



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-7/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Živanice, okres Pardubice
Sídlo:	Živanice 46, 533 42 Živanice
IČO:	60 156 589
Identifikátor:	600 096 505
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lubošem Jirákem, ředitelem školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Obec Živanice
Místo inspekční činnosti:	Živanice 46, 533 42 Živanice
Termín inspekční činnosti:	8. a 9. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní a základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Živanice, okres Pardubice (dále škola), sídlí v dvoupodlažní budově mimo dopravní ruch hlavní silnice. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola je dvoutrídni, s provozem od 6:30 do 16:00 hodin, v úterý a ve čtvrtek do 16:30 hodin. V posledních třech letech je její kapacita plně využita. K 30. 9. 2012 škola vykazovala 45 dětí, v době inspekční činnosti 44 (jedno v měsíci prosinci ukončilo docházku), z toho 16 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Jedno dítě je s cizí státní příslušností. Úplata za předškolní vzdělávání zůstává druhým rokem ve stejné výši a činí 250 Kč měsíčně. Vzdělávací proces v mateřské škole je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Na křídlech ptačích“ (dále ŠVP PV).

V základní škole bylo v době inspekční činnosti ve dvou třídách vzděláváno 36 žáků 1. až 5. ročníku. Jejich počet má stoupající tendenci, v porovnání se školním rokem 2010/2011 se zvýšil o 11 žáků. Kapacita základní školy je nyní využita z 60 %. V jedné třídě je sloučen 1. a 2. ročník (19 žáků), v druhé jsou společně vzdělávány zbývající tři ročníky. Základní školu navštěvují převážně místní žáci, pět dojíždí z nedalekých obcí. Jeden žák má cizí státní příslušnost. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také ŠVP ZV). Do dvou oddělení školní družiny s kapacitou 50 žáků jsou přihlášení, vyjma jednoho žáka, všechny dívky a chlapci. Její provoz byl od letošního školního roku změněn a je kromě odpoledních hodin po vyučování také denně před jeho zahájením. Zájmové vzdělávání probíhá na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Pedagogický sbor školy tvoří celkem sedm vyučujících. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, z toho dvě bez odborné kvalifikace a se zkrácenými pracovními úvazky (0,806 a 0,758). Také učitelka, která zde pracuje pouze jeden den v týdnu, má úvazek 0,22. Zejména ve třídě se staršími dětmi působí osobní asistentka. Vzdělávací proces v základní škole zabezpečují tři odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, všichni zároveň působí i jako vychovatelé.

Materiální podmínky se od poslední inspekční návštěvy zkvalitnily. Proběhla modernizace objektu školy (výměna vstupních dveří, rekonstrukce sociálního zařízení a elektroinstalace). Do mateřské školy byly zakoupeny stolky a židle, došlo k výměně koberce. Ke spontánnímu vyžití dětí přispěly nové herní prvky na školní zahradě. V základní škole postupně dochází k modernizaci informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se vzhledem k poloze v regionu zaměřuje především na děti a žáky z obce i z blízkého okolí. Nabízí všeobecné zaměření vzdělávacího procesu v klidném a příjemném prostředí. Některé informace o své činnosti uvádí v příspěvcích v obecním zpravodaji.

Předškolní vzdělávání vychází z obsahu integrovaných bloků stanovených ve ŠVP PV, který je aktuálně doplňován např. kulturními a poznávacími aktivitami. Zařazení plaveckého výcviku a návštěvy solné jeskyně podporuje výchovu ke zdraví. Starší děti jsou učitelkou jednou týdně seznamovány se základy anglického jazyka. Vzdělávací nabídka

mateřské školy poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji funkčních gramotností a upevnování klíčových kompetencí.

Nastavený režim dne skýtá značný prostor pro spontánní vyžití dětí, při kterém jsou za působení dvou učitelek třídy spojeny. Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností. Činnosti si volily na základě vlastního zájmu, využívaly volně přístupné hračky a didaktické pomůcky nebo připravenou nabídku učitelkami. Zprvu tvořivě rozvíjely různé námětové a manipulační hry, bezprostředně mezi sebou komunikovaly, dokázaly spolupracovat a vzájemně si pomoci. S přibývajícím počtem dětí a délkou času pro volnou hru jejich zaujetí opadalo, což se odrazilo v občasných méně smysluplných aktivitách zejména starších dětí či naopak nerozhodností a pasivním přihlížením mladších. Pedagogické pracovnice ne vždy reagovaly vhodnou radou či pomocí při dalším výběru a rozvíjení spontánních aktivit s ohledem na potřeby dítěte. Pod vedením jedné z učitelek probíhaly samostatné výtvarné či pracovní činnosti, při kterých děti prokázaly zvládnutí jednoduchých úkonů s výtvarnými pomůckami a materiály.

