

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tahle škola je naše

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Anglický jazyk	17
5.2	Český jazyk	32
5.3	Německý jazyk	68
5.4	Matematika	78
5.5	Informatika	105
5.6	Prvouka	113
5.7	Přírodověda	127
5.8	Vlastivěda	139
5.9	Dějepis	147
5.10	Občanská výchova	162
5.11	Fyzika	175

5.12	Chemie	184
5.13	Přírodopis	198
5.14	Zeměpis	212
5.15	Hudební výchova	225
5.16	Výtvarná výchova	242
5.17	Tělesná výchova	260
5.18	Výchova ke zdraví.....	281
5.19	Člověk a jeho svět práce.....	292
5.20	Náboženství.....	313
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	315
6.1	Způsoby hodnocení	315
6.2	Kritéria hodnocení.....	315

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:" Tahle škola je naše"

1.2 Údaje o škole

Neplatný formát vloženého souboru. Soubor musí být typu MS Word.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Městys Sepekov

ADRESA ZŘIZOVATELE:39851 Sepekov 174, tel.382 581 211

KONTAKTY:

mestys@sepekov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:29. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Nováková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sepekov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: Výuka nepovinného předmětu náboženství pro první i druhý stupeň.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sokol Sepekov,
obec/město
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 14.

2.9 Dlouhodobé projekty

Třídění odpadu, Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení jejich školní úspěšnosti. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci zažít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tak jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Zadáváme dětem zajímavé podněty pro samostatnou práci.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Vedeme žáky k samostatnému hledání řešení zadaného problému a ke schopnosti své řešení obhájit. Do výuky zařazujeme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.) a úlohy z oblasti praktického života. Žáci si postupně budují kompetence v oblasti práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu), aby tyto informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu způsobem odpovídajícím jejich věku. Podle svých schopností a dovedností se žáci účastní různých soutěží.
Kompetence komunikativní	vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Učíme žáky vhodným způsobem komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Začleňujeme formu skupinové výuky a jejím prostřednictvím vedeme děti k týmové práci a vzájemné pomoci při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí a odmítání toho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Žáci se mohou vyjádřit k otázkám týkajících se chodu školy. V rámci možností škola jejich názory respektuje a zohledňuje při tvorbě školního řádu a při organizaci školního vzdělávání. Vychováváme z nich jedince respektující společenské normy. Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadu.
Kompetence pracovní	pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci V průběhu celé školní docházky pomáháme žákům rozpoznávat jejich schopnosti a možnosti tak, aby je účelně využili nejen při volbě budoucí profese, ale i v celém svém životě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel daného předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálně vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je IVP nutno vypracovat. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP učitel spolupracuje s rodiči daného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší dobu než školní rok. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: IVP

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: IVP

reflektuje potřeby žáků: IVP

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: SPC Strakonice

zajišťuje působení asistenta pedagoga: Péče asistenta.

zajišťuje učební pomůcky: Pořízení vhodných didaktických pomůcek.

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: IVP

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností: Asistent pedagoga.

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: IVP

zajišťuje učební pomůcky: Pořízení vhodných pomůcek.

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: IVP

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel daného předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem.

Pravidla a průběh tvorby, relizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětu, ve kterých své nadání žák projevuje. Dále spolupracuje s výchovným poradcem a školským výchovným zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §

28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován na kratší dobu než jeden školní rok a může být doplňován a upravován během školního roku.

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje naše škola s PPP Tábor, PPP Píse, SPC Strakonice a SPC České Budějovice.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný násup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pr				M	ČJ , Fyz , M	Fyz , M , Tv	Fyz , M , Tv , Z	Fyz , M , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Pr , Tv	ČJ	ČJ , Pr		Pří	Tv , Vkz	ČJ , Tv	ČJ , Tv	D , Tv
Seberegulace a sebeorganizace		Pr	ČJ		Pří , Tv			Ov , Tv , Vkz	
Psychohygiena	Pr					Ov , Př	Ov	Ch , Tv	Ch , Tv
Kreativita					ČJ , Inf	D , Hv	ČJ , Hv , Inf		Inf
Poznávání lidí	ČJ , Pr		Tv	AJ	AJ , Pří	D	ČJ		
Mezilidské vztahy		Pr , Tv	Pr	Vla		AJ , D , Hv , Ov , Z	Ov , Z	Hv , Ch	D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	Pr			AJ	AJ	AJ , ČJ , D , Hv , Z	Hv , Inf , Z	Prv , Hv , Ov , Z	ČJ , Prv , Inf , Z
Kooperace a kompetice	Pr					D , Z	AJ	Z	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr				Prv , Vla	Prv , Z	Př	Ov , Vkz	ČJ , D , Ch , Ov , Vkz , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv , Pr , Tv	ČJ , Prv , Tv	ČJ , Pr , Tv	ČJ	AJ , ČJ		Inf	ČJ	Prv , Inf , Ov
Občan, občanská společnost a stát	Pr	ČJ , Pr	ČJ	ČJ , Tv , Vla	ČJ , Pří , Vla	AJ , Prv , D , Hv , Z	AJ , D , NJ	ČJ , Prv , Př , Vlz , Z	ČJ , D , Hv , Ch , Ov , Vlz
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla			AJ , Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ			Inf , Z	Ov	AJ , ČJ , D , Inf , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Hv , Pr	ČJ , Pr	AJ , Hv , Pr	ČJ	ČJ , Hv , Vla	AJ , ČJ , D , Fyz , Hv , Ov , Př	AJ , Prv , D , Hv , Inf , NJ , Tv	Fyz , M , Ov , Z	ČJ , Fyz , Hv , Inf , Př
Objevujeme Evropu a svět	ČJ		M	Vla		Z	ČJ , Prv , D , Inf , M , Ov , Z	AJ , NJ , Z	Ch , Inf , Vlz , Z
Jsme Evropané			ČJ		Pří	ČJ , D	D , Z	Prv , D , Ch , Př	AJ , Prv , D , NJ , Př , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv			Hv	Inf , Vla	AJ , ČJ , Ov , Tv	AJ , ČJ , Prv , D , Hv , Inf , Tv	D , Hv , NJ , Ov , Z	Hv , NJ , Tv
Lidské vztahy	Prv , Hv , Pr	Prv , Hv , Pr	Prv , Pr , Tv	AJ , Hv , Pří	AJ , Hv , Vla	AJ , Ov , Tv , Z	AJ , Tv	Prv , NJ , Ov , Tv	Prv , Ch , NJ , Tv
Etnický původ	Pr			Hv	Hv , Vla		Z	AJ , D , Hv , Př	Z
Multikulturalita			AJ		Vla		Ov	AJ , ČJ , D , Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	ČJ				AJ , D , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ , Pr	Pr	Prv	AJ , Pří Vla	AJ , Pří , Vla	Př , Z	D , Př	D , Ch	
Základní podmínky života	Prv , Hv	Prv , Pr	Pr	Prv , Pří Vla	Pří , Vla	Fyz , Př Vlkz , Z	AJ , M , Př	Fyz , Ch Př	Fyz , Ch Vlkz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	ČJ , Tv	ČJ , Prv	Prv , Pří Vla	ČJ , Pří	D , Z	Prv , M Př , Z	AJ , Fyz Ch , M Př , Z	D , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Hv	Pr	Pr	ČJ , Prv M , Pří	ČJ , Prv M , Pří Tv , Vla	ČJ , Prv D , Hv Př , Tv	ČJ , Prv Fyz , Hv , Ov	ČJ , Prv Fyz , Hv , Ch , Z	AJ , ČJ , Prv , Ch Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Pr	ČJ	Pr		ČJ , Hv , Inf	ČJ , Z	Inf	Ch	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Pr			ČJ	Z	Z	Z	D , Fyz , Př , Z
Stavba mediálních sdělení						Z	Z	Z	Ch , Z
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv		ČJ					D , Vlkz
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , Vla	ČJ , Hv , Vla		Prv	ČJ , Př	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					AJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	ČJ , NJ	ČJ , NJ , Ov
Práce v realizačním týmu					ČJ	Ov	ČJ , Ov	AJ , ČJ , NJ , Ov	AJ , ČJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Fyz	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Člověk a jeho svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	9+1	8+1	7+1	6+1	38+5	5	5	4	4	18
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4+1	5	5	18+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1	0+1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a jeho svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	113+5	28	30	32	31	119+2

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova, která si děti osvojují, jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tématické okruhy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současném integrujícím se světě patří k nejdůležitějším dorozumívacím jazykům na světě, proto je věnována náležitá pozornost. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky. Jako samostatný předmět se vyučuje od 3. do 9. ročníku a to po třech hodinách týdně. Jeho vzdělávací obsah tvoří navzájem úzce provázané čtyři části: • poslech s porozuměním – žák naslouchá a porozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace

Název předmětu	Anglický jazyk
	• mluvení – mluví o osvojovaných tématech • čtení s porozuměním – vyhledá v textu požadované informace • psaní – napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k : • rozvíjení komunikačních schopností žáka • snižování jazykové bariéry • schopnosti dorozumět se s cizincem • získávání schopnosti číst s porozuměním texty v daném jazyce • seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí • chápání a toleranci cizojazyčné kultury • pochopení významu znalosti anglického jazyka Výuka probíhá ve třídách. Výuka se opírá o interaktivní hry, písničky, říkanky, poslech, konverzaci, dramatizaci, práci ve dvojicích i ve skupinách. Při vyučování je využívána audiovizuální technika a podle vyspělosti žáků také autentické texty. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití anglického jazyka, na odbourávání ostychu při jeho praktickém využití. Angličtinu používají děti také při práci s internetem.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke stálému zdokonalování jazyka, k pochopení jeho účelu a smyslu pro další osobní a profesní život • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků využíváním vhodných námětů, učebnic, zvukových nahrávek a dalších materiálů Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k další práci zadáváním úkolů podle jejich individuálních možností (překlady textů z časopisů, práce se slovníkem) • předkládáme žákům práci na projektech – umožňujeme jim vyhledávat, posuzovat, vyhodnocovat a používat informace Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat se ústní i písemnou formou a porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dbáme na správnou výslovnost intonaci a tempo v řečovém projevu žáků • vedeme žáky k tvorbě dialogů a diskuse • rozvíjíme schopnost žáků hovořit na dané téma obohacováním slovní zásoby Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při práci na projektech • učíme je vyžádat si nebo poskytnout radu či pomoc v jednoduchých situacích slišnou formou Kompetence občanské: • vedeme žáky k orientaci ve zvyklostech a životě lidí v anglicky mluvících zemích • učíme žáky toleranci a respektování rozdílů mezi lidmi (etnické, kulturní a národnostní rozdíly v anglicky mluvících zemích) • budujeme v žácích pocit sebejistoty a přiměřené sebedůvěry při používání angličtiny Kompetence pracovní: • učíme žáky samostatně pracovat se slovníky • vedeme žáky k zodpovědnosti, systematickosti a vytrvalosti při osvojování jazyka • ve starším školním věku žáky podporujeme ve vyučování angličtiny při získávání informací z různých oblastí lidské činnosti
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim, vnímá zvukové odlišnosti jazyka, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Základní slovní zásoba na témata hračky, domácí mazlíčci, rodina, školní pomůcky, části domu.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá osvojenou slovní zásobu jednotlivých témat.	Představování, pozdravy, pokyny.
	Používá čísla podle situace v běžné komunikaci.	Zeptá se počet do 100 na stejnou otázku odpoví.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hláskuje krátká slova, rozumí přivlastňovacím zájmenům.	Zájmena osobní a přivlastňovací.
		Abeceda, přivlastňovací zájmena.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché konverzaci osob. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Poslechne příběh, písničku.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		Základní pravidla výslovnosti.

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Píše jednoduchá slova a krátké věty. Pracuje s obrazovými materiály, poslouchá a te jednoduché věty.	Písemná podoba nových slov.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Sestaví gramaticky správně ústně i písemně větu kladnou a zápornou.	Popis těla. Stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty. Zapojí se do jednoduchého dialogu na dané téma.	Rozhovory. Pojmenuje člena rodiny, rozliší základní barvy, zeptá se na věk a sdělí kolik je mu let. Pojmenuje běžná zvířata.
	Orientuje se v používání zájmen.	Zájmena osobní a přivlastňovací.
	Používá čas prostý u osvojených sloves v rozhovorech.	Sloveso to be, to have. (Otázka a zápor, odpovědi.) Přítomný čas prostý u základních sloves.
	Vytvoří odpověď na otázku.	Jednoduché dialogy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Jednoduché dialogy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace s malým počtem neznámých výrazů. Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty.	Texty vztahující se k probíraným tématům.
	Používá dvojjazyčný slovník.	Práce s dvojjazyčným slovníkem.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je.	Texty vztahující se k probíraným tématům.
	Vyhledává v textu potřebnou informaci.	Logický obsah neznámých slov.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a projevu.	Práce s autentickými materiály. Texty a nahrávky na daná témata.
	Používá předložky v krátkých slovních spojeních.	Předložky on, in.
	Rozšiřuje si okruh použití sloves v přítomném čase prostém.	Přítomný čas prostý.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů.	Slovní zásoba – sporty, zelenina, ovoce, oblékání.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozšiřuje si slovní zásobu.	Slovní zásoba k daným tématům.
	Rozšiřuje si znalosti o slovosledu anglické věty.	Vazba I like, I don't like. Do you like? Škola, rozvrh hodin, denní program.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně používá slovní zásobu daných témat.	Přivlastňovací pád. Činnosti dětí. (vazba – ing). Sloveso can, can't. Počasí, roční období, dny v týdnu, povolání.

Anglický jazyk	4. ročník	
		(Velikonoce)
	Popíše blízkou osobu jednoduchým způsobem.	Popis osoby.
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokynům a otázkám učitele pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností.	Čas, časové údaje.
	Vede jednoduchý rozhovor, rozumí mu.	Texty vztahující se k probíraným tématům.
Nepřiřazené učivo		
		Rozhovor, nahrávky na daná témata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní společenské obraty a fráze.(oslovení, reakce na oslovení, přivítání)
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní společenské obraty a fráze.(oslovení, reakce na oslovení, přivítání)

Anglický jazyk	5. ročník	
	Pokládá podobné otázky.	Reálie anglicky mluvících zemí.(svátky, Halloween, USA, Kingdom) Tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.	Četba a poslech na daná témata.(peníze, obchody, zvířata v ZOO, farma) Poslechová cvičení. Zájmena osobní ve funkci předmětu. Some – any. Nepravidelná slovesa.(základní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Údaje ve formuláři.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Údaje ve formuláři.
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Gramatické učivo – čas přítomný prostý a průběhový, budoucí. Řadové číslovky. Předložky časové.
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata.
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Texty učebnicové i autentické.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reaguje správně na pokyny učitele.	Základní vztahy: prostorové, časové, existenciální, kvalitativní a kvantitativní.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí jednoduchým textům a sdělením, vystihne hlavní smysl sdělení.	Slovní zásoba probíraných témat.(rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny.)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
	Vyhledá význam slova ve slovníku. Se slovníkem přeloží jednoduchý text v časopisu.	Práce s cizojazyčným slovníkem. Práce s časopisem. Slovní zásoba probíraných témat.(rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny.)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří ústně i písemně svůj názor.	Slovní zásoba probíraných témat.(rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny.)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Množné číslo podstatných jmen.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přivlastňovací pád.
		Rozkazovací způsob.
		Frekvenční příslovce.
		Čas přítomný prostý a průběhový – otázka a zápor.
	Minulý čas prostý.	
	Užívá slovesa ve správném čase.	Slovesa být, mít, moci.
		Vazba there is, there are.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Komunikuje na daná témata.	Jednoduché texty, křížovky, soutěže.
		Ukazovací zájmena.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domluví se v běžných situacích každodenního života, zná několik anglických písní.	Otázka na podmět a předmět.
	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci či promluvy osvojovaných témat.	Poslechová cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čte nahlas plynule a foneticky správně širší okruh tištěných materiálů. Orientuje se v textu.	Autentické a upravené texty s tematikou historie Velké Británie.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu promluvy a chápe celkový obsah sdělení.	Vyjádření svolení, odmítnutí, politování, omluvy, prosby, žádosti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří své názory, pocity, dojmy, přání, zážitky ústně i písemně.	Texty z novin a časopisů.
	Použije slovesa v předpřítomném čase se správnými předložkami.	Předpřítomný čas- otázka a zápor. Předložky since + for s předpřítomným časem.
	Používá správně předložky místa.	Předložky místa, opisné tvary modálních sloves must, can, need.
	Převypráví přečtené nebo vyslechnuté sdělení vytvoří novinovou strtnáku.	Sloveso have to. Práce s tiskem.
	Aktivně se zapojí do konverzace dvou a více osob na probíraná témata.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Stupňování přídavných jmen. Budoucí čas vyjádřený pomocí going to. Budoucí čas vyjádřený pomocí will. Tvoření příslovčí. Minulý čas průběhový.
	Obměňuje dialogy.	Slovní zásoba tematických celků – prázdniny, cestování, volný čas, povinnosti, svátky a oslavy, bezpečnost na silnici, první pomoc, oblíbené činnosti, sport, životní prostředí, život v budoucnosti, realie Velké Británie.

Anglický jazyk	7. ročník	
	Rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech.	Poslechová cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně složitější texty.	Texty s kulturní, zeměpisnou, historickou tematikou Velké Británie a USA.
	Rozumí autentickým nahrávkám a čtenému i mluvenému projevu.	Poslechová cvičení, autentické nahrávky.
	Pracuje s výkladovým slovníkem a jazykovými příručkami.	Vyhledávání neznámých slov a výrazů. Práce s výkladovým slovníkem a jazykovými příručkami.
	Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text.	Vyjádření přání – vazba I like to.
	Sestaví gramaticky správně ústní i písemné složitější projevy.	Minulý čas prostý a předpřítomný. Zvratná zájmena.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zástupná zájmena, podmínkové a vztažné věty. Minulý čas průběhový. Opisné tvary modálních sloves. Tázací dovětky, vyjádření plánů v budoucnosti. Předpřítomný čas se since a for. Slovní zásoba – nová škola, popis cesty, volný čas, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, doprava, rozdílnost kultur, jazyky, plány, telefonování, Florida, jídlo a pití, americká angličtina, Aljaška, příroda, tradice, Kalifornie, zlatá horečka, festivaly.
	Popíše oblíbenou knihu, film, postavu.	Gerundium.
	Souvisle komunikuje a vytváří složitější dialogy na probíraná témata.	Slovesné časy.
	Napíše texty týkající se osvojovaných temat.	Slovní zásoba – nová škola, popis cesty, volný čas, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, doprava, rozdílnost kultur, jazyky, plány, telefonování, Florida, jídlo a pití, americká angličtina, Aljaška, příroda, tradice, Kalifornie, zlatá horečka, festivaly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledá požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech.	Texty s tematikou anglicky mluvících zemí.
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Předminulý čas.
	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Trpný rod.
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Nepřímá řeč.
	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Vedlejší věty příslovečné časové.
	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Posun časů v nepřímé řeči.
	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Vyjádření budoucnosti. Tematické okruhy pro konverzaci – USA, New York, svátky, Nebraska, život ve škole, kampaň proti alkoholu za volantem, Velká Británie tradiční i moderní, Předsudky, život mladých lidí, povolání a činnosti, svět práce, Austrálie, rozdílnost kultur, život v budoucnosti, rodinu. Poslechová cvičení.
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Tematické okruhy pro konverzaci – USA, New York, svátky, Nebraska, život ve škole, kampaň proti alkoholu za volantem, Velká Británie tradiční i moderní, Předsudky, život mladých lidí, povolání a činnosti, svět práce, Austrálie, rozdílnost kultur, život v budoucnosti, rodinu.
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samorného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Vyjádření budoucnosti.

Anglický jazyk	9. ročník	
	témat.	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovesné časy, slovní druhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	4	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a

Název předmětu	Český jazyk
	slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <i>VKomunikační a slohové výchově</i> žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. <i>VJazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <i>VLiterární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci dle učebního plánu Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v multimediálních učebnách, v knihovně Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literární výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: -komunikační a slohová výchova(psaní na 1. stupni je součástí komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina) -jazyková výchova -literární výchova Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se rozvíjí komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním texty přiměřené věku, kultivovaně psát, analyticky a kriticky posuzovat přečtený a slyšený text. Učí se zodpovědně rozhodovat a vyjádřit správné postoje v různých komunikačních situacích. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu i

Název předmětu	Český jazyk
	jazykové prostředky použité v určitém slohovém útvaru. V jazykové výchově si žáci osvojují mateřský jazyk tak, aby se stával nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • má představu o různých způsobech učení • naslouchá • vyhledává v textu důležité informace • dělá si poznámky • používá moderní techniku • připraví si pomůcky k učení • aktivně vstupuje do výuky • zná zdroje informací, orientuje se v nich a používá je • vyhledá podstatné v textu • čte s porozuměním • zná a používá termíny, znaky a symboly • svůj názor zakládá na informacích, znalostech a zkušenostech • aktivně se zapojuje do práce v hodině Kompetence k řešení problémů: • s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy • posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám • setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný • diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení • postupuje systematicky při řešení problému • klade si otázky • zvažuje následky a okolnosti svého rozhodnutí

Název předmětu	Český jazyk
	• respektuje názor druhých • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje své řešení
	Kompetence komunikativní: • používá vhodné a přiměřené výrazy • má dostatečnou slovní zásobu přiměřenou svému věku • tvoří souvislé věty a souvětí, pokud je to třeba, najde jiné výrazy • zřetelně artikuluje, v případě vady řeči pracuje na její nápravě • má správnou intonaci a melodii, mluví nahlas a zřetelně, používá řeč těla • zvládá pravopisná pravidla a interpunkci v rozsahu potřebném v běžném životě • dodržuje pravidla diskuse, která si se skupinou dohodl • ověřuje věrohodnost informací • tvořivě pracuje v týmu • neprosazuje sebe za každou cenu
	Kompetence sociální a personální: • aktivně se zapojuje • spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce • rozdělí si role ve skupině • upraví si pracovní místo skupiny • soustředí se zadaný úkol • neruší práci ostatních • rozpozná, kdy je úkol hotov, dotahuje úkol do konce • kriticky hodnotí • navrhuje nové řešení • stanovuje si cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o jejich zlepšení
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých • vysvětlí a obhájí svůj názor • přijímá kritiku

Název předmětu	Český jazyk
	• zastane se druhého, utlačovaného • uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých • zná významná literární díla a jejich autory • v rámci školy a třídy vystupuje na kulturních akcích Kompetence pracovní: • dodržuje předložené pracovní postupy do jednotlivých kroků • seznamuje se s pravidly práce • udržuje pracovní místo v čistotě • vytváří si časový plán, je zodpovědný za dokončení úkolu • je si vědom, že hodnota práce není měřitelná pouze výkonem
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

Název předmětu	Český jazyk
	výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dbá na správnou výslovnost hlásek a slov.	Rozpočítadla, rytmus, slovní přízvuk.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči. Pozdraví, osloví, zeptá se, požádá, vyřídí vzkaz. Čte obrázky, pracuje s nimi, tvoří krátké věty. Používá správnou intonaci, naslouchá čtenému textu, vypráví podle obrázkové osnovy.	Pečlivá výslovnost, říkanky k písmenkům.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Soustředí se na poslech, hru, úkol, zapamatuje si pravidla práce a her.	Zážitkové vyprávění pohádek. Čtení a naslouchání. Reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách.
		Spisovatel, ilustrace, kniha, knihovny, čtenář.
		Divadlo, herec, role, jeviště...
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Sluchově rozlišuje hlásky, jejich znění a délku.	Analyticko- syntetické činnosti, hlásky ve slově. Počet slabik, čtení prvních a posledních písmen. Slabiky otevřené, zavřené, se dvěma souhláskami, slabikotvorné r, l.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dělí slova na slabiky.	Analyticko- syntetické činnosti, hlásky ve slově. Počet slabik, čtení prvních a posledních písmen. Slabiky otevřené, zavřené, se dvěma souhláskami, slabikotvorné r, l.
	Rozlišuje a čte písmena tiskací a psací, malá i velká. Skládá písmena do slabik a slov.	Rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyprávění osobních prožitků, krátké pohádky a příběhy.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Čte a skládá slova, rozumí jejich významu.	Vlastní projev a naslouchání druhým.

Český jazyk	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte jednoduché věty, dbá na správnou intonaci. Čte nahlas krátké texty a rozumí jim.	Vlastní projev a naslouchání druhým.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na správné sezení při psaní. Má uvolněnou ruku.	Psaní – sezení, držení psacích potřeb.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Píše malá a velká písmena.	Psaní slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Váže písmena do slabik.	Rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyprávění osobních prožitků, krátké pohádky a příběhy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Slova jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná. Slova se shluky souhlásek. Opis, přepis, diktát a autodiktát.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně píše číslice.	Psaní slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá čtenému textu, vyjádří pocit z textu.	Zážitkové vyprávění pohádek. Čtení a naslouchání. Reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Recituje básničku přiměřenou věku.	Zážitkové vyprávění pohádek. Čtení a naslouchání. Reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
	Používá základní literární pojmy.	Spisovatel, ilustrace, kniha, knihovny, čtenář.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dramatizuje pohádku, nebo příběh.	Zážitkové vyprávění pohádek. Čtení a naslouchání. Reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	1. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zřetelně artikuluje, vypráví krátký příběh. Udrží vhodné tempo řeči. Přiměřeně gestikuluje.	Mluvený projev v konkrétních situacích. Naslouchání a reakce na slyšené slovo.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pozorně naslouchá čtenému textu. Zvládá techniku čtení a zdokonaluje ji. Čte věty a souvislé texty vhodné danému věku.	Zážitkové čtení. Čtení s porozuměním.
	Vyhledává informace v různých textech a dětských encyklopediích.	Dětské literární texty - poezie a próza, dětské literární texty. Populárně naučná literatura. Čtení jako zdroj informací. Orientace v textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pracuje podle jednoduchých písemných pokynů. Seřadí ilustrace podle dějového sledu, vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího. Ukončení dialogu.
	Píše úhledně, čitelně, formálně správně písmena,	Opis, přepis, autodiktát a diktát.

Český jazyk	2. ročník	
	slabiky a jednoduché věty.	Znalost psaní adresy, vzkazu, přání krátkého dopisu a pozdravu z prázdnin.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá základy písemné komunikace.	Nenáročné samostatné úlohy. Obrázková osnova.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vnímá jazyk jako základní dorozumívací prostředek v mluvené a psané podobě.	Mluvený projev v konkrétních situacích.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozeznává druhy vět, používá správnou intonaci. Píše velké písmeno na začátku věty a správné interpunkční znaménko na konci věty.	Druhy vět podle postoje mluvčího. Psaní vět, interpunkce na konci věty.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov.	Slovo jako pojem, význam slov. Slova stejného, podobného a opačného významu. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Pořádek slov ve větě.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvoří věty ze slov. Používá správné pořadí slov ve větě.	Věta, pořádek slov ve větě. Spojování a oddělování vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Dělí slova podle slabik na konci řádky.	Slovo, slabika, hláska a písmeno. Dělení slov na slabiky.
	Ovládá pořadí písmen v abecedě. Rozpoznává a píše krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky a souhlásky.	Abeceda, abecední řazení slov.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Souhlásky tvrdé a měkké.
	Správně vyslovuje, odůvodňuje a píše souhlásky uprostřed a na konci slov .	Slabikotvorné r a l.
		Hlásky, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Samohlásky krátké a dlouhé, pravopis ů/ú.
		Souhlásky znělé a neznělé, jejich pravopis.

