
25. Dokumentace týkající se projektů financovaných z ESF (přijetí dotace, doklady týkající se použití dotace, vyúčtování dotace, příp. závěrečná zpráva) realizovaných v letech 2010, 2011 a 2012;

26. Rozpis rozpočtu pro roky 2010, 2011 a 2012 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele včetně účelových dotací);
27. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Karlových Varech dne 21. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

v.r.

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

v.r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Aši dne 4. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Kalčicová, ředitelka školy

v.r.

Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.