Sledovaný blok řízených činností po svačině probíhal společně či skupinovou formou, při které byly děti rozděleny podle věku do tří skupin. Vzdělávací nabídka zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, již ne jejich potřeby a možnosti. Využité metody práce umožňovaly všem dětem zpravidla aktivní zapojení, což zvyšovalo jejich zájem o učení. Kromě předávání zprostředkovaných poznatků, byly občas vedeny k rozvoji představivosti a logického myšlení. S radostí se děti účastnily pohybových aktivit, které však v některých skupinách byly obsaženy méně. Ani ze záznamů v třídních knihách není zcela zřejmé zařazování každodenních zdravotně preventivních aktivit deklarovaných ve ŠVP PV. Také nastavená doba pobytu venku v režimu dne neodpovídala skutečnosti. Její zkrácení snižovalo kvalitu psychohygienických podmínek vzdělávání dětí.

V průběhu vzdělávání v mateřské škole panovala atmosféra pohody a klidu. Učitelky příležitostně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení, které mělo motivační charakter. Vhodně s nejstaršími dětmi, které potřebovaly zvýšenou péči, pracovala i osobní asistentka. Zaznamenána byla na jedné straně zvýšená podpora rozvoje sebepojetí dítěte a vytváření jeho prosociálních postojů, na straně druhé její potlačování vlivem menšího pedagogického vnímání.

Z projevů dětí a záznamů v třídních knihách vyplývá průběžné utváření matematické a čtenářské gramotnosti. Děti si vybavovaly dříve viděné, skládaly celek z částí, orientovaly se v elementárních číselných a matematických pojmech. Při řešení dílčích problémů užívaly logické postupy. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly říkanky a písničky. Smysluplně sdělovaly vlastní zážitky, vyhledávaly informace v knihách. Zejména starší děti dokázaly převyprávět děj pohádky a tiskacím písmem se podepsat. Výsledky grafických činností svědčí o pravidelném zařazování aktivit podporujících rozvoj jemné motoriky. Při vzdělávání děti prokázaly základní znalosti o živé i neživé přírodě. V průběhu dne se bezpečně pohybovaly v prostředí mateřské školy. S ohledem na svoje možnosti zvládaly jednoduchou sebeobsluhu, i když při stolování k ní měly omezené příležitosti.

Učitelky sledují rozvoj jednotlivých dětí a zaznamenávají jejich individuální pokroky. Zjištění jsou částečně využívána v aktuálním pedagogickém působení, minimálně k vytvoření individualizované vzdělávací nabídky. V případě závažnějších vad ve výslovnosti je rodičům doporučena návštěva odborného pracoviště. K posílení této oblasti příznivě napomáhá zvýšená péče logopedické asistenty, která jednou týdně do školy dochází. Včasné řešení možných příčin neúspěchu a úzký kontakt se základní školou

přispívají bezproblémovému přechodu do 1. ročníku povinného vzdělávání. Také tomu napomáhá společná práce s nejstaršími dětmi v rámci diferencovaného odpočinku na lůžku.

V základní škole organizace vzdělávání umožňovala realizaci ŠVP ZV. Disponibilní hodiny jsou využity přibližně z 86 % pro český jazyk a matematiku, zbývající jsou věnovány posílení vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Umění a kultura. Vzdělávání žáků probíhalo převážně podle rozdělení do tříd, ojediněle docházelo na některé předměty k jinému uspořádání. Diferenciace učiva byla vzhledem ke společné výuce různých ročníků převážně realizována.

Na základě analýzy zápisů v třídních knihách bylo shledáno, že výuka předmětu vlastivěda nebyla ve 4. ročníku ve školním roce 2010/2011 a následně v 5. ročníku ve školním roce 2011/2012 vedena v souladu se ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Učivo tematického okruhu Lidé kolem nás nebylo v třídních knihách zaznamenané a ani jinou formou jeho realizace doložená. Naopak nad rámec ŠVP ZV byly v uplynulém školním roce v 5. ročníku podrobně probírány jednotlivé kraje České republiky. Obdobně bylo toto učivo o České republice zařazeno v 5. ročníku v průběhu prvního pololetí aktuálního školního roku do doby inspekční návštěvy.

