



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-268/19-A

Název	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1
Sídlo	U Dělnického cvičiště 1, 169 00 Praha 6 - Břevnov
E-mail	reditel@jakomenskeho.cz
IČ	48133817
Identifikátor	600039170
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ivana Koubková
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	U Dělnického cvičiště 1, 169 00 Praha 6 – Břevnov Mládeže 19, 169 00 Praha 6 - Břevnov
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2019 – 11. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“),

základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Instituce sídlí ve dvou nedaleko vzdálených budovách, obě mají vlastní školní jídelnu. V objektu školy působí základní umělecká škola (dále „ZUŠ“).

Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) se zaměřením na všestranný sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků. Škola má bohaté zkušenosti s inkluzí žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Dlouhodobě se zaměřuje na environmentální výchovu a rozvoj jazykových kompetencí. Na základní vzdělávání navazuje činnost ŠD, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 100 dětí ve 4 třídách, kapacita byla zcela využita a v ZŠ 315 žáků ve 14 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 78 %.

Škola opakovaně obhájila titul Ekoškola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vývoj školy od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 provázela řada změn. Navýšil se počet dětí a žáků, pedagogických pracovníků a došlo k obměně na pozici vedení školy. Nová ředitelka školy (dále „ředitelka“) již před svým jmenováním působila ve funkci zástupkyně ředitele a výchovné poradkyně. Kontinuálně navázala na činnost předchozího vedení školy. Hlavním záměrem vedení školy je vytvářet všem dětem a žákům optimální vzdělávací podmínky, uzpůsobovat výuku jejich potřebám a rozvíjet studijní potenciál každého jednotlivce. Pedagogové jsou seznamováni se strategickými záměry vedení školy, mohou se zapojovat do plánování. Koncepte zpracovaná na základě vlastní a externí evaluace vychází a zároveň odráží záměry zřizovatele včetně zájmů rodičovské veřejnosti. Stanovené koncepční cíle se vedení školy postupně daří naplňovat, především úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončení, inovace ŠVP, podpora jazykového vzdělávání, rozšíření poradenského systému nebo zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy.

Úspěšnou realizaci záměrů instituce podporují dlouhodobé partnerské vztahy a úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Komunikace vedení školy se zákonnými zástupci žáků (funkční školská rada, Spolek rodičů a přátel školy, neformální setkávání) vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů dětí a žáků do života školy i jejich identifikaci. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje EKO tým plnící roli žakovského parlamentu. Jeho prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na podobě školního prostředí, plánování soutěží nebo spolurozhodují o organizaci některých akcí školy. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje mimo jiné i pokračování projektu zaměřeného na jazykové vzdělávání. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení založený na konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a vzájemném respektu. Nastavená organizační struktura vychází z aktuálních podmínek, kdy během krátké doby došlo k přirozené obměně velkého počtu pedagogů. Rozvržení kompetencí na jednotlivé učitele zajišťuje plynulé fungování školy. Efektivitu řízení zvyšují jednání pedagogické rady a pravidelné provozní rady, jejichž prostřednictvím se pedagogové podílejí na chodu školy (např. řeší aktuální problémy, koordinují aktivity školy).

Nastavení kontrolní činnosti není v současné době adekvátní jejím potřebám. Ředitelka při častých pohovorech hodnotí práci učitelů, navrhuje výukové a výchovné postupy, dává jim prostor pro sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu však není systematická a důsledná. Vedení školy kontinuálně neověřuje plnění doporučení z hospitační činnosti, což se projevilo v používaných metodách a formách výuky, v nedostatečném vedení pedagogické diagnostiky a přetrvávajících nedostatecích ve vedení řízených pohybových aktivit v MŠ. Nedostatečná metodická podpora i chybějící analýza kvality vzdělávání má negativní dopad na úroveň předškolního vzdělávání, a to zejména u nekvalifikovaných učitelek.

Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo 47 pedagogů (včetně 5 vychovatelek ŠD, školní psycholožky, kariérního poradce, speciální pedagožky a 9 asistentů pedagoga). Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace 9 učitelů (5 ZŠ, 4 MŠ). Začínajícím učitelům je poskytována podpora zkušenějších kolegů.

