



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-518/19-M

Název	Speciální mateřská škola A & J s.r.o.
Sídlo	U Bečvy 2883/2, 750 02 Přerov
E-mail	acorn.skoly@seznam.cz
IČ	25378759
Identifikátor	600026990
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jitka Doleželová
Zřizovatel	Stanislav Žalud
Místo inspekční činnosti	U Bečvy 2883/2, 750 02 Přerov
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2019 – 11. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Ve dvoutřídní Speciální mateřské škole A & J (dále také „škola“ a „MŠ“) bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno k předškolnímu vzdělávání 24 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 16 dětí v povinném předškolním vzdělávání a 3 děti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Provoz školy byl stanoven na dobu od 6.30 do 16.30 hodin. Pro pobyt venku dětem slouží přilehlá školní zahrada s travnatou plochou. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je v aktuálním školním roce stanovena ve výši 400 Kč. Mateřská škola se nachází v pronajatých prostorách budovy, kde sídlí společně s Mateřskou školou A & T s.r.o. téhož zřizovatele, s níž MŠ úzce spolupracuje. Stravování dětí MŠ probíhá ve školní jídelně–výdejně, kam je strava dovážena ze Zařízení školního stravování Přerov, Kratochvílova 30. Informace o škole jsou zákonným zástupcům dětí i veřejnosti k dispozici na informačních nástěnkách v prostoru školy a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Spolupráce ředitelky se zřizovatelem je výrazná v naplňování záměrů v oblasti materiálního a technického zabezpečení provozu školy. Stanovené koncepční záměry jsou obsaženy v Konceptci školy a ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zlatá ryбка z Bečvy“ (dále také „ŠVP PV“). Speciální mateřská škola poskytuje vzdělávání 14 dětem se zrakovými vadami ve třídě s názvem „Sluníčka“ a 10 dětem s kombinovanými vadami ve třídě nazvané „Kuřátka“.

Příznivé vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem dalším účastníkům vzdělávání. Pedagogický sbor prochází častými personálními proměnami. Ředitelka školy splňuje odbornou kvalifikaci pro speciální vzdělávání. K termínu inspekční činnosti nesplňovaly předpoklad odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti dvě učitelky MŠ, které mají kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, avšak chybí jim potřebné vzdělání v oboru speciální pedagogika. Ve škole také působí pět proškolených asistentů pedagoga. Při některých záležitostech spojených se vzděláváním dětí se aktivit účastní rovněž zřizovatel školy v pozici asistenta pedagoga. Další vhodnou personální podporou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zdravotní sestra s ortoptickou odborností, která zajišťuje odbornou péči o děti při zrakové rehabilitaci.

Ředitelka školu řídí a kontroluje, avšak nerealizuje v plné míře evaluační a kontrolní činnost, což se projevilo v neúplnosti vedení povinné dokumentace školy. Z hospitačních záznamů vyplývá, že ředitelka provádí hospitační činnost, poskytuje učitelkám stručnou zpětnou vazbu, avšak pro profesní růst pedagogů jsou informace stručné a nedostatečné.

Pedagogická rada jedná dle potřeby a nepravidelně. Z obsahu jednání je patné, že jsou řešeny organizační a programové informace. Cílená pedagogická diskuse, předávání poznatků z absolvovaných seminářů, informace ke vzdělávání jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a získané informace z hospitační činnosti jsou zastoupeny v menší míře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje odborným proškolením celého pedagogického sboru ředitelka školy, a to zejména v oblasti vzdělávání dětí se zrakovým, mentálním, kombinovaným postižením, s opožděným vývojem řeči a v oblasti logopedické prevence.

Škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozmanitějším individuálním i skupinovým činnostem. Třídy jsou dobře vybaveny rozmanitými pomůckami pro běžné činnosti i pomůckami pro speciální individuální intervenci dětí,

zakoupené na základě doporučení poradenského zařízení. Dostatečně podnětné prostředí dětem zajišťuje možnost rozvoje smyslových, motorických, kognitivních i emocionálních dovedností. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si děti mohly samostatně volit, brát a zpět ukládat, což přispívá k rozvoji osobnosti v samostatnosti při rozhodování. Organizační systém umožňuje pedagogům přizpůsobit režim dne potřebám dětí v aktuálních situacích a realizovat jednotlivé podpůrné činnosti včetně ortoptického cvičení, rehabilitace a individuální práce v souladu s nastaveným podpůrným opatřením.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Systém výchovného působení na děti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování dětí s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. Škola zajišťuje, aby děti byly poučeny o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní, vhodnou formou a přiměřeně svému věku a schopnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze stanovených cílů integrovaných bloků ŠVP PV, který je dále rozpracován do třídního plánování. Vzdělávací cíle vycházely s ohledem na postižení dětí zejména z aktuální situace a z pedagogické diagnostiky a rovněž z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabídka spontánních her i řízených činností byla motivována probíhajícím tématem „Po řece připlouvá jaro“. Učitelky nabízely dětem kvalitní hračky a stavebnice, didaktické hry, robotickou myš, dřevěné puzzle, mozaiku, omalovánky k tématu, které si děti vybíraly dle svého zájmu. Při námětových hrách byly učitelkami podporovány prosociální vztahy a vzájemná komunikace, děti měly dostatečný prostor a čas pro hru i spontánní sociální učení. Při řízených činnostech využívaly učitelky vhodně demonstrační obrázky, časovou osu dne a časovou osu roční doby. Pro děti s kombinovanými vadami včetně dětí s poruchou autistického spektra učitelky velmi vhodně využívaly přiměřené a motivující prvky konstruktivního učení. Rozmanitá nabídka her a hraček i celkové vybavení třídy umožňovalo dětem dostatek podnětů k učení.

