



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-900/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-176/24-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Libice nad Doubravou
Sídlo	náměstí Sv. Jiljí 11, 582 77 Libice nad Doubravou
E-mail	zs.libice@seznam.cz
IČO	75 017 041
Identifikátor	600 086 909
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Mrvová
Zřizovatel	Městys Libice nad Doubravou
Místo inspekční činnosti	nám. Sv. Jiljí 11, Libice nad Doubravou
Inspekční činnost na místě	29.–31. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Libice nad Doubravou (dále škola) má mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu, všechny tyto součásti jsou provozovány v jedné budově uprostřed obce.

V mateřské škole je evidováno 34 dětí, 9 z nich je v posledním ročníku před vstupem do základní školy a jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby.

V základní škole se k termínu inspekce vzdělávalo 54 žáků ve třech třídách prvního až pátého ročníku. Z nich 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školní družině je evidováno ve dvou odděleních 39 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nejdůležitější vizí školy je být školou, která kvalitně vzdělává, všestranně rozvíjí osobnost dětí a žáků a vybavuje je všemi kompetencemi důležitými pro život. Ředitelka poskytuje učitelkám základní i mateřské školy účinnou metodickou podporu, při níž vychází ze své praxe na obou typech škol a zároveň ze své odborné kvalifikace potřebné pro učitelství na prvním stupni základní školy a také pro učitelství v mateřské škole.

Záměry formulovalo vedení školy v Koncepci rozvoje školy. Tento dokument obsahuje strategie školy k dosažení cílů ve vzdělávání, k rozvoji dětí a žáků v rámci jejich schopností. Záměry vycházejí z objektivního posouzení výchozího stavu, se zřizovatelem jsou pravidelně konzultovány. Od poslední inspekční činnosti došlo ke splnění cílů v materiální oblasti rozsáhlými stavebními úpravami budovy školy a její přístavbou.

Ředitelka školy vymezila pravomoci všech zaměstnanců, jejich práci sama kontroluje a hodnotí. Část svých pravomocí delegovala na zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a vedoucí školního stravování. Vedení základní školy a školní družiny si ponechala ve své kompetenci. Hospitační činnost provádí ředitelka ve všech součástech školy cíleně a plánovitě, analýzy hospitovaných hodin s pedagogy slouží k dalšímu zkvalitnění výuky v základní škole, v mateřské škole i školní družině. Ředitelka koordinuje předávání vzájemných zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy. Vzájemné hospitace pedagogů a tandemová výuka jsou využívány a jejich pozitivní vliv se projevoval i v hospitovaných hodinách.

Aktuální úkoly, které se týkají provozu školy nebo poskytování vzdělávání jsou řešeny při každodenním kontaktu všech zaměstnanců. Ředitelka intenzivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, semináře), kterých se učitelky často zúčastňují. Další vzdělávání pedagogů se pozitivně odráží při výběru účinných metod, forem i učebních pomůcek při vzdělávání dětí a žáků.

Didaktické pomůcky má základní škola pro všechny předměty v dostatečném množství. Velmi dobře je vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií, což umožňuje pedagogům využívat nové metody vzdělávání. K pohybovým aktivitám je využíváno multifunkční hřiště s umělým povrchem. Školní družina má vlastní učebnu vybavenou kobercem, stavebnicemi a ve své činnosti využívá cvičnou kuchyňku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání v mateřské škole byla pečlivě připravená vzdělávací nabídka činností, tvůrčí prostředí a vlnná atmosféra ve třídě, která pozitivně ovlivňovala jeho průběh. Empatický přístup učitelky měl výrazně příznivý dopad především na sociální učení a přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi. Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností v jednotlivých třídách vycházela ze vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu a vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky byly však pro podporu individuálních potřeb dětí při plánování využity pouze částečně. Nabídka ranních činností v průběhu vzdělávání byla rozmanitá a navazovala na aktuální zájmy dětí. Pro spontánní aktivity byl poskytnut dostatečný časový prostor, děti si volily konstruktivní či námětové hry a efektivně využívaly širokou nabídku hraček. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy byla motivující, podporující a účelná, pro děti srozumitelná a až na výjimky dobře organizačně zvládnutá. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Hlavní řízené činnosti navazovaly na aktuální témata, kvalita jejich realizace byla vyrovnaná. Podporovala se práce ve skupině, vytváření pozitivních vztahů, učení se vzájemné spolupráci či respektu k druhým. Při řízeném vzdělávání byly využity různé organizační formy i metody se snahou o uplatnění prožitkového učení. Učitelky dávaly dětem dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů, což společně se zařazováním aktivizujících chvil zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Velmi dobře byla využita vnější motivace dětí, která podporovala jejich zájem a schopnost řešit aktuální úkoly i problémové situace. Vhodně volené problémové otázky nebo předkládané hotové poznatky odpovídaly vědomostem a zkušenostem dětí, což příznivě podporovalo průběh vzdělávání. Využívalo bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly nejen za úspěch, ale i za snahu. Stanovování konkrétní cílů a jejich vyhodnocování přiměřeně věku dětí bylo zaznamenáno pouze částečně.

Hospitované hodiny v základní škole se vyznačovaly využitím širokého spektra metod a forem s přirozeným střídáním činností. V některých hodinách docházelo při stanovování cíle k záměně za téma hodiny a důsledkem toho byly méně efektivní závěry hodin, kdy pedagogové nemohli s žáky dostatečně zhodnotit dosažení cíle hodiny. Žáci projevovali aktivní zájem o předkládané učivo, atmosféra v hodinách byla přátelská. Ve třídách se spojenými ročníky učitelky rovnoměrně střídaly metody a formy práce s cílem maximálního přínosu pro žáky. V hodinách byly účelně využity učební pomůcky i interaktivní tabule, často byla využívána souvislost probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Ve všech hodinách byla frontální výuka střídána se samostatnou prací žáků, zařazována byla rovněž práce ve skupině nebo ve dvojicích, žáci se učili spolupracovat a uplatňovat kritické myšlení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky poskytovaly podporu formou úpravy organizace a metod vzdělávání. Uplatňování mezipředmětových vztahů a využívání různých pomůcek včetně výukových programů k upevňování a procvičování učiva bylo pro udržení pozornosti žáků přínosné.

Žáci byli dobře vedeni k vysvětlení a objasnění problémů a k vlastní formulaci způsobů řešení úloh, tím byly posilovány jejich argumentační dovednosti. Byla příkladně rozvíjena jejich čtenářská gramotnost, měli možnost reagovat na četbu kresbou, ve které vyjadřovali své pocity z přečteného textu. Při výtvarné činnosti žáci prokazovali rozvinutou představivost a vyučující posilovala vhodnou motivací jejich zájem o výtvarnou práci.

Ve všech hodinách byla žákům poskytována bezprostřední zpětná vazba, učitelky oceňovaly snahu o odvedení práce, učily žáky pracovat s chybou, samostatně ji najít a opravit ji. Se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků pracovaly pravidelně.

Efektivní organizací práce poskytovaly učitelky všem žákům dostatečnou individuální pomoc a vhodně reagovaly na jejich vzdělávací potřeby. Asistentky pedagoga podporovaly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou pozornost věnovaly také ostatním žákům ve třídě. Touto činností zajišťovaly učitelkám větší prostor pro intenzivní individualizovanou práci s žáky.

Ve školní družině byly aktivity účelně zaměřeny na odpočinek i relaxaci. Pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla založená na vzájemném pochopení, respektu a toleranci. V průběhu aktivit si žáci prohlubovali potřebné komunikativní a sociální kompetence. Četbou byla vhodně rozvíjena jejich fantazie a čtenářská gramotnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola měla v době inspekční činnosti zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, nicméně v návaznosti na zjištěné výsledky nebyly stanovovány konkrétní závěry a doporučení pro další pedagogickou práci.

V rámci tematických celků byly rozvíjeny pregramotnosti a klíčové kompetence. Vhodné zázemí vytvářelo podmínky pro rozvoj tvořivosti, manipulace či experimentace. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni a odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Během sledovaných činností děti dovedly přirozeně využívat řečové dovednosti k získávání a sdělování informací i řešení problémů či navazování vztahů. Při plnění zadaných úkolů prokázaly soustředění, trpělivost i dovednost kooperace. Uměly bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dodržovaly pravidla her, při hře spolupracovaly a dodržovaly pravidla vzájemného chování. Byly aktivní, samostatné, tvořivé a uplatňovaly základní společenské návyky. Nejmladší děti byly na nové prostředí již zadaptovány a uplatňovaly velmi dobře návyky hygieny a sebeobsluhy. Komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, disponovaly přiměřenou slovní zásobou a zapojovaly se do nabízených činností. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a bez obav i s dospělými. Při plnění zadaných úkolů prokázaly soustředění, trpělivost i dovednost kooperace. V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována pozornost předcházení školní neúspěšnosti. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly rozvoji dovedností čtení, psaní, počítání.

Základní škola provádí hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni žáka i na úrovni školy. Je využíváno ústní zkoušení, písemné práce žáků, hodnocení referátů i skupinových prezentací. Na hodnocení má vliv aktivita a projevený zájem žáka o výuku v hodinách. O dílčích úspěších i neúspěších si učitelky vyměňují informace bez prodlení. Pravidelně jsou o výsledcích informováni zákonní zástupci žáků. Externího testování škola příliš nevyužívá, protože nízký počet zapojených účastníků (ve školním roce 2022/2023 pouze dva žáci pátého ročníku) nepřináší dostatek srovnatelných informací.

Výsledky žáků na druhém stupni škol získává ředitelka zprostředkovaně a má o nich každoročně přehled. Vyplyvá z nich, že žáci s přestupem na jinou školu nemají problémy a hodnocení žáků na prvním stupni je odpovídající. Daří se tak naplňovat jeden z hlavních cílů školy, připravit žáky na přechod na druhý stupeň základních škol. Účast a úspěchy žáků v soutěžích (např. 1. místo v anketě Zlatá jeřabina, 2. místo v krajském kole soutěže v orientačním běhu, účast v okresním kole recitační soutěže) svědčí o motivačním prostředí ve škole.

Školní družina si klade jako hlavní úkol vytváření osobnosti, která zná svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. Nabídka zájmových aktivit vede k rozvoji praktických dovedností v různých činnostech, podněcuje žáky k tvořivému myšlení, řešení problémů, rozvíjí schopnost spolupracovat. Žáci se učí aktivně trávit volný čas. Do programu jsou zařazovány vycházky, pohybové aktivity venku, žáci se zapojili do výtvarných soutěží, učí se třídit odpad.

V tomto školním roce se v základní škole podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávají tři žáci. Třem žákům byla na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěna asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice jsou seznámeny s doporučením školského poradenského zařízení a důsledně je respektují. Třem žákům vypracovala škola plány pedagogické podpory, které zahrnují podpůrná opatření prvního stupně, jež jsou žákům poskytována, a které průběžně aktualizuje.

Při prevenci rizikového chování vychází škola z minimálního preventivního programu, který odpovídá jejím podmínkám a potřebám. Je využíváno vhodného obsahu vybraných vyučovacích předmětů v základní škole či určitých tematických bloků v mateřské škole. V uplynulém školním roce neměli žáci žádnou neomluvenou absenci, nebyl řešen žádný případ záškoláctví, vandalství ani šikany.

Vedle uvedené úspěšné spolupráce se zřizovatelem se mateřská škola a základní škola zaměřují na rozvoj dalších vnějších partnerských vztahů. Nechybí neformální setkávání s rodiči při akcích pořádaných pro celý městys, jako bylo například slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku. Spolupráce probíhá také s místními organizacemi. Společné aktivity s řadou dalších organizací (děti vystupují na vítání občánků, na setkání důchodců apod.) jsou pravidelně vyhodnocovány z hlediska jejich přínosu pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, na základě tohoto hodnocení jsou vybírány akce pro příští období. Silným nástrojem k posílení dobrého jména školy na veřejnosti je tvorba kalendáře s obrázky dětí, který spolu s výrobkem keramického kroužku dostávají partneři, sponzoři i zřizovatel školy. Aktivity v oblasti partnerství směřují k upevňování pozitivního vztahu dětí i žáků k městysu a regionu, kde žijí a všestranně podporují rozvoj jejich kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšila se úroveň organizování a kontrolní činnosti ředitelky při vedení a dodržování povinné dokumentace školy.
- V průběhu výuky jsou žáci pravidelně motivováni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Silné stránky

- Přátelská atmosféra ve všech třídách základní i mateřské školy vytvářející žákům a dětem pocit bezpečí. (1.4)
- Intenzivní spolupráce mateřské školy se základní školou vedoucí k bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. (1.5)
- Dobré prosociální vztahy, efektivní týmová spolupráce a vzájemný respekt vedoucí k příjemnému psychosociálnímu prostředí školy. (3.3)
- Velmi dobrá úroveň v oblasti kvality poskytovaného vzdělávání dětí a žáků. (4.1)

- Aktivní výměna zkušeností pedagogů podpořená tandemovou výukou mající pozitivní dopad na kvalitu základního vzdělávání. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná konkretizace vzdělávacích cílů v některých hodinách základní školy ovlivňuje efektivitu závěrečného zhodnocení vyučovacích hodin a sebehodnocení žáků. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci se vzdělávacím cílem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Krásně je na světě, s platností od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2013, včetně dodatků
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2007, včetně dodatků
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
5. Dokumentace školní družiny, školní rok 2023/2024
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024
7. Plány dalšího vzdělávání, školní rok 2023/2024
8. Záznamy z hospitací, školní rok 2023/2024
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2023/2024
12. Pedagogická diagnostika
13. Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Libice nad Doubravou, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

2. 7. 2024