Český jazyk	2. ročník	
	Správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě. mě.	Písmeno ě.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s druhy slov. Rozlišuje podstatná jména slovesa.	Slovní druhy. Podstatná jména a slovesa.
	Rozlišuje vlastní jména od obecného podstatného jména.	Vlastní jména osob a jejich pravopis.
	Čte přiměřené texty. Dbá na frázování.	Čtení s porozuměním. Poslech ukázek.
	Orientuje se v textu. Rozlišuje pohádkové prostředí od skutečnosti.	Hledá hlavní postavy, charakterizuje jejich vlastnosti, prostředí.
	Rozlišuje poezii a prózu.	
	Převypráví pohádku, příběh.	Literární texty s dětskou tematikou.
		Pojmy pohádka, příběh, báseň, verš, rým, přirovnání.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší krátké básničky, říkadlo, rozpočítadlo.	Reprodukce básně, říkadla.
	Rozlišuje divadlo a film.	Divadelní představení. Film, role, herec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule texty přiměřené věku, nahlas i potichu. Rozumí textu. Respektuje základní komunikační pravidla.	Praktické čtení- pozorné, plynulé s porozuměním textu. Podání a vyžádání informace, telefonování.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřuje se souvisle, věcně správně, opravuje chybnou a nedbalou výslovnost. Volí vhodné tempo řeči, gesta a mimiku. Správně dýchá.	Podání a vyžádání informace, telefonování.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Tvoří vlastní jazykový projev, vhodná slova. Nahrazuje opakuje se výrazy, dlouhá souvětí a nahrazuje je kratšími větnými celky.	Podání a vyžádání informace, telefonování. Vypravování na základě vlastního prožitku, běžná komunikace.
	Tvoří nadpis. Člení text na části.	Popis předmětu, zvířete, osoby. Nadpis, části příběhu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje samostatně podle pokynů učitele. Rozumí psaným pokynům. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Samostatná práce s textem. Vzkaz, dopis blízké osobě.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Píše hbitě. Píše správné tvary písmen, správně je spojuje. Kontroluje svoji práci.	Samostatná práce s textem. Vzkaz, dopis blízké osobě.
	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje samohlásky dlouhé, krátké.	Blahopřání.
	Porovnává významy slov. Slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.	Opis a přepis, diktát, písemný popis a vyprávění přiměřené náročnosti a délky.
	Třídí slova podle významu (děj, věc, vlastnost).	Význam slov.
	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
	Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech, vyhledává příbuzná slova v textu.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
	Užívá správné gramatické tvary pods. jmen a sloves v mluveném textu.	Podstatná jména- skloňování, číslo a rod. Slovesa- osoba a číslo.
	Seznámí se s větou jednoduchou a souvětím, určuje	Věta jednoduchá a souvětí. Běžné spojky a spojovací

Český jazyk	3. ročník	
	počet vět v souvětí. Spojuje věty v souvětí.	výrazy v souvětí.
	Píše a doplňuje velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, a v místních zeměpisných pojmenováních.	Pravopis vlastních jmen osob, zvířat, místních zeměpisných názvů.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním, se správným frázováním a s tempem. Přednáší z paměti vybrané básně.	Zážitkové čtení a naslouchání, dobrodružná literatura., příběhy o dětech.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Odliší poezii od prózy. Poznává pohádku od ostatních literárních útvarů.	Rozdíly v jednotlivých literárních dílech v tvorbě pro děti.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Chápe literaturu jako zdroj informací.	Encyklopedie, rejstříky v učebnicích, obsah knih. Časopisy pro děti. Populárně naučná literatura.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyjádří svůj pocit z přečteného i slyšeného textu.	Příběhy, pohádky a bajky. Dětská poezie.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a podle vlastních schopností.	Dramatizace. Obměna konce nebo nadpisu. Ilustrace k textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně rychle.	Čtení v každodenní praxi- pozorné, plynulé, vyhledávací, jako zdroj informací.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává hlavní myšlenku v textu.Vyhledá odpověď na zadanou otázku. Rozezná důležité informace od okrajových.	Vypravování.
	Reprodukuje obsah daného textu. Zapamatuje si důležité informace.	Prostá reprodukce.
	Vypráví přiměřený text. Používá správné tvary slov. Plnovýznamová slovesa, vhodná souvětí.	Vypravování.
	Vytvoří nadpis, sestaví jednoduchou osnovu, člení text na odstavce.	Nadpis, osnova odstavce.
	Hledá výstižná slova, nevhodné výrazy v textu nahrazuje vhodnějšími.	Vypravování.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	V mluveném projevu volí odpovídající slova, intonaci, tempo řeči, mimiku a gesta.	Účelné telefonování, dialog nad obrazovým materiálem.
	Napíše dopis se všemi jeho částmi. Vyplní jednoduchý dotazník.	Dopis a jeho náležitosti. Blahopřání. Dotazník.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Sestaví jednoduchý slohový útvar.	Popis rostlin, zvířat, věcí a pracovního postupu. Adresa. Zpráva. Vzkaz. Pozvánka.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov. Všímá si spisovné podoby slova.	Význam slov. Slova stejného a podobného významu, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná.
	Orientuje se ve stavbě slova.	Stavba slova. Kořen, předponová a příponová část, koncovka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova, jejich význam a slova s nimi příbuzná.

Český jazyk	4. ročník	
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Užívá je ve správných tvarech v mluveném projevu.	Slovní druhy.
	Určí základní mluvnické kategorie u podstatných jmen.	Podstatná jména- pád, číslo, rod a vzor. Koncovky podstatných jmen.
	Určí základní mluvnické kategorie u sloves.	Slovesa- infinitiv, osoba, číslo a čas.
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy. Obměňuje výrazy.	Spojovací výrazy.
	Určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché.	Podmět a přísudek.
	Píše správně obvyklé zeměpisné názvy přiměřené věku.	Psaní vlastních jmen v některých zeměpisných názvech.
	Čte plynule, uvědoměle, přiměřeně rychle, přirozeně frázuje, čte nahlas i potichu.	Zdokonalování čtení.
	Vyjadřuje pocity z přečteného. Zaznamenává je.	Práce s naučným a populárně naučným textem.
	Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích atd. Prokáže, že textu rozumí.	Různé druhy textu.
	Rozlišuje umělecký a neumělecký text.	Pověst, povídka, bajka, pohádka.
	Vyhledává hlavní a vedlejší postavy.	Postavy literárního díla.
	Pracuje s lyrickými a epickými texty.	Poezie- základní pojmy.
	Rozlišuje dramatickou, filmovou a televizní tvorbu.	Divadlo, film, televizní tvorba pro děti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty. Rozumí jim, pracuje s učebnicemi, slovníkem a Pravidly českého pravopisu.	Čtení s porozuměním, plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé. Čtení praktické, vyhledávací jako zdroj informací.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Provádí jednoduchý rozbor literárních textů. Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Reklama- význam, účel.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Samostatný mluvený projev, rozhovory.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Jednoduchý rozbor textu. Výběr informací.
		Stručný zápis poznámek.
		Reprodukce textu.
		Telefonická komunikace.
		Vzkaz, oznámení, zpráva, dopis, inzerát.
		Dotazník, přihláška, podací lístek atd..
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Popis obrázkového návodu.

Český jazyk	5. ročník	
	Vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá vhodnou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy, mimiku a gesta.	Čtení s porozuměním, plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé. Čtení praktické, vyhledávací jako zdroj informací.
	Účelně a správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Telefonická komunikace.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry.	Tvůrčí literární činnost- pohádka, bajka.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění.	Jednoduchá osnova. Vypravování, odstavce, osnova.
	Dodržuje pravidla při vyprávění, sestaví osnovu, na jejímž základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Jednoduchá osnova.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama- význam, účel.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Posuzuje a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku. Tyto znalosti používá v písemném projevu.	Kořen, část předponová a příponová, koncovka. Slova příbuzná, jiný tvar téhož slova. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě, -ný, -ní. Předpona a předložky s, z.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně používá i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova slova knim příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném	Slovní druhy.

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu	projevu.	
	Píše správné tvary podstatných jmen, píše správné tvary podstatných jmen, určuje mluvnické kategorie.	Podstatná jména- pád, číslo, rod, vzor (upevnění učiva).
	Seznámí se s pravidly pravopisu přídavných jmen.	Přídavná jména- druhy, vzory, pravopis.(Seznámení s tématem).
	Získává informace o druzích zájmen.	Zájmena.(Informativně).
	Seznámí se s podmiňovacím způsobem sloves.	Prvotní seznámení a procvičování správných tvarů podmiňovacího způsobu.
	Používá správné tvary sloves, určuje mluvnické kategorie- osoba, číslo, čas, způsob.	Slovesa, osoba, číslo, čas, způsob.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Věta jednoduchá a souvětí. Větný vzorec. Spojovací výrazy.
		Podmět a přísudek- podmět vyjádřený a nevyjádřený.
		Několikanásobný přísudek.
		Shoda přísudku s holým podmětem.
		Několikanásobný větný člen.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Věta jednoduchá a souvětí. Větný vzorec. Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Doplní správně čárky do zadaného textu.	Věta jednoduchá a souvětí. Větný vzorec. Spojovací výrazy.
	Poslechem a čtením obohacuje svoji slovní zásobu.	Poslech literárních ukázek, zážitkové čtení.
	Poznává literaturu jiných národů a etnik.	Literatura jiných národů a etnik.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. přiměřený věku.	Volná reprodukce.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
	Recituje vybranou báseň nebo její část.	Přednes, lidová slovesnost v poezii.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje texty umělecké a neumělecké, pracuje se slovníky, encyklopediemi atd..	Umělecká a neumělecká literatura. Próza a poezie, pohádka, pověst, bajka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy.	Práce s textem. Kritické čtení. Jednoduché literární pojmy.
	Vyjádří svůj dojem z četby a zaznamenává je. Dramatizuje pohádku nebo příběh.	Divadelní představení, herec, režisér, role atd..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení a ověřuje fakta pomocí otázek nebo	Vypravování.

Český jazyk	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
	Sestaví osnovu (heslovitě).	Vypravování.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	V projevu dodržuje časovou posloupnost.	Popis.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Oživí vypravování přímou řečí, užitím dějových sloves a přítomným časem.	Vypravování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Souvisle zformuluje vlastní zážitky.	Výpisky, výtah.
	Písemnou práci člení do odstavců.	Zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti předmětu, osoby, děje.	Popis.
	Popisuje podle zvoleného postupu se snahou o přehlednost a srozumitelnost.	Popis.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Volí výstižná pojmenování.	Popis.
	Užívá vhodných přirovnání.	Vypravování.
	Vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením.	Zpráva a oznámení.
	Zhotoví zprávu doplněnou o hodnocení a oznámení spojené s výzvou.	Zpráva a oznámení.
	Vyhledává klíčová slova v odborném textu a zaznamenává je formou hesel.	Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vypisuje hlavní myšlenky textu ve větách.	Výpisky, výtah.

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Respektuje stavbu textu.	Výpisky, výtah.
	Zformuje osobní dopis s uvedením všech náležitostí.	Osobní dopis.
	Zformuje krátkou SMS.	Osobní dopis.
	Vyplní objednávku.	Vyplňování tiskopisů.
	Rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny.	Jazykové příručky.
	Vysvětlí pojem nářečí, zdůvodní jeho užití.	Jazykové příručky. Zvuková stránka jazyka.
	Seznámí se složkami jazykovědy.	Procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu -vyhledá příslušné pravopisné pravidlo.	Jazykové příručky.
	Ověří pravopis daného slova i jeho výslovnost.	Jazykové příručky.
	Zjistí ve Slovníku spisovné češtiny význam slova.	Jazykové příručky.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyslovuje a píše správná slova a souhláskové skupiny se zřetelem ke spodobě znělosti.	Zvuková stránka jazyka.
	Při čtení užívá pauzy, důraz, přízvuk, dodržuje tempo.	Zvuková stránka jazyka.
	Dodržuje správnou větnou melodii.	Procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova.
	Čte a píše správně souhláskové skupiny.	Procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova.
	Odliší předložku od předpony.	Procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova.

Český jazyk	6. ročník	
		Předložky s, se, z, ze, předpony s- se-, z- ze-, vz-, vze.
	Určí podstatná jména konkrétní, abstraktní.	Procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova.
	Pozná a vysvětlí význam- podstatné jméno pomnožné, hromadné, látkové.	Podstatná jména obecná a vlastní.
	Odliší v pravopisu podstatné jméno vlastní a obecné.	Podstatná jména obecná a vlastní. Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů.
	Užije ve správném tvaru pomnožná jména místní.	Podstatná jména obecná a vlastní. Skloňování vlastních jmen osobních, místních.
	Rozezná přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací.	Přídavná jména.
	Užije ve správném tvaru jmenný tvar přídavného jména.	Přídavná jména.
	Utvoří přídavné jméno od podstatného jména vlastního a správně napíše (Smetanova hudba, moravské město).	Přídavná jména.
	Skloňuje správně přídavná jména tvrdá a měkká.	Skloňování přídavných jmen.
	Užívá tvary přídavných jmen přivlastňovacích.	Skloňování přídavných jmen.
	Užívá správné tvary 2. a 3. stupně.	Stupňování přídavných jmen.
	Vyjmenuje a rozezná druhy zájmen.	Zájmena.
	Užije ve správném tvaru zájmena já, ty, náš, váš.	Zájmena.
	Vyskloňuje a užije ve větě zájmena on, ona, ono.	Zájmena.
	Vyskloňuje a užije zájmena můj, tvůj, svůj, její.	Zájmena.
	Rozezná druhy číslovek.	Číslovky.
	Píše v textu správně číslovku řadovou.	Číslovky.
	Čte správně letopočty, skloňuje číslovky.	Číslovky.
	Přečte správně tvar číslovky s počítaným předmětem.	Číslovky.
	Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a	Slovesa.

Český jazyk	6. ročník	
	podmiňovací a tvoří příslušné tvary.	
	Určí ve větě základní větné členy.	Základní větné členy.
	Rozezná přísudek slovesný a jmenný, určí sponové sloveso.	Přísudek jmenný a slovesný.
	Napíše správně podmět několikanásobný (čárka).	Shoda přísudku s několikanásobným podmět.
	Užije správné koncovky v příčestí minulém.	Shoda přísudku s několikanásobným podmět.
	Určí počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výraz.	Věta jednoduchá a souvětí.
	Čte plynně s porozuměním. Reprodukuje přečtený text.	Pohádky, pověsti.
	Uvede základní znaky mýtu, báje, pověsti, pohádky a jména autorů.	Pohádky, pověsti.
	Rozliší pohádku klasickou, lidovou, moderní.	Pohádky, pověsti.
	Rozpozná základní literární druhy – próza, poezie.	Pohádky, pověsti.
	Zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu.	Pohádky, pověsti.
	Vysvětlí pojem zvukomalba. Doloží v textu.	Zvukomalba.
	Porovná umělecký záměr autora se skutečností.	Tematické okruhy: 1. Můj domov: J.V. Sládek, F. Nepil, E. Petiška, F. Kožík, J. John, K. Čapek
	Objasní pojem cestopisná literatura.	1. Můj domov: J.V. Sládek, F. Nepil, E. Petiška, F. Kožík, J. John, K. Čapek
	Vysvětlí, co je verš, sloka, rým.	1. Můj domov: J.V. Sládek, F. Nepil, E. Petiška, F. Kožík, J. John, K. Čapek
	Přečte výrazně báseň.	1. Můj domov: J.V. Sládek, F. Nepil, E. Petiška, F. Kožík, J. John, K. Čapek
	Vysvětlí pojem vědecko- fantastická literatura.	2. Za dobrodružstvím: J. Foglar, E. T. Seton, A. Lindgrenová, R. Kipling, J. Steinbeck, J. London
	Porovná se skutečností.	2. Za dobrodružstvím: J. Foglar, E. T. Seton, A. Lindgrenová, R. Kipling, J. Steinbeck, J. London

Český jazyk	6. ročník	
	Seznámí formou referátu ostatní žáky s přečtenou knihou, uvede hlavní a vedlejší postavy, nastíní stručně děj, přečte ukázkou.	2. Za dobrodružstvím: J. Foglar, E. T. Seton, A. Lindgrenová, R. Kipling, J. Steinbeck, J. London
	Zaujme stanovisko k přečtené ukázce, diskutuje o problému, uvede další příklady.	2. Za dobrodružstvím: J. Foglar, E. T. Seton, A. Lindgrenová, R. Kipling, J. Steinbeck, J. London
	Vystihne vztah autora k popisované skutečnosti.	3. Nevšední příběhy: E. Frynta, M. Twain, J. Kašpar, J. Žáček, E. Bass, J. K. Rowlingová
	Seznámí se s zfilmovanou nebo jinak upravenou podobou literárního díla.	3. Nevšední příběhy: E. Frynta, M. Twain, J. Kašpar, J. Žáček, E. Bass, J. K. Rowlingová
	Vyhledá humorné prvky, rozliší jazykový a situační humor.	3. Nevšední příběhy: E. Frynta, M. Twain, J. Kašpar, J. Žáček, E. Bass, J. K. Rowlingová
	Odliší autorovu fantazii od skutečnosti.	1. Můj domov: J. V. Sládek, F. Nepil, E. Petiška, F. Kožík, J. John, K. Čapek
	Orientuje se v knihovně.	Návštěva knihovny.
	Chápe smysl kulturních akcí.	Návštěva divadelních představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestaví osnovu , ve stati rozliší zápletku, vyvrcholení a rozuzlení děje.	Vypravování.
	K vyjádření napětí užívá vhodných jazykových prostředků.	Vypravování.
	Vypravuje podle zadané osnovy.	Vypravování.
	Postihne celek a jednotlivé složky předmětu.	Popis uměleckých děl.
	Popíše umělecký předmět ze svého okolí.	Popis pracovního postupu.
	Užívá odborné názvy.	Popis pracovního postupu.
	Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika.
	Užívá vhodná přirovnání.	Charakteristika.
	Vysvětlí smysl běžných přísloví a pořekadel.	Charakteristika.
	Sestaví vlastní životopis.	Životopis.
	Zformuluje výstižnou žádost.	Žádost.
	Sestaví pozvánku.	Pozvánka.
	Dodržuje pravidla společenského písemného styku.	Pozvánka.
	Zaujme stanovisko k obsahu a formě reklamy.	Reklama.
	Formuluje hlavní myšlenky textu a sestaví do souvislého textu.	Výtah.
	Seznámí se s některými odchylkami ve skloňování podstatných jmen.	Podstatná jména.
		Podstatná jména označující části těla.
	Užívá Pravidel českého pravopisu.	Podstatná jména.

Český jazyk	7. ročník	
	Užije správný tvar vztažných zájmen a použije jich při vytváření souvětí.	Procvičení a upevnění tvarů jmen, zájmen a číslovek. Zájmena.
	Seznámí se s obtížnějšími tvary sloves v přítomném čase, rozkazovacím způsobu a příčestí minulém.	Slovesa.
	Vytvoří správný tvar infinitivu, slovesný rod.	Infinitiv, slovesný rod.
	Rozliší rod činný a trpný.	Infinitiv, slovesný rod.
	Užije v textu vhodný tvar trpného rodu.	Infinitiv, slovesný rod.
	Utvoří 2. a 3. stupeň příslovčí.	Příslovce.
	Určí předložkový pád.	Předložky.
	Čte píše neslabičné předložky.	Předložky.
	Použije významově správnou spojku v souvětí.	Spojky.
	Vyjádří náladu, pocit, vůli, apod. pomocí citoslovce.	Částice. Citoslovce.
	Píše správně několikaslovné vlastní názvy.	Pravopis- psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
	Uvede u slova jeho význam věcný a mluvnický.	Význam slov.
	Vysvětlí pojem sousloví, uvede příklad.	Slovní zásoba a tvoření slov.
	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná.	Věta jednočlenná a dvojčlenná.
	Vysvětlí význam některých běžně užívaných homonym.	Význam slov.
	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.	Slovní zásoba a tvoření slov.
	Rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby.	Věta jednočlenná a dvojčlenná.
	Utvoří slovo odvozené, složené, zkratkové, zkratku.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyhledá v textu slovo přejaté z jiného jazyka, slovo zastaralé, odborné názvy, slova citově zabarvená.	Slovní zásoba a tvoření slov.
	Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou.	Věta jednočlenná a dvojčlenná.

Český jazyk	7. ročník	
	Vyhledá a utvoří větu s přísudkem slovesným, jmenným.	Základní větné členy.
	Vyhledá a určí ve větě předmět, příslovečné určení.	Rozvíjející větné členy.
	Rozezná přívlastek shodný, neshodný.	Rozvíjející větné členy.
	Nahradí větný člen větou vedlejší a naopak.	Rozvíjející větné členy.
	Znázorní graficky stavbu věty jednoduché.	Rozvíjející větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí souvětí, větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou.	Rozvíjející větné členy.
	Souvětí souřadné a druhy vedlejších vět.	Rozvíjející větné členy.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává charakter literárních postav. Vyhledá v textu obrazná pojmenování.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel.
	Najde přirovnání.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel.
	Vyjádří hlavní myšlenku vlastními slovy, citátem z textu.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel.
	Vyjmenuje znaky bajky, vyhledá je v textu.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel.
	Rozliší lyrické a epické dílo.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel.
	Vysvětlí, co je balada, uvede příklady.	1. Můj domov – K.Čapek, F. Nepil, M. Ivanov, O. Pavel. Nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika.
	Označí v textu monolog a dialog.	Nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika.
	Uvede další znaky dramatu.	Nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika.
	Reprodukuje přečtený text.	Nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika.
	Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů.	Starší česká lyrika. Středověká literatura, M. J. Hus. 2. Bylo nebylo – ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury- E. Petiška, K. J. Erben, Ezop,

Český jazyk	7. ročník	
		básně, lidové písně, balady- I. A. Krylov, F.Hrubín, Borovský, Vyskočil.
	Uvědomuje si význam literatury (pohádek a pověstí).	3. Co nás zajímá – příběhy o zvířatech, o vztazích, o životě našich předků – Sorovan, Wolker, Hašek, Pavel, Lear, Žáček,
	Interpretuje ukázky z knihy.	3. Co nás zajímá – příběhy o zvířatech, o vztazích, o životě našich předků – Sorovan, Wolker, Hašek, Pavel, Lear, Žáček,
	Vyhledá kulturní aktuality ve svém okolí.	Návštěva divadelního představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledá v textu vnější vlastnosti postavy.	Charakteristika literárních děl.

Český jazyk	8. ročník	
	Zamýšlí se nad chováním postavy a vyvozuje její vnitřní charakterové vlastnosti.	Charakteristika literárních děl.
	Používá vhodné jazykové prostředky k vyjádření charakteristiky.	Charakteristika literárních děl.
	Dodržuje kompozici, pracuje podle osnovy.	Subjektivně zabarvený popis – líčení.
	Rozliší subjektivní a objektivní pohled ve sdělení.	Subjektivně zabarvený popis – líčení.
	Užívá citově zabarvená slova.	Subjektivně zabarvený popis – líčení.
	Najde v textu personifikaci, apostrofu, kontrast, básnický přívlastek (epiteton).	Subjektivně zabarvený popis – líčení.
	Orientuje se v odborném textu přiměřeném jeho věku.	Výklad.
	Ověřuje fakta pomocí otázek.	Úvaha.
	Porovnává získané informace.	Úvaha.
	Pracuje se Slovníkem cizích slov.	Výklad.
	Sestaví krátký výklad – přednesenreferát.	Výklad.
	Vypíše důležitá fakta.	Subjektivně zabarvený popis – líčení.
		Výtah.
	Formuje hlavní myšlenky textu.	Úvaha.
	Uspořádá informace získané v textu a dodržuje pravidla mezivětného navazování.	Úvaha.
	Zaznamenává citáty a zamýšlí se nad nimi.	Úvaha.
	Vyjádří svůj názor, argumentuje, všímá si problémů ve svém okolí a hodnotí je.	Úvaha.
	Vysvětlí pojem národní a mateřský jazyk.	Obecné výklady o českém jazyce.
	Předvede text z nespisovné podoby do spisovné.	Útvary českého jazyka.
	Snaží se o osobní jazykovou kulturu.	Čeština jako slovanský jazyk.

Český jazyk	8. ročník	
	Seznámí se s ukázkami slovanských jazyků.	Čeština jako slovanský jazyk.
	Vyhledává slova cizího původu.	Slova přejatá.
	Nahrazuje slova přejatá domácími slovy.	Slova přejatá.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov.	Slovní druhy.
	Píše, vyslovuje a užívá frekventovaná obecná a vlastní cizí jména.	Skloňování obecných a vlastních jmen cizích.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikaci.	Slovní druhy.
	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu.	Slova přejatá.
	Tvoří správné tvary obecných jmen přejatých.	Skloňování obecných a vlastních jmen cizích.
	Užívá správných tvarů zájmen.	Skloňování zájmen.
	Rozliší sloveso dokonavé a nedokonavé.	Slovesný vid.
	Vysvětlí rozdíl jejich užití, utvoří vidovou dvojici.	Slovesný vid.
	Využívá různých slovesných tvarů a všímá si jejich zvláštnosti s ohledem na různé jazykové situace.	Slovesný vid.
	Užívá ve správných tvarech slovesa nepravidelná.	Slovesný vid.
	Dbá na jednoznačnost vyjadřování.	Zápor.
	Vyhledá, určí v textu základní a rozvíjející větné členy.	Základní a rozvíjející větné členy, doplněk.
	Rozliší větný člen holý, rozvitý a několikanásobný.	Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný.
	Dodrží pravopis ve shodě přísudku s podmětem.	Poměr mezi členy několikanásobnými.
	Určí významový poměr v několikanásobném větném členu.	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.

Český jazyk	8. ročník	
	Určí v souvětí větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou.	Souvětí souřadné.
	Rozezná druhy vedlejších vět.	Souvětí souřadné.
	Určí významový poměr v souřadně spojených vedlejších větách.	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
	Určí významový poměr mezi větami hlavními.	Souvětí souřadné.
	Doplní správně čárky v souvětí.	Souvětí souřadné.
	Uvědomuje si funkci literatury v životě člověka.	Čapek, Durych, Volák.
	Rozliší jednotlivé literární druhy a literární žánry.	Biografická literatura a fakta, Mahler, Škvorecký. Cestopisy- Hanzelka, Zikmund.
	Rozliší druhy dramatu – komedie, tragédie.	Vyšla hvězda nad Betlémem – biblické náměty v poezii v próze – Durych, Neruda, Čapek.
	Vysvětlí co je prolog, epilog.	O bozích a lidech – Homér, Sofokles, Aristoteles.
	Vysvětlí, co je epos.	Starověké báje – Mertlík, Zamarovský.
	Vysvětlí pojmy hrdinský epos, pověst, mýtus.	Ve službě Bohu, králi, dámě.
	Pracuje s literárními pojmy středověký, hrdinský a rytířský epos, pověst, legenda, kronika.	Ukázky z děl Jiráska, Cibily, Kožíka, Johna.
	Přiblíží si křesťanské tradice v české a v evropské kultuře.	Vyšla hvězda nad Betlémem – biblické náměty v poezii v próze – Durych, Neruda, Čapek.
	Rozliší koledu, lidovou hru, romanci.	Lidová koleda.
	Naučí se zpaměti část básně Máj.	Sen, láska a smrt – romantismus v literatuře.
	Vysvětlí pojmy ústní lidová slovesnost, balada, pověst, sci-fi horor.	Střed ideálu a reality – Čelakovský, Poe, Hugo, Erben, Mácha, Puškin, Němcová.
	Uvede typické znaky romantismu.	Sen, láska a smrt – romantismus v literatuře.
	Vysvětlí pojmy povídka, komiks, holokaust, deník.	Čtu, čteš, čteme – mezilidské vztahy, jazykový humor.
	Vysvětlí pojmy nonsens, limerik, sci-fi, fejeton.	Šoa – svoboda- základní hodnota lidského života – Fuks, Orten, Škvorecký.

Český jazyk	8. ročník	
	Seznámí se s filmovým nebo dramatickým zpracováním některých literárních děl.	Čtu, čteš, čteme – mezilidské vztahy, jazykový humor.
	Zpracuje a přednese referát o přečtené knize.	Salinger, Suchý, Leacock, Lear, Pavel, Nepil, Fulghum.
	Sleduje kulturní dění.	
	Navštíví divadelní představení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjadřuje se výstižně, jasně, kultivovaně.	Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Vyjadřuje se přiměřeně dané situaci.	Slohové postupy a útvary užívané v různých

Český jazyk	9. ročník	
cizí slova		komunikačních oblastech a situacích.
	Vybere a uplatní vhodný slohový postup, eventuelně vhodnou kombinaci.	Vypravování v běžné situaci ve stylu prostě sdělovacím.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá vhodnou slovní zásobu, dokládá způsoby obohacování slovní zásoby.	Referát.
	Využívá poznatků o jazyce a stylu gramaticky i věcně správnému písemnému i ústnímu projevu.	Vypravování v běžné situaci ve stylu prostě sdělovacím.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Referát.
	Odstraní slohové nedostatky v textu.	Referát.
	Vyhledá v literárním textu různé umělecké postupy.	Vypravování v umělecké oblasti.
	Odliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Vypravování v umělecké oblasti.
	Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, připraví a přednese referát.	Referát.
	Vypravování retrospektivní, paralelní, doprovodné a vedlejší dějové linie.	Vypravování v běžné situaci ve stylu prostě sdělovacím.
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Vypravování v běžné situaci ve stylu prostě sdělovacím.
	Odliší popis prostý, odborný, subjektivně zabarvený.	Popis.
	Vystihuje události a jejich složky v časových vztazích.	Popis.
	Napíše popis pracovního postupu jako návod k použití.	Popis.
	Pracuje s odbornými názvy.	Popis děje, pracovního postupu.
	Rozlišuje osobní, úřední formu dopisu.	Dopis.
	Vyplní formulář profesního životopisu.	Životopis.