Vzdělávání probíhalo v obou třídách v klidné, bezpečné a bezkonfliktní atmosféře, v průběhu celého dne učitelky spolupracovaly s asistentkami pedagoga v rámci svých kompetencí. V rámci komunitního kruhu byly zařazovány nové pojmy. Vzdělávání dětem poskytovalo dostatek vhodných příkladů k využití znalostí a dovedností v reálné životní situaci. Učitelky pracovaly s dětmi vhodnou formou frontální i samostatné práce jednotlivců. Skupinové činnosti byly využity při logopedické intervenci a ortoptickém cvičení, individuálně děti pracovaly v reedukačních aktivitách. Ortoptické cvičení bylo prováděno na speciálních ortoptických přístrojích jako cheiroskop, stereoskop, troposkop, který je využíván v terapii i v diagnostice. V rámci pleoptických cvičení děti obkreslovaly obrázky, navlékaly korálky, skládaly mozaiky, stavebnice a puzzle pod dohledem odborné ortoptické zdravotní sestry, která je současně proškolenou asistentkou pedagoga. V průběhu inspekční činnosti se vyskytovaly dovednostní a praktické metody. Práce s chybou, která vede k uplatnění vlastních myšlenek, byla zařazena ve společné činnosti dětí se zrakovými vadami při hádankách. V průběhu vzdělávání dětem poskytovaly učitelky všeobecné poznatky z oblastí funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské a předmatematické). Pregramotnost v oblasti informační technologie byla podpořena při práci s tabletem a výukovým programem pro oční rehabilitaci a při hře s programovatelnou robotickou myší. Ve třídě „Sluníček“ byla environmentální výchova zastoupena při rychlení fazolí a semínek

rajčat a pro pokusy a objevy mohly děti využít pomůcku metronom. Tvořivost, představivost, fantazie a jemná motorika byla rozvíjena při výtvarných a pracovních činnostech. Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi dětmi se vyskytovalo ojedinele nebo vůbec.

Škola podporuje zdravý životní styl dětí nabídkou nadstandartních sportovních aktivit, například lyžování a škola v přírodě. Pro rozvoj fyzického zdraví dětí je organizován pravidelný plavecký výcvik pro všechny děti včetně dětí s kombinovanými vadami, čímž škola podporuje otužování a tělesnou zdatnost dětí. Každodenním krátkým cvičením v rámci řízené činnosti byly děti adekvátně vedeny k posilování pohybových dovedností. Děti mají v průběhu dne dostatek volného pohybu, jsou každodenně dostatečně dlouho venku při pobytu na školní zahradě nebo při vycházkách v okolí školy a řeky Bečvy. Pro pohyb dětí po městských komunikacích jsou vhodně využívány bezpečnostní reflexní vesty.

Stolování třídy „Sluníček“ se realizuje v jídelně v suterénu budovy, kde se děti stravují společně s dětmi Mateřské školy A & T. Děti se samostatně obsluhují a učitelky jim vhodně nabízejí celý příbor. Děti ze třídy „Kuřátek“ mají zajištěno stravování v souladu se svými schopnostmi ve své třídě a stolují za pomoci asistentek i učitelek. Pitný režim byl v obou třídách nabízen po celý den, dětem bylo umožněno samostatně regulovat individuální potřebu žízně využitím konvice s nápojem. Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností formou individuálního přístupu. Dětem se zrakovými vadami je v odpoledních hodinách nabízen kurz angličtiny lektorem za úplatu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly vytvořeným podmínkám. Děti se v průběhu inspekční činnosti projevovaly klidně a spokojeně, za pomoci učitelek a asistentek se dobře a bezpečně orientovaly ve svém známém prostředí, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými.

