



MATEŘSKÁ ŠKOLA CHÝNOV, OKRES TÁBOR

Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

+420 381 297 790 msch.laskajova@seznam.cz IČO: 75000288

Č. j.: MSCH – VP – ŠVP/2023

V Chýnově dne 22. 08. 2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY CHÝNOV, OKRES TÁBOR

byl projednán na pedagogicko-provozní poradě dne 28. 08. 2023

(dále jen ŠVP) a je účinný od 01. 09. 2023.

Účinnost tohoto programu je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací!

Školní vzdělávací program Mateřské školy Chýnov, okres Tábor byl zpracován její ředitelkou a konzultován s celým pracovním týmem mateřské školy. Zohledňuje podklady pedagogických pracovníků, zahrnuty jsou do něj i náměty rodičovské veřejnosti a provozních pracovníků školy.



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Materiální podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace chodu školy
- 3.5 Řízení školy
- 3.6 Personální zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Spolupráce se základní školou
- 3.9 Spolupráce se zřizovatelem
- 3.10 Spolupráce s veřejností
- 3.11 Prevence před sociálně-patologickými jevy
- 3.12 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Vnitřní uspořádání školy
- 4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1 Vize a filosofie školy
- 5.2 Cíle a záměry školy
- 5.3 Cesta k naplnění našich cílů
- 5.4 Rámcové cíle (záměry)
- 5.5 Dlouhodobé rámcové vzdělávací cíle
- 5.6 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
- 5.7 Klíčové kompetence
 - 5.7.1 *kompetence k učení*
 - 5.7.2 *kompetence k řešení problémů*
 - 5.7.3 *komunikativní kompetence*
 - 5.7.4 *sociální a personální kompetence*
 - 5.7.5 *činnostní a občanské kompetence*
- 5.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.8.1 *Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními*
 - 5.8.2 *Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole*
 - 5.8.3 *Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními*
 - 5.8.4 *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*
- 5.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

5.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.2 Dílčí projekty

6.3 Doplnkové programy

7. Evaluace

7.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

7.2 Evaluace integrovaných bloků

7.3 Evaluace dílčích projektů

7.4 Evaluace doplňkových programů

7.5 Evaluace individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky (pokud je na základě Doporučení ŠPZ vypracován)

7.6 Evaluace souladu TVP -

7.7 Evaluace vzdělávacího procesu

7.8 Pedagogická diagnostika

7.9 Evaluace DVPP

7.10 Evaluace personálních podmínek

7.11 Evaluace materiálních podmínek

7.12 Evaluace spolupráce s rodinou

7.13 Evaluace spolupráce se zřizovatelem

8. Přílohy:

8.1 Dílčí projekty

8.2 Doplnkové programy

8.3 Přehled režimových činností

- **Školní řád**- samostatná příloha
- **Koncepce rozvoje a řízení školy**- samostatná příloha, zpracovaná jako podklad pro konkurzní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/ky Mateřské školy Chýnov, okres Tábor
- Informační materiál ke vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole
- Časový plán pedagogických a provozních porad- samostatná příloha
- Časový plán hospitační činnosti- samostatná příloha
- Časový plán divadelních představení a vzdělávacích programů- samostatná příloha
- Kalendář akcí- samostatná příloha

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Chýnov, okres Tábor

Adresa: Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

Kontakt: tel. č.: **381 297 790**
e-mail: msch.laskajova@seznam.cz
web: mschynov.cz
ID: mwzkkptt

Zřizovatel: Město Chýnov

Účinnost dokumentu: 01. 09. 2023
Platnost dokumentu: 22. 08. 2023- 31. 08. 2026

Právní subjekt: od 01. 01. 2003

Ředitelka MŠ: Štěpánka Laškajová
msch.laskajova@seznam.cz
laskajova@mschynov.cz

Zástupkyně ředitelky MŠ: Hana Hrušková
hruškova@mschynov.cz

Kolektiv mateřské školy:

Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu zaměstnanců mateřské školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

NÁZEV ŠVP:

***„SLUNÍČKO NÁM PĚKNĚ SVÍTÍ DO TĚ NAŠÍ ŠKOLIČKY,
SPOLEČNĚ SI POHRAJEME, ZAZPÍVÁME PÍSNÍČKY.***

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem z Chýnova a okolních obcí, disponuje kapacitou 112 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd a mají celodenní provoz. MŠ je umístěna v klidné části města, mimo hlavní komunikaci, v zástavbě rodinných domků. Součástí areálu je zahrada, která je vybavena herními prvky pro pobyt dětí venku. V zadní části zahrady stojí venkovní pergola, kterou využíváme jako přírodní učebnu pro činnosti řízené i spontánní. Poskytuje nám útočiště v nepříznivém počasí (vysoké teploty, déšť).

Součástí zahrady je venkovní sklad pro uložení hraček a pomůcek. Základní údržbu zahrady zajišťují provozní pracovníce, další související práce (sečení, opravy apod.) pracovníci Chýnovské majetkové s. r. o. a topič-údržbář MŠ.

Mateřskou školu tvoří dvě budovy vzájemně propojené chodbou, má čtyři třídy a herny s vlastní umývárnu, tři přípravné kuchyně, sklady pomůcek, kabinety a místnost pro personál – sborovnu, která zároveň slouží jako sklad výtvarných a didaktických pomůcek. Třídy a herny jsou standardně vybaveny dětským nábytkem, do všech tříd byl instalován nový sedací nábytek (stolky a židle), který zohledňuje různé tělesné a výškové parametry dětí. Každá třída má svojí šatnu, tři jsou vybaveny novými úložnými skříňkami. Sáčky do šaten poskytuje všem dětem mateřská škola, která zároveň provádí jejich praní a desinfekci. K odpolednímu odpočinku slouží lehátka, která jsou instalována v jednotlivých hernách v určeném časovém intervalu, podle potřeby jej lze upravit. Na přání rodičů má každé z dětí svou přikrývku, polštář i ložní prádlo. Praní povlečení zajišťují jednou za 14 dní až 3 týdny rodiče (dle potřeby i častěji).

Výzdobu MŠ tvoří převážně výtvarné práce dětí - k prezentaci slouží nástěnky, zasklené panely i netradiční aranžované výstavy k různým tématům, výročím a oslavám- foto z jednotlivých činností jsou k dispozici u ředitelky MŠ

Škola nemá vlastní vývařovnu, jídlo je dováženo ze Školní jídelny při Základní škole Chýnov, okres Tábor (dále ŠJ), v mateřské škole se připravují pouze dopolední a odpolední svačiny (přípravné suroviny dodává ŠJ při ZŠ Chýnov), děti mají po celý den zajištěn pitný režim (dle sezóny, výběru dětí i přání rodičů - ovocný čaj slazený i bez cukru, šťávy, pitná voda bez příchuti, s citronem...).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými zákony a souvisejícími vyhláškami. Mateřská škola nabízí dostatečně velké prostory, které splňují bezpečnostní i hygienické normy. Každá třída má vlastní hernu, umývárnu a šatnu, 2 třídy mají k dispozici přípravné kuchyně pro výdej jídla, 2 třídy společnou kuchyni pro výdej jídla. Poměrně rozlehlé chodby slouží k prezentaci dětské tvořivosti, ve spojovací chodbě je umístěna stálá výzdoba k jednotlivým měsícům v roce sloužící zároveň jako vzdělávací pomůcka.

Prostředí MŠ je upraveno tak, aby rodiče měli možnost shlédnout dětské práce především v interiéru a někdy i na zahradě MŠ.

Nábytek ve třídách je standardní, převážně splňuje možnost výběru hračky samotnými dětmi. Hrací koutky lze obratem vytvořit pomocí paravanů (nízkých plotů) či pojízdných stojanů, přeskupením sedacích souprav apod.

Dvě třídy mají nové osvětlení splňující nejnovější evropské normy.

Množství hraček a pomůcek odpovídá počtu dětí ve třídě i jejich věku a je průběžně doplňováno a obměňováno.

Pravidelně je o nové tituly také doplňována dětská i odborná knihovna – knihy z obou kategorií nabízíme k vypůjčení rodičům na nezbytně dlouhou dobu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů a poskytují vyhovující podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání.

V zahradě je upravený tzv. „HMYZÍ HOTEL“ osázený výběrem rostlin.

Venkovní pergola slouží jako přírodní učebna k různým aktivitám.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti materiální:

- *zvelebit prostředí školní zahrady novými herními, sportovními, relaxačními a výukovými prvky,*
 - *pořízení dalšího multifunkčního herního prvku, houpacího chodníku, mlhoviště,*
 - *vybudování další venkovní pergoly vhodné pro relaxaci a činnosti dětí při deštivém počasí anebo naopak při vysokých teplotách,*
 - *rozšíření environmentální části zahrady o stezku bosou nohou a o zelené bludiště,*
- *modernizace vybavení a nábytku*
 - *doplnění vybavení MŠ o nová lehátka na odpočinek,*
 - *pořízení interaktivní tabule do předškolní třídy.*

3.2. Životospráva

Stravování

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídlo je dětem podáváno třikrát denně v doporučených časových intervalech.

Přípravu hlavního jídla zajišťuje Školní stravovna při ZŠ Chýnov, jídlo dovážejí pracovníce Chýnovské majetkové s.r.o., za dozoru pracovníce pro výdejnu stravy v mateřské škole, která jídlo přebírá ve ŠJ.

Ranní přesnídávku a odpolední svačinu připravuje (ze surovin poskytnutých ŠJ) pracovníce školní výdejny stravy. Nejstarší děti se při jídle obsluhují samy, příležitostně si také vyzkouší namazání pečiva pomazánkou. Tuto činnost praktikujeme obvykle v souvislosti s dalšími aktivitami a na přání dětí. Mladším dětem připravuje svačinu pověřená pracovníce, učitelky pomáhají s naléváním a přinášením nápoje, starší děti se zapojují do úklidu nádobí.

Čas pro dobu trvání svačin není striktně vymezen, jsou respektovány individuální potřeby dětí. Ve všech třídách je po celý den dodržován pitný režim (čaj, pitná voda ...).

Není dovoleno přinášení potravin z domova a jejich konzumace v MŠ - pokud by tato situace výjimečně nastala, bude s dětským lékařem konzultována naléhavost tohoto opatření.

Režim dne

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ten je však natolik flexibilní, aby umožňovala přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat aktuální situaci i potřebám dětí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají zajištěn dostatečný pohyb v interiéru i na zahradě mateřské školy, popř. v jiných lokalitách.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku, vždy se zajištěním maximální bezpečnosti dětí. Pedagogické pracovníce by se měly chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

Zdravotní stav

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez zjevných příznaků onemocnění – v případě zhoršení zdravotního stavu či úrazu dítěte během jeho pobytu v MŠ, škola poskytne nejnutnější ošetření, popř. přivolá záchrannou službu a neprodleně jsou informováni rodiče. Dětem v mateřské škole nejsou podávány žádné léky (viz směrnice ředitelky MŠ), výjimku konzultuje rodič s ředitelkou MŠ a dětským lékařem.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti životosprávy:

- zařazovat do dětského jídelníčku více ovoce a zeleniny v syrovém stavu, celozrnného pečiva,
- vštěpovat dětem návyky správné výživy,
- zkvalitňovat spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu - doporučování vhodných potravin (informace na nástěnkách, nabídka literatury - knihy, časopisy Informatorium),
- výzvy směrem k rodičům k zařazování pohybových aktivit po příchodu dítěte z MŠ, o víkendech (nabídka pohybových her a jiných činností + společné sportovní akce

rodin a MŠ),

- doporučovat rodinám provádění tzv. rodinných rituálů, např. společné stolování, výzdoba a přípravu stolu, úklid nádobí, podílení se na společné přípravě pokrmů, „objevování a praktikování“ rodinných receptů apod.,
- zařazovat stále větší množství činností prováděných venku na zdravém vzduchu,
- vyzývat rodiče k praktikování zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti v mateřské škole obklopuje inspirující prostředí, na jehož tvorbě se mohou samy podílet (výzdoby, hrací koutky), vše je podřízeno uspokojování potřeb dětí. Činnosti jsou voleny tak, aby nedocházelo k přeceňování dětských sil, vždy je přihlíženo k zájmům dětí, jejich ochotě spolupracovat a touze poznávat stále nové věci. Děti mají zajištěny podmínky ke klidné hře i vzdělávacím činnostem, dostatek spontánního pohybu, škola nepreferuje sledování televizních programů, nezdravou soutěživost a rivalitu. Každá ze tříd má nastolena svá pravidla týkající se chování, rituálů, dodržování denního režimu apod.

Děti v MŠ se každý den setkávají s pohádkou. Vždy preferujeme mluvené slovo, četbu, v minimálních případech (pouze jako srovnání) jsou zařazeny poslechové texty na CD.

Relaxační koutky umožňují odpočinek dětem i během dne, vždy je respektováno přání dítěte a jeho volba výběru té které aktivity, vždy s přihlédnutím k věku dětí a se zajištěním bezpečnosti dětí.

Úkolem všech pracovníků mateřské školy je vytváření přátelského, bezpečného útočiště, které dětem přináší pocit jistoty a bezpečí. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné povinnosti, možnost vyjádřit svůj názor, nikdo nesmí být preferován a zvýhodňován.

Rodičům je umožňován pobyt v MŠ společně s dítětem, pokud o to požádají (v průběhu adaptační doby, na požádání i v jiném období).

Pedagogické pracovnice vyvíjejí snahu uplatňovat individuální přístup ke každému dítěti a usnadňují mu tak přizpůsobení se změněným podmínkám. Pedagogické pracovnice vytvářejí prostředí plné pohody, klidu a možného uvolnění.

Denní režim je dostatečně flexibilní s možností reakce na momentální podněty. Volnost je vyvažována dodržováním určených, ale i dohodnutých pravidel. Děti dostávají srozumitelné pokyny, převažuje kladné hodnocení a pochvala za snahu.

Vytváření příznivého klimatu a spokojené dítě patří k nejdůležitějším úkolům pedagogickým pracovnicím naší školy. Ty se rovněž vyhýbají negativním slovním komentářům, jsou uznalé a dostatečně pochvalně oceňují konkrétní projevy a úspěchy dítěte.