Český jazyk	9. ročník	
	Vyhledá v odborném textu výkladové postupy s uvedením příčinných vztahů.	Výklad.
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Výklad.
	Uplatní své názory a zkušenosti v jednoduché úvaze.	Úvaha.
	Připraví a přednese mluvený projev, užije vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči.	Proslov.
	Vyjádří názor, sdělí a obhájí své stanovisko.	Diskuse.
	Vyslechne a hodnotí jiná řešení. Řídí diskusi.	Diskuse.
	Zúčastní se diskuse, improvizuje. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse.
	Dodržuje pravidla společenského vystupování.	Diskuse.
	Najde v tisku publicistické útvary – zprávu, úvodník, komentář, reportáž, fejeton.	Publicistické útvary.
	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích.	Publicistické útvary.
	Ověřuje, porovnává fakta z různých informačních zdrojů.	Funkční styly.
	Vyhledává funkční styly (hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický) v tisku.	Funkční styly.
	Posuzuje objektivitu sdělení.	Funkční styly.
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Funkční styly.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Funkční styly.
	Rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví.	Slovní zásoba a význam slova.
	Rozezná aktivní a pasivní slovní zásobu.	Slovní zásoba a význam slova.

Český jazyk	9. ročník	
	Roztřídí synonyma, homonyma, antonyma.	Tvoření slov.
	Uvádí příklady odborných názorů.	Tvoření slov.
	Rozezná cizí slova.	Tvoření slov.
	Čte správně běžné zkratky (názvy států, politických stran). Čte a píše správně zkratky vědeckých titulů.	Tvoření slov.
	Skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní.	Podstatná jména.
	Určí mluvnické významy u jmen pomnožných, hromadných a látkových.	Podstatná jména.
	Třídí slovesa a zařazuje ke vzoru, užívá správně trpný rod.	Slovesa a jejich tvary.
	Rozlišuje vlastní a nevlastní předložky, souřadící, podřadící spojky.	Neohebné slovní druhy.
	Užívá samostatný a osamostatněný větný člen, vsuvku.	Skladba.
	Rozlišuje spojovací výrazy (spojky, vztažná zájmena, příslovce) s ohledem na jejich funkci v souvětí.	Větné členy základní a rozvíjející.
		Vsuvka.
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Stavba větná.
	Orientuje se v několikaslovných názvech, uplatňuje zde pravidlo o psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen.
	Píše správně předložková spojení v názvech ulic, ve jménech budov, restaurací, hotelů...	Spojovací výrazy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pracuje s Pravidly českého pravopisu.	Samostatný a osamostatněný větný člen.
		Spojovací výrazy.
	Dbá na správnou výslovnost s ohledem na délku samohlásek, spodobu znělosti.	Pravopis.
		Zvuková stránka jazyka.
	Přečte výrazně text s dodržáním tempa, přízvuku a pauz i větné melodie.	Pravopis.

Český jazyk	9. ročník	
	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Psaní velkých písmen.
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Spisovná výslovnost.
	Rozdělí slovanské jazyky.	Obecné výklady o jazyce.
	Rozliší útvary českého jazyka.	Obecné výklady o jazyce.
	Pracuje s textem uměleckým, naučným.	Za literárními památkami, renesanční literatura (Boccaccio, Villon, Shakespeare).
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Baroko- J. A. Komenský.
		Klasicismus- Goethe.
		Krása je v pravdě – realismus.(Flaubert, Dostojevskij, Neruda, Vrchlický).
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Moderna- prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionisté, naturalismus, symbolismus, dekadence (Baudelaire, Verlaine, Maupassant, Šrámek, Sova, dyk).
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Avantgarda- dadismus, poetismus, surrealismus (Apollinaire, Morgenstern, Neumann, Biebl, Wolker, Bezruč).
		Neklidné 20. století- literatura a 1. světová válka, ukázky děl Haška, Šrámka, Rollanda.
		Meziválečná literatura: Osvobozené divadlo- Werich, Voskovec, K. Čapek.
		Literatura a 2. světová válka- Drda, Halas, Ivanov.
		Literatura po 2. světové války po současnost.
		Divadlo Semafor a současná divadelní scéna. Samizdatová literatura.Škvorecký, Kryl.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo představení a názory na umělecké dílo.	Čtu, čteš, čteme.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů.	Čtu, čteš, čteme.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.. Doloží příklady.	Současná literatura, oddechová literatura, písňové texty.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Čtu, čteš, čteme. O-Pavel, Nepil, Viewegh, Žáček, Vaculík, Hrabal.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vyučován v 7. –9. ročníku. Je realizován formou povinného předmětu v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně. Vyučování se odehrává ve vyučovacích hodinách za použití osvědčených metod a forem práce, s uplatněním skupinového vyučování a vypracováváním projektů (individuálních nebo skupinových). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, rozvíjení porozumění známým výrazům z každodenního života a základním frázím, zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb. Žáci jsou vedeni k používání jazyka v běžné komunikaci. Během výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, ve kterých se hovoří německým jazykem. Žáci mají možnost seznamovat se s cizojazyčnou kulturou, což má vliv na rozvoj jejich tolerantních vnímání jiných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se učí žáci jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. ročníku v časové dotaci určené dotací v učebním plánu. Uvědomujeme si nezbytnost znalosti cizích jazyků pro další profesní rozvoj žáků i jejich důležitost pro dobrou a účelnou komunikaci mezi lidmi. Vzdělávací obsah předmětu tvoří tyto části: • poslech s porozuměním – žák naslouchá, rozumí jednotlivým pokynům, slovům, jednoduchým větám • mluvení – zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • čtení s porozuměním – rozumí slovům, jednoduchým větám, jednoduchému textu • psaní – vyplní formulář, napíše jednoduchý text Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváří si základ pro další osvojování jazyka. Vzdělávání v předmětu německý jazyk předpokládá: • osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní používání • zvládnutí čtení jednoduchých textů v německém jazyce a jejich porozuměním • schopnost rozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • jednoduchou komunikaci v ústní i písemné formě v tématech běžných v každodenních situacích • využívání německého jazyka jako nástroje pro další studium, pro vyhledávání informací • chápání významu znalosti cizích jazyků pro osobní a profesní život, pro navazování kontaktů s lidmi z cizojazyčného prostředí Vyučování probíhá ve třídách s využitím audio a výpočetní techniky. Při výuce jsou kromě jiných materiálů používány slovníky a různé autentické texty.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: - samostatně vyhledávají informace ze slovníků, učebnic a dalších zdrojů - žáci umí vyhledat vhodné informace - řeší takové úkoly, které odpovídají individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků
	Kompetence komunikativní: - komunikují na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozvíjí si svou slovní zásobu v německém jazyce - formulují své myšlenky ústní i písemnou formou přiměřené svému věku a znalostem
	Kompetence sociální a personální: - spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - respektují vyjadřovací schopnosti, znalosti a dovednosti spolužáků tak, aby každý mohl přispět ke splnění úkolů skupiny - usiluje o příjemnou atmosféru ve vyučování
	Kompetence občanské: - respektují názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - jsou schopni efektivně organizovat svou práci - rozvíjí si smysl pro povinnost a odpovědnost v práci - posilují si trpělivost a vytrvalost v osvojování jazyka - kontroluje si práci, hodnotí ji a váží si svých výsledků
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných

Název předmětu	Německý jazyk
	poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům v německém jazyce.	Jednoduché pokyny a instrukce k práci. Pozdravy, představování, seznamování.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální podporou.	Jednoduché pokyny a instrukce k práci.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob.	Pozdravy, představování, seznamování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu jednoduchého textu.	Jednoduché pokyny a instrukce k práci.
	Vyslovuje foneticky správně jednoduchá německá jména, příjmení, zeměpisné názvy a internacionalismy.	Základní slovní zásoba – každodenní výrazy, základní fráze. Jména, příjmení. Internationalismy, základní zeměpisné výrazy.
	Sdělí ústně základní údaje o sobě i o jiné osobě.	Jmenuji se, bydlím...
	Formuluje otázky a odpovídá na ně.	Jmenuji se, bydlím...
	Vyžádá si a podá jednoduchou informaci – jméno, bydliště.	Jmenuji se, bydlím...
	Popíše rodinnou fotografii.	Pravidelná slovesa v čísle jednotném. Slovosled a intonace v oznamovací a tázací větě. Moje rodina. Některá přivlastňovací zájmena.
	Jednoduše popíše osoby kolem sebe.	Kamarádi a mé nejbližší okolí, škola.
	Používá členy k vyjádření rodu.	Člen určitý a neurčitý.
	Uvědomuje si, že se často rod v němčině neshoduje s rodem v češtině	Sloveso SEIN v přítomném čase. Sloveso HABEN v přítomném čase.
	Zapojí se do komunikace související s běžným životem podle svých schopností, rozšiřuje si slovní zásobu.	Koníčky, volný čas, domov, jídlo.

Německý jazyk	7. ročník	
	Čte nahlas jednoduché texty ze známe slovní zásoby.	Čtení s porozuměním
		Čtení se správnou výslovností.
	V jednoduchém textu vyhledá odpovědi na otázky.	Běžná témata.
	Sdělí písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě.	Časování sloves v jednotném čísle.
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí pokynům v německém jazyce, reaguje na ně.	Pokyny a instrukce k práci.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného školy.. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	Slovní zásoba.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu promluvy či kverzace.	Osvojená témata – zvířata, počítač, volný čas, škola.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Má osvojené základní výslovnostní návyky. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného rodiny,	Německá jména, příjmení.

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá	škole.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyžádá si a podá jednoduchou informaci.	Domov, rodina, koníčky, škola, zvířata.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduše popíše osoby kolem sebe.	Pravidelná slovesa v množném čísle.
		Přivlastňovací zájmena.
		Domov, rodina, koníčky, škola, zvířata.
		Předložka IM, VOR, NACH.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozšiřuje si slovní zásobu.	Předložka NACH v zeměpisných názvech.
		Zeměpisné názvy.
		Pozvánka, blahopřání.
		Prázdniny, cestování.
	Poskytne informaci o časových údajích – hodiny, měsíce, roční období.	Slovosled ve větě.
	Pozve na oslavu, blahopřeje podle svých schopností.	Pozvánka, blahopřání.
	V modelových situacích zakoupí jízdenku, zamluví ubytování atd.	Prázdniny, cestování.
	Telefonuje.	Psaní
		E-mail, dopis.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte texty ze známé slovní zásoby.	Slovní zásoba a texty s tématy – koníčky, dům, v obchodě, škola, město, venkov, povolání.
	V textu vyhledá potřebnou informaci.	Práce se slovníkem.
	Napíše krátký pozdrav z prázdnin.	Prázdniny, cestování.
		Dialog v pomalejším tempu.
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení, vyplní dotazník.	Psaní
		Rozkazovací způsob sloves.
	Rozumí jednoduché konverzaci osob.	Slovní zásoba.
	Chápe smysl monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů.	Techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace.
		Poslech s porozuměním

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reagují na ně.	Poslech s porozuměním Dialog v běžném tempu.
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dialog v běžném tempu.
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Souvislé jednoduché texty.
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Mluvení Nepravidelná slovesa v přítomném čase. Způsobová slovesa. Slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky se 3. a 4. pádem. Množné číslo podstatných jmen.

Německý jazyk	9. ročník	
		Vazba ES GIBT.
		Osobní zájmena ve 4. pádě.
		Předložky se 3. pádem.
		Předložky se 4. pádem.
		Osobní zájmena ve 3. pádě.
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Móda, oblékání, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zdraví, lidské tělo.
		Modelové situace, příležitostné možnosti
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Čtení s porozuměním
	Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům.	Informační tabule, nápisy.
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Autentické materiály.
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce se slovníkem.
		Orientace v cizojazyčném textu.
		Písemná podoba různých forem sdělení.
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Psaní
		Dopis, pozdrav, pozvánka, omluva.
		Odpověď na dopis, pozvání, gratulaci.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Dopis, pozdrav, pozvánka, omluva.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Odpověď na dopis, pozvání, gratulaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákovi vnímat význam matematiky pro život. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí jeho pozornost, schopnost rozlišovat, objevovat různé nové situace a učit se je řešit. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tématickými okruhy: Číslo a proměnná Žáci si v tomto okruhu osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování). Dbá se na tři složky: dovednost provádět početní operace algoritmické porozumění (důraz na činnosti provedení dané situace, pozorování žáka) významové porozumění (umět danou operaci propojit s reálným životem nejlépe za pomoci individuální činnosti) Závislosti a vztahy V tomto okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na základě činnosti pochopí, že změnou může jít o zvětšení, zmenšení, nárůst, pokles. Později navazuje na tuto

Název předmětu	Matematika
	činnost práce s tabulkami, grafy. Geometrie v rovině a v prostoru V tomto okruhu se žáci učí objevovat, rozlišovat, pojmenovávat a určovat základní rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku a poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Slovní úlohy Žáci se učí řešit jednoduché slovní úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém pomocí konkrétního názoru. Učí se danou situaci vymodelovat. Pro dosažení správného řešení slovní úlohy jsou důležité praktické činnosti, pokus o samostatné vyhledávání cesty k řešení, nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí jednoduchých úloh. Matematika vyžaduje činnosti učení. Činnostní učení pomáhá žákům osvojit si základní matematické pojmy. Není to otázka jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě nechat žáka daný pojem objevit a osvojit si ho. Poznané učivo je nutné v každé hodině procvičovat. Výuka matematiky je realizována pomocí názoru a pomůcek a to hlavně pomocí konkrétních věcí, které jsou žákovi blízké. Velký význam v matematice má aktivita žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá převážně ve všech třídách. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky, počítače, interaktivní tabule, DVD a videokazety pro zábavnou výuku matematiky. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu. Jsou zařazovány různé didaktické hry a soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Na druhém stupni ZŠ učivo matematiky prolíná s učivem fyziky (převody jednotek), chemie (rovnice, jednotky), zeměpis (měřítko, výpočty), dějepis (časová přímka) atd. Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium žáků. Učivo je osvojováno cyklicky tj. v návaznosti na předchozí ročník, a je prohlubováno.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k využití učiva v praktických činnostech - pracujeme odhady, měřením, experimenty - podporujeme kritické myšlení porovnáváním výsledků s realitou - vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace - učíme žáky vytvářet si vlastní úlohy

Název předmětu	Matematika
	- pomocí činnostního učení podporujeme názornost a rozvoj představivosti žáků
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme účast v soutěžích a olympiádách - při terénních cvičeních vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úkolů - snažíme se o zefektivnění výuky zaváděním nových metod
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme projektové vyučování, nebo spolupracujeme na jiných projektech - učíme žáky získávat data v terénu, komunikujeme s lidmi - vedeme žáky k naslouchání a respektování projevů druhých
	Kompetence sociální a personální: - učíme děti pracovat v týmu - vedeme každého jednotlivce k odpovědnosti za výsledky společné práce - vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence občanské: - při shromažďování dat dáváme přednost údajům s environmentálním nebo celospolečenským charakterem - vedeme děti k vytváření hlubších závěrů ze statistického šetření a vyvozování důsledků pro společnost
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pečlivosti, čistotě, metodičnosti při práci - vedeme žáky k používání správných pomůcek a jejich ochraně - aktuálně reagujeme na změny v podnikatelském prostředí a zařazujeme úlohy z tohoto prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	Matematika
	Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické

Název předmětu	Matematika
	principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se v číselné řadě i v číselné ose do 20.	Číselná řada 0 -20, posloupnost čísel, číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 20.	Vytváření souborů s daným počtem prvků do 20.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Čte a zapisuje čísla do 20, užívá polohové vztahy „hned před“ a „hned za“ v oboru přirozených čísel do 20.	Čtení a psaní čísel do 20, vztahy „hned před“, „hned za“.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Používá základní matematické znaky.	Porovnávání čísel, znaky +, -, =, <, >.

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
	Sčítá a odčítá v daném oboru čísel bez přechodu přes desítku s názorem i z paměti.	Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá sčítání a odčítání, porovnávání při řešení praktických úloh.	Sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. Odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 20.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Řešení slovních úloh porovnáváním, sčítáním a odčítáním. Vztahy o n- více a o n- méně v daném oboru. Úlohy z praxe.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Provádí jednoduché převody.	Závislosti různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce (příchod do školy, odchod ze školy, vyučovací hodina a přestávka, doba snídáně, oběda, večere, změna teploty během roku).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenovává základní rovinné a prostorové útvary, používá je při hře se skládkami.	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hnedpřed, hned za... Rovinné obrazce-trojúhelník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné řadě do 100.	Číselná řada 0 -100. Posloupnost čísel.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	Soubory s daným počtem prvků do 100.

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte a zapisuje čísla do 100.	Čtení a psaní čísel do 100.
	Porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně a sestupně.	Číselná řada 0 -100. Posloupnost čísel. Porovnávání čísel. Symboly +, -, <, >.
	Zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
	Z paměti sčítá a odčítá čísla do 100.	Sčítání a odčítání desítek do 100. Sčítání a odčítání čísel do 100 bez přechodu desítky.
	Počítá příklady se závorkami.	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku (závorky).
	Násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky čísla 1-5.	Násobení a dělení v oboru do 50.
	Řeší jednoduché slovní úlohy, orientuje se v řešení složitějších slovních úloh.	Počítadlo, čtvercová síť, počítání s penězi. Slovní úlohy, znázornění, zápis, výpočet, odpověď, slovní úlohy řešené sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, porovnáváním. Slovní úlohy se vztahy o n- více a o n- méně a n.krát více a n-krát méně.
	Orientuje se v čase a jednotkách času: sekunda, minuta, hodina, den.	Závislosti, vztahy a práce s daty Hodiny – různé typy. Jednotky času.
	Doplňuje posloupnosti obrázků a čísel.	Posloupnost.
	Rozezná a graficky znázorní, modeluje základní rovinné útvary.	Geometrie v rovině a prostoru
	Seznámí se s geometrickými tělesy v praxi.	Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel.
	Pracuje s pravítkem.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rovné, křivé, lomené čáry.
	Kreslí, ukáže, modeluje bod, úsečku.	Bod, úsečky.
	Seznámí se s pojmy přímka a polopřímka.	Přímka, polopřímka- seznámení.

Matematika	2. ročník	
	Odhaduje, porovnává a měří délku úsečky v centimetrech.	Přímka, polopřímka- seznámení.
	Seznamuje se se správnými návyky při rýsování.	Přímka, polopřímka- seznámení. Odhadování, porovnávání a měření délky úseček na celé centimetry.
	Pracuje s jednotkami délky- m, cm, seznámí se s mm.	Jednotky délky- metry, centimetry, milimetry.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	Zápis trojčiferných čísel, soubory. Porovnávání čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000.	Porovnávání čísel pomocí číselné osy.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.
	Zaokrouhluje čísla na desítky a sta.	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.
	Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000.	Pamětné sčítání a odčítání celých čísel v oboru do 1000. Pamětné sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky. Pamětné sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky.
	Seznámí se s písemnými algoritmy sčítání a odčítání.	Číslo a početní operace

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Písemně sčítá a osčítá dva sčítance (dvě trojčíselná čísla).	Číselná řada 0-1000.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Zápis trojčíselných čísel, soubory.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000.
		Dělení násobků 10 jednocifernými čísly.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky čísla 6-10, číslicí 0, násobení násobků 10 jednocifernými čísly.
		Násobení dvojčíselných čísel jednocifernými.
		Dělení mimo obor násobilky. Dělí se zbytkem.
		Písemné násobení jednociferným činitelem.
		Tabulky násobků.
	Porozumí textu úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření(správnou početní operaci).	Slovní úlohy.
	Zformuluje odpověď.	Slovní úlohy.
	Řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony.	Slovní úlohy se dvěma různými početními úkony.
	Doplňuje tabulky, schémata.	Závislosti, vztahy a práce s daty
		Shromažďování, zapisování, porovnávání dat.
	Užívá tabulkové zápisy v praxi.	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Čas, hodiny, převody časových jednotek.
	Provádí a zapisuje jednoduchá porovnávání, posuzuje reálnost údajů.	Ceny zboží, vzdálenosti.
	Rozezná, charakterizuje, pojmenuje, modeluje základní rovinné útvary.	Geometrie v rovině, v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, odhaduje a měří délku úsečky s přesností na milimetry.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kreslí, modeluje, znázorňuje, rýsuje.	Úsečka.
		Přímky, polopřímky, úsečky, body.

Matematika	3. ročník	
	Převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km.	Jednotky délky.
	Orientuje se a pracuje ve čtvercové síti.	Geometrie v rovině, v prostoru
	Pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.	Rovinné obrazce, čtvercová síť.- Krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan.
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Osová souměrnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá do 1 000 000 po statisících , desetitisících a tisících.	Posloupnost přirozených čísel.
		Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem.
		Pamětné násobení a dělení násobky 10,100, 1000, 10 000, 100 000.
	Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.	Čtení a zápis čísel.
	Porovnává čísla do 1 000 000.	Porovnávání čísel.
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.
	Orientuje se ve vlastnostech sčítání a odčítání , ve vztazích mezi násobením a dělením a v pořadí početních výkonů,	Vymezení základních vlastností početních úkonů.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu.	Asociativnost, komutativnost.
		Provádění zkoušky výpočtu, užití závorek.
		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (nejvýše tři číslice různé od 0, např. 500 200 -300 280).
	Chápe a používá početní operace s přirozenými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru.	Pamětné sčítání a odčítání.
	Písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru. Dělí jednociferným činitelem.	Písemné násobení jednociferným činitelem.
		Písemné dělení jednociferným činitelem.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce. Desetitisíce, tisíce sta a desítky.	Zaokrouhlování přirozených čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní úkoly, řeší složitější slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony.	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více, (méně), o n- krát více(méně).
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Dělení celku na díly- polovina, třetina.... zápis částí celku ve formě zlomku.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, sloupcový diagram.	Tabulky, sloupový diagram.
	Sbírá, třídí a vyhledává data.	Závislosti, vztahu a práce s daty Jízdní řády.
	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry.	Geometrie v rovině a prostoru Grafický součet a graf. rozdíl úseček, délka lomené čáry.
	Kreslí a rýsuje rovnoběžky, rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou. Vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice, průsečík.
	Užívá jednotky délky.	Jednotky délky a jejich převody.
	Rýsuje libovolný rovnoběžník a obdélník.	Konstrukce rovnoběžníku a obdélníku.
	Rýsuje trojúhelník se zadáním tří stran.	Konstrukce trojúhelníku. Trojúhelníková nerovnost.
	Rýsuje kružnici s daným středem s daným poloměrem.	Kružnice, střed kružnice, poloměr kružnice.
	Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů, stran, rovnoběžnost a kolmost stran. Dodržuje zásady rýsování.	Rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů.
	Rozlišuje základní prostorové útvary- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.	Rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů. Základní prostorové útvary- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
	Rozpoznává a kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určuje osu souměrnosti překládáním a	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti, konstrukce osově souměrného útvaru ve čtvercové síti,

Matematika	4. ročník	
	modelováním.	rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.
	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Nestandardní aplikační úlohy
	Volí vhodné postupy pro řešení úlohy.	Nestandardní aplikační úlohy
	Dle svých možností řeší problémové praktické úlohy.	Nestandardní matematické úlohy a hříčky.
	Vyhodnotí výsledky úlohy.	Nestandardní aplikační úlohy
	Řeší úlohy s nadbytečnými údaji a úlohy s více řešeními.	Nestandardní aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte a zapisuje čísla do milionu s využitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy.	Přirozená čísla do milionu.
	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.
	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel.
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání, odčítání s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly.

Matematika	5. ročník	
	Zpaměti sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma číslicemi různých od 0.	Pamětné sčítání, odčítání s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly.
	Zpaměti násobí a dělí přirozená čísla.	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednotlivých případech.
	Užívá písemných algoritmů sčítání a odčítání, správně sepíše čísla pod sebe (del číselných řádů), aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády.	Písemné algoritmy početních výkonů sčítání a odčítání.
	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem, dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Písemné algoritmy násobení a dělení.
	Provádí odhady výsledků a kontroluje výsledky početních operací.	Odhady výsledků.
	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.	Slovní úlohy. Slovní úlohy s více daty.
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Aplikace slovních úloh. Závislosti a jejich vlastnosti.
	Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.	Sdružování čísel.
	Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	Pořadí matematických operací.
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky. Desetinné zlomky.
	Porovnává zlomky.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla.	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka.
	Porovnává desetinná čísla.	Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka.

Matematika	5. ročník	
		Desetinná čísla řádu desetin a setin.
		Číselná osa. Obraz desetinných čísel na číselné ose.
		Porovnávání desetinných čísel.
	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	Desetinná čísla řádu desetin a setin.
		Pamětné i písemné sčítání a odčítání desetinných čísel do řádu setin.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis záporného čísla. Znázornění záporného čísla na číselné ose.
	Řeší příklady z praxe.	Úlohy z praxe- např. kolísání teploty na teploměru a klesání nadmořské výšky, vodní hladiny...
	Provádí a užívá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti, objemu.	Převody jednotek času, hmotnosti, objemu.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a, sbírá a třídí data.	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky.
	Používá údaje z různých typů diagramů, orientuje se v jízdním řádu.	Sloupcový a kruhový diagram.
		Jízdní řády.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran.	Úsečky, délka úsečky, kolmice.
		Vzájemné polohy přímek.
	Užívá a převádí jednotky délky.	Jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Konstrukce čtverce obdélníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku.
	Rozlišuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí, znázorní a narýsuje.	Kružnice, kruh.
	Vypočítá obvod a porovná obvod rovinných útvarů.	Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod ve čtvercové síti. Obsah čtverce a obdélníku.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná základní prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec) Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec). Síť kvádrů a krychle.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce. Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel	Zobrazení přirozených čísel na číselné ose. Početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy).
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru	Zaokrouhlování přirozených čísel. Zaokrouhlování desetinných čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje, řeší a tvoří situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Zobrazení přirozených čísel na číselné ose. Prvočíslo a číslo složené, rozklad čísla na prvočísla

Matematika	6. ročník	
		Rozklad čísel na prvočísla.
		Určování násobků a dělitelů daného čísla.
		Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
		Znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100.
		Čísla soudělná a nesoudělná. Slovní úlohy.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky, přenášení úsečky
	Používá základní pravidla rýsování.	Základní pravidla rýsování, druhy čar
	Popíše základní vlastnosti obdélníku, čtverce a trojúhelníku.	Obdélník – vlastnosti, čtverec - vlastnosti, trojúhelník - druhy, vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Úhel- druhy, vlastnosti úhlů. Přenášení úhlů, měření vlastností úhlů úhloměrem – ve stupních a minutách.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Odhad velikosti úhlů porovnáváním.
		Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku. Grafické sčítání a odčítání úhlů, grafické násobení a dělení úhlů dvěma
		Konstrukce trojúhelníků, sss, sus, usu.
		Zápis postupu konstrukce útvaru pomocí jednoduché geomerické symboliky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Základní pravidla rýsování, druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů a využívá potřebnou matematickou symboliku.	Základní pravidla rýsování, druhy čar
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Shodné útvary. Základní vlastnosti osové souměrnosti, zobrazování útvarů v osové souměrnosti
		Osa úhlu a obrazce.
		Osově souměrné obrazce.
		Geometrie v prostoru
	Určí osově souměrný útvar.	Osově souměrné obrazce.
		Geometrie v prostoru

Matematika	6. ročník	
	Určuje a charakterizuje kvádr a krychli.	Popis a vlastnosti kvádru. Síť kvádru. Rýsování obrazu kvádru ve volném rovnoběžném promítání. Síť krychle. Rýsování obrazu krychle ve volném rovnoběžném promítání. Popis a vlastnosti krychle.
	Odhaduje a vypočítává povrch kvádru a krychle.	Výpočet povrchu kvádru a krychle (užití vzorců).
	Užívá logickou úvahu při řešení úloh.	Aplikační úlohy. Řešení složitějších a netradičních slovních úloh – v oboru přirozených čísel a desetinných čísel - za využití dělitelnosti přir. čísel - slovní úlohy z praxe - zábavné úlohy a hlavolamy - převody jednotek délky a obsahu
	Snaží se kombinovat a dávat do souvislosti průběžné výsledky.	Zhotovení modelů kvádru a krychle.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zhotovení modelů kvádru a krychle.
	Provádí početní úkony s desetinnými čísly	Pojem desetinné číslo. Početní úkony s desetinnými čísly (z paměti a písemně). Desetinný zlomek a jeho vlastnosti. Aplikační úlohy – peníze, převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumí pojmu zlomek jako část celku.	Pojem zlomku. Zobrazení zlomku na číselné ose. Porovnávání zlomku. Společný jmenovatel. Převrácené číslo. Početní operace se zlomky. Smíšená čísla, čísla opačná. Převod zlomku na desetinné číslo a naopak. Zlomky ve slovních úlohách. Celá čísla kladná, záporná a nula.
	Rozhoduje o velikosti zlomků.	Pojem zlomku.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem).	Pojem zlomku.
	Chápe pojem celé číslo a znázorňuje ho na číselné ose.	Zobrazení celých čísel na číselné ose. Absolutní hodnota celého čísla. Porovnávání celých čísel. Početní operace s celými čísly. Celá čísla ve slovních úlohách. Záporné zlomky a záporné desetinné číslo.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s racionálními čísly.	Početní operace v oboru racionálních čísel.
	Intuitivně chápe pojem racionální číslo, provádí početní operace s racionálními čísly.	Složený zlomek. Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel.