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy a vzdělávací zájem pedagogů. Ředitelka podporuje doplnění odborné kvalifikace pedagogů, vzájemné hospitace a spolupráci nově se formujícího pedagogického sboru. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy.

Vícezdrojové financování školy a vyrovnané hospodaření vytváří dobré podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy se daří zajišťovat další finanční prostředky sloužící k rozvoji instituce. Realizací čtených oprav a průběžným pořizováním dalšího vybavení ve spolupráci se zřizovatelem se systematicky zlepšují podmínky pro předškolní a základní vzdělávání. Celá budova MŠ včetně zahrady byla kompletně rekonstruována. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií (např. učebny informatiky, mobilní souprava s tablety, notebooky pro přípravu pedagogů) a rozmanitých didaktických pomůcek. K relaxaci i výuce slouží sportovní zázemí tělocvičny a venkovní sportovní areál. Škole se daří vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost ŠD a mimoškolní aktivity (knihovna se studovnou, keramická dílna, moderní cvičná kuchyň). V rámci dobré spolupráce se sousední ZUŠ mohou žáci využívat koncertní sál k divadelním představením. K větší bezpečnosti dětí a žáků přispívá kamerový systém u vchodů do budovy ZŠ a videotelefony v MŠ. Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách MŠ a ZŠ. Strávníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky velmi vhodné podmínky a dostatek žádoucích podnětů formou pestrých didaktických úkolů. Děti si volily konstruktivní a námětové hry, učitelky jejich činnosti podněcovaly a usměrňovaly. Krátké komunikativní kruhy byly zaměřeny na samostatný jazykový projev dětí, měly socializační i vzdělávací náplň. Řízené pohybové aktivity se vyznačovaly rozdílnou kvalitou. Cvičení nejstarších dětí v tělocvičně mělo vhodnou strukturu, dostatečnou dynamiku, přiměřenou fyzickou zátěž. Naopak cvičení ve třídách bylo většinou málo efektivní, učitelky nedodržely strukturu a nedbaly na zdravotní efekt. Hlavní řízené činnosti korespondovaly s probíraným tématem ŠVP a byly většinou zdařilé. Učitelky vytvořily nápaditou nabídku činností, volily vhodné pomůcky, kladly přiměřené problémové otázky a zvyšovaly tak efektivitu vzdělávání. Při výtvarných a dovednostně-praktických činnostech děti projevily velmi dobrou úroveň jemné motoriky i tvořivý přístup. Chyběly však vhodné podněty pro nejstarší děti, které by jejich vzdělávání obohatily. Asistentka pedagoga účelně spolupracovala s učitelkou. Při stolování jsou děti vhodným

způsobem vedeny k maximální samostatnosti a vytváření pracovních návyků. Závěrečná zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí byla však využita jen částečně.

Společným znakem vzdělávání na prvním a druhém stupni byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení, otevřená komunikace a respektující přístup mezi učiteli a žáky. Zhlédnuté hodiny byly vedeny odborně správně, převážná část měla promyšlenou strukturu. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Efektivní a účinná byla spolupráce asistentů pedagoga ve výuce, jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatními žáky, koordinace s vyučujícími. Hospitované hodiny na *prvním stupni* se vyznačovaly promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Frontální výuku vyučující kombinovali s řízeným rozhovorem, prací ve dvojicích i kooperativní výukou ve skupinách. Úvodní a průběžná motivace však byla zařazena v menší míře. Pestrost výuky byla podpořena vhodným výběrem didaktických pomůcek a didaktické techniky, což vedlo k vyššímu zájmu žáků o probírané učivo. Většina vyučovacích hodin měla spád, jednotlivé činnosti na sebe účelně navazovaly, vyučující vhodně zařazovali relaxační a psychohygienické přestávky. V některých hodinách byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení a pochopení souvislostí a propojení učiva s běžnými reálnými situacemi. Příkladem způsobem v jedné hodině žáci vyvozovali nové poznatky, efektivně zde byly využity prvky konstruktivistického způsobu výuky a formativní hodnocení žáků. Většina hospitovaných hodin neobsahovala závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků, které by umožnilo jednotlivcům porovnat dosaženou úroveň znalostí a dovedností.