Učitelky a dle momentálního stavu i další pracovnice školy se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně děti ovlivňují prosociálním směrem – velmi důležité z hlediska prevence šikany a dalších patologických jevů.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, ty pak dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti psychosociálních podmínek:

- spolupracovat s rodinou při nastolování společných laskavých, srozumitelných, ale pevných pravidel pro dětské chování, jednání a jejich dodržování i při pobytu v rodině),
- doporučovat vhodnou literaturu s tématem výchovy a vzdělávání,
- využívat potenciál všech pracovníků školy vzhledem k prosociálnímu chování k

dětem i rodičům,

- společně s kolektivem všech pracovníků MŠ i nadále vytvářet dětem bezpečné, klidné, pohodové a podnětné prostředí, v němž se budou všestranně vzdělávat, utvářet si vlastní postoje, názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty a s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu,
- co nejvíce přiblížit všem pracovníkům MŠ, dětem i rodičům i široké veřejnosti podstatu wellbeingu: „**Wellbeing je, když se ráno těším...**“, **jedná se o stav, ve kterém se cítíme dobře a můžeme dobře fungovat.**

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu školy se řídí směrnicemi ředitelky mateřské školy, provozním řádem, školním řádem a organizačním řádem školy a dalšími předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti dětí i zákonných zástupců a je jako příloha součástí ŠVP. Doplnkové aktivity jsou zařazovány v dopoledních i odpoledních hodinách a jsou uvedeny v příloze ŠVP. Škola v práci s dětmi sleduje vyváženost spontánních a řízených aktivit, třídy jsou zařízeny tak, aby děti měly dostatek prostoru k seberealizaci i následného odpočinku v případě únavy. Provoz mateřské školy je v době od 6.15 do 16.30 hod., vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách s celodenním provozem (třída je v provozu déle než 6,5 hod.). Ranní scházení dětí probíhá v 1. a 2. třídě, od 7.30 hod. jsou v provozu všechny třídy MŠ. K odpolednímu rozcházení dětí je určena 1. třída, kam se soustřeďují všechny děti z MŠ, které v době od 15.30 hod. do ukončení provozu pobývají v MŠ. Přenášení osobních věcí dětí z jedné budovy do druhé zajišťují provozní pracovníce v návaznosti na jejich směnný provoz. Příchod do MŠ a odcházení dětí z MŠ není striktně stanoven, MŠ vychází z potřeb rodiny a především dítěte, dobu příchodu a odchodu lze individuálně domluvit s učitelkami jednotlivých tříd.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti organizace chodu školy:

- zkvalitňovat organizaci chodu školy bez zbytečného spojování tříd,
- více využívat školní zahrady i přírodních „učeben“ k výchovně vzdělávacím činnostem.

3.5 Řízení školy

Ředitelka mateřské školy je zodpovědná za plynulý chod zařízení, hodnotí a oceňuje práci všech zaměstnanců.

Každý zaměstnanec je seznámen s organizačním řádem a příslušnými směrnicemi, které jsou základem pro týmovou práci.

Společná účast na tvorbě školního vzdělávacího programu, zohledňování námětů a připomínek všech pracovníků MŠ jsou vodítkem pro vytváření přátelského klimatu na pracovišti i motivujícím činitelem pro další práci.

Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady či operativní schůzky dle potřeby, jejichž cílem je analýza problémů a možnosti řešení, zohledňování námětů pro zvýšení efektivity práce.

Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplních práce, dále má ředitelka školy k dispozici plány pedagogických rad a provozních porad, hospitací.

Škola má vytvořen vlastní informační systém – ústní, nástěnka ve sborovně, zápisy z rad a porad.

Ředitelka školy sleduje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí úspěch a tím motivuje k další práci, v oblasti nezdarů vyvozuje možnosti pro zlepšení kvality práce.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni ústně, na informačních tabulích ve vstupních prostorách obou budov a na nových webových stránkách mateřské školy.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a ZVaS v oblasti vedení účetnictví a zpracování mezd.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti řízení školy:

- dále zkvalitňovat řídicí činnost v oblasti kontroly a evaluace,
- systematické hodnocení práce pedagogů a poskytování zpětné užitečné vazby,
- úspěšně motivovat všechny pracovníky k sebehodnocení a jeho využívání jako východiska pro další práci i svůj profesní rozvoj a zároveň podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch MŠ,
- další vzdělávání a profesní rozvoj zaměstnanců na pracovišti s využitím technik jako koučování, mentoring, konzultování a promyšlené pracovní porady,
- zavedení hodnotících pohovorů 1x ročně před koncem školního roku jako prostředek pro zlepšení vzájemné spolupráce, které budou vycházet ze sebereflexe zaměstnance a kdy v přátelské atmosféře budou prodiskutovány představy o budoucnosti a návrhy případných změn a jejich realizace.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracuje odpovídající počet pracovníků, který může být v případě potřeby rozšířen.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti personální:

- podporovat studující zaměstnance k získání odpovídající kvalifikace,
- zkvalitnit výběr témat v DVPP směrem k novým metodám práce s dětmi,
- další vzdělávání pedagogů. Zvyšování odborné přípravy a profesionální rozvoj pomocí, akreditovaných programů DVPP (Asteria, ZVaS, Vysočina Education, NIDV...)
- směrem k pedagogům školy volit vhodné formy samostudia, průběžné sledování tištěných i elektronických materiálů souvisejících s předškolním vzděláváním.

3.7 Spoluúčast rodičů

Cílem mateřské školy je spolupráci s rodinou stále rozvíjet, zabývat se připomínkami rodičů, „vtáhnout“ je do chodu MŠ, respektovat jejich přání a náměty ke zkvalitnění chodu zařízení. Rodiče, pokud o to požádají, mají možnost vstupovat do tříd a zúčastnit se vzdělávacího procesu a dále mají možnost zúčastňovat se akcí pořádaných MŠ, vnášet připomínky k ŠVP i k třídním programům, podílet se na jejich doplňování, požádat o konzultaci (každá třída provádí konzultace individuálně, na základě přání a potřeb rodičů – konzultační hodiny jsou uveřejněny na nástěnkách v obou vestibulech MŠ). Se zákonnými zástupci jedná škola diskrétně, chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost o jejích vnitřních

záležitostech. Do soukromí rodiny nezasahujeme a nikdy neposkytujeme nevyžádané rady.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti spoluúčast rodičů:

- pokračovat a zkvalitňovat dosavadní formy spolupráce,
- vyhledávat nové formy spolupráce, zavedení třídních schůzek 2x ročně, ukázka vzdělávací činnosti dětí před Vánočním zpíváním koled a světýlkovým průvodem,
- využití schránek na dotazy a připomínky rodičů – umístění ve vstupních prostorách MŠ, snažit se rodiče motivovat raději k přímému jednání než k anonymním dotazům,
- možné problémy řešit v začátcích.

3.8 Spolupráce se základní školou

Zatím se vyvíjí v rovině předávání informací a jedné návštěvy „předškoláků“ v základní škole, prezentací některých projektů připravených žáky ZŠ, popř. MŠ (např. Den Země, Den Srdce, oslava MDD, naučná stezka).

Žáci prvních tříd ZŠ bývají přizváni ke společnému sledování divadelního představení v MŠ.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti spolupráce se základní školou:

- pokračovat v dosavadní spolupráci, zhlédnutí výuky prvních tříd, osobní podpora našich pedagogů dětem během zápisu,
- vyhledávat nové formy spolupráce směrem k MŠ, ZŠ a rodině, uspořádat pravidelná říjnová setkání rodičů dětí s povinnou předškolní docházkou se zástupci ZŠ Chýnov (p. ředitelka, výchovná poradkyně a budoucí učitelé 1. tříd) a se zástupkyní ŠPZ (PPP Tábor) p. Královou,
- účast našich předškoláků a pedagogů na akci základní školy „Školákem nanečisto“,
- uspořádání společných vzdělávacích setkání a besed,
- aktivní výměna informací, postupů mezi pedagogickými sbory i mezi vedením obou škol.

3.9 Spolupráce se zřizovatelem

Její vyváženost je jedním z důležitých bodů zajištění předškolní péče v našem městě.

Současná spolupráce je na velmi dobré úrovni, město má o chodu mateřské školy dokonalý přehled a naše MŠ má jeho podporu.

Škola nabízí městu tyto aktivity:

- předkládání zpráv ředitelkou MŠ Radě Města Chýnov o hospodaření,
- účast ředitelky na veřejných zasedáních zastupitelstva,
- provádění kontrol v MŠ – hlavní účetní města, finanční a kontrolní výbor města,
- členství ředitelky MŠ ve Školské a kulturní komisi,
- příprava kulturních programů na Vítání občánků (ve spolupráci se SPOZ)
- účast na akcích pořádaných městem, Infocentrem,
- účast starosty města, členů rady a členek SPOZ na slavnostním zahájení školního,
- přijetí „předškoláků“ a jejich rodin starostou města u příležitosti ukončení docházky,
- výzdoba Infocentra a vestibulu MÚ dětskými výtvarnými pracemi.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti spolupráce se zřizovatelem:

- pokračovat v dosavadní spolupráci,
- dále zviditelňovat práci mateřské školy,
- tvorba webových stránek mateřské školy,
- prezentace zajímavostí ze života mateřské školy v místním i odborném tisku.

3.10 Spolupráce s veřejností

Provádíme informování rodičů o činnosti mateřské školy formou nástěnek, schůzek, výstavkami dětských prací v interiéru MŠ. Škola pořizuje fotodokumentaci prací i činností v MŠ a jejich následnou prezentaci, snažíme se o publikační činnost v místním, regionálním i odborném tisku (Občasník, Informatorium, Táborské listy).

Mateřská škola úzce spolupracuje s Domovem pro seniory v Chýnově, Infocentrem, Knihovnou, Klubem důchodců, podle možností navštěvujeme provozovny a závody ve městě, pořádáme besedy se zajímavými lidmi a rodáky.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti spolupráce s veřejností:

- dále přibližovat MŠ široké veřejnosti – dny otevřených dveří, účast na společných akcích,
- zapojení mateřské školy do života v obci – společné obdarování zaměstnaných žen v místních provozovnách dárkem ke Dni matek.

3.11 Spolupráce s ostatními vnějšími partnery - ŠPZ

Mateřská škola spolupracuje s PPP Tábor při organizaci a prostorovém zajištění vyšetření školní zralosti v období před zápisem do ZŠ.

Společně s vedoucí PPP Mgr. Královou a s vedením ZŠ pořádáme pro rodiče dětí s povinnou předškolní docházkou besedu o náležitostech vstupu dítěte do základního vzdělávání, o nárocích, dovednostech a o dosažených kompetencích na konci předškolního vzdělávání.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti spolupráce s ostatními vnějšími partnery:

- znovu obnovit spolupráci s klinickým logopedem při vstupní logopedické depistáži vždy na začátku školního roku,
- využívat poradenských služeb PPP Tábor všemi aktéry předškolního vzdělávání v naší mateřské škole.

3.12 Ochrana před sociálně -patologickými jevy

Odstraňujeme sebemenší projevy dětské šikany, apelujeme na utváření kamarádských vztahů a vazeb, vzájemnou spolupráci, pomoc slabším jedincům. Škola provádí soustavnou prevenci před užíváním návykových látek, před kontaktem s cizími osobami, zvířaty a manipulací s neznámými předměty (maňáskové hříčky, výchovné programy, besedy s kompetentními lidmi - policie, záchranář, knižní příběhy, improvizace k nastalé situaci apod. -

doplňkový projekt Kamarád Chýnovák – viz příloha.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti Ochrana před sociálně -patologickými jevy:

- dále zařazovat spolupráci s Policií ČR (místní oddělení Chýnov) a s příslušníky Vojenské policie formou besed, výukových programů a názorných ukázek práce s tématem varování před neznámými lidmi, návykovými látkami, nebezpečnými předměty a zvířaty.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 let (výjimečně dětem mladším 3. let, nejdříve však pro děti od dvou let), dětem s odkladem školní docházky z Chýnova a jeho místních částí - Kloužovice, Velmovice, Dobronice, Záhostice a z obcí společného školského obvodu. Pokud není kapacita mateřské školy naplněna dětmi z Chýnova, z uvedených městských částí a obcí SŠO, mohou být přijímány i děti z jiných obcí. Mateřská škola dodržuje doporučení zřizovatele nepřijímat děti z obcí, které zřizují vlastní mateřské školy.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě kritérií, která stanovuje ředitelka MŠ - viz směrnice o přijímání dětí - uložena u ředitelky školy. Zveřejněny bývají vždy souběžně s vyhlášením termínu zápisu do mateřské školy a to na informačních nástěnkách obou budov MŠ. Dále budou kritéria zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí stanovená ředitelkou školy pro přijímací řízení do mateřské školy jsou vždy plně v souladu s § 2 odst. 1 a s § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání probíhá ve 4 třídách s celodenním provozem, ve dvou budovách školy. Třídy jsou naplňovány podle věku dětí, od nejmladších po nejstarší - podle počtu dětí, které odcházejí do základní školy, a podle počtu dětí v posledním roce před nástupem školní docházky, obvykle bývá jedna ze tříd smíšená. Bližší informace jsou zaneseny v organizačním řádu MŠ. V každé třídě je zajištěno působení vždy dvou pedagogických pracovníků, které se střídají ve dvousměnném provozu. Jedna přichází na ranní směnu, druhá na odpolední. Souběžně spolu ve třídě působí zpravidla v době od 9.00 hod do 12.30 hod v závislosti na rozpisu pracovní doby jednotlivých pracovníků v jednotlivých třídách a organizaci provozu celé MŠ. Druhý pedagog během souběžného působení ve třídě zajišťuje pomoc při dokončení řízených činností frontálních i skupinových, individuální činnosti a volné hry dětí, dále zajišťuje organizaci při oblékání dětí na pobyt venku.

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Mateřskou školu tvoří dva pavilony navzájem propojené spojovací chodbou. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy, z nichž každá má vlastní hernu, šatnu a umývárnu s odpovídajícím počtem WC. V postranním bloku je vybudováno zázemí pro výdej stravy, které se skládá ze dvou navzájem sousedících místností, z nichž jedna slouží k přípravě ranní a odpolední svačiny, výdeji stravy a druhá k umývání nádobí. Toto stravovací zázemí odpovídá hygienickým normám potřebným pro výdej stravy – strava se dováží ze ŠJ při ZŠ Chýnov. Součástí budov jsou kabinety pro uložení pomůcek a malá sborovna jako zázemí pro personál. Spojovací chodba slouží nejen k přesunům dětí, ale svou výzdobou i jako výstava stálé pomůcky – obrazů k jednotlivým ročním obdobím.

Ranní provoz začíná na obou budovách MŠ, končí v 1. třídě MŠ.

Naše dlouhodobé záměry ve vnitřním uspořádání školy:

- upravovat další prostory k relaxačním či pracovním činnostem,
- využívat venkovní pergolu jako další součást prostorového vybavení.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

1. třída je umístěna ve žluté budově a svým uspořádáním i zařízením slouží k pobytu nejmenších dětí. Děti mají k dispozici standardní nábytek oživený barevnými plastovými židličkami. Hračky jsou uloženy částečně v dosahu dětí, část předávají dětem učitelky. Vzhledem k věku dětí je vždy nutno dodržovat zásady bezpečnosti. Třída zároveň slouží jako místo k rozcházení dětí před ukončením provozu MŠ. Vzdělávání v 1. třídě probíhá specifickou formou, děti si zprvu hrají pouze jako jednotlivci, po adaptačním procesu postupně jsou zapojovány do výchovně vzdělávacích činností. Stravu a nápoje roznášejí pedagogické pracovnice s ohledem na malé sebeobslužné zkušenosti nejmladších dětí.

2. třída je umístěna v přízemí oranžové budovy MŠ a zpravidla se v ní vzdělávají děti ve věku od 4 do 5 let. Zařízení třídy odpovídá věku, děti mají možnost volného výběru hraček z nízko umístěných skříněk nebo na zemi položených nádob a úložných boxů. Pomůcky k pracovním a výtvarným aktivitám děti požívají rovněž samostatně s dohledem učitelky a dodržováním pravidel bezpečnosti. Strava je dětem vydávána podávacím oknem – příprava na školní jídelnu.

3. třída sídlí ve žluté budově MŠ a jsou v ní vzdělávány děti ve věku od 5 do 6 let (podle počtu dětí v posledním roce předškolního vzdělávání může být tato třída smíšená). Třída je vybavena tzv. růstovým nábytkem, který zohledňuje výškové a tělesné parametry dětí. Hračky jsou dětem volně dostupné, stejně tak potřeby pro pracovní a výtvarné činnosti. Strava je vydávána ve třídě, děti si jí samy přinášejí ke stolkům, jedí příborem a na určené místo odnášejí použité nádoby. Třída má koutky pro poznávací aktivity, relaxační koutky, stálou výzdobu v podobě velkých obrazů, které jsou zároveň využívány jako obrazová pomůcka k dalším činnostem. Dřevěné plůtky a paravany slouží k okamžité proměně uspořádání třídy podle potřeb dětí či ke zkvalitnění vzdělávací práce.

4. třídu najdeme v prvním patře oranžové MŠ a stabilně do ní docházejí děti v posledním roce před nástupem školní docházky a děti, kterým byl udělen odklad školní docházky pro příslušný školní rok. Děti mají k dispozici největší prostory, vedle třídy a herny ještě místnost sloužící jako výtvarný ateliér a zázemí pro tvoření z přírodnin a dalších materiálů. Prostory jsou vyzdobeny převážně dětskými pracemi, vedle nich jsou instalovány stálé obrazové materiály sloužící k rozvoji komunikativních dovedností. Strava je z přilehlé kuchyně vydávána podávacím oknem – děti si samy prostírají, přinášejí jídlo a nápoje, jedí příborem, odnášejí použité nádoby na určené místo. Zvýšená individuální péče je věnována dětem s odkladem školní docházky.

Naše dlouhodobé záměry v oblasti charakteristiky tříd:

- cíleně vytvářet a udržovat estetické prostředí všech prostor školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a filosofie školy

Náplní naší práce je rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení se, osvojení si základů správných hodnot, na kterých by měla být postavena naše společnost, získávání jeho osobní samostatnosti ve všech oblastech!

Dnešní dítě je sice obklopeno nadbytkem v oblasti materiální, často však strádá citově a vlivem nesprávného životního stylu, který mu připravují mnozí rodiče či velká část naší společnosti, i zdravotně. Špatný příklad mnohých dospělých dává mateřské škole mnohé návody, jak je důležité s dítětem pracovat, aby si nenásilnou formou osvojovalo správné životní hodnoty a názory.

Spolupráce všech zúčastněných aktérů předškolního vzdělávání by měla vést k tomu, že před nástupem povinné školní docházky by naší mateřskou školu opouštěly děti, které:

- mají dobré jazykové vybavení,
- mluví gramaticky správně, jejich řeč nemá logopedické vady,
- umí komunikovat, projevit svůj názor, uplatnit nápad,
- jsou schopné dodržovat návyky (hygienické, kulturně-společenské) a stanovená pravidla,
- jsou ohleduplné k vrstevníkům i dospělým,
- není jim cizí sociální citění,
- snaží se uvědomovat si rozdíl mezi dobrem a zlem,
- mají povědomí o správném chování k přírodě.

Naše vize dlouhodobě směřuje k tomu, aby mateřská škola byla:

- místem společného radostného setkávání dětí, pedagogů a rodičů,
- místem, na které budou mít děti ty nejlepší vzpomínky,
- místem, kde učitel je průvodcem na cestě za poznáním, připravuje podnětné prostředí, nabízí příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, porozumět, pochopit,
- plná zážitků, při kterých děti mohou přirozenou cestou poznávat, co nevzájemná úcta, respekt, ohleduplnost a vstřícnost,
- i nadále pro děti místem bezpečným, klidným, pohodovým a s podnětným prostředím, v němž se budou všestranně vzdělávat a rozvíjet, utvářet si vlastní postoje a názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty,
- místem, kde si budou s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu,
- místem, ve které dominuje pozitivní a přátelská atmosféra a vzájemná týmová spolupráce postavená na toleranci, otevřenosti, vstřícnosti a uznání.

„Že dítky nejdraží boží dar a klenot nejpilnějšího opatrování hodny jsou.“

Jan Amos Komenský

Naší nejhlavnější filosofií je dospět k tomu, aby naší mateřskou školu opouštělo šťastné, sebevědomé a spokojené dítě, které se dokáže projevovat jako samostatně myslící a uvažující osobnost, dítě, ze kterého v budoucnu, pod správným výchovným působením mateřské školy, rodiny a dalších vzdělávacích institucí vyroste

slušný člověk!

Naplnění vize není jednoduché, ne u všech dětí se práce podaří k naší spokojenosti, ale zůstane-li v mysli některý našich svěřenců něco z toho, co jsme jim v naší mateřské škole vštěpovaly, s čím jsme jim pomáhaly a k čemu jsme je vedly - pak bude mít naše práce smysl!

„Učení samo má být milé a libé a nemá se jinak dít, než jako hra a kratochvíle.“

Jan Amos Komenský

5.2 Cíle a záměry školy

Škola má za cíl rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické a sociální. U dětí je podporována samostatnost, zdravé sebevědomí, odstraňována nezdravá soutěživost. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, podporovat rozvoj komunikativních dovedností, rozvíjet tělesnou zdatnost, přibližovat zdravé životní návyky.

Při tvorbě školního programu máme vždy na zřeteli, že pracujeme s malými dětmi, vytváříme jim podmínky především pro hru, od které se odvíjí všechno další poznávání.

Nezapomínejme na věk svých klientů a dopřejme jim i jejich rodičům to, co jsou ochotni vstřebat a akceptovat. Dnešní uspěchaná doba zapomíná na lidskost, na pohádkové rozjímání, na povídání ve „školkovém“ i rodinném kruhu, na společné zážitky dětí v MŠ i s rodiči. Honba za výdělkem, časová zaneprázdněnost a někdy i neochota rodičů věnovat se dětem, mají za následek hrubnutí vztahů mezi příslušníky rodiny i ve společnosti, poruchy chování, zhoršování řečového projevu nedostatkem četby a komunikace, vytrácí se vzájemné porozumění.

Naše mateřská škola nechce v žádném případě suplovat výchovu v rodině, chceme jen, aby se u nás děti cítily spokojené, měly pocit bezpečí a lásky, dokázaly se radovat z pěkného dne, pociťovaly hrdost na svou práci i jednání, dokázaly soucítit s méně šťastnými vrstevníky a dalšími potřebnými. Všechny pedagogické pracovnice naší mateřské školy mají jasnou představu o tom, co dnešní malé dítě potřebuje především - vlídné přijetí, pohlázení, povzbuzení, laskavé, ale zároveň důsledné zacházení se stanovenými pravidly.

Při plánování činností vycházíme z přírody a dění kolem nás, nechceme děti zbytečně zatěžovat sice atraktivními, ale nic neříkajícími tématy a činnostmi. I proto je v MŠ, velmi omezená nabídka doplňkových kroužků - pro získávání pracovních a smyslových zkušeností nabízíme kroužek keramiky, na přání rodičů pracují děti v kroužku „Mysli anglicky“. Sport, zpěv, recitace, malování či dramatizace, nesmí být v naší mateřské škole jen výsadou několika vyvolených v zájmovém kroužku, tyto aktivity musíme nabízet všem dětem bez rozdílu.

Cílem všech pracovnic mateřské školy je záměr, aby se každé dítě sice mohlo samo

rozhodnout, co bude v mateřské škole dělat, jak se chce zabavit, ale zároveň je nutné připravit jej na skupinovou práci v základní škole účastí ve skupinových a frontálních činnostech, na kterých je práce v ZŠ ještě pořád založena.

Tematické bloky našeho školního plánu jsou pouze vodítkem k dosažení kompetencí, každá věková skupina má připraven program odpovídající nejen věku, ale i schopnostem dětí a složení třídy. Jinak přistupují k plnění úkolů učitelky v 1. a 2. třídě MŠ (nejmladší děti), jiná je práce ve třídách starších dětí MŠ - nosné téma vede ke kreativě dětí i pracovníků naší MŠ vybízí k plnění úkolů od jednodušších ke složitějším.

5.3 Cesta k naplnění našich cílů

V naší pedagogické práci se řídíme několika krédy:

- za každým dítětem stojí vždy milující rodiče,
- na každém dítěti si je vždy třeba najít to dobré,
- pozitivní přístup a laskavá důslednost,
- učitel a dítě spolu hledají řešení, spolupracují, prožívají.

V naší pedagogické práci se opíráme o nedirektivní přístupy (akceptace, empatie, autenticita), které jsou základem pro facilitaci a jsou stěžejní pro uznání jedinečnosti každého dítěte a jeho schopností. Snažíme se být dětem dobrým partnerem, který navrhuje zajímavé aktivity a připravuje pozitivní zážitky.

„Dobrého učitele děti respektují a mají rádi, protože s ním mají spojené pozitivní zážitky, ne proto, že si to vynucuje. Nezapomeňme, že jeden z nejzákladnějších principů učení je nápodoba. Děti učitele zrcadlí. Pokud se učitel hezky chová, hezky myslí a hezky žije, budou ho děti následovat. Jak prosté.“

Štěpánka Cimlová, vystudovaná ekonomka a učitelka

V naší pedagogické práci:

- zohledňujeme vývojové, sociální a další potřeby dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z potřeb a přání dětí,
- upřednostňujeme smyslové vnímání a prožitky,
- vedeme k cestě za poznáním, podporujeme radost z poznání, využíváme prožitkové učení, podporujeme touhu poznávat a experimentovat,
- rozvíjíme samostatnost, ochotu spolupracovat, využíváme pochvalu jako motivaci
- oceňujeme spolupráci s rodinou,
- budujeme rozvoj komunikativních dovedností, rozvíjíme čtenářskou gramotnost,
- přinášíme správné vzory chování a jednání, vytváříme partnerský vztah,
- vytváříme podnětné, inspirující prostředí, posilujeme rozvoj tělesné zdatnosti,
- nabízíme dostatek vhodných pomůcek a hraček.

5.4 Rámcové cíle (záměry)

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na kterých je postavena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností kompetentní zvládat, pokud možno s osobním uspokojením a aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které jej v budoucnu nevyhnutelně čekají.

5.5 Dlouhodobé rámcové vzdělávací cíle

- **rozvíjet u dítěte schopnost učení a poznání**
- **podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte**
 - systematicky rozvíjet řeč dítěte,
 - rozvíjet schopnost přemýšlet,
 - motivovat dítě k aktivnímu poznávání,
 - podporovat zájem dítěte o věci a jevy z běžného života,
 - rozvíjet kreativní a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájem, nadání,
 - přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje a proměn.
- **osvojení si základů hodnot, na kterých je postavena naše společnost**
 - poskytovat dítěti možnost poznávat morální hodnoty,
 - přispívat k předávání kulturního dědictví v návaznosti na možnost dětského chápání,
 - rozvíjet schopnost komunikace a spolupráce,
 - připravovat dítě na pocit odpovědnosti za své jednání.
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
 - rozvíjet poznávání sebe sama,
 - vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a zdravé sebedůvěry,
 - rozvíjet zájem o podílení se na společném životě ve škole, rodině a společnosti.

5.6 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

V naší mateřské škole uskutečňujeme vzdělávání ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytují, jsou vzájemně provázány spontánní a motivované řízené aktivity. Vzdělávací činnosti vedeme formou frontální, skupinové, individuální i kolektivní činnosti v podnětném, dítěti blízkém prostředí. Snažíme se vyzdvihnout a zohledňovat dětské nápady a připomínky, které vycházejí z dětské hry.

Využíváme:

- frontální vzdělávání,
- vzdělávání v menších skupinách,
- skupinové kooperativní vzdělávání,
- práce ve dvojicích,
- samostatná práce,
- prožitkové učení,
- experimenty,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- didaktickou činnost a motivaci,
- celostní učení,
- akce společné s rodinou.

Preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou přírodními jevy (vycházky, experimenty, pozorování, práce na zahradě, pozorování práce na poli),
- preferují zdravý životní styl (výživa, cvičení, otužování, pobyt venku,
- vedou ke spolupráci s rodinou ve všech oblastech,
- podporují vytváření kladných vztahů (ohleduplnost, takt),
- věnují pozornost tvořivosti, fantazii (hry, pracovní a VV činnosti).

5.7 Klíčové kompetence

Na konci předškolního věku by měly být pro dítě (dále jen D) dosažitelné tyto kompetence:

5.7.1 kompetence k učení

- D soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduché znaky, symboly,
- D zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení,
- D má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách,
- D klade otázky a hledá odpovědi,
- D učí se spontánně i vědomě,
- D odhaduje své síly, hodnotí sebe i druhé,
- D se učí s chutí, má-li pozitivní motivaci a je-li pochváleno.

5.7.2 kompetence k řešení problémů

- D si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí,
- D řeší problémy, na které stačí,
- D problémy řeší na základě pokusu a omylu,
- D zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti,

- D rozlišuje funkční a nefunkční řešení,
- D uvědomuje si důležitost včasného řešení problémů,
- D nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

5.7.3 komunikativní kompetence

- D hovoří ve větách gramaticky správně, samostatně vyjadřuje své myšlenky,
- D se dokáže vyjadřovat i dalšími výrazovými prostředky – výtvarné, hudební, dramatické,
- D domlouvá se slovy, gesty, rozlišuje některé symboly,
- D komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými osobami,
- D ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- D průběžně rozšiřuje slovní zásobu a dále jí aktivně využívá,
- D využívá informativní a komunikativní prostředky – knihy, encyklopedie, auditech,
- D má povědomí o existenci cizích jazyků.

5.7.4 sociální a personální kompetence

- D samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit názor,
- D si uvědomuje, že za své jednání ponese důsledky,
- D dětským způsobem dokáže projevit citlivost, ohleduplnost k druhým,
- D se dokáže prosadit a zároveň podřídit ve skupině, je schopné respektovat druhé a dělat kompromisy,
- D napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které vidí kolem,
- D se obezřetně chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, dokáže odmítnout pro něj nepříjemné chování i komunikaci,
- D je tolerantní k lidským odlišnostem,
- D se dokáže bránit před ponižováním a ubližováním.

5.7.5 činnostní a občanské kompetence

- D se učí plánovat svoje hry a další činnosti,
- D dokáže rozpoznávat svoje silné a slabé stránky,
- D chápe možnost svobodného rozhodnutí, ale zároveň si dokáže uvědomovat, že za své rozhodnutí ponese následky,
- D dokáže odhadovat možná rizika,
- D má smysl pro povinnost,
- D se zajímá o dění kolem sebe,
- D chápe přínos aktivity a činorodosti,
- D má základní dětskou představu a tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami,
- D si uvědomuje svá práva i práva druhých,
- D dokáže spoluvytvářet pravidla společného soužití,
- D si uvědomuje, že může ovlivnit prostředí, ve kterém žije,
- D dokáže dbát na své zdraví a bezpečnost a totéž uplatňuje vůči druhým.

5.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen děti se SVP) a dětí nadaných blíže specifikuje školský zákon (561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) v § 16 a 17. Podrobněji se touto problematikou zabývá také vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (dále jen ŠPZ).

Mateřská škola je připravena poskytovat péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud bude tato péče potřebná, vyjdeme z odborné diagnózy lékaře, poradenského zařízení či dalších specialistů z oblasti pediatrie. Vzdělávací obsah bude upraven podle potřeb a dle doporučení ŠPZ do individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel MŠ nemá povinnost zabezpečit poskytování poradenských služeb v MŠ školním poradenským pracovištěm. Mateřská škola bezplatně poskytuje standardní poradenské služby, které jsou podrobně vypsány v příloze 3 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. A to na žádost zákonných zástupců dětí, škol nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

5.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Aby se děti se SVP mohly vzdělávat odpovídajícím způsobem, poskytují se jim bezplatně takzvaná podpůrná opatření (dále jen PO).

PO jsou „na míru“ ušitá dítěti a jeho potřebám. Může se jednat například o využití kompenzačních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), hodiny speciálně pedagogické péče nebo využití asistenta pedagoga.

PO se člení do pěti stupňů a podrobně je upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb. (viz výše).

5.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PO prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží dítěte. Na základě pozorování dítěte, hodnocení prací dítěte, rozhovoru se zákonnými zástupci atd. pedagogové navrhnou úpravy ve vzdělávání dítěte. K poskytování PO 1. stupně není potřeba doporučení ŠPZ. Pokud MŠ dítěti poskytuje PO 1. stupně, vypracuje plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). S PLPP se na pedagogické radě seznámí všichni pedagogové MŠ, tím je zajištěna součinnost více pedagogických pracovníků MŠ při vzdělávání dítěte (spojování tříd při ranní a odpolední organizaci). PLPP obsahuje: datum zahájení poskytování PO 1. stupně, popis obtíží a SVP

dítěte, seznam PO 1. stupně, cíle podpory a způsob vyhodnocování cílů PLPP. Forma PLPP není striktně stanovena. Třídní pedagogové sepíší v bodech obtíže dítěte, co mu jde (na čem mohou stavět), co mu nejde (co je potřeba rozvíjet), jak s ním budou pracovat v MŠ, co

doporučí zákonným zástupcům, aby procvičovali doma a co by případně zajistili (např. návštěvu logopeda). S PLPP je zákonný zástupce seznámen, tím je zajištěna jednotnost všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. Zákonný zástupce své seznámení s PLPP stvrdí svým podpisem. Poskytování PO 1. stupně MŠ průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO MŠ vyhodnotí, zda využití PO 1. stupně je (ne)dostačující. Pokud nestačí poskytování PO 1. stupně, doporučí MŠ zákonnému zástupci dítěte využít služeb ŠPZ- PPP Tábor. Rodiče se s dítětem objednají na vyšetření. ŠPZ posoudí SVP dítěte. Do doby, než MŠ dostane Doporučení ze ŠPZ, poskytuje dítěti nadále PO 1. stupně.

5.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

ŠPZ posoudí SVP dítěte a rozhodne o poskytování PO 2. – 5. stupně.

ŠPZ vydá **zprávu a doporučení**.

Zpráva obsahuje závěry vyšetření a popisuje SVP dítěte, uvádí se v ní skutečnosti, které jsou podstatné pro doporučení PO. Zpráva je určena pouze pro zákonné zástupce dítěte.

Doporučení obsahuje závěry vyšetření, stupeň přiznaných PO (2. – 5. stupeň) a doporučená PO pro vzdělávání dítěte. Doporučení získá zákonný zástupce dítěte i MŠ. Doporučení má platnost 2-4 roky.

MŠ zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ.

Pokud je PO stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení tak, aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost. MŠ IVP vytvoří ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. MŠ ho rodičům předloží k podpisu. S IVP se seznámí všichni pedagogové, kteří dítě vzdělávají. IVP se vyhodnocuje minimálně 1x ročně.

Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou. MŠ hledá cesty, jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpůrných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizací pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

5.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Skupiny pro jazykovou přípravu NENAHRAZUJÍ poskytování podpůrných opatření. Jednoduše řečeno účelem jazykové přípravy je zlepšit znalost českého jazyka. Účelem jazykové přípravy není kompenzovat obtíže, které jsou důsledkem zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek dítěte. Toto je naopak účelem podpůrných opatření dle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření jsou poskytována všem dětem, které to "potřebují". (Skupiny pro jazykovou přípravu jsou pouze pro děti - cizince.) Děti - cizinci nejsou vyčleněni ze systému poskytování podpůrných opatření z toho důvodu, že jim poskytována jazyková příprava. Děti - cizinci mohou být poskytovány podpůrná opatření a zároveň jazyková příprava.

2. stupeň PO se poskytuje mj. dětem, jejichž vzdělávací potřeby jsou ovlivněné odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami či **nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**. U dětí s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba v předškolním vzdělávání posílit výuku českého jazyka jako jazyka cizího (4x15 minut/týden, nejvýše však 80 hodin). V rámci organizace výuky ve škole se podporuje sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu.

3. stupeň PO: vzdělávací potřeby dítěte jsou ovlivněné mj. odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami dítěte či **neznalostí vyučovacího jazyka**. U dětí s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba v předškolním vzdělávání posílit výuku českého jazyka jako jazyka cizího (4x15 minut/týden, nejvýše však 110 hodin).

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (dále jen ČDJ) pro povinné předškolní vzdělávání (materiál vytvořil NPI ČR.), které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Kurikulum ČDJ pro PV určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do ZŠ, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

Kurikulum ČDJ pro PV je rozděleno do 10 tematických okruhů:

- 1. Seznamování
- 2. Třída
- 3. Mateřská škola
- 4. Rodina
- 5. Co rád/a dělám
- 6. Čas
- 7. Stravování
- 8. Lidské tělo a oblečení
- 9. Místo, kde žiju
- 10. Příroda

Každý okruh je rozdělen do tří oblastí:

- 1. poslech a mluvení,
- 2. sociokulturních kompetence,
- 3. slovní zásoba a větné konstrukce.

V Kurikulu najdete také příklady slovní zásoby a větných konstrukcí, které se vážou k jednotlivým tématům, metodické poznámky nebo zásady, které pedagog při práci s dětmi s OMJ dodržuje.

5.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola bude vycházet ze znalosti rozvoje dítěte – nabídneme především prožitkové učení s uplatňováním zásad integrovaného přístupu ke vzdělávání.

MŠ se bude snažit o profesionalizaci pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí o vzdělávání dětí mimořádně nadaných.

5.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok. Vzdělávání dětí ve věku od dvou let vychází především z vývojové úrovně těchto dětí a vstupní diagnostiky, která nastavuje pravidla pro režimové uspořádání. Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků. Vzdělávací nabídky je vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí. Hry a hračky jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti.

Pro zajištění péče o tyto děti by MŠ chtěla začít využívat různé zdroje a projekty, které nabízí personální podporu v péči o děti.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme pro ně takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

5.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů a příslušné prováděcí předpisy; vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další).

Další informace jsou dostupné v informačním materiálu MŠMT Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme pro ně takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy a musí vytvářet podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže (dle RVP PV):

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Zahrnuje celkem 6 integrovaných bloků, jejichž náplně jsou vytvořeny v souvislosti s ročními obdobími a s nimi souvisejícími událostmi, změnami v přírodě apod.

Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy MŠ, v jednotlivých třídních vzdělávacích programech jsou rozpracována další podtémata vhodná pro jednotlivé třídy.

NÁZVY JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

- I. POJĎ SI S NÁMI HEZKY HRÁT A BUDEŠ NÁŠ KAMARÁD
- II. MALÍŘ PODZIM UŽ JE TU, MÁ BAREVNOU PALETU
- III. UŽ JE TADY ZAS, TEN VÁNOČNÍ ČAS
- IV. CO TO CINKÁ, CO TO ZVONÍ, VENKU VLOČKA VLOČKU HONÍ
- V. ZAČNI ZPÍVAT, SKŘIVÁNKU, PROBUĎ JARO ZE SPÁNKU
- VI. LÉTO PLNÉ SLUNÍČEK ZPÍVÁ TISÍC PÍSNÍČEK



INTEGROVANÝ BLOK č. I

„POJĎ SI S NÁMI HEZKY HRÁT A BUDEŠ NÁŠ KAMARÁD“

Časový rozsah: 2 - 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Začátek školního roku je dobou setkání s kamarády, ale také zlomovým obdobím, kterým je pro nové děti pobyt v mateřské škole. Děti se postupně seznámí s novým prostředím, zkusí si být odloučené od rodičů, naváží kontakty s vrstevníky, personálem, získají povědomí o režimových činnostech, základních pravidlech. Dojde k „prozkoumání“ prostor školy, poznání nejbližšího okolí a zahrady.

Adaptace bude probíhat formou her (námětové, konstruktivní, poznávací, hudebně pohybové, smyslové), maňáskových scének, improvizací, knižních příběhů, hudebně-pohybových činností, zařazováním spontánních i řízených pohybových aktivit, dramatizace, rytmických a sluchových her, poslechu pohádek, jednoduchých pracovních činností (spolupráce při sebeobsluze v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu hraček), výtvarných hrátek, smyslového poznávání, relaxačních chvil.

Činnostní charakteristika

- aktivity vhodné pro příznivou adaptaci v MŠ a podporující sblížení,
- hry spontánní, řízené, námětové, konstruktivní, poznávací, výchovné, s pravidly,
- hrové činnosti vhodné pro společné nastavování pravidel společného soužití,
- Zajímavé aktivity pro porozumění základním pravidlům BOZP,
- maňáskové hříčky, improvizace, dramatizace,
- hudebně pohybové činnosti,
- četba příběhů, pohádek ...,
- poznávání a sběr přírodnin a tvoření z nich,
- výtvarné a jednoduché pracovní činnosti,
- smyslové poznávání, rytmické a sluchové hry,
- badatelské pokusy,
- sebeobslužné činnosti,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- spolupráce a snaha o samostatnost při sebeobsluze v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček, oblečení, úpravy prostředí.

Naše záměry a cíle

- + seznámit děti s novým prostředím a orientací v něm a pomáhat zvládat odloučení od rodičů,
- + seznámit děti s novým prostředím, adaptovat se na prostředí nové třídy i celé MŠ a orientace vněm, poznávat a prozkoumávat prostory školy,
- + poznávat nejbližší okolí MŠ a zahrady,
- + posilovat získání jistoty, důvěry, ulehčovat vstup do neznámého prostředí,
- + přiblížit dětem režim v MŠ, získávat povědomí o režimových činnostech a postupně se jim přizpůsobovat,
- + seznamovat s požadavky na chování v MŠ,
- + poznávat a spoluvytvářet pravidla společného soužití v MŠ a postupně vést k jejich dodržování,
- + vést ke zdvořilému jednání (pozdrav, oslovení, požádání, poděkování),
- + vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost),
- + podporovat rozvoj sebevědomí, vést děti k samostatnosti, k vyjádření svých potřeb,
- + upevňovat hygienické návyky a návyky správného stolování,
- + podporovat vznik kamarádských vztahů,
- + zjišťovat úroveň a celkový stav výslovnosti a řečového projevu dětí,
- + zjišťovat úroveň kresebného projevu, pracovních návyků a dovedností, hudebně-pěveckých a pohybových dovedností,
- + rozvíjet hygienické návyky a návyky správného stolování,
- + navozovat schopnost setrvat přiměřený čas u jedné hry či činnosti,
- + postupně se zapojovat do činností.

Očekávané výstupy dítěte (D)

- D se orientuje v prostředí a režimu,
- D komunikuje s vrstevníky, personálem a dalšími osobami,
- D dokáže vyjádřit přání,
- D vyjádří souhlasné či nesouhlasné stanovisko,
- D dokáže, alespoň částečně, ovládat své city,
- D se učí přijímat změny.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- vytvářet podmínky pro poznávací činnosti a získávání nových zkušeností,
- všímat si jednotlivých souvislostí.

kompetence k řešení problému

- nenásilně vést k řešení problémů a jejich vnímání dětmi úměrně své vyspělosti.

kompetence komunikativní

- rozvíjet přirozené podmínky komunikace (vyjádření myšlenky, názoru, přání, nesouhlasu, komunikace s vrstevníky, dospělými).

sociální a personální kompetence

- podporovat schopnost adaptace na nové prostředí (nové děti),
- zapojovat děti do spolurozhodování.

činnostní a občanské kompetence

- zajímat se o dění kolem,
- podílet se na vytváření pravidel.

INTEGROVANÝ BLOK Č. II

„MALÍŘ PODZIM UŽ JE TU, MÁ BAREVNOU PALETU“

Časový rozsah: 7 – 9 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Podzim přinese do mateřské školy barvy a vůně, poukáže na změny v přírodě. Velká většina činností se bude odehrávat venku - v lese, na louce, u potoka, v zahradě, s pozorováním barev, plodů a jejich užitku pro člověka (získání návyku pro zdravý životní styl).

Pracovní činnosti obohatí hry s přírodninami a jejich využití pro výzdobu interiéru MŠ, doprovodné akce s rodiči. Sklidíme a zazimujeme zahradu. Zamáváme ptáčkům na dalekou cestu za moře, pustíme draky a vyhlásíme soutěž o nejdelší (nejhezčí) dračí ocas. V oblasti živé přírody budeme debatovat o životě zvířat, jejich přípravě na zimu i o následné péči. Smyslové buňky polechtá ochutnávka ovoce a zeleniny, upečeme si štrúdl, uvaříme bramborový salát, řepový salát s jablky či rozinkami. Uvaříme si opravdový ovocný či šípkový čaj, který nás bude chránit proti nemocem.

Činnostní charakteristika

- turistika a výlety do podzimní přírody (ekosystémy les, pole, zahrada),
- spontánní pohyb na zahradě MŠ,
- hry procvičující orientaci v prostoru („na houbaře“, „letí ptáček“, mám já velkou zahradu“),
- lokomoční pohybové činnosti, relaxace,
- činnosti s hračkami, předměty denní potřeby, různými nástroji a jiným materiálem,
- hry s pravidly, hry námětové, kooperativní a konstruktivní, hry k rozvoji jemné a hrubé motoriky,
- poslech pohádek, příběhů, dramatizace („O veliké řepě“, „Boudo budko“, „O Smolíčkovi“, O zlobivé Pepině“),
- recitace, rytmické a sluchové hry se slovy, artikulační a řečové hry, hry k cvičení paměti,
- zpěv, hudební a hudebně pohybové hry,
- sledování divadelních programů a pořadů, účast na výchovně vzdělávacích, programech,
- pozorování přírodních jevů, úkazů, změn v přírodě,

- oslavy, slavnosti, relaxační a odpočinkové činnosti,
- manipulační činnosti s předměty, tvořivé, výtvarné a pracovní hry s přírodním materiálem, malování, kreslení, lepení, stříhání, vytrhávání, otisk, lisování, sestavování („strašák“, „lesní víla“),
- smyslové a psychomotorické hry („přivoň, ochutnej, poznej“),
- třídění odpadu,
- využívání audiotechniky, map, atlasů, encyklopedií,
- programy k ochraně zdraví, sušení ovoce, zeleniny,
- vystoupení na akcích města, SPOZu („Vítání občánků“),
- logopedické chvílky, návštěvy logopedky,
- komunitní kruhy,
- práce na úpravě zazimování zahrady,
- beseda s městským lesníkem (vycházka do lesa za zvířátky),
- sběr přírodnin, výroba podzimních dekorací,
- návštěva knihovny, kulturní vystoupení dětí na Vernisážích v Infocentru MÚ Chýnov.

Naše záměry

- ✚ podporovat a vést děti ke zdravému životnímu stylu (konzumace ovoce, zeleniny, vhodnost oblékání, odpovídající délka pobytu venku, omezovat sledování TV, PC),
- ✚ podporovat fyzickou zdatnost, rozvíjet jemnou, hrubou motoriku,
- ✚ podporovat rozvoj fantazie, zručnosti, tvořivosti (hry s přírodninami a dalšími předměty), provádět jednoduché manipulační činnosti, vést k chápání procesu změn v přírodě,
- ✚ seznamovat se s dalšími formami sdělování – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- ✚ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění),
- ✚ posilovat komunikativní dovednosti, přirozené poznávací city (zvědavost, radost), vést ke komunikaci s vrstevníky i dospělými, obohacovat slovní zásobu,
- ✚ pěstovat smysl pro estetiku i společenský vkus,
- ✚ rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách,
- ✚ vytvářet povědomí o morálních hodnotách,
- ✚ uvědomovat si možné nebezpečí kolem sebe,
- ✚ podporovat rozvíjení paměti a logického myšlení vhodnými činnostmi, podporovat pozornost, představivost, fantazii,
- ✚ vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (barvy, vůně, plody, listy, život zvířat, jejich příprava na zimu),
- ✚ vnímat charakteristické vlastnosti ročního období, kladně vnímat estetiku prostředí,
- ✚ podporovat individuální zájmy dětí,
- ✚ podílet se na stanovování pravidel a jejich dodržování,
- ✚ vytvářet povědomí o kultuře stolování,
- ✚ používat v rovnováze všechny smysly.

Očekávané výstupy

- D napodobuje chování dospělých osob i vrstevníků,
- D manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, hygienickými potřebami,
- D je schopné udržovat v pořádku své pracovní místo, oděv,
- D dokáže samostatně stolovat,
- D začíná chápat zásady správného stravování,
- D má zlepšující se řečový projev,
- D má povědomí o nebezpečí, které jej může potkat – osoby, zvířata, drogy,
- D spolupracuje při spontánních i řízených aktivitách,
- D dokáže soustředěně pracovat určitou dobu,
- D zpívá, recituje, projevuje zájem o tyto činnosti,
- D dokáže rozpoznat příjemné i nepříjemné situace.

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení

- rozvíjet schopnosti důležité k učení (paměť, soustředěnost, tvořivost ...),
- získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích.

kompetence k řešení problémů

- vést k vnímání problému a učit se jej řešit,
- pokoušet se rozlišovat funkčnost jednotlivých řešení problémů,
- učit se řešit problémy cestou pokusu a omylu.

komunikativní kompetence

- učit se komunikovat bez zábran a vstřícnou komunikaci chápat jako aktivní výhodu,
- poznávat nutnost komunikace,
- využívat různé prostředky komunikace.

sociální a personální kompetence

- vést k sebeprosazení, ale i k toleranci, spolupráci s druhými,
- dodržovat nastolená pravidla chování ve skupině,
- uvědomovat si smysl pro povinnost.

činnostní a občanské kompetence

- rozvíjet správný vztah k lidem, k přírodě,
- uvědomovat si důležitost správného chování,
- vážit si práce druhých dětí (v oblasti hry, tvořivých činností) i zaměstnanců školy.

INTEGROVANÝ BLOK č. III

„UŽ JE TADY ZAS, TEN VÁNOČNÍ ČAS“

časový rozsah: 5 - 6 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Nostalgické předvánoční období přináší do mateřské školy i specifické činnosti. Vedle spontánních a námětových her si přiblížíme lidové i rodinné tradice (čertí rojení), pranostiky, zvyky a posláná vánočních svátků. Zařadíme hry s netradičním materiálem (těsto, uhlí, vata) i experimentální aktivity (např. sušení ovoce k dekoraci, pro přípravu čaje).

Uklidňující literární chvíle, divadelní představení, nácvik básní a koled ještě více umocní tajemnou atmosféru, najdeme čas pro rozjímání, vzpomínky na jiné, méně šťastné kamarády i na klienty Domova pro seniory v Chýnově (příprava dárečků a kulturního programu).

Děti budou i nadále pozorovat změny v podzimmě usínající přírodě. Vypravíme se za zvířátka do lesa, kde jim nachystáme vánoční výzdobu v podobě „stromku pro zvířátka“. Zařadíme námětové hry s tematikou zdravé výživy i rukodělné tvoření (VV, PV - výzdoba interiéru MŠ, dárečky nejbližším, přáníčka). Setkání s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky u vánočního stromku, živou hudbou, zpíváním koled a vánočních písní, bude pak jistě hřejivým zakončením roku i kulturním zážitkem.

Činnostní charakteristika

- hry spontánní, s pravidly, námětové, sociální, pro rozvíjení smyslů,
- pozorování změn v přírodě ,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové),
- procvičování koled a vánočních písní, recitace zimních a vánočních básní,
- pracovní činnosti s vánočním námětem, experimenty, pokusy,
- manipulace s přírodninami, sušení ovoce, konstruktivní činnosti,
- pokusy o výrobu vánočního cukroví (nepečené),
- dramatizace, maňáskové hříčky, hra s loutkami,
- četba pohádek, příběhů se zimními i vánočními náměty obohacujících citový život dítěte,
- prohlížení starých časopisů, knih, pohlednic,
- beseda na téma „Proč slavíme Vánoce“,
- návštěva výstavy betlémů v knihovně a návštěva kulturních akcí pořádaných městem a dalšími organizacemi,
- činnosti na koncentraci pozornosti,
- grafomotorické činnosti.

Naše záměry, cíle

- + posilovat a zdokonalovat užívání všech smyslů,
- + ovládat pohybový aparát a tělesné funkce,
- + rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), rozvíjet kultivovaný projev,
- + rozvíjet paměť, pozornost, logické myšlení, základní matematické představy,
- + rozvíjet a uplatňovat fantazii, kreativitu, tvořivost, samostatnost,
- + posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování),
- + rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat,
- + posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním,
- + posilovat schopnost ovládat a dále kultivovat své chování,
- + vést k úctě ke starým lidem, posilovat mezilidské vztahy, soucítění se slabšími a potřebnými,
- + vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- + vést k chápání odlišností mezi vrstevníky i druhými lidmi
- + rozvíjet základní kulturně – společenské postoje, návyky, dovednosti,
- + vytvářet elementární povědomí o kulturním prostředí,
- + přibližovat zvyky a tradice,
- + účastnit se společných oslav k tématu,
- + rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách,
- + rozvíjet poznatky o nutnosti péče o přírodu.

Očekávané výstupy

- D má povědomí o nutnosti ochrany zdraví,
- D si dokáže uvědomovat prospěšnost a tedy i nutnost otužování,
- D zvládá manipulaci s předměty denní potřeby,
- D dokáže spojit pohyb s hudbou, zpěvem,
- D si pamatuje text a dokáže jej reprodukovat,
- D chápe zněny v přírodě,
- D jeví zájem o okolní život,
- D ví, jak se bezpečně pohybovat ve známém i cizím prostředí,
- D má osvojené poznatky o tom, jaké existují tradice, rituály a činnosti s nimi spojené,
- D si uvědomuje nutnost péče o staré a potřebné lidi,
- D dodržuje nastavená pravidla,
- D dokáže kultivovat svoje chování.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- učit se projevovat radost z dobře zvládnuté „práce“,
- soustředit se na činnost a také jí dokončit.

kompetence k řešení problému

- nažít se o samostatné řešení opakujících se situací, s možností požádat o pomoc dospělého, nebát se chybovat - vždy musí být oceněna snaha.

komunikativní kompetence

- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky,
- komunikovat s vrstevníky i dospělými.

sociální a personální kompetence

- snažit se uvědomovat si odpovědnost za své chování a jednání,
- projevovat citlivost a ohleduplnost vůči ostatním,
- odmítat nepříjemné rozhovory, situace.

činnostní a občanské kompetence

- utvářet si základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami,
- napodobovat pozitivní vzory chování.



„CO TO CINKÁ, CO TO ZVONÍ, VENKU VLOČKA VLOČKU HONÍ“

Časový rozsah: asi 10 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Zima obohatí činnosti v mateřské škole o netradiční sporty, experimentální hry se sněhem a ledem, spontánním pohybem na mrazivém vzduchu. Připravíme potravu do krmítek pro ptáčky. Některé aktivity dále povedou k poznávání lidského těla, k ochraně lidského zdraví, i k vytváření zdravých životních návyků. Děti se budou moci zabavit konstruktivními hrami, grafickými činnostmi (napodobování písma, tvarů), rozvíjet si řečový projev, schopnost vyprávět děj pohádky, příběhu, užívat početní představy, komentovat zážitky i činnosti. Svě místo dostanou hry smyslové, námětové, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, výtvarné a pracovní hraní s rozmanitým materiálem i tradiční karnevalová veselice s tancem, soutěžemi i živou hudbou a písničkami na přání.

Činnostní charakteristika

- zimní sporty a radovánky,
- sezónní pohybové činnosti (hry a experimenty se sněhem, vodou, ledem, mrazem, hry ve sněhu), pozorování změn v přírodě,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví, k vytváření zdravých životních návyků,
- péče o ptáky a zvířata, cesty ke krmelci v lese, zásobování krmítek pro ptáky,
- výtvarné a pracovní činnosti s rozmanitým materiálem a pomůckami (kresba, malba, vytrhávání, obkreslování, vyškrabávání, tisk),
- grafomotorická cvičení a činnosti rozvíjející koordinaci rukou a očí,
- námětové a kooperativní hry, manipulační a konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami, nástroji (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání),
- přednes, recitace, sborový i sólový zpěv, dramatizace, besedy,
- tématické hry zaměřené na poznávání řemesel a povolání,
- smyslové hry- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, určování vlastností, znaků, funkcí,
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání,
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů (průběh dne, týdne, měsíce, roku,)
- komentování zážitků, samostatný slovní projev na určité téma (vyprávění toho, co slyšelo, vidělo, zažilo- ranní „Chvilky povídky“), vyprávění nad obrázky,
- námětové hry,
- vycházky do města a přírody,
- příprava karnevalu, karnevalová veselice,
- hudební a taneční aktivity.

Naše záměry, cíle

- + osvojovat si poznatky a dovednosti o těla k podpoře svého zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- + otužovat se pobytem na mrazivém vzduchu,
- + posilovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální), kultivovaný projev, rozvíjet řečový projev, procvičovat dovednosti předcházející čtení, psaní,
- + pokoušet se vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky,
- + procvičovat paměť, pozornost, soustředění, logické myšlení,
- + rozvíjet tvořivost (tvořivé sebevyjádření, řešení problémů),
- + získávat kooperativní dovednosti,
- + posilovat schopnost žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, ostatním dětem) a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- + pozorovat změny v přírodě a její koloběh,
- + rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- + analyzovat vzniklé situace a problémy,
- + aktivizovat všechny smysly a zpřesňovat smyslové vnímání,
- + rozvíjet časové představy, časové pojmy,
- + přibližovat masopustní tradice,
- + poznávat významné budovy v našem městě a v domovských obcích dětí,
- + realizovat společenské události s aktivním zapojením dětí i rodiny,
- + vyhodnocovat výsledky pokusů a experimentů,
- + nadále rozvíjet pravidla společného soužití.

Očekávané výstupy

- D má povědomí o činnostech, které předcházejí zápisu do ZŠ,
- D zvládá text říkanky, básně,
- D pojmenuje části těla,
- D se koordinovaně pohybuje v terénu, dokáže překonat překážky,
- D zvládá kresbu lidské postavy s detaily,
- D dokáže napodobit psané písmo,
- D zvládne napsat tiskacím písmem své jméno,
- D se dokáže představit – jméno, příjmení, bydliště,
- D zvládá číselnou řadu,
- D rozlišuje a pojmenuje geometrické tvary,
- D samostatně reprodukuje text básně, písničky,
- D rozlišuje časové pojmy,
- D rozlišuje prostorové pojmy,
- D má dostatečné povědomí o životě a změnách v přírodě,
- D má vytvořeno povědomí o lidových zvycích a pranostikách,
- D umí vyjádřit souhlas, nesouhlas,
- D dokáže odmítnout pro něj nepřijemný zážitek, osobu,

- D dodržuje dohodnutá i základní společenská pravidla,
- D udržuje kulturu stolování,
- D je samostatné v sebeobsluze,
- D dokáže posoudit své chování,
- D dokáže přijmout zodpovědnost,
- D chrání přírodu.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- zkoušet uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

kompetence k řešení problému

- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé varianty,
- uplatňovat vlastní originální nápady, využívat přitom dosavadní zkušenosti, fantazii.

komunikativní kompetence

- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému a slovně reagovat, vést smysluplný dialog.

sociální a personální kompetence

- projevovat dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpoznávat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost.

činnostní a občanské kompetence

- podporovat aktivitu, zájem o činnost i o dění kolem a vyvozovat závěry, že být aktivní, činnorodý a podnikavý je přínosem - naopak, že nezájem, lhostejnost a nevíšmavost může mít svoje nepříznivé důsledky,
- učit se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti,
- rozpoznávat a využívat své slabé i silné stránky.

INTEGROVANÝ BLOK Č. V

„ZAČNI ZPÍVAT, SKŘIVÁNKU, PROBUĎ JARO ZE SPÁNKU“

časový rozsah: 8 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Probouzení přírody ve všech podobách je stěžejním motivem tohoto integrovaného bloku. Řada činností se přesune ven, do přírody, děti budou sledovat změny počasí, tání sněhu, ledu. Toto údobí přinese četné náměty pro výtvarné a pracovní činnosti, příležitost dostane experimentování, práce s hlinou, vysévání semínek apod. Dalším námětem k pozorování se stanou probouzející se zahrádky, dvorky s mláďaty, změny na louce, u potoka, v lese. Děti budou moci vnímat barvy, zvuky, vůně, zahrají si námětové hry i hry k rozvíjení smyslů, využijeme zahradu i nedaleké hřiště k spontánnímu pohybu i dalším sportovně-naučným aktivitám. Prohlédneme si „probuzené město“, doplníme znalosti o jednotlivých významných budovách, zařadíme práce s encyklopediemi, dramatické hříčky, přípravu kulturních vystoupení apod.

Činnostní charakteristika

- činnosti směřující k prevenci úrazů při hře, při pohybových činnostech, dopravních situacích, cizí lidé,
- hry na téma dopravy, vycházky do přírody, města, sportovní disciplíny,
- hry a aktivity podporující tvořivost, nápaditost, představivost fantazii, estetické vnímání a vyjadřování (konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční, slovesné a dramatické),
- četba, poslech a vypravování pohádek, prohlížení a „čtení“ knížek, přednes, zpěv, taneční improvizace, tanečky, divadelní představení, vzdělávací programy,
- činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové),
- prohlížení a „čtení knížek,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry,
- činnosti zaměřené k vytváření a osvojování poznatků (odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem),
- výlety do okolí (příroda, firmy, MK)- besedy, setkání, diskuze,
- námětové a kooperativní hry,
- hry spontánní, námětové, konstruktivní, s pravidly, sociální, tvořivé,
- pěstitelské činnosti, zalévání rostlin u Hmyzího hotelu, pozorování rozmanitých druhů hmyzu,

- pozorování a poznávání ekosystémů louka, rybník, dvůr, zahrada + čápi na komíně,
- činnosti na poznávání částí lidského těla a některých orgánů,
- zápis do ZŠ- návštěva a zhlédnutí výuky prvních tříd, návštěva školní jídelny a družin,
- účast na kulturních akcích,
- pokusy, experimenty a jejich vyhodnocování.

Naše záměry, cíle

- + posilovat psychickou i fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka),
- + posilovat komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, učit se vyprávět příběh, pohádku, vyhledávat souvislosti v textu a porozumět jim,
- + podporovat rozvoj paměti,
- + využívat časové pojmy,
- + uplatňovat fantazii v tvořivých činnostech,
- + vyhodnocovat výsledky pokusů, experimentů a výstupy dále uplatňovat v praxi,
- + vytvářet základy pro práci s informacemi,
- + kultivovat estetické vnímání, cítění, prožívání,
- + rozvíjet a podporovat kooperativní dovednosti,
- + rozvíjet poznatky dětí o proměnách v přírodě,
- + osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme, poznávat své nejbližší okolí, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- + ochraňovat přírodu a životní prostředí,
- + vést k úctě k rodné zemi a jejím hodnotám,
- + vytvářet povědomí o nutnosti konzumace zdravých potravin, pohybových aktivitách a vyznávání zdravého životního stylu,
- + vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi,
- + ctít starší občany a pomáhat potřebným ve složitých životních situacích,
- + vážit si výsledků lidské práce ve vztahu k vrstevníkům i dospělým osobám,
- + naučit děti obraně před možným nebezpečím – neznámí lidé, omamné látky, zvířata,
- + aktivně komunikovat, respektovat dohodnutá a společenská pravidla,
- + upozorňovat na možný multikulturalismus.

Očekávané výstupy

- D hovoří bez zjevných logopedických vad,
- D pojmenuje a nakreslí části lidského těla,
- D má povědomí o existenci jiných národů a jejich dorozumívacích prostředcích,
- D výtvarně a formou pracovních činností vyjadřuje své představy, uplatňuje fantazii,
- D dokáže reprodukovat děj pohádky příběhu alespoň podle obrázku,
- D rozlišuje prostorové vztahy,
- D používá matematické představy,

- D dokáže využívat pokusů a omylů k sebereflexi,
- D zvládá komunikaci s vrstevníky i dospělými osobami,
- D má základní poznatky o našem městě, o okresním městě, o hlavním městě a zemi a státních symbolech,
- D dokáže poznat, co je pro něj prospěšné a škodlivé.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- učit se odhadovat své síly, hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- učit se s chutí s laskavým povzbuzením, oceněním, uznáním.

kompetence k řešení problému

- užívat logických, matematických i empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů,
- chápat řešení jednoduchých úloh a situací a dále je využívat,
- zpřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti.

komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně jí používat k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dokázat využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se děti běžně setkávají (knihy, časopisy, encyklopedie, audiovizuální technika, PC).

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítnout nevhodné chování i nepříjemnou komunikaci.

činnostní a občanské kompetence

- odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chovat se zodpovědně a ohleduplně.

INTEGROVANÝ BLOK Č. VI

„LÉTO PLNÉ SLUNÍČEK ZPÍVÁ TISÍC PÍSNÍČEK“

Časový rozsah: asi 7 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Nadvláda sluníčka přinese do mateřské školy další radostné aktivity. Květnový svátek matek nastolí téma rodiny, rodinných vztahů, vazeb, časových pojmů, pracovních profesí, dodržování tradic, poznávání vlastní identity. Většina činností se přenesse do letní přírody – děti budou pozorovat barvy, vůně, druhy květin, hmyzu, ptáků a změny počasí. Zaměříme se na ochranu zdraví (nebezpečí při pobytu v lese, na koupališti - úrazy, hmyz, hadi, nebezpečné předměty, lidé), s využitím námětových her (na lékaře, na záchranáře, na požárníky, na ochranáře, na cestovatele) i přírody, která nás obklopuje a jejíž jsme součástí (na ekology, na zoo, na výlet, na mořeplavce). Svátek dětí bude příležitostí k rozvíjení dalších společenských a sportovních činností, uplatnění tvořivosti, fantazie i pracovní zručnosti při výrobě dárečků, medailí a dekorací. Závěr školního roku bilancuje pobyt dětí v mateřské škole, pomocí sezónních her se budou procvičovat pracovní dovednosti, představivost, výtvarné návyky, zařadíme pěvecké a dramatické prvky.

Činnostní charakteristika

- práce s literárními texty, využití encyklopedií,
- vycházky do ulic, návštěvy důležitých budov, institucí,
- různorodé společenské hry a aktivity (stolní, námětové, konstruktivní a výtvarné projekty),
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- kooperativní činnosti, ukázky z různorodých lidských činností,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové),
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností, variant,
- sezónní činnosti na zahradě MŠ (pěstitelské činnosti, zalévání, vytrhávání plevelů, pískoviště, míče, obruče, lana, námětové hry v domečku, skluz ze skluzavky, spontánní pohyb, soutěživé hry, kresba křídou i přírodninami),
- turistika a zdolávání přírodního terénu, vycházky do okolí MŠ, cesta po části naučné stezky, výlet na farmu Fučík, výprava do jeskyně, poznávání okresního města,

- pozorování změn v přírodě,
- kulturní vystoupení a účast na akcích města, besedy, setkávání, ukázky z různorodých lidských činností, ukázky z různorodých lidských činností,
- oslavy MDD,
- činnosti relaxační a odpočinkové na školní zahradě,
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí,
- činnosti k ochraně lidského zdraví.

Naše záměry, cíle

- + dále rozvíjet a prohlubovat zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu,
- + posilovat komunikativní dovednosti- souvislé vyjadřování, gramatická správnost, aktivní používání slov a slovních druhů,
- + podporovat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení, rozvíjet zájem o učení,
- + posilovat fyzickou a psychickou zdatnost, pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- + prohlubovat kooperativní dovednosti,
- + rozvíjet pracovní návyky při výtvarných a pracovních činnostech,
- + nadále podporovat rozvoj paměti, myšlení, pozornosti, soustředění, logického myšlení, tvořivosti, fantazie,
- + získávat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- + ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými,
- + vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a jejich poznávání,
- + posilovat estetický i společenský vkus,
- + vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se společností, planetou Země,
- + nadále poznávat své nejbližší okolí, doplňovat poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije,
- + prožívat radostně každý den, umět prožívat city,
- + učit se chápat změny v přírodě.

Očekávané výstupy

- D má povědomí o důležitosti ochrany svého zdraví i zdraví společnosti,
- D komunikuje v soukromí i na veřejnosti,
- D projevuje zájem o intelektuální činnosti a získané poznatky dokáže využít,
- D dokáže řídit svoje chování,
- D si je vědomo důležitosti ochrany svého soukromí i soukromí jiných,
- D má povědomí o existenci multikulturalismu,
- D má poznatky o prostředí, které jej obklopuje,
- D má rozvinutou hrubou a jemnou motoriku,
- D hovoří gramaticky správně,
- D opakuje text, mluví v souvětích,
- D má povědomí o režimových činnostech,
- D se orientuje v čase a prostoru,

- D využívá tělesné aktivity k posilování zdraví.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost.

kompetence k řešení problému

- učit se rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedou k vytčenému cíli) a nefunkční,
- zkoušet chápat, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jeho včasné řešení je naopak výhodou.

komunikativní kompetence

- ovládat dovednosti předcházející psaní a čtení,
- komunikovat bez zábran a ostychu,
- vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že existuje možnost se jim naučit.

sociální a personální kompetence

- dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se druhým, domlouvat se, spolupracovat,
- zkoušet vyjednávat, přijímat kompromisy,
- zkoušet přijímat fakt, že lidé jsou různí, učit se být tolerantní k jejich odlišnostem,
- chápat, že ubližování, netolerance, ponižování, lhostejnost patří ke špatným vlastnostem.

činnostní a občanské kompetence

- uvědomovat si svá práva a práva druhých, učit se je hájit i respektovat,
- podílet se na utváření prostředí, ve kterém žijeme, přispívat k jeho ochraně.

7. EVALUACE

SYSTEM (AUTO)EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY CHÝNOV, OKRES TÁBOR

Slouží k vyhodnocování naplňování stanovených cílů a záměrů a patří mezi povinnou dokumentaci mateřské školy i jednotlivých tříd. Hodnotíme, jak se nám dařily vzdělávací činnosti, ale třeba také hodnotíme, jaké jsou podmínky pro vzdělávání v mateřské škole.

(Auto)evaluace = (sebe)hodnocení.

(Auto)evaluace = vyhodnocování procesu a výsledků vzdělávání.

Provádět (auto)evaluaci je povinností každého učitele MŠ. Pokud si hodnotíme sami sebe, hovoříme o autoevaluaci (pedagogové hodnotí svou MŠ = autoevaluace MŠ, hodnotí svou práci = autoevaluace práce učitele).

Na základě výsledků evaluace i autoevaluace pedagogové plánují další aktivity, dělají změny, zlepšují svou práci, ale třeba také upravují ŠVP. Prostě evaluaci děláme, abychom zkvalitnili vzdělávání po všech stránkách. Do hodnocení podmínek vzdělávání v naší škole jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Získáváme tak užitečnou zpětnou vazbu. Pro evaluaci využíváme i stížnosti a podněty, které k nám do MŠ dorazí.

Nastavený evaluační systém nám přináší informaci o naplňování cílů, záměrů školy. Dále ověřuje, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa. Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Speciální oblastí evaluace je *PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA*, tj. hodnocení výsledků vzdělávání a pokroků jednotlivých dětí jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání.

Pedagogickou diagnostiku provádíme průběžně a systematicky. Sledujeme pokroky dětí a ty dokumentujeme. Není stanoveno, jak často tyto pokroky máme dokumentovat a jakým způsobem. Každá mateřská škola, popř. každý jednotlivý učitel si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Tento systém musí být přehledný, smysluplný a účelný. Není to "papír pro papír". V naší mateřské škole si jednotliví učitelé vytváří vyprávějící portfolio každého dítěte, které je tvořeno záznamovým archem o postupu dítěte v rozvoji a učení. Arch je doplňován slovním komentářem a výtvary dětí. Záznamy provádí učitelky dle potřeb v průběhu vzdělávání dětí. Tam, kde není nutnost stálých záznamů, se provádí 2x ročně (podzim, jaro).

S výsledky evaluace (pedagogické diagnostiky) pedagog pracuje při plánování dalších vzdělávacích činností. Je naprosto logické, že u některého dítěte budou záznamy stručné, u jiného více podrobné. Tyto písemné záznamy jsou důvěrné, slouží pro potřeby učitele, který je může využít při tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pro komunikaci a spolupráci s rodiči atp.

PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI

 (AUTO) EVALUACI PROVÁDÍME NA ÚROVNI:

- **školy (hodnocení celé MŠ), kdy hodnotíme:**
 - podmínky vzdělávání,
 - cíle (jejich plnění) a záměry ŠVP,
 - soulad ŠVP (TVP) a RVP PV,
 - výsledky vzdělávání- práci pedagogického sboru,
 - spolupráci s vnějšími partnery.

7.1 Evaluace materiálních podmínek

7.2 Evaluace personálních podmínek

7.3 Evaluace souladu TVP a ŠVP s RVP PV

7.4 Evaluace vzdělávacího procesu

7.5 Evaluace spolupráce s rodinou

7.6 Evaluace spolupráce se zřizovatelem

- **třídy (hodnocení vzdělávání v dané třídě), kdy hodnotíme:**
 - integrované bloky - způsob zpracování a jejich realizace,
 - dílčí a doplňkové programy,
 - výsledky vzdělávání- třídu dětí i jednotlivé děti (jejich výsledky a pokroky = provádíme pedagogickou diagnostiku),
 - sama sebe (provádíme sebereflexi).

7.7 Evaluace podtémat integrovaných bloků

7.8 Evaluace integrovaných bloků

7.9 Evaluace dílčích projektů

7.10 Evaluace doplňkových programů

7.11 Evaluace individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky (pokud je na základě Doporučení ŠPZ vypracován)

7.12 Sebereflexe pedagogů i provozních zaměstnanců

7.13 Evaluace DVPP

7.14 Pedagogická diagnostika

 **NAŠE METODY, NÁSTROJE A TECHNIKY PRO EVALUAČNÍ PROCESY:**

- analýza dokumentů,
- analýza produktů,
- diskuze,
- dokumentace o dětech (portfolio dítěte),
- dotazník,
- hodnocení práce ředitelkou,
- vzájemné hospitace,
- vzájemné sdílení zkušeností,
- pedagogická rada,
- evaluační záznam v TVP,
- profesní portfolio, fotodokumentace,

- zápisy z jednání zastupitelstva i Rady města.

JAK ČASTO PROVÁDÍME EVALUACI

- konkrétní termíny, či frekvence, s jakou budou odpovědné osoby v jednotlivých případech vyhodnocování provádět.

KDO A JAKOU EVALUACI PROVÁDÍ

- vymezení odpovědnosti, kdo bude za co zodpovědný.

7.1 Evaluace materiálních podmínek

cíl	zhodnocení materiálních podmínek školy (budova, vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami, zahrada),
časový rozvrh	1krát ročně, provozně pedagogická porada v přípravném týdnu,
zodpovídá	ředitelka spolu se všemi zaměstnanci,
nástroje	pedagogické porady, kontrolní činnost, konzultace.

7.2 Evaluace personálních podmínek

cíl	zhodnocení personálních podmínek,
časový rozvrh	1 krát ročně,
zodpovídá	ředitelka, zást. řed.,
nástroje	kontrolní činnost, hodnotící pohovor se zaměstnanci na konci školního roku.

7.3 Evaluace souladu TVP a ŠVP s RVP PV

cíl	ověřovat soulad, naplňování záměrů, podmínek, forem práce,
časový rozvrh	6 krát ročně, vždy po skončení IB,
zodpovídá	učitelky, ředitelka,
nástroje	hospitace, konzultace, dotazník, systém hodnotících tabulek pro evaluaci IB.

7.4 Evaluace vzdělávacího procesu

cíl	zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání,
časový rozvrh	průběžně + 1krát ročně,
zodpovídá	učitelky, ředitelka,
nástroje	konzultace, hospitace (i vzájemné), sebehodnotící dotazník, profesní portfolio, pedagogické porady.

7.5 Evaluace spolupráce s rodinou

cíl	zhodnocení metod a forem spolupráce, jejich úspěšnost,
časový rozvrh	1krát ročně,
zodpovídá	učitelky, ředitelka,
nástroje	fotodokumentace, dotazníky, konzultace, porady MŠ, společná setkání s rodiči.

7.6 Evaluace spolupráce se zřizovatelem

cíl	zhodnocení metod, forem spolupráce,
časový rozvrh	2krát ročně,
zodpovídá	ředitelka,
nástroje	zprávy pro radu, zastupitelstvo, fotodokumentace, články kulturní vystoupení, výstavy dětských prací.

7.7 Evaluace podtémat integrovaných bloků

cíl	naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, aktivní využívání a zohlednění aktuálních vzdělávacích příležitostí a změny dle individuálních zájmů a potřeb dětí, případné korekce a změny v připravené nabídce,
časový rozvrh	vždy po ukončení vzdělávacích činností v jednotlivých dnech, vždy po ukončení jednotlivých podtémat,
zodpovídá	učitelky MŠ,
nástroje	přizpůsobování vzdělávací nabídky aktuálním vzdělávacím příležitostem, TVP a jeho operativní úpravy a dotváření, dokumentace o rozvoji dítěte, systém hodnotících archů pro jednotlivé děti.

7.8 Evaluace integrovaných bloků

cíl	zhodnotit soulad, ověřit naplnění daných záměrů, stanovit případná opatření,
časový rozvrh	vždy po ukončení integrovaného bloku, průběžně, kdykoliv je to potřeba,
zodpovídá	učitelky jednotlivých tříd,
kontroluje	ředitelka školy,
nástroje	TVP a jeho operativní úpravy a dotváření, zápisy jednotlivých dnů v PVP pedagogická rada, systém hodnotících tabulek pro evaluaci integrovaných bloků.

7.9 Evaluace dílčích projektů

cíl	plnění uvedených záměrů,
časový rozvrh	čtvrtletně, 1krát ročně - naplnění záměrů,
zodpovídá	učitelky, ředitelka,
nástroje	TVP, konzultace, pedagogická porada, konzultace s rodiči.

7.10 Evaluace doplňkových programů

cíl	hodnocení doplňkového programu,
časový rozvrh	2krát ročně,
zodpovídá	učitelky,
nástroje	TVP, konzultace, výstavky, kulturní vystoupení.

7.11 Evaluace individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky (pokud je na základě Doporučení ŠPZ vypracován)

cíl	zhodnotit dosažené pokroky, stanovit další záměry,
časový rozvrh	průběžně,
zodpovídá	učitelky a IV třídy,
nástroje	individuální vzdělávací plány, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

7.12 Sebereflexe pedagogů i provozních zaměstnanců

cíl	autoevaluace všech zaměstnanců,
časový rozvrh	1 krát ročně, průběžně bude prováděno při běžném hodnocení vzdělávacího procesu,
zodpovídá	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci,
nástroje	hodnotící pohovor před koncem školního roku, autoevaluační formulář vyplněný jednotlivými zaměstnanci, soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci tematického IB.

7.13 Evaluace DVPP

cíl	zhodnocení uplatňování poznatků získaných v DVPP,
časový rozvrh	1 krát ročně,
zodpovídá	učitelky, ředitelka,
nástroje	Učitelky si vždy na začátku školního roku připraví cíle, kterých by v rámci svého profesního rozvoje chtěly dosáhnout. Při hodnotícím pohovoru s ředitelkou školy zhodnotí uplynulé období. Vzájemné hospitace, sdílení zkušeností s jinými kolegy apod. konzultace, hospitace, pedagogické porady, autoevaluace.

7.14 Pedagogická diagnostika

cíl	promyšlené sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dětí,
časový plán	zapisování do záznamových archů zpravidla 2x ročně (kdykoliv, pokud je to třeba),
zodpovídá nástroje	učitelky jednotlivých tříd, systém záznamových archů, zařazování sledovaných prací portfolia dětí (pracovní listy s náměty ze všech vzdělávacích oblastí, grafomotorická cvičení, kresebné výtvary, kresba lidské postavy), průběžné pozorování během všech činností během celého školního roku.

8. PŘÍLOHY

8.1 DÍLČÍ PROJEKTY:

Jejich poslání je pouze rámcové, dále se rozpracovávají v TVP – jednotlivé projekty mohou mít svého „maskota“ společného pro celou mateřskou školu, kterým je maňásek - figurka symbolizující jednotlivé názvy (skřítek, kluk – kamarád, opička).

A. Skřítek Listnáček

✚ zaměření na environmentální výchovu.

B. Kamarád Chýnovák

✚ zaměření na prevenci patologických jevů.

C. Pepina chce být zdravá

✚ zaměřeno na ochranu zdraví a správného životního stylu.

D. Každý je doma tam, kde bydlí

✚ zaměření na vytváření kladného, osobního vztahu k místu, kde žijeme.

E. Pohádky ovčí babičky

✚ vytvoření zájmu o četbu u dětí i dospělých – zaměřeno k rozvoji řečového projevu i zlepšování mezilidských vztahů – účast rodičů na četbě před odpoledním odpočinkem.

Dílčí projekt A - *Skřítek Listnáček*

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Tento projekt přímo souvisí se změnami v přírodě, jejím koloběhem, mapuje jednotlivá roční období se všemi zvláštnostmi i zákonitostmi. Činnosti budou situovány především do přírody, protože okolí naší MŠ nabízí nepřeberné možnosti k vycházkám, přímému pozorování živé i neživé přírody. Každé z ročních období přinese svá specifika.

Nabídka vzdělávacích činností:

podzim, jaro, léto

- zařadíme spontánní, řízené hry a pohybové aktivity v přírodě (zahrada, les, louka, lesní hřiště, lesní paseka), manipulaci, experimentování a tvoření z přírodnin (větve, plody, kámen, mech, listy, kůra, houby), pozorování hmyzu, ptactva, volně žijících zvířat v lese, u potoka, rybníka, na poli, pracovní činnosti (pomoc při údržbě zahrady), výzdoby MŠ.

zima

- pozorování změn počasí, experimentování se sněhem, ledem, pozorování "dovedností" a krás přírody (jinovatka, rampouchy, mrazivá okna), uplatňování fantazie při výtvarných a pracovních činnostech, zařazování literárních chviliek k tématu (poslech příběhů se zimní tematikou), péče o ptáky a zvířata (krmítka na školní zahradě, doma, zásobování krmelce v lokalitě lesa za základní školou.)

Naše záměry, cíle:

- + ohleduplně se chovat k živé i neživé přírodě, spolupracovat při její ochraně,
- + vytvářet povědomí o rozdílech živé a neživé přírody,
- + poznávat a pojmenovávat stromy, keře, rostliny, plody, ptáky, hmyz, zvířata - hlavně z našeho okolí - jejich význam a užitek,
- + rozvíjet aktivity v oblasti jemné a hrubé motoriky - manipulace s přírodninami, úklid, podporovat tvořivost, fantazii, kreativitu,
- + vzbuzovat zájem o dění v přírodě pomocí experimentování,
- + vytvářet povědomí o rozdílech živé a neživé přírody,
- + upozorňovat na nutnost péče o ptáky a zvířata v zimě,
- + vést k třídění odpadu, ohleduplnému chování při pobytu v přírodě.

Očekávané výstupy:

- D má vytvořeny poznatky a významu ochrany přírody,
- D se zodpovědně chová k životnímu prostředí,
- D má povědomí o koloběhu v přírodě,
- D rozpozná zvířata,
- D pojmenuje listnaté a jehličnaté stromy, další rostliny,

- D chápe nutnost péče o volně žijící zvířata,
- D má základní představy o pěstitelských činnostech,
- D třídí odpad a uvědomuje si důležitost této aktivity,
- D chrání zvířata i neživou přírodu.

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení

- D má elementární poznatky o světě přírody, o jejích rozmanitostech, orientuje se v přírodním řádu,
- D chce porozumět dějům v přírodě, které v ní vidí,
- D poznává, že se může mnohému naučit,
- D raduje se z toho, co samo zvládlo.

kompetence k řešení problémů

- D si všímá dění i problémů v bezprostředním přírodním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- D hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost.

kompetence komunikativní

- D se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými),
- D průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

kompetence sociální a personální

- D samostatně rozhoduje o svých činnostech,
- D si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- D se spolupodílí na společných rozhodnutích,
- D přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- D dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

kompetence činnostní a občanské

- D odhaduje rizika svých plánů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- D se zajímá, co se kolem něj děje,
- D ví, že není jedno, v jakém přírodním prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí projekt B - *Kamarád Chýnovák*

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu:

Ochrana před patologickými jevy má nezastupitelné místo při každodenní práci s dětmi. Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím formám a projevům chování, než je poté složitě napravovat. Hodně záleží na povídání o problémech, k čemuž poslouží komunitní kruhy, dramatizace, vyprávěné i „hrané“ příběhy, vzpomínky na příjemné či nepříjemné zážitky a události, pevně stanovená a dodržovaná pravidla chování a dění ve třídě.

Nabídka vzdělávacích činností:

Podzim

- hry a činnosti směřující ke spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel vzájemného soužití ve třídě, v MŠ,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, kamarád) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.

Zima, jaro, léto

- veškeré společné činnosti v MŠ, především spontánní i řízené hry,
- divadelní představení společnosti Zvoneček,
- besedy a výukové programy Policie ČR, SDH Chýnov, ZZS Tábor.

Naše záměry, cíle:

- ✚ podílet se na stanovování pravidel a kontrolovat jejich dodržování,
- ✚ zacházet citlivě s věcmi i prostředím, které nás obklopuje,
- ✚ rozvíjet sebeúctu a učit se chápat druhé, respektovat je,
- ✚ posilovat pocity uspokojení, uznání,
- ✚ navazovat vzájemnou spolupráci a dále jí rozvíjet,
- ✚ učit se hodnotit své chování a nést za něj zodpovědnost,
- ✚ rozvíjet spolupráci s rodinou - dodržování pravidel, stanoveného režimu.

Očekávané výstupy:

- D je schopno dodržovat stanovená pravidla,
- D dokáže ocenit práci druhých,
- D zvládne své emoce,
- D má povědomí o lidské solidaritě,
- D dokáže vytvořit kamarádské vazby,
- D dokáže spolupracovat ve dvojici, skupině,
- D umí přijmout odpovědnost za své chování,
- D je obezřetné při setkání s neznámými osobami, zvířaty,
- D dokáže projevit úctu k rodinným příslušníkům, starým lidem,
- D je schopné přijmout společenské normy chování.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- D má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění ve společenském prostředí, ve kterém žije,
- D odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

kompetence k řešení problému

- D chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
- D si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

komunikativní kompetence

- D komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- D chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- D průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

kompetence sociální a personální

- D si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- D se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, domlouvá se a spolupracuje,
- D v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku,
- D je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- D chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí,
- D chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou,
- D se dokáže bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

činnostní a občanské kompetence

- D chápe, že se může samostatně rozhodnout, co udělá, ale že za svá rozhodnutí plně odpovídá,
- D má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat,
- D si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat,
- D chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.



Dílčí projekt C - *Pepina chce být zdravá*

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu:

Hlavním záměrem tohoto dílčího projektu je dovést děti k péči o své zdraví i o zdraví ostatních, vytvořit zdravé životní návyky a uplatňovat zdravý životní styl.

Nabídka vzdělávacích činností

lidské tělo

- zařadíme každodenní pohybové chvílky, dostatek pohybu v přírodním terénu, překonávání překážek, sezónní sporty a činnosti, námětové a smyslové hry k poznávání lidského těla, jeho jednotlivých částí i orgánů, otužování vzduchem, vodou.

péče o zdraví

- dopřejeme dětem činnosti zaměřené na zocelení, otužování organismu, smyslové a psychomotorické hry, sezónní sporty, doporučíme vhodné oblékání, upevníme hygienické návyky, dokončit výměnu polštářů pro odpočinek (náplň dle volby rodičů).

zdravé stravování

- přizveme děti k přípravě svačin s možností individuálního výběru ovoce, zeleniny,
- zařadíme činnosti a námětové hry s ovocem, zeleninou - přímá manipulace, i netradiční zpracovávání (sušení ovoce, zeleniny, plodů, výroba zdravého bramborového salátu, salátů z červené řepy a jablek, krouhání zelí, smyslová hra s exotickým ovocem „Přivoň, ochutnej, poznej“),
- budeme vyzdvihovat význam správného stravování.

relaxace

- budeme respektovat individuální potřebu odpočinku v relaxačních koutcích,
- vytvoříme příznivé klima pro relaxaci,
- zařadíme literární chvílky, poslech relaxační hudby,
- vytvoříme přátelskou atmosféru, estetické, příjemné prostředí.

Naše záměry:

- ✚ rozvíjet pohybové dovednosti i schopnost odpočinku,
- ✚ otužováním předcházet nemocem (voda, vzduch, vhodné oblékání),
- ✚ výchova k zdravému životnímu stylu ve všech jeho podobách – navázání spolupráce rodinou (tvořivá odpoledne pro spolupracující dvojice rodič a dítě).

Očekávané výstupy:

- D chápe nutnost péče o zdraví,
- D má povědomí o zdravých potravinách,
- D vyhledává tělesné aktivity,
- D pojmenuje části lidského těla a některé orgány,
- D konzumuje ovoce a zeleninu (snaha o spolupráci s rodinou),
- D dokáže organizovat své aktivity vyváženě, včetně relaxace.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- D získává poznatky o lidském těle a zdraví,
- D uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích.

kompetence k řešení problémů

- D postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení, využívá při tom fantazii a představivost,
- D se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

komunikativní kompetence

- D samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- D dovede využít informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává jako knížky, časopisy (recepty, obrázkové návody, postupy).

sociální a personální kompetence

- D napodobuje modely správného zdravého životního stylu,
- D je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

činnostní a občanské kompetence

- D odhaduje rizika svých nápadů,
- D dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.



Dílčí projekt D - *Každý je doma tam, kde bydlí*

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu:

Cílem projektu je vytvářet a podporovat u dětí projev patriotismu, vlastenectví, hrdost na město (obec), ve kterém žijeme i na naší vlast. Zaměříme se na poznávání toho nejbližšího, co může dítě bezprostředně poznávat a pozorovat.

Nabídka vzdělávacích činností:

- poznávání významných budov ve městě formou vycházek, obrazového materiálu,
- seznamování s představiteli města- fotografie, osobní setkání, návštěva úřadu,
- výtvarné a pracovní činnosti na téma- co se mi líbí či nelíbí v našem městě, jak bych to chtěl/a změnit ...,
- hra, denní činnosti- stavby na uvedené téma, tematické hry na řemesla, obchody, apod.,
- příprava programů na akce pořádané městem – Vítání občánků, oslavy jubileí,
- společné vycházky MŠ + rodina,
- turistické vycházky s batůžky na obzor, kde je výhled na celé naše město Chýnov, turistické vycházky ke sportovištím, k nádraží, ke kostelu,
- prohlížení fotografií.

Naše záměry:

- ✚ rozvíjet hrdost na naše město, jeho obyvatele,
- ✚ podporovat vlastenectví,
- ✚ vytvářet kladný vztah k vybudovaným hodnotám.

Očekávané výstupy:

- D dokáže poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- D umí vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka,
- D vnímá, že je zajímavé poznávat nové věci,
- D umí prožívat radost z poznání,
- D se umí těšit z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i se setkáváním se s kulturou,
- D zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností.

V úrovni kompetencí

kompetence k učení

- D má elementární povědomí o světě lidí a kultury,
- D chce porozumět, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- D poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.

kompetence k řešení problémů

- D řeší známé a opakující se situace samostatně (na základě nápodoby či opakování).

komunikativní kompetence

- D komunikuje v běžných společenských situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými,
- D chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální kompetence

- D v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

činnostní a občanské kompetence

- D je otevřené k aktuálnímu dění ve městě,
- D ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a aktivně se na něm podílí.



Dílčí projekt E - *Pohádky ovčí babičky*

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Cílem projektu je zvýšit zájem o mluvené slovo, četbu, poslech literárního díla. Četbou se obohacuje slovní zásoba, zkvalitňuje komunikace, vylepšují mezilidské vztahy.

Nabídka vzdělávacích činností:

- prohlížení knih,
- vyhledávání v encyklopediích,
- návštěva knihovny, Infocentra,
- účast na programech knihovny a Infocentra,
- výstavka školních knih,
- výstavka oblíbených knih z domova,
- beseda se spisovatelem (ve spolupráci s knihovnou), autorské čtení autora/ky dětských knih,
- denní četba před odpoledním odpočinkem, v relaxačních chvílích,
- četba rodinných příslušníků v MŠ,
- výtvarné aktivity,
- vytváření rýmů, krátkých příběhů,
- sluchová diferenciací první či poslední hlásky ve slovech.

Naše záměry:

- ✚ prohlubovat zájem o četbu – v MŠ i rodinách,
- ✚ poznávat literární tvůrce,
- ✚ seznamovat s ilustrátory dětských knih,
- ✚ vzbuzovat zájem o členství v místní knihovně,
- ✚ podněcovat k poznání prostřednictvím knih.

Očekávané výstupy:

- D má zájem o četbu,
- D hodnotí přínos četby jako zdroj informací,
- D má povědomí o existenci spisovatelů, ilustrátorů,
- D pozná neznámější ilustrátory dětských knih,
- D spolupracuje se členy rodiny v touze po vědění získaném z knih,
- D je aktivním klientem knihovny.

V úrovni kompetencí:

kompetence k učení

- D má elementární poznatky o literatuře a o světě kultury.

kompetence k řešení problémů

- D rozvíjí a dále umí využívat fantazii a představivost.

komunikativní kompetence

- D rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog,
- D ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- D se běžně setkává s informativními a komunikačními prostředky (pohádkové knihy, encyklopedie).

sociální a personální kompetence

- D ovládá řeč,
- D se dokáže vyjadřovat a sdělovat se prožitky, pocity a nálady řečovými prostředky,
- D průběžně rozšiřuje svou pasivní i aktivní slovní zásobu,
- D má elementární představu o tom, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit,
- D má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

činnostní a občanské kompetence

- D si umí vytvořit svůj názor a vyslovit jej,
- d umí formulovat myšlenku a vyslovit ji.

8. 2 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

Doplňkové programy jsou určeny především dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Jejich zařazení do režimového uspořádání je v převážné době po obědě a po odpolední relaxační chvílce, tak, aby nebyl narušen hlavní vzdělávací obsah, ale aby byly tyto programy jeho doplněním včetně tematického zaměření.

1. Hrátky s hlinou

- + program na rozvíjení motoriky, práce s netradičním materiálem - hrazeno rodiči určeno zpravidla dětem od 3 let,
- + v rámci programu je 4 krát ročně (dle zájmu) zařazeno společné tvoření rodinných týmů (spolupracujících dvojic rodič a dítě) pod vedením manželů Michalicových.

2. Chvilka Povídalka

- + logopedické procvičování,
- + program na rozvíjení správné výslovnosti, zkvalitnění řečového projevu - provádí pracovnice MŠ za odborného dozoru klinické logopedky, ve spolupráci a na žádost rodičů, zpravidla s dětmi od 4 let, dle potřeby i mladšími (doporučení log.),
- + ve spolupráci s Mgr. Drápalovou a se souhlasem zákonných zástupců proběhne v naší MŠ logopedická depistáž v dopoledních hodinách v měsíci září.

3. Kolik řečí umíš

- + hrátky s anglickým jazykem – určeno všem věkovým skupinám, vedeno odborným lektorem v odpoledních hodinách, hrazeno rodiči,
- + zajišťuje naše kmenová paní učitelka Mgr. Zárubová- společnost „Mysli anglicky“.

4. Odpolední hrátky pro (před)školáčky

- + odpolední chvílky s pěknou písničkou,
- + dle zájmu dětí odpolední zpívání za doprovodu hudebních i rytmických nástrojů,
- + vhodně doplněno hudebně pohybovými činnostmi (hry a tanečky),
- + kratší turistické vycházky,
- + sportovní hrátky ve třídě, na zahradě MŠ, popř. sportovní hale,
- + pohybové činnosti vhodně zaměřené k jednotlivým tématům.

5. Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly

- + edukativně stimulační skupiny (dále jen ESS) s cílem komplexního a systematického rozvoje předškolních dětí,
- + hravou formou budeme podněcovat schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivie (tj. pro budoucí čtení, psaní a počítání),
- + rozvíjení několika oblastí vzájemně souvisejících - jemná motorika, grafomotorika, zrakové vnímání (zraková diferenciacce, analýza, syntéza, paměť), prostorová orientace, orientace v čase, na papíře, základní matematické představy, řeč, myšlení, sluchové vnímání (sluchová diferenciacce, analýza, syntéza, paměť),
- + 5 lekcí v odpoledních hodinách, doba trvání maximálně 60 minut, s dítětem je vždy přítomen jeden z rodičů (ten, který s ním doma více pracuje), rodič je pokaždé seznámen s cílem a významem prováděné činnosti a získává systém podnětů pro práci s dítětem.

8.3 PŘEHLED REŽIMOVÝCH ČINNOSTÍ

6.15 – 8.15	příchod dětí, volná hra
8.15 – 8.45	úklid hraček a pomůcek, ranní rituál přivítání v kruhu, ranní pohybová chvilka, ranní hygiena, dopolední přesnídávka
8.45 – 9.20 (9.30)	vzdělávací činnosti jednotlivých tříd podle ŠVP, příprava na pobyt venku dle věku dětí a aktuálního stavu počasí
9.20 – 11.20	pobyt venku (délka lze upravovat dle aktuálního počasí), po návratu hygiena, příprava na oběd, polévka (1. a 3. třída)
9.30 – 11.30	pobyt venku (délka lze upravovat dle aktuálního počasí), po návratu hygiena, příprava na oběd, polévka (2. a 4. třída)
11.30 – 12.00	oběd, hygiena (1. a 3. třída)
11.45 – 12.15	oběd, hygiena (2. a 4. třída)
12.00 – 12.30	rozcházení dětí (1. a 3. třída)
12.15 – 12.45	rozcházení dětí (2. a 4. třída)
12.30 – 14.00	převlékání, odpočinek, relaxační činnosti- využití lehátek, hracích koutků
14.00 – 14.15	odpolední svačina, hygiena
14.15 – 16.30	volné hry, pobyt venku (dle aktuálního počasí), pohybové aktivity a činnosti dle individuální volby dětí, rozcházení dětí, uzamykání areálu MŠ

Všechny činnosti jsou voleny s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Délka a rozsah vzdělávacích činností v jednotlivých třídách se může měnit s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem dětí.

Denní doba pobytu venku je zpravidla dvě hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dítěte v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést vzdělávací činnosti dětí do venkovního prostředí nebo stíněných teras v co největším rozsahu. Příchod i odchod během dne (provozní doba MŠ končí v 16.30 vždy!) lze upravit po dohodě s učitelkami v jednotlivých třídách nebo s ředitelkou MŠ.

Po celý den je zajištěn pro děti pitný režim.

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 24. 08. 2021.
Konkretizované očekávané výstupy RVP PV Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22.

Průvodce legislativou pro pedagogy MŠ, Mgr. Marcela Zajícová.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ, Mgr. Marcela Zajícová.

Zpracovala:

Štěpánka Laškajová

ředitelka Mateřské školy Chýnov, okres Tábor