Matematika	7. ročník	
		Využívá matematický aparát při práci s racionálními čísly. (komutativnost, asociativnost, distributivnost).
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porozumí pojmu poměr.	Poměr, postupný poměr, vlastnosti poměru.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, účelné používání kalkulátor, pro kontrolu výsledku pracuje s odhadem.	Porovnávání veličin a hodnot poměrem.
		Změna dané hodnoty v poměru rozdělení celku poměrem.
		Úměra, trojčlenka.
		Užití trojčlenky při řešení slovních úloh.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů.	Měřítko plánu, mapy. Orientace na plánu, v mapě – určení skutečné vzdálenosti a měřítka.
		Užití měřítka při hotovení jednoduchého plánu, mapy.
	Provádí výpočty s procenty, ověřuje správnost výsledku.Pracuje s pojmem 1 %.	Pojem 1 %, 100%, základ. Výpočty -procento, část, základ, počet%. Řešení slovních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než základ.	Pojem 1 %, 100%, základ. Výpočty -procento, část, základ, počet%. Řešení slovních úloh na procenta
	Účelně používá kalkulátor.	Pojem 1 %, 100%, základ. Výpočty -procento, část, základ, počet%. Řešení slovních úloh na procenta
		Finanční matematika.
		Jednoduché úrokování – úrok, úroková míra.
		Slovní úlohy z praxe.
	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi hodnotami, veličinami.	Závislosti, vztahy, práce s daty
		Vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, tabulky a grafy přímé a nepřímé souměrnosti
	Orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Pravoúhlá soustava souřadnic. Znázornění bodu, určení jeho souřadnic.
	Třídí a charakterizuje čtyřúhelníky.	Rovnoběžníky, kosodélník a kosočtverec. Druhy lichoběžníků jejich vlastnosti.
	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník.	Konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku,

Matematika	7. ročník	
		čtverce, lichoběžníků a obecných čtyřúhelníků.
	Používá matematickou symboliku.	Konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníků a obecných čtyřúhelníků.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, účelně používá kalkulátor.	Obvod a obsah rovnoběžníků.
		Obvod a obsah lichoběžníků.
		Obsah trojúhelníků.
	Chápe pojem shodnost.	Shodné útvary.
	Načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost. Základní vlastnosti – samodružný bod.
		Konstrukce útvaru ve středové souměrnosti.
	Určí středově a osově souměrný útvar.	Středová souměrnost. Základní vlastnosti – samodružný bod.
	Užívá věty o shodnosti trojúhelníku.	Shodná zobrazení – středová a osová souměrnost.
		Určení středu a osy souměrnosti rovinných útvarů.
		Věty o shodnosti trojúhelníka a jejich užití.
	Třídí a popíše hranoly.	Hranoly.
		Kolmé hranoly s n- úhelníkovou podstavou.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Síť těles. Vlastnosti těles. Zhotovení modelů hranolů.
	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolů.	Objem a povrch hranolů s n- úhelníkovou podstavou.
	Užívá logickou úvahu a kombinační postupy při řešení úloh.	Aplikační úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti	Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu ve výpočtech.	Druhá mocnin a odmocnina z paměti, pomocí tabulek, kalkulačky.
		Číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou.
		Algebraický význam Pythagorovy věty.
	Účelně používá kalkulačku.	Druhá mocnin a odmocnina z paměti, pomocí tabulek, kalkulačky.
		Číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou.
		Algebraický význam Pythagorovy věty.
	Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným základem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
		Třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačky.
		Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem.
		Mocniny se záporným základem.
		Základ mocniny je proměnná.
	Používá proměnnou jako základ mocniny.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
		Třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačky.
		Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem.
		Mocniny se záporným základem.
		Základ mocniny je proměnná.
	Určuje hodnotu číselného výrazu, výrazu s proměnnou	Číselný výraz a jeho hodnota.

Matematika	8. ročník	
	při dosazení.	
	Sčítá a násobí mnohočleny.	Pojem mnohočlenu – sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů. Vzorce – druhá mocnina dvojčlenu. Rozdíl čtverců.
	Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Užití vzorců v obou směrech. Vytýkání před závorku. Lineární rovnice s jednou neznámou. Rovnost – zápis rovnosti. Ekvivalentní úpravy rovnic.
	Řeší lineární rovnice.	Lineární rovnice se zlomky a závorkami. Zkouška správnosti řešení lin. rovnic. Rovnice.
	Ověří správnost řešení zkouškou.	Lineární rovnice se zlomky a závorkami. Zkouška správnosti řešení lin. rovnic. Rovnice.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí lineární rovnice a ověří výsledek řešení provedením zkoušky.	Řešení jednodušších slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích Vyjádření neznámé ze vzorce.
	Pracuje se vzorci jako se zobecněnou lineární rovnicí.	Řešení jednodušších slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích Vyjádření neznámé ze vzorce.
	Pracuje s proměnnou při vyjadřování vztahů mezi hodnotami.	Základy statistiky. Vyjádření jednoduchých závislostí v textu pomocí proměnné.
	Provádí jednoduchá statistická šetření.	Základní statistické pojmy – statistický soubor, znak, stat. šetření, a jejich vlastnosti.
	Zapisuje získané hodnoty do tabulky.	Četnost znaku. Aritmetický průměr.

Matematika	8. ročník	
	Sestrojí jednoduchý diagram.	Diagramy – sloupkový, kruhový. Znázornění výsledků statistického šetření jednoduchým diagramem.
	Charakterizuje kruh a kružnici.	Kruh, kružnice.
	Popíše polohové vztahy kružnice a přímky.	Vlastnosti, poloměr, průměr. Poloha kružnice a přímky. Tečna, sečna, vnější přímk. Tětiva.
	Používá základní pravidla rýsování.	Thaletova věta. Pythagorova věta. Sestrojení tečny z vnějších bodů. Kružnice.
	Popíše vzájemnou polohu dvou kružnic.	Vzájemná poloha dvou kružnic. Vztah poloměrů středná.
	Odhaduje a počítá délku kružnice a obsah kruhu.	Ludolfovo číslo. Délka kružnice. Obvod a obsah kruhu.
	Pracuje s pojmem množina bodů dané vlastnosti, používá ji k řešení polohových i nepolohových úloh.	Základní konstrukční úlohy. Konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu. Množiny bodů daných vlastností. Konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice a jejich kombinací. Užití Thaletovy věty. Konstrukce čtyřúhelníků zadaných různými prvky.
	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Struktura konstrukční úlohy – rozbor, popis konstrukce, závěr – diskuse řešení.
	Charakterizuje a popíše válec.	Základní vlastnosti válce.
	Odhaduje a počítá povrch válce.	Objem a povrch válce. Slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu

Matematika	8. ročník	
		válce.
	Načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce.
	Používá logickou úvahu při řešení slovních úloh.	Složitější a netradiční slovní úlohy.
	Postupuje v logicky navazujících krocích.	Řešení pomocí lineární rovnice.
	Rozvíjí geometrickou představivost v rovině.	Složitější konstrukční úlohy.
	Rozvíjí prostorovou představivost	Model válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve jmenovateli mocninu a odmocninu.	Lomený výraz.
		Podmínky řešitelnosti lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy.
	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Složený lomený výraz.
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.
	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Matematika	9. ročník	
	celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.	
	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, práce s měřítky map a plánů.	Měřítko map.
	Řeší aplikační úlohy na procenta.	Úlohy na procenta.
	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Metody řešení soustav rovnic – sčítací a dosazovací zkouška řešení soustavy lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Základy finanční matematiky.
		Úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, daň z úroků.
		Jednoduché a složené úrokování.
		Řešení úloh z praxe.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti, vztahy, práce s daty
	Pojmenuje vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku.	Goniometrické funkce.
		Poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.
		Funkce sinus, kosinus a tangens.
	Pracuje s goniometrickými funkcemi.	Určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulatoru.
		Grafy goniometrických funkcí v intervalu od 0° do 90°.
	Řeší jednoduché geometrické úlohy pomocí osvojeného aparátu.	Výpočty velikostí ostrých úhlů a délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje řeší aplikační geometrické úlohy.	Výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a dalších těles s využitím goniometrických funkcí.
		Pojem funkce.
		Definiční obor a obor funkce.
	Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	Rovnice, vlastnosti a graf lineární funkce.

Matematika	9. ročník	
		Rovnice, vlastnosti a graf kvadratické funkce.
		Rovnice, vlastnosti a graf funkce.
		Přímá a nepřímá úměrnost.
		Druhy lineárních funkcí.
		Řešení jednoduchých soustav lineárních rovnic graficky.
		Slovní úlohy řešené pomocí lineární funkce graficky.
	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Podobnost geometrických útvarů- vlastností.
		Poměr podobnosti.
	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Věty o podobnosti trojúhelníků. Úhly.
		Podobnost v praxi – grafické.
		Dělení úsečky na stejné díly.
		Dělení úsečky v poměru, změna délky úsečky graficky.
	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary.
	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Slovní úlohy řešené pomocí podobnosti.
		Konstrukční úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Trojúhelníky.
	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti úhlů.	Trojúhelníky.
	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Trojúhelníky.
	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Trojúhelníky.
	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obsah a obvod rovinných útvarů.
		Jehlan, kužel, koule – vlastnosti těles.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Povrch jehlanu, kužele a koule.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Nerovnice, ekvivalentní úpravy nerovnic. Znárodnění řešení nerovnic na číselné ose.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Nerovnice, ekvivalentní úpravy nerovnic.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Nerovnice, ekvivalentní úpravy nerovnic.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Intervaly. Úpravy složitějších lomených výrazů. Řešení složitějších slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Praktická aplikace finanční matematiky. Výpočet obtížnějších úloh na objem a povrch těles.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Výška tělesa, výška stěny tělesa osovými řezy těles. Slovní úlohy z praxe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
				Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku. Výuka probíhá ve dvou učebnách informatiky, do kterých je třída rozdělena. Na získané dovednosti navazuje výuka na 2. stupni v 7. a 9. ročníku. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti. Umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován v 5., 7. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Další rozvoj výuky počítačové gramotnosti probíhá v zájmových útvarech. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - využívá zkušenosti s jiným softwarem, náповědou a literaturou k jednotlivým programům - operuje s obecně užívanými termíny a symboly - vyhledává a třídí informace

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • tvořivě přistupuje k vyhledávání informací • poznává, že některé problémy mají více způsobů řešení • dokončuje každou práci • využívá výsledků práce pro danou činnost nebo pro život
	Kompetence komunikativní: • využívá informativní technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím • pracuje s internetem a e-mailem • dodržuje vžitá konvence a pravidla
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině a mění role při skupinové práci • učí se práci v týmu • hodnotí svoji práci i práci svých spolužáků, učí se k ohleduplnosti a taktu
	Kompetence občanské: • seznamuje se s vazbami na legislativu, ale i s obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat) • při zpracování informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení • šetrně zachází s výpočetní technikou • nepodporuje nelegální SW, plagiátorství
	Kompetence pracovní: • dostatečně pracuje s výpočetní technikou • samostatně rozděljuje a plánuje svou práci • zodpovědně provádí svou práci, plní časový harmonogram • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá výpočetní techniku pro vyhledávání informací důležitých pro svůj profesní růst • pečuje o výpočetní techniku
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a

Název předmětu	Informatika
	dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků

Název předmětu	Informatika
	pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Poznává informační zdroje a instituce.	Základní pojmy informační činnosti.
	Seznámí se s pojmy monitor, klávesnice, myš...	Struktura, funkce a popis počítače a jeho přídatných zařízení.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s	Seznámí se se základními funkcemi počítače a	Struktura, funkce a popis počítače a jeho přídatných

Informatika	5. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	operačními systémy.	zařízení.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Seznámí se s různými typy formátů souborů, pochopí funkci s internetem.	Základní funkce počítače a operační systémy.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Seznamuje se s postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	Různé typy formátů souborů.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Multimediální využití počítače a jeho přídatných zařízení.
	Seznamuje se s prevencí zdravotních rizik spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	Zásady bezpečnosti práce , možná zdravotní rizika při dlouhodobé práci s počítačem.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Pracuje s internetem.	Vyhledávání informací a komunikace
		Internet.
		Společenský tok informací.
	Seznamuje se s různými postupy při vyhledávání, zpracování a distribuci informací, používá e - mail,(chat, telefonování).	Základní způsoby komunikování.
	Seznamuje se s různými postupy při vyhledávání informací na internetu.	Metody a postupy při vyhledávání na internetu.
	Používá vyhledávací atributy.	Formulace požadavku při vyhledávání na internetu.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Seznamuje se s textovým editorem, s formátem písma a s dalšími možnými úpravami v textovém editoru podle možností dokáže sestavit jednoduchou tabulku a graf, nakreslit obrázek.	Zpracování a využití informací.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Základní funkce textového a grafického editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje pojmy hardware a software.	Základní znalosti o hardwaru a softwaru -informace, jednotka informace, systémové a uživatelské programy, základní sestava počítače, základní jednotka - základní deska, procesor, sběrnice, paměti
	Vysvětlí funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače.	Základní znalosti o hardwaru a softwaru -informace, jednotka informace, systémové a uživatelské programy, základní sestava počítače, základní jednotka - základní deska, procesor, sběrnice, paměti
	Orientuje se na klávesnici, používá důležité klávesy.	Vstupní a výstupní zařízení klávesnice, myš, monitor, tiskárny, viry, a antiviry
	Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem.	Zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik
	Nezaměňuje pojmy internet a web.	Vyhledávání informací a komunikace - sítě, princip přenosu informace, princip práce v síti, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Na webu vyhledá stránku o určitém tématu, z webovské stránky uloží obrázek.	Prohlížeč Internet Explorer, popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání - fulltextové, katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference, elektronická pošta, adresa, registrace, vytvoření schránky
	Napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu.	Nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář,
	Používá internet. adresy z adresáře.	Nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář,
	Přiloží k poště přílohu.	Příloha

Informatika	7. ročník	
	Orientuje se klávesnici.Zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, ESC, Delet, Shift..)	Úvod do textových editorů, česká klávesnice, editace textu, operace s bloky, formát odstavce- odstavec, zarovnání. práce se souborem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Pracuje s odstavci, zarovnává text.	Textový editor Word
		Úvod do textových editorů, česká klávesnice, editace textu, operace s bloky, formát odstavce- odstavec, zarovnání. práce se souborem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vloží do textu vyhledaný a uložený obrázek.	Úvod do textových editorů, česká klávesnice, editace textu, operace s bloky, formát odstavce- odstavec, zarovnání. práce se souborem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Formát odstavce – tabulátory, odsazení
		Vložení obrázku do textu, formát obrázku
		Vložení symbolu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Řešení základních problémových situací, věrohodnost informací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Prohlížeč Internet Explorer, popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání - fulltextové, katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference, elektronická pošta, adresa, registrace, vytvoření schránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Bezpečně se přihlásí ze sítě a odhlásí se z ní.	Bezpečnost práce v síti (hesla). Přihlášení a odhlášení ze sítě.
	Je si vědom rychlého vývoje v informačních technologiích.	Internet. Získávání informací, jejich ověřování Vývojové trendy informačních technologií.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Používá Web jako zdroj informací.	Ukládání z webu – celá stránka, kopírování části textu, obrázků.
	Vytváří si přehled o vývoji výpočetní techniky.	Sítě- princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Dodržuje bezpečnost při práci s internetem.	Hygiena a bezpečnost práce při hodinách, řád učebny
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Vyhledává informace na internetu.	WWW= worl wide web. Prohlížeč Internet Explorer- popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fulltextové, katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference
	Dokáže napsat elektronicky dopis, využívá adresář.	El. pošta = e- mail. Elektronická pošta- adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha, viry, ochrana osobních dat
	Přiloží k e- mailu přílohu.	El. pošta = e- mail. Elektronická pošta- adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha, viry, ochrana osobních dat
	Orientuje se klávesnici.	Vývojové trendy informačních technologií. Textový editor Word - úvod do textových editorů, česká klávesnice, základy editace textu, operace s bloky, formát odstavce- odstavec a zarovnání, práce se souborem, formát odstavce- tabulátory, odsazení
	Je schopný vložit k textu obrázek.	Vložení obrázku do textu, formát obrázku, vložení symbolu do textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci získali nové poznatky zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnosti vyučování prvouky podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími obsahy vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby: mluvně, výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učením ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohacují a spojují se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky.

Název předmětu	Prvoka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- v 1., 2. i 3. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně Předmět je realizován v těchto oblastech - Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí - Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce - Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti - Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody - Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení Ve výuce je možné využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky samostatnému pozorování, porovnávání a propojování získaných informací o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě • motivujeme žáky pro celoroční učení – aby objevovali a poznávali, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnosti uspět Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, a tím k účelnému rozhodování a jednání v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen • vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v reálných nebo modelových situacích • učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vytváříme u žáků schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachovat je ve vlastních projevech • podporujeme u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a ke slušnému jednání se spolužáky i dospělými Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých pracují ve skupinách • vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • dbáme na zapojování se žáků do diskuse • učíme žáky respektovat názory druhých Kompetence občanské: • učíme žáky toleranci a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...) • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu • učíme žáky uplatňovat svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhat • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vedeme žáky k úctě a ochraně kulturního i historického dědictví Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti, na ochranu životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a

Název předmětu	Prvouka
	smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je

Název předmětu	Prvouka
	schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí školy a ve škole, navazuje nové vztahy, zásady komunikace, péče o dobré vztahy.	Škola, spolužáci, prostory školy a jejich funkce. Nejbližší okolí školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Představí se, zvolí vhodný pozdrav, oslovuje spolužáky křestním jménem, učí se naslouchat, zeptá se, vyřídí vzkaz, požádá, poděkuje, omluví se.	Zásady dobré mezilidské komunikace, pozdrav, omluva, oslovení, otevřenost, zdvořilost...
	Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, seznámí se se školním řádem.	Školní režim, rozvrh hodin, přestávky, stravování, školní řád.
	Uplatňuje odpovědné chování chodce při cestě do školy a zpět, při činnostech mimo školu, pozná nejčastější dopravní značky v okolí školy.	Bezpečnost v silničním provozu v roli chodce, důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	Škola, spolužáci, prostory školy a jejich funkce.

Prvouka	1. ročník	
krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	různými způsoby její estetické hodnoty.	Nejbližší okolí školy.
	Rozlišuje předměty denní potřeby, potřeby pro práci, zábavu a orientuje se v jejich použití.	Předměty denní potřeby, školní pomůcky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, vhodně se chová, dodržuje zásady bezpečnosti při styku s cizími lidmi.	Členové rodiny, sestra, bratr, dcera, syn, otec, matka.
		Bezpečí domova a cizí lidé.
		Práce, odpočinek, oblíbené činnosti členů rodiny.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v profesi svých rodičů.	Pojmy- prodavač, zákazník, nácvik v modelových situacích, komunikace v obchodě.
	Vhodně se chová k domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku.	Zvířata a rostliny v bytě- péče o ně.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v čase podle pravidelných činností.	Denní režim, čas k odpočinku, učení, hře.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti.	Pojmy- včera, zítra, letos, dříve, později, dnes..
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
	Určuje na hodinách celou hodinu.	Hodiny, typy hodin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, v roce).	Den- části dne. Dny v týdnu, pracovní dny, svátky, měsíce, roční období, rok- kalendářní a školní.
	Popíše základní viditelné části těla.	Základní části těla.
	Využívá základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví.	Péče o zdraví, nemoc, úraz.
	Poradí si v mimořádné situaci, požádá o pomoc, reaguje	Ošetření jednoduchých poranění, úrazová prevence.

Prvouka	1. ročník	
	na pokyny dospělých při situacích ohrožujících zdraví nebo život, rozezná nebezpečí různého charakteru.	Oznámí mimořádnou situaci (požár, úraz, šikanu, týrání, omezování osobní svobody...) Žádost o pomoc, přivolání pomoci.
	Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při cestě do a ze školy, se základními dopravními značkami, rozpozná prostředky osobní dopravy, chová se zodpovědně v blízkosti vozovky a ohleduplně ve veřejných dopravních prostředcích, analyzuje chování svoje a ostatních účastníků v dopravní situaci.	Přecházení vozovky, základní dopravní značky, pravidla chůze po chodníku, stezce a po vozovce.
	Dodržuje zásady bezpečného chování k řidiči, respektuje nutnost poutání a používání autosedačky.	Oděvní reflexní doplňky, chování ve veřejných dopravních prostředcích. Cestování osobním automobilem, zásady bezpečnosti.
	Třídí přírodniny dle nápadných společných znaků.	Jehličnatý a listnatý strom, keř.
	Popíše a určuje některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků.	Pojmy- list, květ, kořen, koruna, kmen, plod...
	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Život rostlin a živočichů během roku- proměny přírody, péče o zvířata v zimě.
	Určí známé druhy zeleniny a ovoce.	Podzim v sadu, na zahrádce (uskladnění ovoce, zeleniny, využití, vitamíny, správná výživa).
	Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata.	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.
	Zařadí nejznámější zvířata a rostliny do ekosystémů.	Rostliny a zvířata v lese, na louce, u vody.
	Pozná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny a živočichy.	Rostliny a zvířata v lese, na louce, u vody.
	Objasní význam mezi setím a sázením.	Setí, sázení- praktické ukázky a činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v prostředí, ve kterém se pohybuje, uvede svoji adresu a telefon, vysvětlí, proč je nevhodné tyto údaje o sobě sdělovat cizím lidem.	Domov, škola, cesta do školy, adresa bydliště, telefonní číslo rodičů. Simulační hry- „Co kdyby“- zaměřené na schopnost zvládat nebezpečné situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště.	Naše obec- orientační body.
	Rozliší prostředky hromadné a osobní dopravy.	Hromadná a osobní doprava.
	Poznává nejčastější dopravní značky v obci.	Dopravní značky v obci.
	Dodržuje pravidla bezpečnosti, rozezná bezpečná místa	Škola, cesta do školy, riziková místa a situace.

Prvouka	2. ročník	
	pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in- linecg, koloběžce ...	
	Vnímá rozdíly mezi městem a vesnicí.	Život ve městě a na vesnici, shody a rozdíly.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vyjmenuje významná místa v obci a vysvětlí jejich význam.	Naše obec- orientační body.
		Policie, hasiči, pošta, zdravotní středisko, obchody, nácvik praktických činností v modelových situacích (nakupování, chování u lékaře).
	Rozumí pojmu vlast.	Země, kde žijeme.Státní symboly- znak, hymna, vlajka.
	Pozná a popíše státní symboly.	Země, kde žijeme.Státní symboly- znak, hymna, vlajka.
	Rozlišuje blízké příbuzenské v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny.
	Osvojuje si pravidla slušného chování k lidem, zvířatům, rostlinám a věcem kolem sebe.	Chování mezi lidmi – doma, ve škole, ve společnosti.
		Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pomoc nemocným, vrozené a získané odlišnosti.
	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i ostatních lidí, jejich přednostem, nedostatkům a odlišnostem.	Chování mezi lidmi – doma, ve škole, ve společnosti.
	Osvojí si základní dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Sebepojetí, adekvátní sebevědomí.
	Chápe důležitost respektování vytyčených pravidel, školního řádu vzhledem k jeho zdraví a zdárnému vývoji, podílí se na spoluvytváření pravidel dobrého soužití ve třídě.	Řád ve společnosti, školní řád, pravidla třídy, chování ve třídě, zdvořilost, otevřená komunikace.
	Zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, raduje se ze společné činnosti a výsledků.	Základní pravidla spolupráce.
	Vyjádří své pocity, používá adekvátní mimiku a gesta.	City – radost, smutek, rozčilení.
		Základy neverbální komunikace, gesta, mimika.
	Orientuje se v profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti.	Práce duševní a tělesná, její význam, ochrana jejich výsledků.
	Chápe předměty denní potřeby (pro práci, zábavu..)	Předměty denní potřeby, volný čas a jeho využití.

Prvouka	2. ročník	
	jako výsledky lidské práce, orientuje se v jejich využití.	
	Užívá časové údaje v běžném denním životě, používá správné termíny.	Včera, dnes, zítra, přítomnost, minulost, budoucnost.
	Čte a určuje čas podle hodin a kalendáře.	Hodina, týden, měsíc, rok. Měření času – hodiny, minuty, měsíce, roční období, rok. Kalendář, datum, významné dny v rodině (narozeniny, svátky).
	Sleduje data narození v rodině.	Hodina, týden, měsíc, rok.
	Porovnává zvyky a práci lidí dříve a dnes.	Proměny, způsob života dnes a dříve.
	Chová se zodpovědně při pohybu na silnici nebo v její blízkosti.	Bezpečnost v silničním provozu v roli chodce.
	Uplatňuje základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví.	Péče o zdraví, nemoc a úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu v modelových situacích.
	Přivolá pomoc, dokáže o pomoc požádat.	Telefonní čísla integrovaného systému, nácvik přivolání pomoci v modelových situacích.
	Vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.	Ošetření jednoduchých poranění, prevence. Zdravý životní styl, zdravá výživa.
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Nácvik chování v mimořádných situacích v modelových situacích.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní viditelné části lidského těla.	Lidské tělo – shody a rozdíly, základní části.
	Pojmenuje smysly a jejich orgány.	Lidské smysly.

Prvouka	2. ročník	
	Zvládá běžnou hygienu. Rozlišuje zdravou a nezdravou stravu.	Hygiena, hygienické návyky, správná strava.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Sleduje a popíše změny v přírodě, reakce živočichů a rostlin v ročním období.	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní děje a zákonitosti.
	Třídí živočichy na domácí a volně žijící.	Živočichové ve volné přírodě, péče o zvířata v zajetí a ve volné přírodě (ZOO, chráněná území).
	Využívá v praxi poznatků o životě rostlin, jejich reakce na světlo, teplo a vodu.	Pěstování nenáročných rostlin v koutku přírody.
	Uvede příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních lokalitách (pole, les, zahrada, louka a okolí vod).	Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v různých ročních obdobích.
	Porovnává, třídí, pozoruje přírodniny.	Stromy listnaté a jehličnaté.
	Vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy pro život člověka.	Vzduch, voda – skupenství vody, ochrana vodních zdrojů.
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimifárných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru.	
	Pozná a třídí dle společných znaků vybrané druhy ovoce a zeleniny. Dodržuje základní hygienické zásady při jejich konzumaci.	
Nepřiřazené učivo		
		Oheň – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při vzniku požáru.
		Ovoce a zelenina, jejich význam pro zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvoka	2. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu své obce místo svého bydliště a školy.	Orientační body a linie. Práce s plánkem.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se ve své obci podle význačných objektů a historických budov.	Významná místa v obci.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
	Vyznačí danou trasu v plánu své obce a jejím okolí.	Světové strany. Orientace podle kompasu (buzoly), směry do sousedních obcí.
	Rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody v okolní krajině, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.	Významná místa v obci.
	Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty.	Základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu.
	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje zásady slušného chování.	Mezigenerační vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, jejich role.

Prvouka	3. ročník	
	Rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí.	Rozdíly a podobnosti lidského těla.
	Vhodně se chová, dohodne se společném postupu při řešení problému v kolektivu.	Osvojování lidského chování k ostatním žákům.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti pomocí jednoduchých měřicích přístrojů	Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života.
	Toleruje přirozené odlišnosti ostatních, jejich přednosti i nedostatky, poskytne adekvátní pomoc, pozitivně hodnotí a přijímá druhé.	Osvojování lidského chování k ostatním žákům. Podobnosti a odlišnosti lidí – barva pleti, jazyk, schopnosti, povahové vlastnosti, pochvala, vyjádření uznání..
	Zvládá prosociální chování, podělí se, projeví zájem o spolužáky, pomůže bez očekávané odměny.	Prožitek radosti z práce pro druhé při společném úkolu. Zbavování se strachu. Základy prosociálnosti, darování, ochota dělit se, pomoci, povzbuzení, přátelství.
	Určí čas jako fyzikální veličinu.	Jednotky času.
	Orientuje se v etapách průběhu lidského života.	Období lidského života.
	Objasňuje a porovnává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a dnes.	Život dnes a v minulosti (zvyky, výtvary a výrobky lidí, práce, chování...).
	Pojmenuje některé památky, události regionu, interpretuje některé pověsti daného regionu.	Významná místa a osobnosti v naší obci. Oběh vody v přírodě, výskyt a vlastnosti.
	Popíše vlastnosti a změny vody a vzduchu na základě pozorování a pokusů.	Oběh vody v přírodě, výskyt a vlastnosti. Složení a vlastnosti vzduchu. Hospodářsky důležité a nejznámější horniny a nerosty.
	Popíše společné a rozdílné vlastnosti půdy, nerostů a hornin.	Půda a její vznik, vlastnosti.
	Užívá vhodné pomůcky, změří a zapíše délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.	Měření a vážení.
	Pozoruje, popíše a porovnává další rostliny a živočichy ve sledovaných přírodních oblastech.	Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života.