Vzdělávací strategie na *druhém stupni* v hospitovaných hodinách podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností. Důraz byl převážně kladen na upevňování a procvičování získaných vědomostí. Převládal frontální způsob výuky nejčastěji kombinovaný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. V rámci metodicky dobře vedeného řízeného rozhovoru (např. dějepis, mediální výchova) žáci pracovali s různými zdroji informací a cíleně byly rozvíjeny jejich postoje. Využitím dataprojekce, demonstračních metod i vlastního experimentu (přírodovědné předměty) učitelé žáky motivovali, vedli k osvojování odborné terminologie a podporovali jejich pozitivní vztah k učení. Účinnost výuky v menší míře ovlivnily méně efektivní pedagogické postupy a nízká míra diferenciací zadávaných úloh. Ve sledovaných jazykových hodinách byla větší pozornost věnována upevňování gramatických struktur než rozvoji produktivních řečových dovedností. Výhoda menších skupin (dělení cizích jazyků) nebyla vždy efektivně využita. Jednotvárnost činností, nízké pracovní tempo, vedení výuky převážně v českém jazyce snižovalo aktivní učení žáků. Kvalitu vzdělávacího procesu v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické nedostatky, především problematická časová a organizační struktura vyučovacích hodin, nejasně formulované cíle se špatně ověřitelným naplněním, nevyužití chyby jako prostředku nápravy. Vyučující sice zapojovali žáky do práce ve dvojicích, avšak méně často byla navozena účinná kooperace. Z hospitační činnosti také vyplývá nižší míra hodnocení ústního projevu žáků. Většina všech zhlédnutých hodin neobsahovala závěrečné shrnutí, vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Zájmové vzdělávání v ŠD vhodně navazuje na výuku v ZŠ, poskytuje žákům různorodé formy relaxace, pohybových aktivit a výtvarných činností.

Vzdělávací programy MŠ a ZŠ vhodně doplňují rozličné projekty, programy, školní a mimoškolní aktivity zaměřené např. na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj

mezigeneračních vztahů, sociálního citění i environmentálního povědomí. Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj řečových dovedností žáků v cizích jazycích (např. výuka anglického jazyka formou nepovinného předmětu od prvního ročníku, německý jazyk v rámci volitelného předmětu od šestého ročníku). Další navazující aktivity (např. projekt Edison, zahraniční studijní výjezdy) podporují úroveň jazykových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají věku dětí. Výrazné pozitivní výsledky jsou patrné v oblasti rozvoje zručnosti, samostatnosti a sebeobsluhy dětí, rovněž se projeví velmi dobré komunikační i verbální dovednosti. Pedagogická diagnostika plní svou roli pouze částečně. Přestože učitelky sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, jeho vývoj, vytvářejí portfolia výtvarných a grafických projevů, frekvence záznamů není dostatečná. Individuální vzdělávací cíle nejsou systematicky vyvozovány, a tím je snížena možnost pedagogické intervence. Otázky školní zralosti tým MŠ konzultuje s odborníky pedagogicko-psychologické poradny. Prostřednictvím klinického logopeda škola realizuje depistáž a u dětí s odchylkami řečového vývoje doporučuje odbornou jazykovou péči.

Hodnocení celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování jejich prospěchu a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Rozbory těchto výsledků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. V případě rizik studijního neúspěchu je zajištěna včasná informovanost rodičů i pomoc žákům prostřednictvím individuálních konzultací a doučování. Ojedinelý případ výskytu neomluvené absence a sníženého stupně z chování ve sledovaném období vypovídají o funkčním preventivním programu školy a cíleném výchovném působení pedagogů.

K ověřování úrovně dosažených vědomostí a znalostí škola systematicky využívá v hlavních předmětech interní (čtvrtletní a pololetní práce) a externí testování. Z analýzy výsledků tohoto testování ředitelka vyvozuje opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu (např. personální výměna učitelů, rozšířené působení speciální pedagožky, plánování DVPP). Celkové výsledky žáků jsou stabilní, v rámci jednotlivých ročníků i předmětů vyrovnané. Studijní potenciál žáků je zpravidla optimálně využíván (rozběr externího testování). Zpětnou vazbu o míře osvojených kompetencí i prostor pro další získávání vědomostí a dovedností představují předmětové olympiády, vědomostní, umělecké i sportovní soutěže. Úspěšní jsou žáci v matematických soutěžích.