Prostřednictvím podrobné pedagogické diagnostiky i časosběrné kresby je zjišťována úroveň dosažených výsledků vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelky společně vyhodnocují individuální pokroky v rozvoji dítěte i podpůrná opatření a navrhují vhodný postup v dalším pedagogickém působení. Sběrné portfolio a záznam vzdělávacích pokroků dětí reflektoval vědomosti i dovednosti a tyto získané informace byly na základě předem stanovených dalších cílů propojeny se vzdělávací nabídkou v rámci individualizace a diferenciací vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům poradenskou pomoc i kontakty na další odborníky. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje škola ve spolupráci s několika poradenskými zařízeními. Škola dlouhodobě a intenzivně spolupracuje s mateřskou školou a speciální základní školou svého zřizovatele, kam některé z dětí plynule přechází do prvního ročníku základního vzdělávání. Vzájemné návštěvy dětí a pedagogů, společně realizované akce umožňují dětem postupnou a bezproblémovou adaptaci na nové prostředí. Informace o průběhu vzdělávání dětí a naplňování základních kompetencí předškolního vzdělávání jsou předávány zákonným zástupcům učitelkami v rámci pravidelných individuálních konzultací. Škola realizuje opakovaně dotazníkové šetření zákonných zástupců ke zjištění zpětné vazby k výsledkům vzdělávání a získané informace využívá ředitelka ke zkvalitnění své práce. V průběhu roku uskutečňuje mateřská škola pro rodiče aktivity pro celé rodiny, a tím je vhodně podpořena vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání.

Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelkami a na základě vytýčených individuálních cílů využívají při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vizualizovanou formu struktury dne, práci s knihou, piktogramy, tematické obrázky, předměty a hračky na podporu bezproblémového pobytu dítěte v mateřské škole.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola udržuje dlouhodobě standardní provoz a naplňuje kapacitu na základě zájmu zákonných zástupců o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání bez rozdílu etnika, věku a míry podpůrného opatření.
- Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola disponuje kvalitním materiálním vybavením.
- Škola doplňuje vzdělávání nabídkou nadstandardních aktivit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola zajišťuje individualizované vzdělávání směrem k osobnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte.
- Speciální mateřská škola rozvíjí vzájemnou spolupráci s běžnou mateřskou školou v rámci neformálního propojení vzdělávání dětí obou škol.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola efektivně využívá odbornou ortoptickou zdravotní sestru jako další podpůrné opatření.
- Škola spolupracuje s odbornými pracovišti a poradenským zařízením. Uplatňuje vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí pravidelná aktualizace povinné dokumentace v souladu aktuálně platnou legislativou. Kontrolní činnost ředitelky ve vztahu k celému provozu školy včetně kontroly povinné dokumentace školy není dostatečná.
- Přetrvává absence kvalifikace pedagogů pro speciální vzdělávání.
- Není zcela naplňován profesní rozvoj každého pedagoga, například výměnou pedagogických zkušeností s dalšími školami.
- V programu jednání pedagogické rady není dostatečně zastoupena rozmanitá pedagogická diskuze se sdílením nových informací v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a projednána další opatření na základě výstupů evaluačního procesu ve škole.
- Pedagogové málo využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Ve vzdělávání není dostatečně uplatněno sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací a vzájemných návštěv podobných škol s cílem sdílení různých metod a forem při předškolním vzdělávání.
- Umožnit dětem sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení vytvořením zajímavé hodnotící škály, například využitím emotikonů.
- Obohatit jednání pedagogické rady o sdílení nových informací v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, o opatření plynoucí z hospitační činnosti ředitelky a o nové formy a metody v předškolním vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků obohatit o účast i na jiných vzdělávacích akcích mimo společné vzdělávání pedagogického kolektivu v mateřské škole.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Soukromé speciální mateřské školy Acorn's & John's school, U Bečvy 2, Přerov, ze dne 1. 8. 1994 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině, s platností od 1. 2. 1999
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Speciální mateřská škola A & J s. r. o, ze dne 26. 3. 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky Speciální mateřské školy A & J s. r. o., U Bečvy 2, Přerov dnem 1. 1. 2005, ze dne 22. 12. 2004
4. Koncepce školy ze dne 22. 8. 2017

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zlatá rybka z Bečvy“, s platností od 30. 8. 2018 a aktualizovaná verze od 10. 4. 2019
6. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2018, aktualizovaná verze od 9. 4. 2019
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2018/2019 (včetně záznamu z jednání pedagogické rady, ze dne 6. 9. 2018 s podpisy všech pedagogických zaměstnanců a aktualizovaná verze ze dne 9. 4. 2019 s podpisy všech pedagogických a provozních zaměstnanců)
8. Časové rozvržení přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/ 2019
9. Hospitační záznamy, školní rok 2017/2018 a školní rok 2018/2019
10. Plán kontrolní a řídicí práce, školní rok 2018/2019
11. Poznámky o rozvoji dítěte (namátkový výběr)
12. Plán DVPP, školní rok 2018/ 2019
13. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
14. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
15. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
16. Vyhodnocení podpurných opatření, školní rok 2018 /2019 (namátkový výběr)
17. Školní matrika, školní rok 2018 /2019 (namátkový výběr)
18. Přijímací řízení, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
19. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
20. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, s platností od 9. 4. 2018
21. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
22. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2018/2019
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, roky 2017 a 2018
26. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Pilátová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Pilátová v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Turková v. r.

V Olomouci 18. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Doleželová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Doleželová v. r.

V Přerově 23. 4. 2019