Prvouka	3. ročník	
	Chápe funkci kostry, svylů akrye v těle.	Vnitřní stavba lidského těla (kostra, svaly,krevní oběh).
	Rozliší, co prospívá lidskému organismu.	Výživa, význam v přírodě a pro člověka. Návykové látky a hazardní hry, kladné a záporné vlivy na lidský organismus.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozezná nebezpečné situace, umí si poradit.	Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, odmítání komunikace, která je nepříjemná, nebezpečí návykových látek a hracích automatů.
	Volný čas tráví na bezpečných místech.	Bezpečnost ve volném čase.
	Přivolá pomoc nebo o ni požádá, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chování v problémových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání), čísla tísňového volání.
	Ošetří drobná poranění a úrazy.	Ošetření drobných poranění, použití trojčípého šátku.
	Uplatňuje základy bezpečného chování účastníka silničního provozu přiměřeně svému věku.	Dopravní značky pro chodce, semaforey, další dopravní značky a značení.
	Rozšiřuje si znalost základních dopravních značek, zvláště pro chodce.	Účastníci silničního provozu a vztahy mezi nimi.
	Rozeznává účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi, vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnocuje, činí správný závěr.	Účastníci silničního provozu a vztahy mezi nimi.
	Při samostatném pohybu na ulici nebo silnici se chová jako chodec bezpečně.	Chodec – zásady samostatného pohybu na ulici nebo na silnici.
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s mini spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi v okolí a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, nejrůznější projekty a návštěvy dopravního hřiště.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. třídě jedna hodina týdně, v 5. třídě jedna hodina týdně - žáci mohou pracovat i v počítačové učebně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky samostatnému pozorování, porovnávání a propojování získaných informací o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě • motivujeme žáky pro celoroční učení – aby objevovali a poznávali, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnosti uspět
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, a tím k účelnému rozhodování a jednání v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen • vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v reálných nebo modelových situacích • učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vytváříme u žáků schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachovat je ve vlastních projevech • podporujeme u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a ke slušnému jednání se spolužáky i dospělými
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých pracují ve skupinách • vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • dbáme na zapojování se žáků do diskuse • učíme žáky respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: • učíme žáky toleranci a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní,

Název předmětu	Přírodověda
	kulturní, zájmové...) • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu • učíme žáky uplatňovat svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhat • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vedeme žáky k úctě a ochraně kulturního i historického dědictví Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti, na ochranu životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

Název předmětu	Přírodověda
	výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.	Rodina – život a funkce, výchovné vlivy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.
	Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi.	Vztahy mezi lidmi, kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství.
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a třídním kolektivu.	Modelové situace zaměřené na řešení konkrétních situací, sebeovládání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vhodně se chová v různých mimořádných situacích, uplatňuje základní pravidla slušného chování, reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy ve verbální komunikaci.	Základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině a na veřejnosti (obchod, firmy atd.).
	Vyjádří, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, uvědomuje si svoje schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení a pozitivně hodnotí druhé.	Modelové situace rozvíjející dovednost otevřeně vyjádřit svůj názor, popřípadě jej změnit, sebereflexe.
	Dohodne se na společném postupu a řešení, položí vhodnou otázku, vhodně odpoví, vede rozhovor, spolupracuje.	Modelové situace zaměřené na řešení konkrétní situace, rozhovor, spolupráce.
	Poukáže na chování a jednání, která porušují základní lidská práva a práva dítěte.	Právní ochrana občana a jeho duševních hodnot.
	Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí obce.	Vlivy člověka na prostředí, ochrana životního prostředí (třídění odpadu, šetření energie apod.).
	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.

Přírodověda	4. ročník	
	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, placení penězi – modelové situace.
	Využívá vlastní zkušenosti s kulturními institucemi, vypráví o nich a hodnotí je.	Divadlo, film.
	Pozoruje a porovnává stavbu těla rostlin, hub a živočichů.	Stavba těla rostlin, hub a živočichů.
	Uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub.	Porovnání výživy rostlin a hub, jednoleté, dvoulété a vytrvalé, jedovaté, léčivé a užitkové, kulturní a plané.
	Roztřídí vybrané rostliny podle diakritických znaků.	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů.
	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Rozmanitost života na vybraných přírodních celcích.
	Rozlišuje základní ekosystémy.	Příklady rostlin, hub a živočichů ve sledovaných přírodních společenstvech, poznávání jejich života a jejich význam v přírodě a pro člověka.
	Rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů a popíše způsob a význam jejich života.	Příklady rostlin, hub a živočichů ve sledovaných přírodních společenstvech, poznávání jejich života a jejich význam v přírodě a pro člověka.
	Pozoruje a popíše některé změny, k nimž dochází během roku na vybraných příkladech rostlin a živočichů.	Změny u rostlin a živočichů během roku.
	Uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi organismy a uvede důsledky jejich porušení.	Vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce.
	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli).	Vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce. Vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech
	Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví.	Význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, vodní hospodářství, lesnictví).
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, na základě pozorování porovnává základní projevy života.	Pozorování životních potřeb, projevů a průběhu života vybraných rostlin.
	Vyhledává dle zadaných úkolů rostliny, houby a živočichy v atlase.	Práce s atlasy rostlin, hub a živočichů.

Přírodověda	4. ročník	
	Vhodně naplňuje svůj denní režim s ohledem na oprávněné nároky jiných osob a své zdraví.	Pracovní den žáka a členů rodiny, sestavování návrhu denního režimu žáka a posuzování volného času masmédiu, videotechnika a počítače v denním režimu.
	Uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby atd.)	Zásady správné výživy, vliv stravování na zdraví člověka.
	Zkontroluje při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalů aj.	Praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích, správné uchování potravin.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky.	Dovednosti a návyky podporující zdraví, jeho preventivní ochrana. Výbava jízdního kola. Pravidla a technika jízdy na kole, dopravní značky. Základní znalosti nutné pro pohyb na silnici v roli cyklisty.
	Chrání své zdraví uplatňováním hygienických zásad a dodržováním zdravého způsobu života.	Zdraví, ochrana před nemocemi, jejich příznaky a cesty přenosu, imunitní systém.
	Poskytne první pomoc u lehkých poranění a ovládá základní obvazovou techniku, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc.	Ošetřování běžných poranění a úrazů, zásady při poskytování první pomoci. Základy obvazové techniky, nácvik přivolání lékařské pomoci, pravidla pro předcházení úrazů.
	Uvědomuje si škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví.	Legální a nelegální návykové látky a rizika jejich zneužívání(léky proti bolesti, alkohol, cigarety, drogy atd.), závislost na hracích automatech a počítači, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.).	Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností, jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky.
	Vyhledá telefonní čísla popř. Adresy odborných služeb a v případě potřeby se s nimi dokáže kontaktovat.	Centra odborné pomoci(linky důvěry, pedagogicko – psychologické poradny aj.). Modelové situace zaměřené na nácvik komunikace na lince důvěry při problémech s návykovými látkami.

Přírodověda	4. ročník	
	Uvědomuje si nebezpečnost některých míst a svým chováním předchází možným nebezpečím v rizikovém prostředí.	Ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředích (výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky aj.) Vytypování bezpečných míst a situací. Krizové situace – šikana, týrání apod. Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích, důležitá telefonní čísla. Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Krizové situace – šikana, týrání apod. Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích, důležitá telefonní čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozliší a respektuje odlišné názory, zájmy a soukromí jiných, rozpozná porušování demokratických principů.	Rozdílnost názorů a zájmů v oblasti církve, politiky, zájmových spolků apod., principy demokracie.

Přírodověda	5. ročník	
	Řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím.	Negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení a usměrňování, vlastnosti lidí.
	Uvede a usoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrana občanů a majetku.	Korupce, právní ochrana osob a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot, reklamace.
	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek.
	Poukáže na základní globální problémy, uvede příklady, diskutuje o nich, případně navrhně možnost zlepšení.	Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti a nesnášenlivost mezi lidmi.
	Uvědomuje si možnosti charitativní činnosti.	Pomoc sociálně slabým, nemocným a tělesně postiženým.
	Shromáždí příklady o globálních problémech životního prostředí.	Ekologické katastrofy, živelné pohromy.
	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru.	Model Země – globus.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.	Slunce a jeho planety, postavení Země, Slunce jako zdroj světla a tepla (základních podmínek života).
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročního období a střídání dne a noci.
	Popíše pohyb Země a jeho důsledky, na globusu uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.	Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročního období a střídání dne a noci.
		Podnebí a počasí základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, botanické a zoologické zahrady, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků.	Třídění rostlin na výtrusné a semenné.
		Poznávání dalších živočichů a rostlin.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Určí některé zástupce rostlin a živočichů v daných skupinách.	Třídění živočichů na bezobratlé a obratlovce.

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.	Vliv člověka na prostředí a jeho odpovědnost, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika a vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit.	Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi i mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce lidského těla, jeho trávicí a řídicí soustavy.	Lidské tělo a jeho povrch, opora, pohyb a řízení, soustava trávicí a dýchací, životní potřeby a projevy.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
	Využívá svých poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Zdravý životní styl, správná výživa, vhodná strava, pitný režim.
	Dbá o pravidelnou, intimní a duševní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění.	Osobní a intimní hygiena, duševní hygiena. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence.
	Orientuje se v otázkách vývoje před a po narození.	Období lidského života. Rodina, partnerství, manželství.
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Období lidského života.
	Vysvětlí pojmy rodina, partnerství, manželství.	Etická stránka vztahů a sexuality.
	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví.	Sexuální chování v daném věku – pocity, představy,

Přírodověda	5. ročník	
		touhy, lásky a její přirozené projevy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování v daném věku. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.	Sexuální zneužívání – ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
	Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni se v daných situacích dotýkat těla dítěte (rodič při koupání, lékař při vyšetření).	Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbýt rázně člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby.
	Seznámí se se základními příčinami onemocnění AIDS, virus HIV A cesty přenosu.	Nepřenosné i přenosné choroby, původce nákazy, cesty přenosu, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS).
		Sexualita, brutalita a jiné formy násilí ve sdělovacích prostředcích, protiprávní jednání.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi a časopisech neodpovídají běžné skutečnosti.	Akceptace druhého, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých.	Komunikace citů, vyjádření soucitu, povzbuzení, zpracování neúspěchu, asertivní chování vůči negativním jevům (podvody, pomlvy, zneužívání a drogy).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění.	Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbýt rázně člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	Bezpečně ovládá a uplatňuje pravidla pro chodce i cyklisty, poznává vztahy účastníků silničního provozu, odhadne situaci, chová se ohleduplně k ostatním	Pravidla bezpečného a ohleduplného chování, vztahy v silničním provozu, cyklistická výbava, pravidla jízdy – stezky, vozovka, křižovatky, krizové situace, zásady

Přírodověda	5. ročník	
	účastníkům silničního provozu, odhadne situaci a její nebezpečí.	bezpečného chování.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, např. návykové látky)	Nácvik modelových situací hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenováváním jevů a dějů. Vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjádřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.). Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností). Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4.třídě jedna hodina týdně, v 5. třídě jedna hodina týdně - žáci mohou pracovat i v počítačové učebně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky samostatnému pozorování, porovnávání a propojování získaných informací o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě - motivujeme žáky pro celoroční učení – aby objevovali a poznávali, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnosti uspět

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, a tím k účelnému rozhodování a jednání v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen • vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v reálných nebo modelových situacích • učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vytváříme u žáků schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachovat je ve vlastních projevech • podporujeme u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a ke slušnému jednání se spolužáky i dospělými
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých pracují ve skupinách • vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • dbáme na zapojování se žáků do diskuse • učíme žáky respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: • učíme žáky toleranci a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...) • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu • učíme žáky uplatňovat svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhat • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k úctě a ochraně kulturního i historického dědictví Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti, na ochranu životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí

Název předmětu	Vlastivěda
	hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly.	Světové strany, kompas, buzola.
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Naše obec ve vyšším správním a územním celku, zeměpisná poloha, okres, region, orientace podle mapy.
	Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich, rozliší náčrt a plán, dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.	Světové strany, kompas, buzola.
	Uvede a charakterizuje významné atributy regionu.	Místní oblasti v přírodě, rozdíl mezi náčrtem a plánem. Náš region – místní a okolní krajina, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichové. Významné obce a města, služby a obchod, památky a tradice.
	Rozlišuje s porozuměním pojmům vlast a cizina.	Naše vlast – vlast, národ, armáda ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	Naše vlast – vlast, národ, armáda ČR.
	Rozliší symboly našeho státu a jejich význam.	Naše obec ve vyšším správním a územním celku, zeměpisná poloha, okres, region, orientace podle mapy. Státní symboly.
	Orientuje se na vlastivědných mapách, vyhledává jednotlivé oblasti a údaje.	Světové strany, kompas, buzola. Základy statního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, významné osobnosti.
	Vyhledává typické regionální zvláštnosti.	Náš region – místní a okolní krajina, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichové.
	Zprostředkuje osobní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z	ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl,

Vlastivěda	4. ročník	
	vlastních cest po ČR.	významná města, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti. Praha – hlavní město. Vybrané oblasti ČR. Předávání osobních zkušeností z cest po ČR.
	Pracuje s časovými údaji na číselné ose.	Dějiny jako časový sled událostí.
	Charakterizuje svými slovy život dané doby a porovnává se současností.	Nejstarší osídlení naší vlasti, lidé a obory zkoumající minulost, způsob života Slovanů. Sámův kmenový svaz.
	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	Staré pověsti a historická skutečnost.
	Jmenuje první státní útvary na našem území.	První státní útvary na našem území. Velkomoravská říše, život za vlády prvních Přemyslovců.
	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV. A v době husitských válek.	Český stát za vlády Karla IV., Jan Hus a husitské války.
	Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva a porovná s minulostí a se současností.	Hospodářsky rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí. První Habsburkové na českém trůně.
	Využívá sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Místní archeologické památky.
	Uvědomuje si význam chráněných částí přírody a kulturních památek.	Seznámení s chráněnými částmi přírody a památkami.
	Zdůvodní zařízení některých státních svátků a významných dnů z hlediska historického.	Některé důležité významné dny v historii českého státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Mapy obecné a zeměpisné, tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, náčrty.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
	Popíše polohu ČR a sousedních států na mapě střední Evropy a Evropy, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost.	Sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR.	Oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR. Vzájemné vztahy mezi těmito státy.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na zemi.	ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu.
		ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílu a oceánů na Zemi.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Předávání osobních zkušeností z cest a porovnávání s ČR.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Zapisování historických událostí do časové osy.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše období života lidí v českých zemích.	České země – součást Rakouska.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Popíše život lidí v období Rakouska – Uherska, 1. a 2. světová válka, samostatné Československo.	Rakousko – Uhersko (dualismus).
		1. světová válka.
		Samostatné Československo.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využívá informací z knihoven pro pochopení minulosti v našem regionu.	2. světová válka.
		Báje, mýty a pověstinašeho regionu.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu.	Vyhledávání informací o minulosti našeho regionu.
		Práce s penězi, finanční gramotnost.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Zapisování historických událostí do časové osy.
		Státní svátky a významné dny v historii českého státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz se kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde jsou kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc knihoven, muzeí a galerií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Název předmětu	Dějepis																
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: <table border="0"> <tr> <td>zeměpis</td><td>– orientace v prostoru, územní rozsah států,...</td></tr> <tr> <td>matematika, fyzika, přírodopis, chemie</td><td>– vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</td></tr> <tr> <td>výtvarná výchova</td><td>– stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</td></tr> <tr> <td>hudební výchova</td><td>– vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</td></tr> <tr> <td>jazyky</td><td>– významní spisovatelé a jejich tvorba,...</td></tr> <tr> <td>občanská výchova</td><td>– člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a</td></tr> <tr> <td>občanská práva, volební systém,...</td><td></td></tr> <tr> <td>tělesná výchova</td><td>– odkaz řecké kultury, olympijské</td></tr> </table>	zeměpis	– orientace v prostoru, územní rozsah států,...	matematika, fyzika, přírodopis, chemie	– vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...	výtvarná výchova	– stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...	hudební výchova	– vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...	jazyky	– významní spisovatelé a jejich tvorba,...	občanská výchova	– člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a	občanská práva, volební systém,...		tělesná výchova	– odkaz řecké kultury, olympijské
zeměpis	– orientace v prostoru, územní rozsah států,...																
matematika, fyzika, přírodopis, chemie	– vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...																
výtvarná výchova	– stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...																
hudební výchova	– vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...																
jazyky	– významní spisovatelé a jejich tvorba,...																
občanská výchova	– člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a																
občanská práva, volební systém,...																	
tělesná výchova	– odkaz řecké kultury, olympijské																
Integrace předmětů	• Dějepis																
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vzbuzujeme zájem o historii pozitivní motivací a využitím vhodných učebních pomůcek • podporujeme samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost žáků se zdůrazněním významu silné osobnosti v dějinách • motivujeme žáky k práci s informacemi k plánování vlastní činnosti Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z nejrůznějších zdrojů (kroniky lidstva, encyklopedie, slovníky historických událostí a pojmů, mapy, atlasy...) • umožňujeme žákům o problému diskutovat • vedeme žáky k vyvozování závěrů na základě zkušeností jiných a jejich vzájemného pozorování a uvádění do souvislostí • učíme žáky vyvarovat se chyb, ke kterým došlo v minulosti																

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme žákovu slovní zásobu, dbáme na využívání historické terminologie • vedeme žáky k účasti na diskuzi – vyjádřit a prosadit svůj názor kultivovanou formou • učíme respektovat názor odlišný a přiměřeně na něj reagovat se zachováním kultury mluveného projevu
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost spolupráce mezi žáky • uplatňujeme individuální přístup k žákům • posilujeme sebedůvěru žáků a národní hrdost • vedeme žáky k respektování historických, sociálních, etnických, kulturních a náboženských odlišností lidské společnosti
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k minulosti, k historickým památkám atd. • účastníme se různých akcí – výstav, besed, exkurzí • zaměřujeme se na ochranu člověka v mimořádných situacích, jakými jsou v historii válečné, náboženské a politické konflikty
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vzhledem k jejich budoucímu osobnímu a profesnímu vývoji • zdůrazňujeme odpovědnost v jejich jednání a rozhodování s ohledem na život budoucí generace • učíme žáky vážit si práce našich předků i součastníků a chránit výtvořiny lidí a společnosti
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a

Název předmětu	Dějepis
	smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný)

Název předmětu	Dějepis
	U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Historické prameny – získávání informací o dějinách. Archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě.	Historický čas a prostor.
	Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk, starověk, středověk, novověk. Počátky lidské společnosti Pravěk, starší doba kamenná, střední doba kamenná.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování pro lidskou společnost.	Mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová, železná).

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová, železná). Mohylová kultura, kultura popelnicových polí.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk, nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína).
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, Babylonská věž.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky.	Pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, Babylonská věž.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antické Řecko a Řím. Aristokratická Sparta a demokratické Atény, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	Popíše podstatnou změnu evropské situace – důsledek	Raný etnický obraz Evropy.

Dějepis	7. ročník	
kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	příchodů nových etnik – vznik nových států.	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Slované, Velká Morava – kult. a polit. význam cyrilometodějské mise. Vnitřní situace ve Velkomoravské říši. Vývoj českého státu. Státy východních a jižních Slovanů. Vznik svaté říše římské. Vznik uherského, polského státu – formování prvních státních celků v Evropě.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Křesťanství v Čechách – úloha křesťanství v životě středověkého člověka. Život v přemyslovských Čechách. První přemyslovští králové, osobnosti českých dějin.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.	Románský sloh v Čechách, významné památky na našem území. Gotický sloh v Čechách – významné památky.
	Uvede příklady gotické kultury.	Vrcholný a pozdní středověk Proměna krajiny, města a jejich význam, struktura společnosti.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky.	Středověká vzdělanost, významné osobnosti . Křížové výpravy.
	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem.	Český stát dědičným královstvím- poslední Přemyslovci. Lucemburkové na českém trůně, osobnosti českých dějin. České království na vrcholu moci – Karel IV. – přínos pro český stát.
	Uvědomí si velikost krále a císaře Karla IV.	Lucemburkové na českém trůně, osobnosti českých dějin.

Dějepis	7. ročník	
		České království na vrcholu moci – Karel IV. – přínos pro český stát.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Boj mezi světskou a církevní mocí – na prahu husitské revoluce.
		Husitské války, význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
		Království dvojího lidu.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát za Jagellonců.
		Evropa v pozdním středověku.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentismus.	Stoletá válka – konflikt Anglie a Francie.
		Tatarské, turecké a jiné výboje.
		Vyhnání Arabů z Pyrenejského pol..
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčin a důsledky.	Raný novověk
		Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. stol.
		Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu, řemeslo, obchod.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele, příklady významných kulturních památek.	Renesance a humanismus – znovuoobjevení antického ideálu, nové myšlenky.
		Náboženská reformace.
		Španělsko za Karla V. a Filipa II.
		Boj Nizozemí za svobodu.
		Počátky absolutismu v Anglii a Francii.
		Svatá říše římská a německá reformace.
		Počátky absolutismu v Rusku.
		Vývoj v Polsku.
		Boje s Turky.
		České země po nástupu Habsburků, postavení českých zemí v podmínkách Evropy.

Dějepis	7. ročník	
		Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje.
		Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské.
		České království za Rudolfa II.
		Česká předbělohorská kultura.
		České stavovské povstání.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky.	Třicetiletá válka – důsledek náboženské nesnášenlivosti.
		Občanská válka v Anglii.
		Francie v době Ludvíka XIV.
		Barokní kultura – významné kulturní památky, hlavní znaky kulturních stylů.
		Vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce.
		Hospodářství a kultura po třicetileté válce.
		Shrnutí a upevnění poznatků, exkurze, práce s literaturou.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské. islámské kulturní oblasti	Raný etnický obraz Evropy.
		Francká říše.
		Byzantská říše.
		Arabská říše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si význam tohoto období, v kultuře, v literatuře.	Podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny v Evropě i u nás. Osvícenství. Velká Británie a počátky britského impéria. Vznik USA. Mocenský vzestup Pruska. Slezské války. Proměna habsburské monarchie. Reformy Marie Terezie a Josefa II.
	Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě a na americkém kontinentu, uvědomí si význam boje za svobodu.	Rusko za Kateřiny Veliké, dělení Polska. Velká francouzská buržoazní revoluce.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně.	Konstituční monarchie ve Francii. Republika, jakobínská diktatura, význam pro Francii a celou Evropu. Direktorium a konzulát. Císařství Napoleona I. Vídeňský kongres a období restaurace. Průmyslová revoluce – tempo modernizace.
	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn dopad na životní prostředí.	Červencová revoluce. Národně osvobozené hnutí v Evropě. Habsburská monarchie za Metternicha.

Dějepis	8. ročník	
		Bouřlivé události roku 1848 , řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
	Uvědomí si fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Revoluce 1848/49 Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie. Revoluční rok 1848 v českých zemích. Habsburská monarchie a české země.
	Uvědomí si rozdílné tempo vývoje v západní a střední Evropě, snahy o modernizaci společnosti.	Sjednocení Itálie a Německa. Habsburská monarchie ve druhé polovině 19.století.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Porážka revoluce, základní rysy české politiky, představitelé. Porevoluční Evropa Anglie, Francie za Napoleona III.
	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	České země ve druhé polovině 19. stol, politické proudy, politické strany, občanská práva. Imperiální doba Imperialismus a kolonialismus. Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců. Nová asijská velmoc Japonsko. Kapitalistická společnost. České země před 1. světovou válkou. Dohoda proti Dvojspolku, konflikty mezi velmocemi. Sarajevský atentát.
	Chápe 1. polovinu 20. Století jako období dvou nejničivějších válek.	Průběh 1. světové války. Jednotlivé fronty 1. světové války. Ruské revoluce.
	Uvědomuje si důsledky 1. světové války v historii naší země.	Češi za 1. světové války Důsledky 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky.

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe změny v Evropě, dokáže uvést příklady nejvýznamnějších vědců, objevitelů, vynálezců.	Dějiny konce 19. století.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách.	Poválečné uspořádání světa, nové uspořádání Evropy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.	Vznik ČSR, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní poměry.
		Mezinárodní postavení ČSR.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů.	Československá demokracie – politický systém, strany a představitelé.
		Národnostní problémy, vztahy mezi Čechy a Slováky.
		Poválečná krize, komunismus a fašismus v Itálii a Německu.
		Poválečná obnova a nástup 20. zlatých let – ČSR, Evropa a svět, mezinárodně politická situace.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Léta prosperity v ČSR – průmysl, zemědělství.
		Léta krize v ČSR.
		Světová hospodářská krize, východiska, důsledky.
		Nástup nacismu v Německu, fašistická hnutí, totalitní systémy a jejich důsledky.
		Boj demokratických sil v Československu a v Evropě proti totalitním režimům.
		Vývoj v SSSR – projevy a důsledky stalinismu – totalitní systém.
		Nebezpečí nového válečného konfliktu.
	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa.	Rozpad versailleského systému – předešla 2. sv. války.
		Mnichovská konference a její důsledky.
	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu.	Obrana demokracie a republiky.
		Kultura a věda v 1. republice, technika.
		Kultura a věda po 2. sv. válce – umění a jeho úloha v životě člověka.
	Uvědomí si hrůznost 2. světové války.	Evropská globalizace.
		Druhá světová válka
		Vypuknutí 2. sv. války, přepadení Polska.
		Západní tažení, pád Francie, bitva o Anglii.
		Napadení SSSR.
		Obrat ve vývoji 2. sv. války, vstup USA do války, obrat na východní frontě
		Úspěchy spojenců v severní Africe, Tichomoří, konference v Teheránu.
		Od Mnichova k okupaci – ztráty, ústavní změny.
		Nebezpečí totality ve 2. republice.
		Protektorát Čechy a Morava.
		Život v protektorátu.
		Holocaust.

Dějepis	9. ročník	
		Heydrichiáda. Českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války, účast na osvobození. Cesta ke svobodě – vojenská porážka Německa. Závěrečné etapy 2. sv. války. SNP. Pražské povstání. Výsledky 2. sv. války, Spojenci v Evropě, postup sovětských vojsk. Závěrečné etapy 2. sv. války, OSN, pád Berlína, kapitulace Japonska. Charakteristické rysy 2. sv. války, nacistická genocida Židů. Evropa a svět po roce 1945 Poválečné uspořádání světa, politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Postupimská konference. Řešení německé otázky.
	Učí se úctě k odkazu účastníků odboje domácího i zahraničního.	Domácí odboj a zahraniční odboj.
	Učí se chápat poválečný vývoj v Evropě i ve světě.	Poválečné Československo. Květnové volby 1946. Mezinárodní postavení Československa – národnostní, kulturní, hospodářské problémy. Osud národnostních menšin v Československu, odsun Němců, Maďarů.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků.	Evropa na rozcestí – střetávání Východ, Západ. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků NATO, Varšavská smlouva, OSN. Konec nesvobody – 70. léta, ekonomické těžkosti, rozklad sovětského bloku, perestrojka.

Dějepis	9. ročník	
	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Zápas demokratických sil v Československu s komunisty, odmítnutí Marshallova plánu. Kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 – 1948. Komunistické Československo, protikomunistický odboj. Nastolení komunistické totality – únor 1948. Poúnorový exil.
	Uvědomí si postavení zemí východního bloku.	Změny v Evropě na přelomu 50. – 60.let. Československo v období totality, sféra vlivu SSSR, sovětizace. Uvolnění politického nátlaku koncem 50. – 60. Let. Pokus o reformu systému v Československu v roce 1968. Období normalizace – zesílení politického nátlaku a provádění politických čistek. Mezinárodní vývoj od 60.let, rozpad koloniálního panství, ozbrojené konflikty, vyspělé státy.
	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice,	Konec nesvobody – 70. léta, ekonomické těžkosti, rozklad sovětského bloku, perestrojka.
	Uvědomí si důležitost činů lidí.	Charta 77, Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci 1989.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže orientaci v problémech současného světa.	Pluralismus kultur, globální problémy lidstva.
	Orientuje si v kulturní, vědecké, sportovní oblasti.	Věda, technika, vzdělání, sport, zábava – faktory vývoje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na žáka, na vytváření postojů žáka, začleňování do společenských vztahů a vazeb. se seznamují s možnostmi zapojení do občanského života, učí se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za svoje názory, chování a jednání. Osvojují si praktické dovednosti a jejich aplikaci ve skutečných životních situacích. Součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Učivo je aktualizováno a doplňováno vhodnými exkurzemi a výlety.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Místo realizace 1. třída 2. učebna PC 3. venkovní areál školy
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a pojmy v oblasti výchovy k občanství • utváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení životních situací • učíme žáky prakticky aplikovat poznatky získané v oblasti práva
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek • učíme žáky vhodnými způsoby obhájit svůj názor a zapojit se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života • vedeme je k ohleduplnému jednání s ostatními lidmi a vzájemné spolupráci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí • učíme je orientaci v základních právních otázkách • vedeme je k pochopení základních ekologických problémů • seznamujeme je s aktuálním děním v ČR a ve světě • učíme je chránit naše tradice a kulturní hodnoty • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního a společenského dění (návštěvy muzeí, výstav, úřadů)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí (třídění odpadu) • seznamujeme je se základy podnikání • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních

Název předmětu	Občanská výchova
	jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení

Název předmětu	Občanská výchova
	požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe nutnost spolupráce v rodině, ve škole, v obci.	Naše škola.
		Život ve škole.
		Práva a povinnosti žáků (školní řád).
		Žákovská samospráva.
		Vhodné způsoby chování. Nutnost spolupráce.
		Pravidla a normy v rodině, ve škole.