V kvalitě výsledků vzdělávání žáků se pozitivně odrážejí nastavené adaptační procesy. Bezproblémovému vstupu dětí z MŠ do základního vzdělávání napomáhá spolupráce s kmenovou ZŠ. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň neprovází výrazné zhoršení v prospěchu. Adaptační kurz pro žáky šestého ročníku směřuje k utváření zdravých vztahů v nově vznikajících třídních kolektivech. Škola buduje motivační prostředí zejména pro žáky prvního stupně. Na druhém stupni však tento efekt pochval není dostatečně využíván a převažují kázeňská opatření.

Funkční poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce, doučování, výuka českého jazyka pro cizince) i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nadstandardní péči představují logopedické kroužky pro žáky. Koordinátorka inkluze, která je zároveň

speciálním pedagogem, spolupracuje s dalšími odbornými institucemi, dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces inkluze žáků a aktivně se podílí na vzdělávání učitelů v této oblasti. Žákům je v případě potřeby poskytováno individuální terapeutické vedení a využíván tzv. systemický přístup (práce s rodinou, strukturované učení, abreaktivní techniky). Kariérní poradenství je realizováno standardním způsobem.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu. Nadále se zlepšují materiální a finanční podmínky pro vzdělávání. Škola si udržuje vysoký standard vzdělávání poskytovaného žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici kariérního poradce a další pedagogy poskytující pedagogickou intervenci.

Silné stránky

- funkčně nastavený systém poradenských služeb v ZŠ poskytující komplexní péči všem žákům,
- promyšlená spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga účelně podporuje vzdělávací proces,
- efektivní podpora tvořivosti, zručnosti a samostatnosti dětí v MŠ,
- systematické výchovné působení pedagogů a funkční preventivní program se odráží v téměř nulovém výskytu snížené známky z chování a neomluvených hodin,
- prostřednictvím žakovského parlamentu/EKO týmu se žáci mohou aktivně podílet na chodu školy,
- zapojením žáků do různorodých projektů jsou posilovány jejich pozitivní postoje a prosociální chování,
- efektivní práce s výsledky testování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- hospitační činnost s nízkou frekvencí se projevuje v nedostatečné zpětné vazbě a metodické podpoře učitelům,
- v části vyučovacích hodinách nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky,
- nižší míra pozitivní zpětné vazby, ojedinělé využívání sebehodnocení, chybějící vrstevnické hodnocení,
- často chybějící shrnutí v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- pedagogická diagnostika v MŠ není komplexní,
- přetrvávají nedostatky ve vedení řízených pohybových aktivit v MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajištění výuky pedagogy splňující odbornou kvalifikaci v maximální možné míře,
- vzhledem k vysokému počtu nově příchozích a začínajících učitelů posílit metodické vedení pedagogického sboru,
- hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- vytvořit vícestupňový systém řízení reflektující změny ve vývoji školy,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- častěji využívat motivujícího pozitivního hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- z pedagogické diagnostiky v MŠ vyvozovat pedagogické záměry a uplatňovat je v individuální podpoře dětí,
- zkvalitnit každodenní řízené pohybové aktivity v MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1 ze dne 21. 2. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 6. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády, vnitřní řád školní rok 2018/2019, Klasifikační řády, školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Klíčkem otevíráme svět“ platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „J. A. K. – poznat a pochopit svět“ platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
12. Vybraný vzorek třídních knih, školní rok 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti

15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2018/2019
16. Knihy evidence úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2017
18. Výpisy zápisů z účetnictví za roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc.,
odborník na předškolní vzdělávání

PaedDr. Milena Soběslavská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 6. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ivana Koubková, ředitelka školy

Ing. Ivana Koubková v. r.

V Praze 7. 3. 2019