



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-529/23-U

Název	Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.
Sídlo	Náměstí Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	info@podripskaskola.cz
IČO	25047671
Identifikátor	600010856
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Ing. Richard Červený
Zřizovatel	LOG-IS
Místo inspekční činnosti	Náměstí Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	18. 4. 2023 – 21. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky.

Charakteristika

Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Ve školním roce 2022/2023 vzdělává škola žáky v osmi oborech vzdělání. V oborech vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 78-42-M/06 Kombinované lyceum, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač a 69-51-H/01 Kadeřník poskytuje škola vzdělávání v denní formě, v oboru 64-41-L/51 Podnikání v distanční a dálkové formě. Vzdělávací obor Hotelnictví je oborem dobíhajícím, obor Kombinované lyceum je nově zavedeným oborem od školního roku 2022/2023. K 30. 9. 2022 škola vykázala ve čtyřletých oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 126 žáků, v oborech vzdělání s výučním listem 95 žáků a v tříletém oboru, který poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v dálkové a distanční formě, 172 žáků.

K termínu inspekční činnosti evidovala škola 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků s odlišným mateřským jazykem, jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele a zástupkyně ředitele školy. Vizí vedení školy je především zefektivnění a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jako základního předpokladu pro zlepšení dosahovaných výsledků vzdělávání, zejména při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. K naplnění stanoveného cíle přispívá systematické další vzdělávání vedoucích pracovníků i pedagogů v oblasti formativního hodnocení a inovativních výukových metod. Získané zkušenosti jsou sdíleny na pravidelných workshopech v rámci pracovních porad, jejich implementace je sledována při hospitační činnosti. Účinná metodická podpora je pedagogům poskytována při motivačních a pohospitačních rozhovorech. Ředitel pravidelně vyhodnocuje úspěšnost školy při ukončování vzdělávání. Přijímá opatření ke zlepšení, která však v oboru vzdělání Podnikání nejsou účinná.

Škola se účelně zapojuje do bohaté projektové činnosti, realizuje projekty na podporu inkluzivního vzdělávání, prevence rizikového chování, předcházení školní neúspěšnosti, kariérového poradenství. V rámci týdenního projektu „EDISON 2022“ se žáci setkali se zahraničními studenty, ve spolupráci s žákovským parlamentem organizovali workshopy pro žáky základních škol apod. K naplňování profilu absolventa pomáhá účinná spolupráce se zaměstnavateli, profesními skupinami a dalšími subjekty. Rozvoj sociálních kompetencí žáků podporuje zapojování do charitativních akcí.

Pedagogický sbor se v posledních letech částečně obměnil a rozšířil, zejména z důvodu nově zavedeného oboru Kombinované lyceum. Začínajícím učitelům je poskytována cílená podpora uvádějícím učitelem, vytvořením individuálního plánu rozvoje, stanovením individuálních cílů, sdílením zkušeností, vzájemnými hospitacemi a náslechy hodin, konzultacemi, metodickou podporou apod. Další vzdělávání pedagogů se kromě výše uvedeného formativního hodnocení a výukových metod zaměřuje také na splnění kvalifikačních předpokladů, prohlubování odbornosti, klima třídy, mentoring, koučink a wellbeing. Získané znalosti a dovednosti pedagogové postupně ve výuce aplikují, což bylo potvrzeno v rámci inspekčních hospitací.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci kariérového poradce. Dalšími členy jsou školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka, jejich oblasti působnosti jsou jednoznačně vymezené. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s ředitelem školy a jeho