Občanská výchova	6. ročník	
		Rodinné vztahy, denní režim.
		Význam a druhy vzdělávání.
		Naše obec, region, kraj.
		Zajímavá a památná místa.
		Významní rodáci.
		Instituce, samospráva.
		Místní tradice, mediální informace a reklama
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Rozumí pojmu vandalismus, aktivně proti němu vystupuje.	Ochrana památek, naše vlast.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Vlast a vlastenectví.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Chápe důležitost státních symbolů a jejich používání.	Vlast a vlastenectví.
		Rozdělení republiky na kraje.
		Co nás proslavilo.
		Významné osobnosti.
		Státní symboly.
		Státní svátky, významné dny.
		Lidská setkání.
	Uvádí konkrétní formy pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Chápe význam vzájemné solidarity.	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi.
	Uplatňuje vhodné způsoby chování.	Potřební lidé ve společnosti.
		Zásady lidského soužití.
		Pravidla chování.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Co nás proslavilo.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné	Místní tradice, mediální informace a reklama

Občanská výchova	6. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí	mínění a chování lidí	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vhodné způsoby chování. Nutnost spolupráce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a způsoby chování lidí.	Kulturní život. Kulturní hodnoty. Kulturní tradice, kulturní instituce. Rozmanitost kulturních projevů.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá tolerantní postoj k menšinám, z kulturní nabídky si vybírá podle svých zájmů.	Masová kultura, její prostředky.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Masmédia, člověk a umění. Ochrana přírodních objektů.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Orientuje se v různých formách vlastnictví, včetně duševního vlastnictví	Stát a hospodářství Formy vlastnictví, majetek.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví, rozvoj zdravé sebedůvěry	Hmotné a duševní vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, vyhýbá se rizikovým výdajům.	Hospodaření s penězi, s majetkem. Druhy pojištění, peníze. Funkce a podoby peněz, formy placení. Aktivní a pasivní operace, úročení. Pojištění, produkty finančního trhu.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozpočet rodiny, státu.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Význam daní. Výroba, obchod, služby. Funkce a návaznost. Podnikání, tvorba ceny, inflace.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	Porovná hotovostní a bezhotovostní placení.	Principy tržního hospodářství.

Občanská výchova	7. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozlišuje pojmy kreditní a debetní karta.	Principy tržního hospodářství.
	Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet.	Nabídka a poptávka trhu. Podstata fungování trhu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Orientuje se v hlavních dávkách a příspěvcích a jejich zdrojích.	Podstata fungování trhu.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Zváží nezbytnost výdajů. Rozlišuje zdroje příjmů a výdajů států.	Podstata fungování trhu.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Uvádí příklady, zamyslí se nad součinností.	Podstata fungování trhu.
	Uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Stát a právo Protiprávní jednání. Druhy a postihy protiprávního jednání. Porušování předpisů v silničním provozu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozeznává netolerantní, rasistické projevy.	Vztahy mezi lidmi. Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Konflikty v mezilidských vztazích.
	Uplatňuje aktivní postoj k lidské nesnášenlivosti.	Problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití.
	Chápe pojem zdravá sebedůvěra	Morálka a mravnost.
	Popíše způsoby usměrňování charakteru.	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Svoboda a vzájemná závislost. Dělbá práce a činnosti. Výhody spolupráce lidí.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
	Chápe význam osobních vlastností a vůle při dosahování cílů.	Vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnitřní svět člověka. Vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti. Systém osobních hodnot, cíle, plány atd. sebehodnocení, stereotypní hodnocení, osobní rozvoj.
	Uvědomuje si záporné charakterové vlastnosti, kriticky	Systém osobních hodnot, cíle, plány atd.

Občanská výchova	8. ročník	
	hodnotí chování své i druhých.	sebehodnocení, stereotypní hodnocení, osobní rozvoj. Životní cíle a plány, životní perspektiva, životní změny, význam motivace. Seberozvoj – vůle, osobní kázeň.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Stát a právo Lidská práva, základní lidská práva.
	Respektuje práva druhých.	Stát a právo Lidská práva, základní lidská práva. Práva dětí, jeho ochrana.
	Uvědomuje si význam ochrany práv.	Stát a právo Lidská práva, základní lidská práva. Práva dětí, jeho ochrana. Poškozování lidských práv. Šikana, diskriminace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy států.	Právní základy státu. Znaky státu, typy a forma státu.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Znaky státu, typy a forma státu.
	Rozumí povinnosti občana při obraně státu.	Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, orgány a instituce.
	Chápe účast v zahraničních misích.	Obrana státu.
	Objasní roli ozbrojených sil.	Obrana státu.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život lidí	Státní správa a samospráva. Demokracie. Demokratický způsob rozhodování. Demokratické řízení státu. Význam politického pluralismu. Formy voleb do zastupitelstva.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a	Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly, principy.

Občanská výchova	9. ročník	
svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád ČR Význam a funkce, právní ochrana občanů. Soustava soudů. Právní norma, předpis, jejich publikování. Právo v každodenním životě
	Diskutuje o příčinách a důsledcích protiprávního jednání.	Význam a funkce, právní ochrana občanů. Soustava soudů. Právní norma, předpis, jejich publikování. Právo v každodenním životě
	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení.	Význam právních vztahů. Práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce. Styk s úřady.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní vztahy a globální svět Evropská integrace. Podstata, význam, výhody Evropské unie a ČR.
	Uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu.	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně obrany státu a účasti na mezinárodních misích	Výhoda spolupráce mezi státy.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvádí příklady globalizace, její klady a zápory. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN, globalizace.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Významné globální problémy. Válka a terorismus.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů		

Občanská výchova	9. ročník	
řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Důležité právní vztahy a závazky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právo v každodenním životě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Obrana státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků např. frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné ,pozorování, samostatné studium, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a propojování informací - umožňujeme žákům samostatné měření a experimentování - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty a údaje
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení - umožňujeme žákům vyhodnocovat získaná data z různých hledisek
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - formulují své vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě - vedeme žáky k respektování názorů druhých v diskusi

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky k posílení jejich sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci - využíváme skupinového a inkluzivního vyučování Kompetence občanské: - motivujeme žáky k preferování obnovitelných zdrojů ve svém občanském životě(obnovitelné zdroje energie, úsporné spotřebiče) - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

Název předmětu	Fyzika
	výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Látka a těleso.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicové složení látek. Pohyb částic.
	Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic.	Pohyb částic.
	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.
	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.	Magnetické vlastnosti látek
	Popíše využití magnetické síly v praktických situacích.	Póly magnetu.
	Ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu.	Magnetické pole. Magnetické pole Země.
	Ovládá značky a jednotky základních veličin.	Fyzikální veličiny
	Vyjádří hodnotu veličin a přiřadí jednotku.	Délka. Teplota. Čas. Hmotnost. Objem.
	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.	Délka.

Fyzika	6. ročník	
	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	Teplota.
	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	Čas.
	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních a rovnoramenných váhách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Hmotnost.
	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek.	Objem.
	Seznámí se s elektrickým obvodem, zdroji napětí.	Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač, vodič a izolant. Cívka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného	Rychlost rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná.

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles	pohybu těles	Výpočet rychlosti, dráhy a času.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její působení na těleso.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Síla, její měření a znázornění Gravitační síla.
	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.	Skládání sil stejného a opačného směru.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Změří velikost působící síly	Síla, její měření a znázornění Síla a její působení na těleso.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly
	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	Otáčivé účinky síly, tlaková síla a tlak.
	Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.	Otáčivé účinky síly, tlaková síla a tlak.
	Změří třecí sílu.	Třecí síla, druhy tření, tření v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak a tlaková síla.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemy v praktických činnostech	Výpočet hustoty, hmotnosti.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Odraz a lom světla.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy, zatmění Slunce a Měsíce. Zrcadla a čočky, optické nástroje.

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí pojmu práce a výkon.	Práce, energie, výkon a jejich výpočty.
	Určí, kdy těleso ve fyzice práci koná.	Práce, energie, výkon a jejich výpočty.
	S porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh.	Práce, energie, výkon a jejich výpočty.
	Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa, tepelná výměna. Zvětšování objemu těles, zvýšení teploty.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zní-li hmotnost, měrnou teplotu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).	Teplo přijaté a odevzdané tělesem. Výpočet tepla při tepelné výměně.
	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny.	Změny skupenství látek.
	Uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak
	Objasní vznik vztlakové síly.	Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení se těles v kapalinách. Atmosférický tlak. Archimédův zákon pro plyny, procesy v atmosféře.

Fyzika	8. ročník	
	Dokáže zdůvodnit chování těles v tekutině působením vnějších sil na těleso.	Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku.	Zvuk, kmitavý pohyb, zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku. Tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, odraz zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvuk, kmitavý pohyb, zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku. Tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, odraz zvuku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu.	Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el. proudu a napětí.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon – výpočet odporu, napětí a proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud.	Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el. proudu a napětí.

Fyzika	9. ročník	
		Ohmův zákon – výpočet odporu, napětí a proudu. Zákony v el. obvodech – spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrická práce, a el. výkon. Výpočet těchto veličin. Elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet. Působení magnet. pole na cívku, závislost indukovaného proudu, elektromotor, elektromagnetická indukce.
	Chápe vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v této cívce.	Elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Střídavý proud – vznik, měření, transformátor, přenos elektrické energie. Vedení el. proudu v kapalinách a plynech – elektrolýza, el. výboj. Jaderná energie – složení atomu, radioaktivita, využití jader. Záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Zapojí správně polovodičovou diodu.	Vedení el. proudu v polovodičích – polovodič typu N, P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, tranzistor a jeho využití.
	Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy.	Vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení.
	Má představu, jaké děje se odehrávají na slunci.	Vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Naše galaxie.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	Elektrické jevy, el. náboj, el. pole, elektrometr, vodiče

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností	a izolanty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka by měla být naplňována zejména rozvíjením adřive získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí. Využívají jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v8. a9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické

Název předmětu	Chemie
	jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Chemie
	- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Název předmětu	Chemie
	Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
	- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	směsi různorodé a stejnorodé
		oddělování složek směsí
	- umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
	- zná hygienické požadavky na pitnou vodu, hlavní znečišťovatele vody	voda
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
	- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
	- umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
	- zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
	- umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	vzduch
	- zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
	- zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
	- s PSP umí nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
	-umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
	- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické prvky
	- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků (PSP)
	- umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	- umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	- zná znění a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
	- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	periodická soustava prvků (PSP)
	- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemické sloučeniny
	- určí počet atomů ve vzorci	chemické sloučeniny
	- zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	chemická vazba
	- určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
	- zná význam symbolů v chemické rovnici	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce
	- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
	- dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	chemické reakce
	- umí vysvětlit pojem halogenid	halogenidy
	- zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná význam a užití NaCl	halogenidy
	- umí vysvětlit pojem oxid	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy kyselost a zásaditost roztoků, pH
	- podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	kyselost a zásaditost roztoků, pH
	- orientuje se na stupnici pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH
	- umí vysvětlit pojem kyselina	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
	- zná zásady bezpečné práce s kyselinami	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná postup ředění H ₂ SO ₄ konc.	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- umí poskytnout první pomoc při poleptání	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná pravidla názvosloví hydroxidů	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	neutralizace
	- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	neutralizace
	- zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
	- umí vysvětlit pojem sůl	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná pravidla názvosloví solí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná vybrané metody přípravy solí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
	- zná princip tvrdnutí malty	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	dovede poskytnout první pomoc , zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	nebezpečné látky a přípravky (H a P věty, výstražné symboly)- zákon 350/2011 o chemických látkách a chemických směsích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redox reakce
	- umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	redox reakce
	- pozná redox reakci	redox reakce
	- zná princip výroby surového železa a oceli	redox reakce
	- zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	redox reakce
	- umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	redox reakce
	- zná princip galvanického článku	redox reakce
	- zná příklady užití elektrolýzy v praxi	energie
	- zná příklady užití galv. článku v praxi	energie
	- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	energie
	- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti	energie

Chemie	9. ročník	
	a zná příklady z praxe	
	- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	energie
	- zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	energie
	- umí poskytnout první pomoc při popáleninách	energie
	- zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	energie
	- zná vliv produktů spalování na životní prostředí	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	chem.průmysl v ČR
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
	- rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
	- zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky
	- umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10	uhlovodíky
	- zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren	deriváty uhlovodíků
	- umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	deriváty uhlovodíků
	- umí sestavit model uhlovodíků C1 –C6	deriváty uhlovodíků
	- umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	deriváty uhlovodíků
	- zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	deriváty uhlovodíků
	- zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	halogenderiváty uhlovodíků
	- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	halogenderiváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
	- umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	alkoholy, fenoly
	- zná význam freonů	alkoholy, fenoly
	- zná vlastnosti a užití teflonu	alkoholy, fenoly
	- zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	karbonylové sloučeniny
	- zná pojem vícesytný alkohol	karbonylové sloučeniny
	- umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	karbonylové sloučeniny
	- zná podstatu alkoholového kvašení	karboxylové kyseliny
	- zná princip výroby destilátů	karboxylové kyseliny
	- zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	karboxylové kyseliny
	- zná význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	karboxylové kyseliny
	- zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	karboxylové kyseliny
	- zná pravidla bezpečné práce s org.látkami	karboxylové kyseliny
	- zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	karboxylové kyseliny
	- zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	karboxylové kyseliny
	- umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace	karboxylové kyseliny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	přírodní sloučeniny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, sacharidů a tuků	sacharidy
		tuky
		bílkoviny

Chemie	9. ročník	
	- zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	sacharidy
	- zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	sacharidy
	- umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
	- zná podstatu diabetes	sacharidy
	- umí provést důkaz škrobu	sacharidy
	- rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	tuky
	- zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
	- zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky
	- zná princip a význam ztužování tuků	tuky
	- zná princip zmýdelnění	tuky
	- umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	tuky
	- zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
	- zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu	bílkoviny
	- zná význam DNA, RNA	bílkoviny
	- zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny
	- umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
	- zná zásady zdravé výživy	zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Chemie	9. ročník	
	- umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	plasty a umělá textilní vlákna
	- zná rozdělení plastů podle vlastností	plasty a umělá textilní vlákna
	- zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací	princip hašení požárů
	- zná významné chemické závody v ČR, význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
	- zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	plasty a umělá textilní vlákna
	- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	léčiva a návykové látky
	- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	léčiva a návykové látky
	- zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky	chem.průmysl v ČR
	- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení, zná názvy běžně užívaných hnojiv	průmyslová hnojiva
	- zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	tepel. zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na zdraví člověka	léčiva a návykové látky
	- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s učivem prostřednictvím různých metod, pomůcek, pokusů a pozorování. Výuka bude doplňována vybranými laboratorními pracemi, vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, přednáškami, besedami, videopořady i počítačovými programy. Žáci budou vedeni k účasti na přírodovědných soutěžích, biologické olympiádě, samostatnému vyhledávání informací, vytváření projektů, řešení problémových úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. dvě hodiny týdně. - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a

Název předmětu	Přírodopis
	ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými

Název předmětu	Přírodopis
	preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele

Název předmětu	Přírodopis
	korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozlišuje vrstvy zemského tělesa	Planeta Země
		Vznik a vývoj Země
		Vznik a vývoj atmosféry
		Život na Zemi
	Vysvětlí pojem atmosféra	Planeta Země
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vyjmenuje základní projevy života	Projevy života
	Vyjmenuje organické látky	Projevy života
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců	Podmínky života
		Rozmanitost přírody
		Vztahy mezi organismy
		Základní struktura života
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zkoumání přírody
		Mikroskop
	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka
		Buňky R, Ž, B
	Rozlišuje 5 organických říší	Přehled organismů
		Soustava organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života příklady virů a ochrany před virovou nákazou	Bakterie - význam a praktické využití
	Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka	Bakterie - význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí význam hub bez plodnic pro člověka	Houby nižší (bez plodnic)- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Houby vyšší (houby s plodnicemi)- stavba, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	Houby nižší (bez plodnic)- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky- symbióza, výskyt a význam
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prvoci
	Objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	Prvoci Měkkýši- plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci, mnohoštětinatci, opaskovci Členovci Pavoukovci- pavouci, sekáči, štíři, roztoči Korýši Vzdušnicovci- mnohonožky, , stonožky, chvostokoci, Hmyz- proměna N - D N -vážky, vši, rovnokřídlí, stejnokřídlí, ploštice D - síťokřídlí, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci Ostnokožci- hvězdice, hadice, ježovky, sumýši
	Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, uvede příklady	Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Viry - výskyt a příklady. Řasy- jednobuněčné a mnohobuněčné Prvoci

Přírodopis	6. ročník	
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Systematické skupiny vybraných živočichů- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci
	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby. mořské a sladkovodní
		Obojživelníci- ocasatí a bezocasí
		Plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli
		Ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy,

Přírodopis	7. ročník	
		šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci, ostatní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby. mořské a sladkovodní
		Obojživelníci- ocasatí a bezocasí
		Plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli
		Ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci, ostatní
	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ryby. mořské a sladkovodní
		Obojživelníci- ocasatí a bezocasí
		Plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli
		Ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci, ostatní
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	Ryby. mořské a sladkovodní
		Obojživelníci- ocasatí a bezocasí
		Plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli
		Ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci, ostatní
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Řasy
		Mechorosty- mechy, játrovky
		Kapradorosty- kapradiny, plavuně, přesličky
		Části těla semenných rostlin- buňka, pletivo, orgán. Stavba a význam- kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Přechod rostlin na souš
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Systematické skupiny- systémy rostlin, poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití (hospodářský význam)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy	Nahosemenné- jehličnany, jinany, cykasy Krytosemenné- porovnávání 1D - 2D, dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Systematické skupiny vybraných živočichů- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
	- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Savci
	- pozná vybrané zástupce	Savci
	- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci

Přírodopis	8. ročník	
	- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- umí vysvětlit vývoj člověka	Vývoj člověka
	- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Vývoj člověka
	- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
	- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Soustava opěrná a svalová
	- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Soustava opěrná a svalová
	- dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Energie
	- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
	- umí pojmenovat a popsat části dých. soust.	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
	- zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
	- zná stavu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
	- zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
	- zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
	- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
	- zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
	- umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
	- umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
	- zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
	- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
	- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
	- umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožování
	- vysvětlí způsob oplození	Rozmnožování
		Pohlavní soustava

Přírodopis	8. ročník	
	- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Rozmnožování
		Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
	- zná návykové látky a jejich nebezpečí	Člověk a zdraví
	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba
	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba

Přírodopis	9. ročník	
	- rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
	- orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Třídění nerostů
	- zná význam některých důležitých nerostů (руды)	Třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny
	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
	- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
	- popíše druhy zvětrávání	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
	- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Pedologie
	- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
	- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle	- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle	Geol. děje vnější

Přírodopis	9. ročník	
charakteristických znaků	charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje Země
	- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	Geol. děje vnější
	- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
	- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie
	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- sleduje aktuální stav životního prostředí, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Člověk a životní prostředí
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Ekologie Člověk a životní prostředí
	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ekologie Člověk a životní prostředí
	- orientuje se v globálních problémech biosféry	Ekologie Člověk a životní prostředí
	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost
	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost
	- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Dědičnost

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, přičemž části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích, a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - utváříme u žáků ucelený pohled na přírodní, ale i společenské jevy - motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a orientování se v informacích o různých geografických jevech a problémech - vedeme žáky k používání map a orientaci v nich - motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností z cest a setkání s cizinci k dalšímu samostatnému učení Kompetence k řešení problémů: - umožňuje žákům na základě sběru a analýzy dat navrhnout možné způsoby řešení různých ekologických problémů a přírodních katastrof - učíme žáky jednat při mimořádné situaci ohrožující zdraví nebo život jedince Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke správnému užívání geografické terminologie - motivujeme žáky ke studiu cizích zemí a cizího jazyka s poukazem na jejich současné i budoucí uplatnění - vybízíme žáky k otevřené komunikaci na dané téma Kompetence sociální a personální: - zlepšujeme schopnost spolupráce na základě společné práce na zadaných tematických úkolech - dbáme na vytváření příjemné pracovní atmosféry při vyučování - vedeme žáky k tomu, aby se při práci uplatnil každý žák podle svých možností a schopností Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování a dodržování lidských práv - učíme kladnému postoji ke kulturnímu dědictví seznamováním se s historickými a přírodními památkami daných zemí - vytváříme kladný postoj k přírodě uvědoměním si člověka jako součásti přírody - vedeme žáky k pochopení nebezpečnosti některých situací, názorů a postojů lidí (terorismus, konfliktní geografické oblasti, rasismus, absolutistické vlády atd.) Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pracovní hygieny - poukazuje na bezpečnost v dopravě

Název předmětu	Zeměpis
	- vedeme žáky k efektivnosti práce a přiměřené rychlosti rozhodování v dané situaci , motivujeme je k pochopení všech sfér lidské činnosti v rámci priméru, sekundou a terciéru
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se

Název předmětu	Zeměpis
	zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Určí polohu daného místa na mapě podle souřadnic.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Orientuje se v časových pásmech, seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.	Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis, polohopis, rozměry a pohyby Země. Měřítko a obsah plánů.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Používá glóbus, určí rozměry Země, vysvětlí pohyby Země.	Postavení Země ve vesmíru.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Glóbus a mapy. Přírodní obraz Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše stavbu Země a dno oceánu, vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost a jejich důsledky.	Krajinná sféra.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Litosféra. Stavba Země, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru a vody.
	Rozumí předpovědi počasí, orientuje se v pojmech podnebí a počasí, vysvětlí délku dne a noci. Určí dny rovnodennosti a slunovratu, vymezí teplotní pásy na Zemi, popíše oběh vzduchu v atmosféře.	Atmosféra. Předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře.
	Určí a vysvětlí typy a druhy půd.	Hydrosféra. Typy a druhy půd.
	Vymezí a popíše biosférické oblasti.	Biosféra.
	Orientuje se v obecně – zeměpisné a politické mapě Afriky, popíše povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.	Tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách,

Zeměpis	6. ročník	
	Určí přírodní zdroje, seznámí se se strukturou obyvatelstva Afriky.	výškové stupně v krajině. Afrika. Poloha, rozloha, povrch a podnebí. Indický oceán.
	Orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Austrálie, popíše vodstvo, povrch, rostlinstvo a živočišstvo, určí přírodní zdroje, strukturu obyvatelstva a politické rozdělení Austrálie.	Austrálie. Poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo. Tichý oceán a Oceánie. Obyvatelstvo a hospodářství.
	Vymezí geografickou polohu, určí význam.	Antarktida.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo, rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva Ameriky, posoudí hospodářskou úroveň.	Amerika. Poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství. Politické rozdělení. Kanada, Spojené státy americké, státy Střední Ameriky, státy Jižní Ameriky.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Amerika. Eurasie– fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika. Asie, fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika. Jihozápadní Asie . obyvatelstvo a kultura, arabské státy a ostatní státy. Střední Asie. Jižní Asie. Jihovýchodní Asie. Východní Asie- Japonsko, Korejský poloostrov, Mongolsko, Čína.
	Charakterizuje státy z hlediska hospodářství a obyvatelstva, lokalizuje daná geografická místa	Poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství.
	Určí geografickou polohu, porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány a určí význam.	Poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství.
	Určí geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo, rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva,	Poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství.

Zeměpis	7. ročník	
	posoudí hospodářskou úroveň.	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je hlavní příčinou zásadních změn v nich	Poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biotopů)	Poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Určí geografickou polohu kontinentu, vyhledá na mapách	Základy topografie

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	nejvýznamnější geografické pojmy. Dokáže popsat vodstvo, podnebí, faunu a flóru i obyvatelstvo Evropy.	
	Provede regionalizaci světadílů, vytyčí společné znaky světadílů.	Evropa – fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika.
	Vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města.	Evropa – fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika.
		Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko.
		Británie, Irsko, Francie, země Beneluxu.
		Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island, Litva, Lotyšsko, Estonsko.
		Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko.
		Rumunsko, Moldavsko, Bulharsko, jihoslovanské státy, Albánie.
		Politické poměry a obyvatelstvo.
		Bělorusko, Ukrajina, Rusko – přírodní zdroje a hospodářství.
	Vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě.	Doprava a spoje. Cestovní ruch.
	Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi.	Obyvatelstvo a sídla, růst obyvatelstva a jeho výživa, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství, lidská sídla, průmysl.
	Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.	Oblasti Evropy – politické a hospodářské rozdělení.
		Jižní Evropa.
		Západní Evropa.
		Severní Evropa.

Zeměpis	8. ročník	
		Střední Evropa.
		Jihovýchodní Evropa.
		Východní Evropa.
	Určí význam zemědělství a průmyslu v různých částech světa.	Význam a postavení průmyslové výroby.
		Zdroje nerostných surovin.
		Odvětví průmyslu.
		Význam a postavení zemědělské výroby.
		Spolupráce zemí světa.
	Charakterizuje význam a rozmístění dopravy, dopravních cest.	Doprava a spoje.
	Posuzuje vliv přírodních krajínotvorných procesů a zásahy člověka.	Životní prostředí
	Zhodnotí působení různých vlivů na krajinu a jejich dlouhodobý dopad.	Životní prostředí
	Charakterizuje dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Životní prostředí
		Společensko- hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí.
		Vliv člověka na krajinu.
		Světové ekologické problémy.
		Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přirozeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, diagramů, grafů a statistických údajů	Společenské a hospodářské prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Orientuje se politické mapě světa.	Nové státy, státy podle rozlohy, lidnatosti, polohy a hospodářské úrovně. Státní zřízení, formy vlády.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Obyvatelstvo a konfliktní oblasti.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady mezinárodních organizací- vojenských, hospodářských, politických, posoudí jejich význam.	Mezinárodní organizace.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí a vyhodnotí geografickou polohu podle různých hledisek.	Průmysl- paliv a energetiky(hutnický, strojírenský, chemický). Zemědělství- živočišná a rostlinná výroba. Potravinařský průmysl. Doprava a spoje.