Ze zápisů pro 3. ročník v třídní knize ve školním roce 2012/2013 a z inspekční hospitační činnosti v předmětu matematika bylo zřejmé, že do výuky je zařazeno učivo z tematického okruhu Geometrie v rovině a v prostoru (rýsování), které neodpovídá vzdělávacímu obsahu uvedenému ve ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona).

Při vzdělávacím procesu byl zpravidla uplatňován frontální způsob činnosti jedné skupiny žáků souběžně se samostatnou, převážně písemnou prací dalšího, resp. dalších ročníků. Při vyučování se většinou střídalo plnění individuálních úkolů v lavicích se společnými aktivitami na koberci nebo relaxačními prvky. Žáci se do činností zapojovali ochotně, snažili se nalézt odpovědi za problémové otázky. Povzbuzením do dalších kroků pro ně byla průběžná pochvala nebo hodnocení známkou. Byli vedeni ke schopnosti orientovat se v přečteném textu a porozumět mu. Pro získávání matematické gramotnosti bylo uplatněno hlavně rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, realizované ne vždy účinnou soutěživou formou. Přínosné bylo propojování výuky se situacemi blízkými žákům a využití mezipředmětových vztahů. V průběhu samostatné práce vyučující většinou poskytovaly jednotlivcům v případě potřeby pomoc. V rámci anglického jazyka byla nabídka aktivit pro žáky pestrá. Dokázali porozumět jednoduchým výrazům, základním frázím a následně je aplikovat. Pozitivem bylo vedení výuky v anglickém jazyce. Podpora vzdělávání didaktickými pomůckami a dalšími materiálními zdroji byla nízká. Převažovala práce s učebnicovými texty, plnění úkolů v pracovních sešitech nebo na doplňujících materiálech. Pro žáky, kteří splnili zadanou činnost, měli učitelé vždy připravenou ještě další. Často však scházely aktivity pro utvrzení nebo shrnutí učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo opomíjeno.

Pedagogičtí pracovníci se zabývají podporou environmentálního vzdělávání, vedou žáky k základům ekologického myšlení (sběr starého papíru, třídění odpadu), podněcují je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, bezprostřední kontakt jim přináší péče o morče. Škola přispívá také k utváření zdravého životního stylu, je zapojena do projektu Ovoce do škol. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (např. plavání, cyklistické výlety). Pozitivně též hodnotí ředitel školy pravidelně zařazovaný několikadenní sportovní pobyt. Občanské kompetence škola prohlubuje např. zapojením do veřejné sbírky na podporu výchovy koní pro hiporehabilitaci.

Vzdělávání provázal přívětivý přístup vyučujících, sociální vztahy se jeví jako funkční, žáci se navzájem tolerovali a komunikovali přiměřeně svému věku. Podpora jednotlivců s riziky školního neúspěchu spočívá v individuální pomoci hlavně prostřednictvím doučování. Úroveň výuky sledují pedagogové převážně formou interních evaluačních nástrojů (ústní zkoušení, písemné práce a další), ojediněle externím testováním. Z analýzy celkového prospěchu vyplývá dlouhodobý nulový podíl neprospívajících. Více než 80 % žáků za poslední dva roky prospělo s vyznamenáním. Jejich chování bylo hodnoceno jako velmi dobré a nedošlo k uplatnění ani žádného negativního výchovného opatření. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání svých dětí seznamováni standardní formou (zápisy v žákovských knížkách, během třídních schůzek, konzultací).

Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině žáků. Podle sdělení ředitele školy nemuseli žádnou z těchto problémových situací ve škole zatím řešit. Přínosem jsou z tohoto pohledu pravidelná pondělní ranní setkání všech žáků a pedagogů. K rozvoji osobnosti žáků a formování jejich postoje přispívá realizace různých projektových akcí (např. spaní ve škole, den na zkoušku), dále zařazování exkurzí, návštěvy kulturních programů, organizování oslavy Dne dětí v mateřské škole. K naplnění volného času žáci využívají pestrou paletu zájmových kroužků (výtvarný spojený s keramikou, počítačový, anglický, sportovní apod.).

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jeho zajištění, což se příznivě odráží v nízké míře úrazovosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o přijímacím řízení ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny zájemce. Při přijímání dětí jsou dodržována platná zákonná ustanovení. Pro letošní školní rok rozhodl ředitel školy na základě kritérií v devíti případech o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání, k základnímu vzdělávání přijal všechny děti.

ŠVP PV respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Poskytuje základní informace o mateřské škole, jejích záměrech a způsobech práce s dětmi. Popsaný evaluační systém zahrnuje všechny oblasti související se vzděláváním, ale jeho vlastní realizace neposkytuje dostatek potřebných informací k cílenému posunu mateřské školy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl pro aktuální školní rok upraven zejména v části vzdělávacího obsahu některých vzdělávacích oblastí a hodnocení žáků. Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován podle příslušného ustanovení školského zákona.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, ve které působí desátým rokem. Informační systém založil především na každodenním osobním kontaktu se všemi zaměstnanci. Usiluje o vzájemnou spolupráci a dobré vztahy v malém kolektivu pedagogů základní školy. Vymezením povinností i řídicích kompetencí pověřil vedením mateřské školy vedoucí učitelku. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, organizace a chodu školy projednává s pedagogickou radou, jejíž jednání (kromě úvodní na začátku školního roku) probíhají v rámci sloučeného subjektu odděleně, v mateřské škole pod vedením vedoucí učitelky. Ředitel školy je se závěry seznámen. Zpracovaná koncepce školy dostatečně nereflektuje skutečnost sloučeného zařízení, jsou zde vytyčené priority, ale oblast předškolního vzdělávání téměř nezahrnují. Výroční zprávy o činnosti školy

podávají základní informace o podmínkách, průběhu a výsledcích základního vzdělávání. Kontrola vzdělávacího procesu v oblasti naplnění ŠVP ZV nebyla ze strany ředitele školy důsledná. Některé chybějící údaje v třídních knihách a v přehledu výchovně vzdělávací práce byly učitelkami základní školy doplněny v průběhu inspekční činnosti. Upřesněny byly též školní řád a vnitřní řád školní družiny.

Vedoucí učitelka si prohlubuje odborné znalosti studiem školského managementu na vysoké škole. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovnícům bez odborné kvalifikace, které si ji doplňují. Jedna z nich působí v předškolním vzdělávání třetím rokem, do pedagogické praxe je systematicky uváděna. Pedagogický sbor v základní škole tvoří ředitel školy a dvě učitelky. Jedna má kratší týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti (16 h) a ve škole působí druhým rokem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy podporuje, včetně zařazení samostudia. Sám semináře navštěvuje v menší míře, zapojení umožňuje především učitelkám i osobní asistence, které se účastnily metodicky a odborně zaměřených nebo jazykově orientovaných akcí. V mateřské škole si každá učitelka i osobní asistentka zpracovává plán osobnostního rozvoje. Získané poznatky pedagogičtí pracovníci vhodně uplatňují při vzdělávání dětí a žáků.

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy, ke své činnosti má dostatečné prostorové podmínky. Materiální vybavení odpovídá věkovému složení a počtu dětí. Umožňuje pohybové aktivity, relaxaci i společné skupinové a individuální herní činnosti. Většina hraček, pomůcek a materiálů je vhodně uložena a dětem volně přístupna. Základní škola má své zázemí v prvním patře budovy. Pro výuku jsou k dispozici tři prostorné, světlé a esteticky upravené učebny, které jsou účelně vybaveny, včetně umístění řady nástěnných didaktických materiálů. Jedna je převážně zařízena a využívána pro činnost školní družiny. Interiér školy vhodně doplňují dětské a žákovské práce a ukázky ze společných akcí. Vybavení počítači je na počet žáků příznivé (11 počítačů a 13 netbooků), k dispozici pro výuku je mobilní interaktivní tabule. V budově se nachází také pracovní dílna, která slouží dětem i žákům k rozvoji tvořivosti. Tělovýchovné aktivity jsou provozovány v prostorově menší, bezpečně upravené tělocvičně, ve které realizuje své činnosti i mateřská škola. Využíváno je také místní sportovní zázemí (sokolovna a hřiště).

Škola průběžně podporuje a rozvíjí partnerské vztahy s různými subjekty. Přínosné je partnerství se zřizovatelem, který postupně zkvalitňuje její prostředí a provádí svými zaměstnanci běžné opravárenské a údržbářské práce. Škola se svými aktivitami také podílí na životě obce (např. Staročeské máje - společné vystoupení dětí a žáků, divadelní vystoupení žáků - Živý betlém). Na standardní úrovni je spolupráce s rodiči, kteří se zapojují i do spoluorganizování různých akcí. Nově příchozí děti mají možnost v rámci adaptace navštěvovat mateřskou školu již v měsíci srpnu. Školská rada plní povinnosti vyplývající z ustanovení právního předpisu. Na obohacování vzdělávací nabídky participují i místní organizace a spolky (např. TJ Sokol, sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení).

Činnost školy je financována běžnými formami, tj. prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele, které umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dalším zdrojem příjmů, využitelným mimo jiné ke zlepšování vybavení, je projekt EU peníze školám. Obdržené materiální a finanční sponzorské dary jsou používány na realizaci konkrétních akcí zpestřujících a doplňujících vzdělávací nabídku. Škola též svými akcemi (např. Vánoční jarmark) získává peněžní prostředky, které cíleně využívá ve prospěch dětí a žáků.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje právní předpisy.

Pro vzdělávání má škola dostatečné finanční, prostorové a materiální podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vybavení hračkami a didaktickými potřebami představuje pro děti podnětnou vzdělávací nabídku. Pro žáky je zabezpečení prostředky informačních a komunikačních technologií dobré, ale při výuce nebyly využity.

Personální obsazení v základní škole má z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň. Dílčí rezervy se vyskytly v mateřské škole, které však neovlivnily v negativním smyslu vzdělávací proces. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy podporováno. Klima školy a vzájemné vztahy se jeví přátelské, funkční.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Nedostatkem bylo v některých ročnících a předmětech neplnění vzdělávacího obsahu stanoveného ve ŠVP ZV. Školní vzdělávací program školní družiny splňuje požadavky dané právním předpisem.

Obsah vzdělávání, doplňující aktivity i aplikované metody podporovaly rozvoj osobnosti dětí a vytváření žádoucích znalostí i dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Méně zřetelné je směřování k individualizaci vzdělávání s ohledem na potřeby a možnosti každého dítěte.

V základní škole byla ve vzdělávacím procesu naplňována zejména kompetence k učení. Uplatňovány byly převážně tradiční metody a formy práce založené na prioritní roli pedagogů. Opomíjena byla sebehodnotící složka výuky. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj osobnosti žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Pozitivem je podpora zdravého životního stylu a nabídka zájmových útvarů.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny ve prospěch vzdělávání dětí a žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v poskytování vzdělávání v souladu se ŠVP ZV v předmětech matematika a vlastivěda (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 23 895/01-21, ze dne 17. 9. 2001

3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 365/2007-21, ze dne 16. 3. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Živanice, okres Pardubice s účinností od 1. 7. 2003
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Živanice, okres Pardubice s účinností od 1. 9. 2007
6. Potvrzení na pracovním místě ředitele Základní školy Živanice, okres Pardubice s účinností od 1. 8. 2012
7. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy na školní rok 2012/2013
8. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
9. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
11. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (MŠ, ZŠ)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (ŠD)
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012
14. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2012
15. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. 9. 2012
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2012
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2012 a 2011/2012
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v mateřské škole platný pro školní rok 2012/2013
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Na křídlech ptačích“, platný od 1. 9. 2006, s aktualizací k 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007, s aktualizací k 1. 9. 2012
22. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2012
23. Plán práce (Organizace školního roku 2012/2013 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogů) ze dne 30. 8. 2012
24. Organizační školní plán mateřské školy – školní rok 2012/2013
25. Třídní vzdělávací program platný pro školní rok 2012/2013 (MŠ)
26. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
27. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
28. Zápisy z pedagogických porad v mateřské škole za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
29. Osnova poučení dětí ze dne 3. 9. 2012
30. Osnova poučení žáků ze dne 1. 9. 2012
31. Kniha úrazů s posledním záznamem dne 2. 9. 2010
32. Zápisy z jednání školské rady s posledním záznamem dne 22. 10. 2012
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 28. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová L. v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Příhodová O. v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Živanicích dne 1. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Luboš Jiráček, ředitel školy

Luboš Jiráček v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.