zástupkyní. Nastavený systém poradenských služeb a delegování odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Při přijímacím řízení do čtyřletých maturitních oborů škola již třetím školním rokem zařazuje školní část – přijímací pohovor nad žákovským portfoliem, který umožňuje škole zjišťovat motivaci uchazečů ke studiu a u oboru Kombinované lyceum také ověřovat minimální požadovanou úroveň znalosti anglického jazyka. Oproti tomu na uchazeče o přijetí do oboru Podnikání neklade žádné požadavky, ke studiu jsou přijímáni všichni uchazeči.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou průběžně zlepšovány. Pro výuku předmětů společné části maturitní zkoušky disponuje škola standardním vybavením, které umožňuje realizaci všech očekávaných výstupů ze vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách. Pro praktické vyučování a odborný výcvik má škola k dispozici vlastní odborná pracoviště (školní bistro, odbornou učebnu a provozovnu pro obor Kadeřnictví), která umožňují efektivní přípravu žáků v reálných pracovních podmínkách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla založena na efektivním využívání různých metod a forem práce. Pedagogové většinou vhodně stanovovali vzdělávací cíle, závěry hodin zpravidla účelně využívali pro reflektování jejich naplnění. Žákům byl často poskytován prostor pro sebehodnocení. Méně učitelé využívali diferenciaci zadávaných úkolů odlišné kognitivní náročnosti. Ojedinele byla podporována práce s různými informačními zdroji a rozvíjeno kritické myšlení.

Výuka v hodinách českého jazyka vycházela většinou z jasně formulovaných vzdělávacích cílů, k jejichž naplnění přispívaly vhodně zvolené formy a metody práce. Řízený rozhovor a kooperativní metody umožňovaly žákům rozvíjet spolupráci, sdílet své názory a argumentovat. Při samostatné práci žáci procvičovali a ověřovali své znalosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí postupové zkoušky a maturitní zkoušky. V části hodin byla vhodně využita diferenciacie vzdělávacího obsahu. Efektivitu výkladu nového učiva snižovala někdy faktografická předimenzovanost a nevhodně strukturovaná prezentace.

Hospitované hodiny cizích jazyků byly založeny převážně na frontální výuce doplňované samostatnou a párovou prací žáků. Vyučující v průběhu zadávaných úloh žáky podle potřeby individuálně podporovali. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny v krátkých, časově limitovaných rozhovorech ve dvojicích, v některých hodinách také formou delších souvislých projevů, případně formou vzájemné komunikace ve skupinách. V hodině anglického jazyka v prvním ročníku rodilý mluvčí v rámci podpory rozvoje řečových dovedností vhodně zařadil úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti a písemného projevu. Při procvičování slovní zásoby někteří učitelé využívali výukové aplikace, žáci měli při jejich použití možnost ověřovat správnost řešení a formou soutěže porovnávat dosahovaná skóre. Vyhodnocování úspěšnosti naplňování vzdělávacího cíle však probíhalo zpravidla jen ze strany pedagogů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno jen ojedinele. Diferenciacie zadávaných úloh různé kognitivní náročnosti v hodinách uplatňována nebyla.

Při výuce matematiky pedagogové využívali společnou i samostatnou práci, při které žákům poskytovali individuální podporu. V některých hodinách byly vhodně podporovány kooperativní kompetence žáků či vzájemné učení. Žáci bez obav z chyby odpovídali na pokládané otázky, řešili příklady, ptali se, pokud si s řešením nevěděli rady. V některých

hodinách si žáci mohli vybírat úlohy různé obtížnosti podle úrovně svých matematických dovedností. Pedagogové upozorňovali žáky na nejčastější chyby, v závěru shrnovali nejdůležitější poznatky z probíraného učiva a získávali od žáků zpětnou vazbu o dosažení cíle, někteří k tomu využili také online aplikaci.

Vyučovací hodiny odborných předmětů byly pečlivě připravené a promyšlené. Zvolené vzdělávací strategie byly většinou vhodně zaměřeny nejen na získávání nových poznatků, ale také na jejich aplikaci. Vyučující důsledně dbali na aktualizaci učiva, propojovali teoretické poznatky s praktickým využitím. Efektivní byly zejména hodiny, v nichž učitelé vyvozovali nové učivo v součinnosti se žáky. Přínosná pro žáky byla praktická cvičení, v nichž samostatně uplatňovali nabyté vědomosti a rozvíjeli své odborné kompetence. V závěrečných ročnících byli žáci vhodně připravováni k profilové části maturitní zkoušky a závěrečné zkoušce.

Sledovaný odborný výcvik ve školních provozovnách probíhal v přátelské pracovní atmosféře, která vhodně podporovala proces učení. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Žáci byli vhodně motivováni k dobrému výkonu, aktivně spolupracovali nebo pracovali samostatně pod odborným dohledem zkušených učitelů. Ti v případě potřeby korigovali zvolené pracovní postupy a chyby žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní interní evaluační nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, praktické činnosti apod.), které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školních vzdělávacích programech. Kromě hodnocení znalostí a dovedností zařadila škola do kritérií hodnocení také přístup žáka k předmětu, plnění úkolů, úroveň spolupráce, zapojení do výukových činností, podporu spolužáků apod., což odráží snahu školy podporovat a rozvíjet formativní hodnocení.

Strategie školy pro předcházení školní neúspěšnosti je založena na podpoře žáků prostřednictvím individuálních konzultací a doučování, které realizují učitelé jednotlivých předmětů a také speciální pedagožka. Účinnost výše zmiňované podpory se pozitivně odráží v průběžných výsledcích žáků nematuritních oborů a výsledcích dosahovaných při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, které se z hlediska úspěšnosti v posledních dvou školních rocích pohybovaly v rozmezí 85 % – 95 %.

Výrazně nižší míru úspěšnosti zaznamenává škola při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zejména ve společné části maturitní zkoušky. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) sledovala tzv. hrubou neúspěšnost školy (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) v porovnání s jejím republikovým průměrem v dané skupině oborů. Nejvyšší míru hrubé neúspěšnosti zaznamenala škola ve zkušebních letech 2020 až 2022 u oboru Podnikání – 52,2 % v roce 2020 (ČR 36,4 %), 24,1 % roce 2021 (ČR 26,3 %) a 40 % v roce 2022 (ČR 37,2 %). Tato statistika je ovlivněna především vysokým počtem žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásí, ale neukončí úspěšně poslední ročník vzdělávání a nemohou konat maturitní zkoušku. Z podrobné analýzy, kterou vedení školy systematicky dlouhodobě provádí, vyplývá, že hrubá neúspěšnost školy v ostatních oborech vzdělání byla ve zkušebních obdobích 2021 a 2022 v předmětu cizí jazyk srovnatelná či nižší než hrubá neúspěšnost v dané skupině oborů v ČR. V předmětu český jazyk se neúspěšnost školy snížila z dvojnásobně vyšší než v dané skupině oborů (2021: škola – 14,3 %, ČR – 6,7 %) na

srovnatelnou (2022: škola – 20 %, ČR – 24,3 %). V předmětu matematika konali zkoušku jen dva žáci v roce 2021, jeden z nich neuspěl.

Výrazným negativem při hodnocení úspěšnosti školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je nízký podíl žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku a úspěšně dokončili studium v době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V maturitním ročníku 2022 činil tento podíl pouze 32,9 %, přičemž nejhorší statistiku v tomto kritériu vykazuje škola u distanční formy vzdělávání oboru Podnikání (8,3 % – z 12 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, ukončil úspěšně vzdělávání pouze 1 žák). Přesto škola do oboru vzdělání Podnikání přijímá všechny žáky bez ohledu na jejich studijní předpoklady a zájem o vzdělávání. Nedaří se jí eliminovat nižší vstupní úroveň žáků účinnými pedagogickými postupy.

Pro objektivizaci hodnocení žáků škola sjednotila ve všech předmětech kritéria hodnocení a stanovila jednotnou hranici úspěšnosti pro jednotlivé klasifikační stupně. Ke zlepšení výsledků vzdělávání chce přispět také vytvořením optimálních podmínek pro vzdělávání, zejména budováním bezpečného prostředí a respektujících vztahů v třídních kolektivech. Opatření, která škola realizuje pro zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování maturitní zkouškou, jsou účinná v denní formě vzdělávání. Patří mezi ně zvýšení hodinové dotace zkušebních předmětů maturitní zkoušky, zavedení volitelných seminářů, změna organizace vzdělávání v některých předmětech (např. výuka v méně početných skupinách nebo výuka ve dvouhodinových blocích, která umožňuje lépe využít potenciálu formativního přístupu), realizace postupových zkoušek ze všech zkušebních předmětů ve 2. pololetí 3. ročníku denní formy vzdělávání. Opatření však nejsou zacílena na dálkovou a distanční formu vzdělávání oboru Podnikání, v němž škola dosahuje nejhorších výsledků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovává plány pedagogické podpory. Účinnost podpůrných opatření u jednotlivých žáků výchovná poradkyně pravidelně vyhodnocuje a zjištěné výsledky konzultuje se školskými poradenskými pracovišti, což se pozitivně projevuje v účinnosti a nastavení dalších opatření u žáků. Vstřícná komunikace školy se zákonnými zástupci a konzultace vzdělávacích výsledků žáků v triádách podporují efektivitu vzdělávání, která je založena na potřebné informovanosti, stanovování a vyhodnocování konkrétních cílů a hodnocení přístupu žáků ke vzdělávání podle určených kritérií.

V oblasti primární prevence realizuje škola pro první ročníky adaptační pobytový kurz, který přispívá k dobré atmosféře a navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídními učiteli. Cílem kurzu je efektivnější přechod žáků ze základního vzdělávání k vybranému vzdělávacímu oboru. Vztahy v třídních kolektivech a signály rizikového chování jsou pravidelně analyzovány při třídnických hodinách. V případě potřeby se jich účastní také metodická prevence, která zjištěné informace vyhodnocuje a poskytuje pedagogům metodickou podporu. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje v rámci konzultačních hodin individuální poradenství.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitele školy i zástupkyně ředitele. Obor vzdělání Hotelnictví je dobíhající obor, obor Kombinované lyceum je nově nabízený obor vzdělání, ve kterém škola poskytuje vzdělávání od školního roku 2022/2023. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytovaná metodická

podpora přispívají ke zkvalitňování pedagogického procesu. Nadále se nedaří zlepšovat výsledky vzdělávání v oboru vzdělání Podnikání.

Silné stránky

- K úspěšnému naplňování cílů vzdělávání přispívá účelné zapojení do projektové činnosti a spolupráce se sociálními partnery.
- Koncepční metodická podpora pedagogického sboru vede ke zkvalitňování pedagogického procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neuspokojivé výsledky školy v oboru Podnikání v průběhu vzdělávacího cyklu i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Škola do nastavbového oboru Podnikání přijímá všechny uchazeče bez ohledu na jejich studijní předpoklady a zájem o vzdělávání.
- Málo využívaná diferenciací vzdělávacího obsahu zařazováním úloh odlišné kognitivní náročnosti nedostatečně podporuje rozvoj každého žáka podle jeho individuálních předpokladů.
- Ve výuce není dostatečně podporováno kritické myšlení a práce s informačními zdroji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Požádat o výmaz oboru vzdělání Podnikání v distanční a dálkové formě vzdělávání z rejstříku škol a školských zařízení z důvodu nízké úspěšnosti v průběhu vzdělávání i ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Diferencovat vzdělávací obsah zařazováním úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- Využívat výchovně vzdělávací strategie podporující práci s různými informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení žáků.
- Pokračovat ve sledování a vyhodnocování účinnosti zaváděných inovativních metod ve výuce, poskytovat pedagogům účinnou podporu prostřednictvím hospitační činnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Soukromé podřípské střední školy a soukromého odborného učiliště o. p. s. (ze dne 1. 1. 2014)
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitele školy s účinností od 2. 5. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 18. 4. 2023)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Vize – cíle – strategie 2020-2025+ „Podřípská škola 2025+“
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
7. Školní matrika
8. Školní řád vydaný s platností od 9/2019 včetně Pokynů ředitele ze dne 1. 9. 2022 a ze dne 5. 12. 2022
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a metodických orgánů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Pokyn ředitele školy k DVPP na školní roky 2021/2022, 2022/2023
12. Hospitační záznamy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v letech 2020-2022
15. Dokumentace k přijímání ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy
18. Přijatá opatření ke zlepšení úspěšnosti u MZ
19. Neúspěšnost u maturitní zkoušky 2022 – Identifikace a opatření, porada 10. 10. 2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Inspekční zpráva č.j.: ČŠIU-567/17-U
22. Webové stránky školy www.podripskaskola.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Ing. Roman Sejval, odborník v oblasti
gastronomických oborů

V Ústí nad Labem