Zeměpis	9. ročník	
		Služby, rekreace a cestovní ruch. Zahraniční obchod.
	Popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf, určí a vyhledá horopisné celky.	Česká republika na mapě Evropy.
		Přírodní podmínky.
		Povrch – jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky.
		Podnebí – teploty, srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší.
		Vodstvo- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže.
		Podzemní vody, znečištění vod.
		Půdy – půdní druhy, typy.
		Rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí.
	Vyhledá, popíše a zdůvodní soustředění obyvatelstva-nejmenší a největší.	Obyvatelstvo a sídla.
		Demografické ukazatele lidnatosti (migrace, početnost, struktura, rozmístění sídel).
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech- průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, zhodnotí postavení svého regionu v rámci hospodářství republiky.	Oblasti České republiky, kraje.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky.	Oblasti České republiky, kraje.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Praha, střední, jižní, západní a severozápadní Čechy, pánevní oblast, severovýchodní a východní Čechy, Vysočina, jižní a střední Morava, Ostravsko- slezská oblast.
	Zjistí historii, statistické údaje o své obci, popíše a posoudí přírodní poměry, osídlení, hospodářství, kulturu a zajímavosti místního regionu.	Oblasti České republiky, kraje.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech v modelových situacích.	Zásady bezpečného chování a jednání.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Místní region.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integracích států	Místní region.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
		Globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejlépe probouzí zpěvem, protože při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké, hudební dovednosti i návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Je třeba dbát na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou dobu vyučovací hodiny. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajevých. Současně s nácvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (ozvučná dřívka, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Výuku vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. – 9. ročník – 1 hodina týdně - vokální činnosti- práce s hlasem dechem, rytmem, záznam vokální hudby

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	- instrumentální činnosti – hra na jednoduché nástroje, rytmizace a melodizace - hudebně- pohybové činnosti – vyjádření hudby pohybem, taktování, orientace v prostoru - poslechové činnosti- aktivní vnímání hudby- kvalita, vztahy. Styly, žánry, formy, interpretace
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáky k aktivnímu osvojování lidových a umělých písní a hudební teorie podle schopnosti a zájmů - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů - stanovujeme dílčí cíle ve výuce, úroveň jejich dosažení hodnotíme tak, aby žák mohl vnímat svůj hudební rozvoj a zažít úspěch - podporujeme samostatnost, iniciativu a tvořivost žáků v hudebním projevu - dbáme na správné využívání hudební terminologie Kompetence k řešení problémů: - na základě individuální hudební vyspělosti učíme žáky nacházet v hudebním proudu významné prvky, srovnávat je, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem - vedeme k samostatnému a objektivně kritickému hodnocení hudební tvorby - dbáme na to, aby se žáci nedali odradit případným neúspěchem, motivujeme je k práci zadáváním diferencovaných úkolů Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k poznání, že hudba je univerzálním a nadčasovým prostředkem komunikace mezi lidmi navzájem i mezi národy - učíme žáky vyjádřit a obhajovat svůj názor na hudební styly slušnou formou, ale i naslouchat druhým Kompetence sociální a personální: - podporujeme žáky, aby svým zájmem o hudbu a vhodnými způsoby chování a jednání přispívali k vytváření příjemné atmosféry a tvůrčí spolupráce - učíme se spoluodpovědnosti za výsledky práce skupiny při řešení hudebních úkolů - pozitivní motivací, individuálním přístupem a vhodně zvolenými úkoly posilujeme sebedůvěru a samostatnost v hudebním projevu Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky k respektování pokynů a daných pravidel během výuky - budujeme úctu k národnímu kulturnímu dědictví i k vytvořeným hodnotám a tradicím jiných národů - zdůrazňujeme potřebu pozitivního cítění hudby a u každého žáka podporujeme pozitivní projevy vyjadřované při hudebním projevu spolužáků Kompetence pracovní: - dbáme na to, aby si vážili umění, uměleckých hodnot a tvůrčí práce své i ostatních lidí - učíme žáky nést za svoji práci zodpovědnost, odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě a také svoji práci ohodnotit - vedeme žáky ke koncentraci, systematičnosti trpělivosti a pečlivosti při samostatných i kolektivních tvůrčích hudebních činnostech - posilujeme vytváření pozitivního vztahu k hudebním aktivitám
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z

Název předmětu	Hudební výchova
	různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá správné návyky při zpěvu jednoduchých písní.	Dýchání, výslovnost, nasazení tónu, rozšiřování hlasového projevu c1 – a1.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá jednoduché písně podle svých dispozic.	Dýchání, výslovnost, nasazení tónu, rozšiřování hlasového projevu c1 – a1.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje na základě svých dispozic vybrané lidové a umělé písně.	Vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná tón a zvuk.	Vokální a rytmické nápodoby zvuků.
	Pozná notu.	Nota jako značka.
	Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební hry, otázka odpověď. Na ozvěnu, hra na tělo.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem (dvoudobý a třídobý takt).
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Rozlišení hudebních nástrojů – flétna, klavír, housle, kytara.
	Rozezná pochod a ukolébavku.	Pochod, ukolébavka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic.	Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu, uvolněné zpívání, správné držení těla při zpěvu, hlasová hygiena.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Interpretuje na základě svých dispozic intonačně a rytmicky co nejpřesněji v jednohlase vybrané lidové a umělé písně.	Intonační cvičení, opěrné písně 1., 3., 5., stupeň.
	Rytmizuje a melodizuje říkadla.	Intonační cvičení, opěrné písně 1., 3., 5., stupeň. Deklamace a melodizace říkadel.
	Pracuje s hudebně pohybovými hrami.	Hudební hry.
	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Seznámení s pojmy – notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4, nota.
	Instrumentálně realizuje jednoduchou melodii.	Hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob ve 2/4 a 3/4 taktu.

Hudební výchova	2. ročník	
	Doprovodí zpěv na alternativní hudební nástroje.	Jednoduchý doprovod na alternativní hudební nástroje.
	Pohybově vyjádří charakter hudby.	Pohybově vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.
	Využívá taktování	Taktování – 2/4, ¾ takt.
	Sluchově rozliší a pohybově vyjádří klesavou a stoupavou melodii.	Seznámení s grafickým záznamem melodie, melodie stoupavá a klesavá.
	Rozezná některé žánry hudby (taneční, pochodová, slavnostní).	Hudební styly a žánry, hudba vážná, taneční, pochodová, ukolébavka.
	Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby.	Skladby dle výběru učitele přiměřené věku žáka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší zvuk hudebního nástroje (trubka, klarinet, buben).	Nástroje bicí, smyčcové, dechové, zvuk hudebních nástrojů.
	Pozná poslechem českou státní hymnu.	Poslech české státní hymny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dbá na správné dýchání.	Hygiena hlasu.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá vybrané písně.	Zpěv v přiměřeném rozsahu.
	Zpaměti ovládá státní hymnu ČR.	Hymna ČR.
	Zazpívá melodii stoupavou a klesavou.	Zpěv v přiměřeném rozsahu.
	Píše a pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, houslový klíč.	Pohyb not v notové osnově, zpěv dle pohybu not. Psaní not.
	Používá některé hudební termíny – notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, taktová čára.	Hudební termíny.
	Vytleská a pozná takt 2/4, a 3/4.	Zpěv písní ve ¾, 2/4 taktu.
	Pozná noty c1 až g1.	Názvy not.
	Zpívá dle gest učitele určitou dynamikou, tempem..	Dynamika zpěvu, tempo.
	Doprovází zpěv na rytmické nástroje.	Hra na Orffovy nástroje.
	Chápe pojem jednodílná písňová forma – melodizuje, rytmizuje.	Jednodílná písňová forma (a –b).
	Ovládá tanec mazurka.	Taneční kroky mazurky.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjádří pohybem hudbu.	Pohybové hry za doprovodu hudby.
	Zvládá jednoduché tance dvoudobé a chůzi dle daného rytmu.	Country tance, chůze jako prostředek k vyjádření rytmu.
	Odliší hudbu taneční (populární) od hudby vážné.	Druhy hudby.
	Poslechem rozezná základní nástrojové skupiny.	Hudební nástroje.
	Rozezná poslechem orchestr – sólo.	Hudba orchestrální a sólová.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá dle svých možností kánon.	Dvojhlasy kánon.
	Zvládá hudební termíny – pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, stupnice C – dur, takt 4/4.	Hudební termíny (pomlky, noty).
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá dle svých možností lidový dvojhlas.	Lidový dvojhlas.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v durové tónině.	Tónina durová.
	Tvoří jednoduchá předvětí a závětí.	Předvětí, závětí.
	Žák dle svých schopností čte a zapíše jednoduchý motivek skladby.	Záznam instrumentální melodie.
	Pohybem vyjádří své pocity z hudebních děl.	Hudební prožitek.
	Dle svých pohybových a hudebních schopností zvládá polkové kroky.	Polka.
	Taktuje dvoudobý a třídobý takt.	Základy taktování.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozezná poslechem všechny nástrojové skupiny.	Druhy hudebních nástrojů.
	Seznámí se s neznámějšími díly skladatelů.	Poslech hudebních děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v mollové tónině.	Tónina mollová.
	Dle svých individuálních schopností intonuje, zachytí rytmus jednoduché písně ve dvoudobém a třídobém taktu.	Tónika, dominanta.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí nejelementárnější hudební improvizaci.	Rytmus jednoduché písně.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby nejzákladnější hudební výrazové prostředky – změny tempa, rytmu, dynamiky, zřetelné harmonické změny.	Základní hudební improvizace.
		Instrumentace písní.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Orientace ve slyšeném hudebním díle. Hudební formy.
	Seznámí se s malou písňovou formou, rondem, velkou písňovou formou, variací.	Základní odlišnost v hudbě.
	Taktuje ve 4/4 taktu.	Základy taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládne valčíkové kroky.	Valčík.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Intonační cvičení.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže		

Hudební výchova	6. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
	Zaspívá vybrané písně v jednohlase, dvojhlas.	Intonace stupnice dur, moll, akordu dur, moll. Zpěv vybraných písní lidových a umělých.
	Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	Intonace stupnice dur, moll, akordu dur, moll.
	Chápe terciovou stavbu akordu.	Intervaly, posuvky, celý tón, půltón.
	Orientuje se v jednoduchém notovém zápise, vyhledává určené takty a rytmy.	Práce s notovým zápisem, čtení a psaní not, takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový.
	Hledá možnosti nápravy (transpozice).	Práce s notovým zápisem, čtení a psaní not, takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový.
	Využívá hudebně výrazových prostředků k vyjádření obsahu písně.	Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva.
	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	Polka, pochod, valčík, mazurka.
	Takuje písně ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtovém taktu.	Polka, pochod, valčík, mazurka.
	Pohybem vyjadřuje obsah písně (pantomima).	Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo.
	Rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	Hra na dirigenta a orchestr. Rytmické vyjádření známých písní.
	Vyjadřuje své hudební představy pomocí hudebního nástroje.	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík.
	Vnímá zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je.	Poznávání hudebních nástrojů a rozdělení do skupin.
	Rozlišuje píseň lidovou a umělou, skladbu vokální a instrumentální.	Lidová hudba, nástroje symfonického orchestru. Píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální.
	Rozeznává jevištní hudebně dramatické formy.	Opera, opereta, muzikál, hudební revue, scénická hudba, melodram.
	Vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla.	Pantomima.
	Seznamuje se s předními českými a evropskými hudebními skladateli.	R. Wagner, G. Verdi, J. Mysliveček, J. Ježek, L. Janáček, B. Martinů, Čajkovskij, Z. Fibich, J. Suk.

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky, podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně.	Zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků.
	Orientuje se v jednoduchém notovém zápise a v základním hudebním názvosloví.	Zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků. Výběr písní různých období, stylů, a žánrů v tóninách dur, moll. Taktování jednoduché písně pomocí taktovacích schémat na dvě, tři, čtyři doby.
	Zpívá podle zásad hlasové hygieny, dle individuálních dispozic rozlišuje hlasový rozsah.	Zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá doprovodu na Orffovy rytmické nástroje, tvoří jednoduché rytmické doprovody.	Hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Pohybem vyjádří základní taneční rytmy, vystihuje střídání taktu v písni, zrychlování, zpomalování, dynamiku.	Hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním.
	Hraje a improvizuje jednoduché rytmy a melodie jako doprovod skladbiček s využitím osminových, čtvrtových, půlových hodnot.	Hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním.
	Aktivně poslouchá hudbu, kriticky hodnotí hudební dílo.	J.S.Bach, Umění fugy, Tocc. a fuga d – moll. Koncert – A. Vivaldi, Čtvero ročních období,
	Charakterizuje rozdíly v hudbě polyfonní a homofonní, správně používá hudební pojmy a názvosloví.	Polyfonie (kánon, fuga).
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rozlišuje vybrané hudební formy, chápe rozdíl mezi hudbou světskou a duchovní.	Sonáta L.van Beethoven – 5. symfonie.
	Chápe historické okolnosti vzniku díla, postihuje výrazové prostředky a sémantické prvky v hudebním díle, chápe mimohudební obsah programní skladby, vlastenectví autora.	W.A.Mozart – Koncert pro fagot a orchestr B dur. Symfonická báseň B. Smetana – Má vlast.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a vícehlase.	Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních.
	Dbá na hygienu v období mutace.	Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních.
	Chápe rozdíly mezi hudebními žánry a definuje je, vnímá vliv mimoevropské hudby na vývoj evropské kultury.	Afroamerická hudba, spirituál, work-song, blues, ragtime, pochodový, klasický jazz, swing, country, rock'n'roll, rock, folk, pop a jejich významní světoví představitelé.
	Chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti a jeho typické výrazové prostředky.	Dobové tance, menuet, klasické tance, valčík, polka, mazurka.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zaujímá hodnotící postoj ke znějící hudbě.	Hudebně pohybové prostředky- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace.
	Rozvíjí rytmické cítění, tvořivost, a hudební paměť.	Rytmus v hodnotách osminových, čtvrtových, půlových ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtových taktech.
	Reaguje na hudbu pomocí gest, tance a mimiky.	Synkopický a tečkovaný rytmus, hra na tělo, vztah rytmus- takt.
	Prohlubuje tonální, rytmické a harmonické cítění.	Rytmus v hodnotách osminových, čtvrtových, půlových ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtových taktech.
	Rozvíjí tvořivost.	Hudebně pohybové prostředky- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace.
	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu.	Hudebně pohybové prostředky- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace.
	Aktivně poslouchá hudbu, uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů, rozlišuje hudební slohy, zařazuje díla k obdobím.	Nejstarší památky světové hudby.

Hudební výchova	8. ročník	
	Vnímá rozdíly mezi polyfonií a harmonií.	Renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus- hudební druhy a formy.
	Seznamuje se s medailonky života a díla nejvýznamnějších skladatelů.	Zpěv v lidovém dvojhlase, zpěv s polyfonním vedením hlasů. Nejvýznamnější skladatelé.
	Charakterizuje vývoj stylů a jejich provázanost s dobou, vnímá charakter hudby 20. století.	Artificiální a neartificiální hudba 20. století.
	Orientuje se ve vývoji populární hudby, zaujímá individuální stanoviska ke znějící hudbě.	60. léta až současnost, poslech ukázek, hudební besedy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění, hudební představivost.	Nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamika, hlasová hygiena.
	Posiluje hudební paměť.	Nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamika, hlasová hygiena.
	Reflektuje vokální projev svůj i ostatních, hledá nápravu	Rozšiřování hlasového rozsahu.

Hudební výchova	9. ročník	
	hlasové nedostatečnosti.	
	Intonuje melodie v dur a moll tóninách, orientuje se v notovém zápise.	Zpěv umělých a lidových písní s ohledem na hlasové dispozice v jednohlase a vícehlase. Upevňování již osvojených hlasových, rytmických a intonačních dovedností.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Pohybem vyjadřuje různé takty a taneční rytmy tanců lidových i moderních.	Taktování 2/4, 3/4, 4/4, 3/8 taktu, taneční kroky polky, valčíku, mazurky, mateníku.
	Reaguje na změny tempové, dynamické a rytmicko – metrické v proudu znějící hudby, rozvíjí reakce na hudbu pomocí gest, mimiky.	Vlastní pohybové ztvárnění, choreografie u vybraných skladeb a písní.
	Uplatňuje instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu.	Hra na rytmické a podle možností i na melodické hudební nástroje u vybraných písní.
	Na individuální úrovni vyjadřuje hudební a nehupební představy pomocí hudebního nástroje i hrou na tělo.	Doprovod vhodných písní hrou na tělo.
	Orientuje se v hudebním prostoru- rytmus, metrum, takt, tempo.	Rytmus, metrum, takt a tempo (metronom).
	Poznává naše nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí.	Chorály, duchovní písně doby husitské, světské písně.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se v hudebních slozích, vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury.	Renesance v českých zemích.
		Barokní umění a nejvýznamnější skladatelé.
		Klasicismus a česká hudební emigrace.
		Romantismus, zakladatel české národní hudby.
	Vnímá provázanost české a evropské hudební kultury.	Česká hudba 20. st. a její významní představitelé.
	Poznává výrazové prostředky stylových období.	Barokní umění a nejvýznamnější skladatelé.
	Nabývá povědomí o významu našich skladatelů v kontextu světové hudební kultury.	Barokní umění a nejvýznamnější skladatelé.
	Seznamuje se s významnými českými skladateli a jejich tvorbou, chápe úlohu hudby ve společnosti.	Klasicismus a česká hudební emigrace.

Hudební výchova	9. ročník	
	Seznamuje se s s různými žánry populární hudby.	Trampeká píseň, jazz, swing v české hudbě.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe proměnlivost estetických norem v umění.	50. a 60. léta, big beat.
		70. a 80. léta.
		90. léta, současná populární hudba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Není dobré myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat. V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, podněcuje uvolnění dětské fantazie.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobré, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Žáky vedeme ke svobodnému výtvarnému vyjádření, uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací. Dále ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami, k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Výtvarné práce mohou být dvojího druhu - na základě vlastní představy dítěte nebo podle skutečnosti. Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky. Ve vyšších ročnících začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na pozitivní motivaci k výtvarnému projevu žáků i k samotnému výtvarnému umění - umožňujeme žákům pracovat s vhodnými učebními pomůckami a nástroji - nabízíme žákům metody a techniky, ve kterých se seznámí s liniemi, barvami, tvary, objekty - vedeme žáky užívání správné terminologie- kresba, malba, grafika, užité umění... - při práci rozvíjíme fantazii žáků a vedeme je k experimentu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- nabízíme žákům takové situace, ve kterých mohou využívat různé způsoby práce a rozhodovat o jejich využití a uplatnění - vedeme žáky k rozlišování způsobů ztvárnění skutečnosti nebo představy, ke vnímání detailu a k posuzování vhodnosti zvoleného postupu práce - navozujeme takové situaci, ve kterých žák může porovnávat různá díla a samostatně vyjádřit svůj názor Kompetence komunikativní: - vedeme žáka k pochopení uměleckého procesu, k diskuzi o uměleckém díle a k toleranci odlišných názorů na dílo - usměrňujeme žáky, aby své myšlenky a názory na výtvarné dílo formulovali, výstižně a souvisle - využíváme komunikativních dovedností k vzájemné spolupráci mezi žáky při společné tvorbě Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům pracovat ve skupině, navzájem se doplňovat a pomáhat si - zapojujeme žáky do výzdoby třídy a školy, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v kolektivu - povzbuzujeme u žáků pozitivní vnímání jejich vlastní výtvarné tvorby a vnímání vlastního pokroku Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování o ochraně výtvarného umění - zapojujeme žáky do kulturního dění, nabízíme žákům návštěvy galerií, muzeí, výstav uměleckých děl - upozorňujeme na význam výtvarného projevu jako možnosti zapojení se do společenského života - umožňujeme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům současnosti i výtvarnému dědictví Kompetence pracovní: - učíme žáky bezpečně používat výtvarné materiály a nástroje, dodržujeme vymezená pravidla během výuky - vedeme žáky k dodržování hygienických i bezpečnostních pravidel při výtvarné výchově - umožňujeme žákům, aby znalosti a zkušenosti získané ve výtvarné výchově uplatňovali ve svém budoucím životě jako způsob relaxace nebo v dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů.	Kresba(uhel, tužka, dřívko, tuš, křída). Malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel).
	Ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci.	Kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště. Základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce.
	Dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech.	Bezpečnost práce při VV.
	Řeší přiměřené úkoly v ploše.	Vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury(otiskování v barvě, kresba).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin. Tvar a funkce věcí-lidských výtvorů, grafický záznam pohybu(kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry).
	Využívá základní klasifikaci barev.	Rozvoj smyslu pro krásu přírody- vztah k životnímu prostředí.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Hry s barvou- poznávání vlastností barev(barvy husté, řídké, světlé, tmavé). Základní prostorové útvary, vytváření modelů podle skutečnosti, cit pro prostor.
	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih.	Práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky.
	Řadí různé prvky podle výtvarného rytmu.	Linie, druhy linií a jejich výrazové možnosti(přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředění čar).
	Srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností.	Srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů.	Kresba(uhel, tužka, dřívko, tuš, křída).
	Ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci.	Malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel). Kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,,) papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště. Základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce.
	Dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech.	Bezpečnost práce při VV.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Řeší přiměřené úkoly v ploše.	Vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury(otiskování v barvě, kresba).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin. Tvar a funkce věcí-lidských výtvorů, grafický záznam pohybu(kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry).
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a	Využívá základní klasifikaci barev.	Hry s barvou- poznávání vlastností barev(barvy husté, řídké, světlé, tmavé).

Výtvarná výchova	2. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojednává prvky vizuálně obrazného vyjádření.	Tvar a funkce věcí-lidských výtvarů, grafický záznam pohybu(kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry).
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih.	Práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky.
	Řadí různé prvky podle výtvarného rytmu.	Dopravní prostředky, lepení.
	Srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností.	Srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných	Kresba(uhl, tužka, dřívko, tuš, křída).

Výtvarná výchova	3. ročník	
	technik a materiálů.	
	Ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci.	Malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel). Kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,, papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště. Základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce.
	Dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech.	Bezpečnost práce při VV.
	Řeší přiměřené úkoly v ploše.	Vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie.
	Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury(otiskování v barvě, kresba).
	Využívá základní klasifikaci barev.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin. Hry s barvou- poznávání vlastností barev(barvy husté, řídké, světlé, tmavé).
	Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru.
	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih.	Práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky.
	Řadí různé prvky podle výtvarného rytmu.	Základní prostorové útvary, vytváření modelů podle skutečnosti, cit pro prostor.
	Srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností.	Srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Kresba(pero, dřívko, štětec, tužka, uhel), malba(tempera, krycí barva). Bezpečnost a organizace práce.
	Používá běžné výtvarné pojmy.	Kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna).
	Uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost.	Papír(přehýbání, skládání, mačkání, trhání).
	Volně zpracovává dané téma.	Základní návyky a postupy při práci s ostatními výtvarnými materiály.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost(hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru.	Rozvíjení prostorového vidění a citění.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání.	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímáním i jinými smysly	Výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky. Rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ.
	Používá písmo jako dekorativní prvek.	Seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, písmo psané a kreslené.
	Řeší úkoly dekorativního charakteru.	Prvky a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrické a asymetrické řešení. Současná oděvní kultura.
	Modeluje jednoduché prostorové objekty.	Výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba. Malířství (portrét, krajina, zátiší).
	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření.	Citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování. Návštěvy galerie, výstav.
	Dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů. Srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, inspirace hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Kresba(pero, dřívko, štětec, tužka, uhl), malba(tempera, krycí barva).

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
	Používá běžné výtvarné pojmy.	Kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna). Papír(přehýbání, skládání, mačkání, trhání). Základní návyky a postupy při práci s ostatními výtvarnými materiály.
	Uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost.	Bezpečnost a organizace práce.
	Volně zpracovává dané téma.	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Kontrast přírodních forem a pozadí.Základní kompoziční principy.
	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost(hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka).
	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie.	Lineární a barevné vyjádření přírodních objektů s pohledem do jejich nitra.
	Rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru.	Výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky. Rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ.
	Orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání.	Rozvíjení prostorového vidění a citění.
	Samostatně řeší výtvarný úkol.	Elementární poučení o teorii barev.
	Používá písmo jako dekorativní prvek.	Seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, písmo psané a kreslené.
	Řeší úkoly dekorativního charakteru.	Výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba. Vytváření jednoduchých prostorových objektů.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Malířství (portrét, krajina, zátiší).
	Modeluje jednoduché prostorové objekty.	Kultura bydlení.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření.	Návštěvy galerie, výstav.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině.	Srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, inspirace hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti.	Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjí představivost.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	Učí se využít přiměřený počet obrazových prvků v dějovém celku.	Základní kompoziční principy, využití barevné škály, využití základních kompozičních zákonitostí vyjádření prostorových vztahů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vnímá a analyzuje biologickou stavbu a strukturu přírodnin.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.
	Řeší úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.	Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí.
	Vnímá a analyzuje stavbu lidské hlavy, seznamuje se s proporcemi hlavy, pokouší se vyjádřit mimiku, výraz tváře.	Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy.
	Výtvarně vnímá a analyzuje oblé předměty, tvary a objemy. Zachycuje světlostní a barevné kvality.	Konfrontace představy se skutečností, rozvoj citlivé výtvarné linie. Výtvarné vyjádření věcí, pozorování vyjádření základních tvarových znaků, prostorových principů při zobrazování umělých forem a barevné kompozice.
	Osobitě řeší plochy, rytmizuje geometrické prvky, využívá barevné a tvarové kontrasty.	Hry s linií- druhy, hledání správného tvaru (zátiší).
	Orientuje se v barevné kompozici, v řazení prvků.	Hry s barvou – poučení o barvách, výtvarné využití náhodnosti i představ.
	Dokáže pracovat s různými materiály- papír, textil, kov.	Práce s materiálem- prostorové vyjádření.
	Učí se poznávat stavbu těla některých živočichů.	Rozvoj smyslu pro rytmus- řazení přírodních prvků, zajímavé kompozice prvků. Barevnost objektů a prostředí.
	Komponuje dekorativní plochy.	Vytváření jednoduchých prostorových vazeb – hry, experimentování.
	Učí se experimentovat v prostorových vztazích (papír, krabičky, plata, barevné púapíry).	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, práce s tiskovinou, kombinace ve vlastní tvorbě.
	Uvědomuje si špatný vliv návykových látek na lidský organismus, vyjadřuje osobitý nesouhlas s užíváním drog pomocí malby.	Výtvarné vyjádření nesouhlasu s užitím návykových látek- plakát.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Pomocí výtvarného projevu si procvičí pravidla silničního provozu – kresba křižovatky, dopravních značek.	Dopravní situace- koláž.
Nepřiřazené učivo		
		Seznámení s písmem- funkce sdělná řazení písma, jednoduché nápisy spojené s ilustrací.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozvíjí smyslovou představivost, nalézá nové způsoby výtvarného vyjádření.	Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, prožitek vyjádřený barvou.
	Získává zkušenosti při práci s různými materiály, experimentuje, využívá prostorovou představivost.	Výtvarné vyjádření zajímavých přírodních i umělých tvarů, jejich charakteristických rysů ve studijních i fantazijně dotvořených pracích.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	Práce s různými materiály. Grafické vyjádření skupiny složitějších předmětů, věcí, zákoutí.
	Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Zachycení lidských postav v pohybu, v pracovním prostředí, při sportu.
	Poznává netradiční materiály.	Plošné dekorativní kompozice, hra linie v různých materiálech.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Učí se na základě smyslového vnímání sluchových vjemů zachytit své představy a fantazie, využívá škály barev.	Experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazování předmětů- zátiší. Výtvarné ztvárnění osobního zážitku z hudby.
	Pozoruje, vnímá a zachycuje vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.	Rozvíjení prostorového vidění, cítění, pozorování prostorových jevů a vztahů.
	Rozvíjí fantazii a obrazotvornost, využívá kombinace obou.	Rovnoběžné zobrazování perspektivních jevů v uměleckých dílech.
	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše.	Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a ročnímu období (jaro, léto, podzim, zima).
	Citlivě vnímá okolní skutečnost, využívá co nejširší škálu vjemů pro osobité vyjádření ve vlastním výtvarném projevu.	Zobrazování krajiny- výtvarný projev dotvořený představivostí a fantazií (ekologie). Zachycení vlastních dojmů.
	Seznamuje se s druhy písma, s jeho využitím v praktické činnosti.	Zákonitosti výběru a užití písma v užitě grafice. Aplikace písma v užitě grafice, spojení písma a motivu, reliéfní výzdoba interiérů, exteriérů budov, divadel, metra, nádraží, letištních hal.
	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování	Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a ročnímu období (jaro, léto, podzim, zima).
	Malířů, ilustrátorů a seznamuje se s kulturním bohatstvím našich i světových umělců.	Návštěvy výstav, galerií, památek, vycházky do přírody.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Citlivě vnímá okolní skutečnost- tvary, linie, objem.	Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, jejich rysů (schránky mořských živočichů, krystaly).
	Experimentuje s linií.	Zobrazení linií objemů, světlostní a barevné kvality prvků v ploše, výběr a kombinace barev (zátíší- ovoce, rostliny, květiny, stromy, cirkus, podzim, pouť).
	V malbě využívá různých technik.	Zobrazení linií objemů, světlostní a barevné kvality prvků v ploše, výběr a kombinace barev (zátíší- ovoce, rostliny, květiny, stromy, cirkus, podzim, pouť).
	Zvládá proporce lidského těla i hlavy.	Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, obličejů.
	Pozoruje, vnímá tvary předmětů, skutečností a pokouší se hledat vlastní osobité ztvárnění.	Zobrazování krajiny, uplatnění výtvarného výrazu linie. Uplatnění kontrastu a vztahu tvarů a ploch, odstínů v plošné kompozici. Perspektiva- městská zástavba.
	Seznamuje se s netradičními technikami práce.	Práce s netradičním materiálem.
	Učí se rozeznávat písmo, řadit a sestavovat zajímavé barevné kompozice.	Písmo, písmeno jako dekorativní prvek- stříhání, řazení písma, práce s tiskovinou, hry s písmem
	Využívá lidových motivů	Plošné dekorativní kompozice, zjednodušení tvarů zdobení velikonočních vajíček- lidové motivy, tradice, velikonoční a vánoční výzdoba.
	Seznamuje se s ilustrátory knih pro děti i dospělé, učí se vnímat umělecké dílo.	Výtvarné ztvárnění zážitků z uměleckého díla (báseň, příběh, kniha, film).
	Prohlubuje si vztah k výtvarnému umění, chápe důležitou úlohu umění v životě člověka.	Návštěvy galerií, výstav, památek). Besedy, vycházky do přírody.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v kresbě.	Zobrazování zajímavých přírodních tvarů (zátiší, - ovoce, nerosty, krystaly). Portrét- proporce lidské hlavy.
	Smyslově vnímá umělecká díla, výtvarně ztvárňuje prožitky, využívá linie a barvy.	Zobrazování zážitků z uměleckého díla, ilustrace k textu, komiksové hrdinové, historické postavy, erby, monogramy, domovní znamení (piktogramy).
	Pozoruje a učí se přesně zachytit uspořádání prvků v ploše.	Využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti.
	Pozoruje prostorové vidění, cítění a vyjadřuje je na základě pozorování prostorových předmětů.	Perspektivní zobrazování
	Pracuje s materiálem- stříhá, lepí, skládá, formuje, konstruuje, otáčí.	Koláže, skládanky, 3D objekty.
	Zpřesňuje proporce postav i hlavy konfrontací představy se skutečností (předlohy, ukázka).	Studie částí lidského těla- ruka, noha, oko, proporce, tvary, linie, světlo a stín. Perspektivní zobrazování
	Uplatňuje své poznatky praktické i teoretické různými technikami- akvarelem, temperami, pastelem, křídou.	Koláže, skládanky, 3D objekty. Dekorativní plošné kompozice- vazba na tvar, zjednodušení, stylizace, využití barevné škály
	Experimentuje v prostorových i barevných vztazích- typizace různých zemí výběrem barev a barevných kombinací.	Zobrazování postav, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Dojmy, prožitky vyjádřené barvou v ploše kompozice, důraz na citový zážitek.
	Rozvíjí vztah k životnímu prostředí, ekologické myšlení, využívá zajímavých technik.	Život lidí v různých zemích- srovnávání oblečení, zvyků, krajiny, kultury. Vliv životního prostředí na zdraví člověka a potřeba ochrany životního prostředí.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Orientuje se v oblasti výtvarného umění, kultury.	Návštěvy galerií, výstav, muzeí.
		Počítačová grafika, design, fotografie, animace.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka, která vedou k celkovému rozvoji žáka. Zaměřuje se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám. Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost. Výuk je zaměřena na rozvoj nových pohybových dovedností a schopností. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků. Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci, snažíme se epěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace
	Kompetence k řešení problémů: žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností
	Kompetence sociální a personální: žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu
	Kompetence občanské: žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
	Kompetence pracovní: žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně

Název předmětu	Tělesná výchova
	pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a

Název předmětu	Tělesná výchova
	hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost	- správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnici	- atletika: rychlý běh, skoky, hody

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	- základní tělocvičné pojmy - smluvené povely
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	- pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - pravidla soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, ve skupině, snaží se o zlepšení	- bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu, v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí	- bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost

Tělesná výchova	2. ročník	
	u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik	
	- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení,	- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru
	- zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností	- zátěž: příprava a uvolnění, relaxace
	- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	- rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - úpolová a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především spojené s jednostrannou zátěží	- akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, stoj na lopatkách... - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling, - základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, kladinka, žebřiny, lavičky...) - dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- kurz plavání
		- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště
		- sport ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů	- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
	- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na	- atletika: skok daleký, chůze, běh, start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
	spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, pokouší se o org. jednoduché pohyb. hry, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole	
	-reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích	- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů - základní názvosloví a smluvené signály
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondiční cvičení	- akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje na jednoduchý úraz žáka	- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti	-gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněčky tyč...) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
		- kurz plavání
		- dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů
		- bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby	- bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě	-atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika
	- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích	-akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů,průprava na zvládnutí stoje na rukou,

Tělesná výchova	4. ročník	
	a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu	- dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu	-akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů,průprava na zvládnutí stoje na rukou,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- soutěží a využívá spolupráce s ostatními,ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...)	- trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš, držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení,zastavení míče nohou , dribling, nahrávky,spolupracuje s týmem , je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště	- roznožka a skrčka přes kozu,
		- trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla
		- rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a ¾ taktu, cvičení při hudbě
		- úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným náčiním -další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, košíkové, přihrávky, hody, střelba,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě	- upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- třídní soutěže, měření pohybových výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	- správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	- bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
	- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými	-atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
	nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, umí se pohybovat po značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě	
	- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	-akrobacie:, cvičení na stanovištích, stoj na rukou s dopomocí, kotoul vpřed a vzad
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	-gymnastika: roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly, na lavičkách - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, košíkové, hody, přihrávky, střelba na koš - názvosloví, povely, signály - organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		koupání v přírodě
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	- speciální cvičení pro správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, odmítá drogy a jiné návykové látky	- běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů Běh 60 m
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku nové atletické disciplíny	- štafeta - nácvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	- skok daleký

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- skok vysoký - hod kriketovým míčkem - gymnastika - akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	- gymnastika - akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - přeskoky: skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu naššíř, nadél - kruhy: komíhání ve svisu
	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	- hrazda: nácvik výmyku s dopomocí, průvlek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- šplh- na tyči a na laně - rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok - úpoly-, pády stranou, vzad, přetahy,
	zvládá jednoduché taneční kroky,	- rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	- turistika a pobyt v přírodě - význam pohybu pro zdraví
	zvládá pohyb na bruslích, osvojené dovednosti uplatní při hře LH	- bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- běh vytrvalostní, na 600 m-měření výkonů - běh na 60 m - štafety-nácvik -akrobacie:kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- turistika a pobyt v přírodě
	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině,přeskok	- přeskoky: skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našíř, nadél - hrazda: průvlek, výmyk-nácvik s dopomocí - kruhy: komíhání ve svisu - kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha - šplh: tyč, lano - rytmičká a kondiční gymnastika -polkový krok - úpoly- pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů Běh 60 m
	zvládá techniku nové atletické disciplíny	Štafeta - nácvik
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní principy olympijských znaků, čestnosti, pomoc handicapovaným...	Běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů Běh 60 m
		Štafeta - nácvik
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod kriketovým míčkem
		Gymnastika
		Akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, Stoj na lopatkách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice se svými spoluhráči	Sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal
		Turistika a pobyt v přírodě
	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, naděl
		Kruhy: komíhání ve svisu
		Hrazda:nácvik výmyku s dopomocí, průvlek
		Šplh- na tyči a na laně
	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Úpoly-, pády stranou, vzad, přetahy,
		Přetlaky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora	Sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal
		Význam pohybu pro zdraví
	zvládá jednoduché taneční kroky,	Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Běh vytrvalostní, na 600 m-měření výkonů
		Běh na 60 m
		Štafety-nácvik
		Akrobacie:kotoul letmo-nácvik,kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	7. ročník	
		Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř, nadél
		Hrazda: průvlek, výmyk-nácvik s dopomocí
		Kruhy: komíhání ve svisu
		Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha
		Šplh: tyč, lano
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal
		Rytmická a kondiční gymnastika -polkový krok
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	Turistika a pobyt v přírodě
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Úpoly- pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná
	zvládá pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	Bruslení- jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m,
	zvládá techniku nové atletické disciplíny	Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky Hod granátem-jen na dálku, vrh koulí
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m, Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky Hod granátem-jen na dálku, vrh koulí Gymnastika Akrobacie: stoj na rukou, kotoul letmo Přeskoky: roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem,
	zvládá cvičební prvky akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě i kruzích	Akrobacie-přemet stranou, kotoul letmo
	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Hrazda-výmyk, průvlek-svis vznesmo
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m, Význam pohybu pro zdraví
	posilování - používá správnou techniku	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Hod míčkem
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení-změna směru jízdy, zastavení snožmo, vytrvalostní jízda až na 800 m Sportovní hry-košíková, odbíjená, přehazovaná,
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - odbíjená, košíková, florbal, přehazovaná, kopaná
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hrazda: výmyk, podmet Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok Šplh: tyč, lano Běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kondiční gymnastika Kondiční a relaxační cvičení Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad,
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě-
	zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na hrazdě i kruzích, přeskok	Kruhy- houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok Trampolínka-skoky odrazem z trampolínky Přeskok- skrčka, roznožka přes kozu (bednu) Šplh- tyč, lano Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad
	zvládá jednoduché taneční kroky, jednoduchou aerob. sestavu	Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, cvičení s hudbou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody	Sportovní hry-košíková, odbíjená, přehazovaná,
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie-přemet stranou,kotoul letmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů
	zvládá techniku nové atletické disciplíny	Štafety
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů
		Štafety
		Běh 60 m
	zvládá cvičební prvky akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě i kruzích	Gymnastika
		Akrobacie:stoj na rukou, kotoul letmo
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Skok daleký
		Skok vysoký-zlepšování techniky
		Hod granátem-jen na dálku
		Vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hrazda: výmyk, podmet
		Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok
		Šplh: tyč, lano
	posilování - používá správnou techniku	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - odbíjená, košíková, florbal, přehazovaná, kopaná
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km	Turistika a pobyt v přírodě
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení-změna směru jízdy, zastavení snožmo, vytrvalostní jízda až na 800 m
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů
		Hod míčkem
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly,	Akrobacie: stoj na rukou, kotoul letmo
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví
	zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na hrazdě i kruzích, přeskok	Akrobacie-přemet stranou, kotoul letmo
		Trampolínka-skoky odrazem z trampolínky
		Přeskok- skrčka, roznožka přes kozu (bednu)
	zvládá jednoduché taneční kroky, jednoduchou aerob. sestavu	Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, cvičení s hudbou
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní hry - odbíjená, košíková, florbal, přehazovaná, kopaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - utváříme žákům celkový pohled na společenské, ale i přírodní jevy s možností vyhledávat, třídit a orientovat se v získaných informacích z různých oblastí - učíme žáky plánovat a řídit si vlastní učení - motivujeme žáky k využívání jejich zkušeností a k prezentaci vlastních názorů
	Kompetence k řešení problémů: - u modelových situacích mezilidských vztahů učíme žáky navrhovat způsoby řešení a odhadnout svoje chování - učíme žáky bezpečnému chování při styku s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, v konfliktních a krizových situacích
	Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům způsoby komunikace v rodině nebo jiné komunitě, podněcujeme je k osvojení kultivovaného projevu - vybízíme ke komunikaci a projevení názorů - učíme žáky asertivitě v konfliktních situacích, učíme je slušně odmítnout vnucované - konfrontujeme chování žáků v modelových situacích
	Kompetence sociální a personální: - poukazujeme na nutnost požádat v některých situacích o pomoc, vedeme žáky k pomoci ostatním - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, tím ho ukotvujeme jako přirozený projev žákova chování - upozorňujeme na bezpečné a odpovědné chování společenské i sexuální

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- učíme žáky vhodnému chování k opačnému pohlaví a přiměřeným reakcím na změny v období dospívání - podporujeme spolupráci při plnění zadaných tematických úkolů Kompetence občanské: - klademe důraz na dodržování společenských pravidel, na respektování názorů ostatních - propojujeme základní ekologické poznatky do souvislosti, poukazujeme na potřebu kvality životního prostředí a nutnost jeho ochrany - učíme žáky rozhodovat se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví ostatních a přijímat za něj zodpovědnost - předkládáme kontakty na odbornou pomoc Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pracovní hygieny - procvičujeme s žáky základy první pomoci - vedeme žáky k efektivnosti práce a přiměřené rychlosti při rozhodování v dané situaci - poukazujeme na bezpečnost v dopravě - dodržujeme ochranu zdraví při různých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky. Vysvětlí základní lidské potřeby, souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím.	Základní potřeby člověka, složky zdraví a jednotlivé vztahy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity, (rodiny, třídy, spolku).	Základní potřeby člověka, složky zdraví a jednotlivé vztahy.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Pojmenuje vlivy na zdraví, projevuje zodpovědnost za vlastní zdraví i zdraví ostatních. Vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o tom.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede jednotlivé programy pro podporu zdraví - tělesné, duševní, sociální (civilizační choroby)	Prevence zdraví, vliv prostředí na zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Individuální odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví a její formy.
	Orientuje se v problematice znečištění prostředí a jeho vlivu na úroveň zdraví, posoudí různé vzorce chování z hlediska zdraví svého i druhých.	Ochrana přírody a životního prostředí. Vliv prostředí na zdraví.
	Utváří si pozitivní vztah k sobě i k ostatním, kriticky hodnotí vztahy.	Osobnostní a sociální rozvoj
	Hodnotí a zvládá problémové situace, stanoví si dosažitelné osobní cíle a kroky k jejich dosažení.	Osobnostní a sociální rozvoj
	Ovládá techniky pro meditaci a uvolnění.	Sebepoznání a sebepojetí. Vztah k sobě samému a ostatním. Klima třídy. Psychohygiena. Techniky zvládání stresu a uvolnění , meditace. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního chování a jednání. Cvičení dialogu, aktivního naslouchání. Empatie, respektování sebe sama i druhých, asertivita.
	Vyjadřuje logicky, věcně a srozumitelně své názory, naslouchá názorům ostatních, věcně oponuje, reaguje asertivně.	Utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace, činností a chování.
	Řeší problémy s logickou rozvahou, vyjadřuje a zaujímá postoje k problémům, rozhoduje se a správnost řešení ověřuje.	Cvičení sebeovládání, stanovování osobních cílů. Pomáhající a prosociální chování. Zaujímání postojů, rozhodování se, řešení problémových situací.
	Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi.	Dopravní výchova Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.
	Uvědomuje si vztahy mezi účastníky silničního provozu a respektuje je.	Vztahy mezi účastníky silničního provozu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Chápe nutnost dodržovat pravidla dopravní bezpečnosti ve svém volném čase.	Volnočasové aktivity související se silničním provozem, vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit obecně, v místě bydliště a pobytovém místě.
	Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách v modelových situacích i při akcích školy, dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, poutání.	Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zadržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy).
	Rozlišuje další dopravní značky a vnímá jejich význam.	Odpovídající značky pro jednotlivá témata.
	Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.	Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
	Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce.	Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí pojem stres, příčiny stresu, vliv stresu na zdraví, ovládá relaxační a regenerační techniky při únavě a stresu. Svěží se s problémy.	Stres a jeho vztah ke zdraví, jeho příčiny a projevy.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vymezí autodestruktivní závislosti a vysvětlí jejich rizika a důsledky, zvládá těžké životní situace.	Relaxační, regenerační a kompenzační techniky.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Překonávání únavy a stresu.
		Autodestruktivní závislosti.
	Vysvětlí projevy šikany , násilí a sexuálního zneužívání, odborné pomoci, hodnotí kriticky chování ostatních vůči jemu samému.	Posilování psychické odolnosti.
		Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému.
		Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu).
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.
		Šikana, týrání, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže, brutalita v médiích, odborná centra pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozumí pojmu sekta a jejím vlivům.	Aplikovaná etická výchova
		Obrana proti sektám, působení sekt, informace o různých světových názorech, tolerance.
	Uvědomuje si nebezpečí manipulace v komunikaci, v médiích, v reklamě.	Bezpečné chování a komunikace, přivolání pomoci v případě osobního ohrožení.
	Respektuje pravidla chování při různých činnostech.	Rozpoznávání krizových a nebezpečných situací a prostředí, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi.
		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí.
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
		Vyhodnocování informací, manipulace.
		Reklama, vliv reklamy.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí pojem mimořádná událost.	Klasifikace mimořádných událostí.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, uvědomuje si důležitost svého zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací.
		Varovné signály a jiné způsoby varování.
		První pomoc.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním prostředí.	Dopravní výchova
		Pravidla pro cyklistu.
		Výbava jízdního kola. Výbava cyklisty.
		Doplňky pro bezpečnou jízdu.
		Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
	Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty.	Dopravní výchova
		Pravidla pro cyklistu.
		Výbava jízdního kola. Výbava cyklisty.
		Doplňky pro bezpečnou jízdu.
		Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
	Používá správnou výbavu jízdního kola.	Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
		Bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty.
		Technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnice, na silnici, za snížené viditelnosti, při zhoršených podmínkách.
		Uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování.
	Odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci.	Uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i na ostatní.	Oprava kola.
	Dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole.	Oprava kola.
	Rozlišuje a respektuje dopravní značky, jejich význam.	Další dopravní značky a značení.
	Poskytne předlékařskou pomoc.	Základy předlékařské pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Vztahy mezi vrstevníky.
	Respektuje a vysvětlí obecná pravidla soužití (vrstevníci, partneři).	Přátelství, partnerské vztahy (manželství, rodičovství).
	Hodnotí mezilidské vztahy.	Vztahy v komunitách. Rodina, škola, vrstevníci, spolky.
	Vysvětlí role jednotlivých členů v komunitě, hodnotí různé vlivy na vztahy mezi členy.	Vztahy v komunitách.
	Vlivy na vztahy mezi členy, na kvalitu života a zdraví.	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Vysvětlí a uvědomuje si změny tělesné, duševní i sociální v různých částech lidského života.	Dětství- vývoj jedince. Puberta- vývoj jedince.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Dospívání- vývoj jedince.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vyvozuje odpovědnost za své chování a zdraví, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Dospívání- vývoj jedince.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou.	Sexuální dospívání- sexuální orientace, poruchy pohlavní identity.
	Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Sexuální dospívání- sexuální orientace, poruchy pohlavní identity.
	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku.	Plánované rodičovství. Antikoncepce.
	Chápe sexualitu jako součást formování osobnosti.	Nemoci přenosné pohlavním stykem, jejich prevence.
	Uplatňuje zásady zdravé výživy a pitného režimu.	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zásady zdravé výživy, pitný režim.
	Orientuje se v poruchách příjmu potravy a odborné pomoci.	Poruchy příjmu potravy.
	Rozumí, jak ovlivňují vnější a vnitřní prostředí zdraví.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Projevuje zodpovědnost za zdravý styl života, návykové látky	Tělesná a duševní hygiena. Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim. Prevence tělesného a duševního zatížení. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Preventivní a léčebná péče.
	Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, osobní zdatností a chorobami, uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví.	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Plánuje si denní aktivity podle zásad zdravého životního stylu.	Základy první pomoci.
	Vysvětlí bezpečné způsoby chování v situacích, kde hrozí úraz nebo možnost přenosu nebezpečné choroby.	Základy první pomoci.
	Vysvětlí pojmy preventivní a léčebná péče.	Základy první pomoci.
	Ovládá základy první pomoci.	Základy první pomoci.
	Aktivně se zapojuje do činnosti podporujících nehodovosti v dopravě.	Dopravní výchova
		Role chodce v silničním provozu
		Přestupky chodců, ukázka legislativy.
		Role cyklisty v silničním provozu
		Přestupky cyklistů a ukázka legislativy.
		Odpovídající značky pro jednotlivá témata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.19 Člověk a jeho svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a jeho svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při praktických činnostech je vhodné práci individualizovat, či pracovat ve skupinách a dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělání úzce navazují na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí pracovat společně, spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků. Žák se učí základům bezpečnosti práce. V průběhu praktických činností v 1. - 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a výtvarně ztvárňovat. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, správně držet nůžky a bezpečně s nimi zacházet. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy podle vlastních představ. V předmětu se uplatňuje výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnost. Nenásilně zařazujeme výchovu k ochraně přírody a vytváření základu pro ekologické citění žáků. Vyučovací předmět praktické činnosti je volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších předmětů, např. v prvouce, matematice, českém jazyce. Žák je u každé práce poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti. Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost. Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a umělé materiály. Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při pěstitelství pečují o nenáročné rostliny, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, přípravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ rozvíjíme sebehodnocení žáků ☐ učíme žáky pracovat s chybou ☐ podněcujeme tvořivost

Název předmětu	Člověk a jeho svět práce
	☐ podporujeme realizaci vlastních nápadů ☐ umožňujeme žákům prožít úspěch ☐ neučíme izolovaná data, ale vytváříme u žáků ucelený obraz světa ☐ učíme je organizovat si svůj učební proces
	Kompetence k řešení problémů: ☐ předkládáme žákům takové úlohy z praktického života, ve kterých sami hledají různá řešení problémů a učíme je své řešení si obhájit ☐ učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracovat ☐ zapojujeme žáky do různých soutěží ☐ žáci využívají internet ☐ umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a hodnotit ☐ uvádíme věci do souvislostí a upozorňujeme na vzájemné vazby
	Kompetence komunikativní: ☐ vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování ☐ rozšiřujeme neustále slovní zásobu ☐ učíme žáky správně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ☐ poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek ☐ rozvíjíme schopnost naslouchat ostatním názorům ☐ začleňujeme metody kooperativního učení ☐ spolupracujeme s jinými školami v Čechách i v zahraničí 7 ☐ podporujeme vztahy mezi žáky různého věku (společné akce apod.)
	Kompetence sociální a personální: ☐ zapojujeme děti do organizace činnosti školy (školní parlament) ☐ používáme skupinovou práci žáků ☐ navozujeme situace, ve kterých si žáci zkusí různé sociální role ☐ učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování ☐ vedeme žáky ke kamarádským vztahům
	Kompetence občanské: ☐ klademe důraz na environmentální výchovu

Název předmětu	Člověk a jeho svět práce
	☑ v rámci projektů seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a učíme je respektovat rozdílnou kulturu ☑ učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi ☑ seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi Kompetence pracovní: ☑ pomáháme žákům při profesní orientaci ☑ vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci ☑ seznamujeme žáky s pracovními postupy a dovednostmi používat pracovní nástroje
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia. Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Název předmětu	Člověk a jeho svět práce
	Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Člověk a jeho svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s papírem - podzimní vlaštovky - košík na houby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem - podzimní vlaštovky - košík na houby - chaloupka - rozložený obraz - prostorová zvířátka - ovoce, zelenina, houby - papírový drak
	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál	Práce s přírodním materiálem - obrázek z listů - struktura listů - mozaika z přírodnin - korále z přírodnin - postavy zvířátek z kaštanů a žaludů - bramborová tiskátka - práce v terénu, domečky pro skřítky, provazová pa vučina
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Člověk a jeho svět práce	1. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- adventní kalendář, vánoční ozdoby - vánoční přání - záložka do knihy - koláž z barevného papíru (sněhulák) - pásové vystřihovánky - plošné loutky (čert, Mikuláš, zvířata) - sněhové koule - sněhové vločky - masopustní masky - papírové město, papírový nábytek - prostřihované obrázky na okno - vánoční svícen - vánoční věnec - Práce s dřevem - plošné loutky z vařeček - Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou - korále - živočichové - nádoby
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce - bytová stavebnice - práce s odpadovým materiálem
	umí montovat a demontovat stavebnici	KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI - práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce - bytová stavebnice - práce s odpadovým materiálem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského	- vánoční a velikonoční perníky, pečení a zdobení

Člověk a jeho svět práce	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chování	
	umí stříhat textil a nalepit textilií	- panáčky, bambule z vlny Práce s textilem - textilní koláž - pomlázka - zdobení kraslic
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	- péče o pokojové rostliny ve třídě - ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení - jarní práce v okolí školy - pomoc při jarním úklidu veřejných prostranství
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - podzimní práce v okolí školy - péče o pokojové rostliny ve třídě - rašení větviček (Barborky) - příprava krmítka a směsí pro zimní přikrmování ptáků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	- péče o pokojové rostliny ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět práce	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem - papír, karton
	skládat papír	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - papír, karton
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s drobným materiálem - textil
	naučí se zadní steh	práce s drobným materiálem - textil
	umí přišít knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů,	pěstitelské práce
	zalévání, kypření,	pěstitelské práce
	umí zasít semena	pěstitelské práce
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů

Člověk a jeho svět práce	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek - papír a karton
	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	- přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- přírodniny
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	- textil
	naučí se zadní steh	- textil
	umí přišít knoflíky	- textil
	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- textil
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.

Člověk a jeho svět práce	3. ročník	
	umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
	zalévání, kypření,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
	umí zasít semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	udrží pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede děrovat, polepovat	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
	vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		-papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		-přírodniny
		-textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Konstrukční činnosti
		-práce se stavebnicemi
		-práce s návodem
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	-textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-	Konstrukční činnosti

Člověk a jeho svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin
	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	-práce s papírem a kartonem
	vytváří prostorové konstrukce	-práce s papírem a kartonem
	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		-práce s papírem a kartonem
		-práce s přírodninami
		-práce s textilem
	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	Práce s drobným materiálem
		-práce s textilem
	seznámí se s látáním a tkaním	Práce s drobným materiálem
		-práce s textilem
	umí háčkovat	Práce s drobným materiálem
		-práce s textilem
	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem
		-práce s textilem
	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	-práce se stavebnicí (ími, prostorovými) plošnými, konstrukční

Člověk a jeho svět práce	5. ročník	
		-práce s návodem
		-práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti
	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti
	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti
	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Pěstitelské činnosti
	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti
	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti
		-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin v místnosti ze semen
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
		–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět práce	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základy péče o pokojové květiny;	pěstitelské práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí zvládnout jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin	základní podmínky pro pěstování
	dovede množit vybrané pokojové rostliny;	základní podmínky pro pěstování
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování
		význam půdy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý plán	konstrukční činnost
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pozná známé léčivé byliny a jejich působení na zdraví člověka	úprava květin, květina v exteriéru a interiéru, úprava okolí školy
	chápe možnosti zneužití a škodlivosti některých rostlin	léčivé rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu model	konstrukční činnost
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
	dovede sestavovat stavebnicové prvky;	konstrukční činnost
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	příprava pokrmů

Člověk a jeho svět práce	6. ročník	
společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
	zná základní vlastnosti dřeva, stavbu, druhy	první pomoc při úrazu v kuchyni
	provádí jednoduché pracovní operace s papírem, dřevem, drátem, plasty	práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dbá zásad bezpečnosti při práci	práce s technickými materiály
	dodržuje stanovené technologické postupy	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
	udržuje pořádek na pracovišti	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět práce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základy péče o pokojové květiny;	pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování
	umí zvládnout jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin	pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování
	dovede množit vybrané pokojové rostliny;	pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování úprava květin, květina v exteriéru a interiéru a okolí školy
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	konstrukční činnost
	pozná známé léčivé byliny a jejich působení na zdraví člověka	léčivé rostliny
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	konstrukční činnost
	chápe možnosti zneužití a škodlivosti některých rostlin	léčivé rostliny
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a	chovatelství domácích zvířat
	zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích zvířat
	je si vědom nutnosti dodržování zásad hygieny	chovatelství domácích zvířat
	umí montovat a demontovat stavebnici;	konstrukční činnost
	dovede sestavovat stavebnicové prvky;	konstrukční činnost
	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů

Člověk a jeho svět práce	7. ročník	
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu v kuchyni
	zná základní vlastnosti dřeva, stavbu, druhy	práce s technickými materiály
	provádí jednoduché pracovní operace s papírem, dřevem, drátem, plasty	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
	dbá zásad bezpečnosti při práci	první pomoc při úrazu
	dodržuje stanovené technologické postupy	práce s technickými materiály
	udržuje pořádek na pracovišti	práce s technickými materiály
	dbá zásad hygieny	práce s technickými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské práce
	umí zvládnout jednoduché pracovní postupy při	pěstitelské práce

Člověk a jeho svět práce	8. ročník	
	pěstování pokojových rostlin	
	dovede množit vybrané pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování význam půdy
	vytvoří jednoduchou vazbu	úprava květin, květina v exteriéru a interiéru, úprava okolí školy
	pozná známé léčivé byliny a jejich působení na zdraví člověka	léčivé rostliny
	chápe možnosti zneužití a škodlivosti některých rostlin	léčivé rostliny
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích zvířat
	je si vědom nutnosti dodržování zásad hygieny	chovatelství domácích zvířat
	umí montovat a demontovat stavebnici;	konstrukční činnost
	dovede sestavovat stavebnicové prvky;	konstrukční činnost
	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu v kuchyni
	zná základní vlastnosti dřeva, stavbu, druhy	práce s technickými materiály
	provádí jednoduché pracovní operace s papírem, dřevem, drátem apod.	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty apod.
	ohýbání, řezání, pilování, vrtání, lepení	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty apod.
	dbá zásad bezpečnosti při práci	první pomoc při úrazu
	dodržuje stanovené technologické postupy	práce s technickými materiály
	udržuje pořádek na pracovišti	práce s technickými materiály

Člověk a jeho svět práce	8. ročník	
	dbá zásad hygieny	první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí posoudit své možnosti při výběru povolání a profesní přípravy při rozhodování o volbě vhodného povolání	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocen, využívání poradenských služeb
	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (Zákoník práce)	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
	je seznámen s možností poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby

Člověk a jeho svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
	zná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání	Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Je vyučován podle platných předpisů římskokatolické církve.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V 1. - 9. ročníku jedna hodina týdně.

Název předmětu	Náboženství
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy,
- naplněnost školy, zájem o školu,
- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání,
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků,
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor,
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole,
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem,
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy,
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech),