



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Vápenice 1, 796 62 Prostějov

Identifikátor: 600 015 181

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5

Termín konání orientační inspekce: 22. – 24. září 1999

Čj.	132 624/99-05035
Signatura	om3ft201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Členění učiva všech hospitovaných předmětů do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna používáním a dodržováním tematických plánů, které jsou po schválení ředitelem školy pro učitele závazné.

Ekonomika

Předmět ekonomika je volitelným maturitním předmětem. Vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku studia v celkové dotaci pět hodin za studium, což odpovídá učebnímu plánu. Učební osnova je rozpracována do tematickým plánů, které jsou s ní po obsahové i časové stránce v souladu. K obsahové duplicitě při plánování nedochází.

Předmět vyučuje na škole jedna učitelka, která má odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výuka ekonomiky probíhá v běžných učebnách, odborná učebna pro tento předmět na škole není. Učebny jsou prostorné, zařízeny běžným nábytkem. Vybavení pomůckami je na běžné, průměrné úrovni, jedná se o odbornou literaturu, doklady a formuláře. Škola odebírá dva odborné časopisy s ekonomickou problematikou. Všechny tyto materiály jsou žákům dostupné.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny, jejich cíle byly jasně stanoveny. Hodiny měly klasickou strukturu s vyváženou proporcí jednotlivých částí. Výběr a rozsah učiva byl přiměřený věku a možnostem žáků. Učitelka použila tradiční vyučovací metody - výklad, vysvětlování, pro aktualizaci učiva uváděla příklady z praxe, snažila se využívat znalostí a zkušeností žáků a zapojovat je tak aktivněji do vyučovacího procesu. To se jí dařilo částečně. Většina žáků sice byla během hodin zapojena do výuky, celkově však převládala aktivita učitelky. V průběhu výkladu vytvářela učitelka zápis na tabuli a diktovala žákům stručný zápis do sešitu. Pro ověření pochopení učiva bylo zařazeno frontální opakování na počátku a na konci vyučovacích hodin. Otázky učitelky při opakování byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci učiva.

Plánování a přípravu, personální podmínky hodnotí ČŠI jako vynikající, materiální podmínky jako dobré, psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení jako velmi dobré, interakci a komunikaci jako dobré.

Kvalita vzdělávání v ekonomice je velmi dobrá.

Fyzika a matematika

Časová dotace obou výše uvedených předmětů je v souladu s učebním plánem. Při plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita mezi jednotlivými předměty.

Učitelé byli na hospitované hodiny velmi dobře připraveni, průběh hodin měli promyšlený, část hodin byla věnována opakování minulého učiva, probírání nového učiva byl věnován dostatečný prostor.

Vyučující matematiky i fyziky mají pro výuku těchto předmětů odbornou i pedagogickou způsobilost. V hospitovaných hodinách bylo používáno odborné terminologie, učivo bylo řazeno od jednoduchého ke složitějšímu. Náročnost učitelů byla vyšší v matematice, což odpovídá postavení matematiky na daném typu školy, matematika je volitelným maturitním předmětem. Žáci mají možnost navštěvovat volitelný předmět matematicko-fyzikální seminář.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dostatečné, výuka probíhá v kmenových, vhodně vybavených místnostech, odborné učebny pro matematiku a fyziku škola nemá. Kabinet

matematiky a fyziky je vybaven základními učebními pomůckami, v hospitovaných hodinách učební pomůcky nebyly použity. Všichni žáci mají k dispozici učebnice, se kterými pracují při domácí přípravě a v průběhu vyučování.

Žákům jsou vytvářeny dobré psychohygienické podmínky, jsou dodržovány přestávky mezi hodinami, učitelé v průběhu hospitovaných hodin střídali metody a formy práce. Struktura hodin odpovídala věku žáků.

S cíly hodin byli žáci seznámeni na počátku vyučovacích hodin. Ve všech hospitovaných hodinách byly stanovené cíle splněny.

Kladem většiny hodin byl dostatečný prostor na procvičování učiva, při kterém si žáci mohli volit vlastní tempo. Samostatná práce žáků byla učiteli průběžně kontrolována a vyhodnocována, učitelé využívali samostatného myšlení žáků a společně se žáky rozvíjeli různé způsoby řešení, jak matematických, tak i fyzikálních úloh. Všechny hodiny měly klasickou strukturu. Aplikace učiva byla samozřejmostí. Mezipředmětové vztahy mezi matematikou a fyzikou byly zřejmé. Ve všech hodinách bylo na závěr provedeno celkové shrnutí probíraného učiva a bylo provedeno zhodnocení výkonu žáků.

Motivace žáků byla ve většina hodin prováděna vhodnou, nenásilnou formou. Při probírání nového učivo bylo využíváno dřívějších znalostí. Starší učivo bylo opakováno buď frontálně, bez klasifikace žáků, nebo individuálním zkoušením s klasifikací. Hodnocení žáků mělo motivující účinek, nebylo hledáním chyb a nedostatků.

Učitelé mají k žákům velmi pěkný vztah, na škole panuje přátelská atmosféra. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře. Žáci jsou vedeni k diskusi, umějí obhajovat svůj názor, je u nich rozvíjena osobnost.

Plánování a přípravu výuky fyziky a matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, personální podmínky jako vynikající, materiální podmínky jako dobré, psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve fyzice a matematice je velmi dobrá.

Praxe

Předmět praxe aplikuje v praxi znalosti získané hlavně v předmětech konstrukce a modelování oděvů a oděvní technologie. Je koncipován tak, aby žáci poznatky z výše uvedených předmětů aplikovali při konkrétním zhotovení výrobku.

Stanovené výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání. Systém výuky umožňuje, aby žáci nadaní a pilní mohli dosáhnou nadstandardních znalostí a dovedností.

Všichni učitelé praxe mají odbornou i pedagogickou způsobilost a navíc jsou absolventy školy, na které nyní vyučují. Vysoké odborné znalosti a praktické dovednosti učitelů zvyšují jejich prestiž u žáků a motivují je.

Praxe probíhá ve speciálních, velmi dobře a účelně vybavených učebnách. Učebny jsou nově rekonstruované a vyhovují psychohygienickým zásadám.

Výuka neprobíhá v klasických vyučovacích hodinách, ale v jednom vyučovacím dni, který je rozdělen do dvou bloků. Stanovený počet hodin je dodržen.

V průběhu výuky žáci pracují samostatně pod přímým vedením učitelů. Individuální přístup je zde samozřejmostí. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat znalosti z odborných předmětů do praxe. Organizační pokyny učitelů jsou jednoznačné, úzce souvisejí s bezpečností práce a efektivitou práce při tvorbě šitého výrobku. Žáci si volí individuální tempo, není výjimkou, že jeden žák zhotoví za danou dobu jeden výrobek a druhý dva.

Motivace žáků v tomto předmětu je snadná, žáci zpracovávají většinou vlastní materiál a hotový výrobek si odnesou domů a mohou se s ním prezentovat na veřejnosti. V prvním ročníku žáci při tvorbě vzorníků veškerý materiál dostávají zdarma ve škole.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, je vytvořen a rozvíjen pozitivní vztah mezi učiteli a žáky.

Plánování a přípravu výuky v odborné praxi hodnotí ČŠI jako vynikající, personální, materiální a psychohygienické podmínky také jako vynikající. Organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Kvalitu vzdělávání v odborné praxi hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Výpočetní technika

Časová dotace předmětu výpočetní technika odpovídá učebnímu plánu. Vyučuje se v prvním a druhém ročníku studia v dotaci dvě hodiny týdně, celkem čtyři hodiny za studium. Třídy se při výuce dělí na dvě skupiny. Ve čtvrtém ročníku mají žáci možnost vybrat si volitelný předmět seminář z výpočetní techniky. Učitelé mají pro jednotlivé ročníky zpracovány tematické plány učiva, které jsou v souladu s učební osnovou předmětu. Obsahová duplicita nebyla při plánování výuky zjištěna.

Předmět vyučují dva učitelé. Oba mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na středních školách, aprobování pro výpočetní techniku nejsou. Vedení školy jim umožňuje zúčastňovat se kurzů a seminářů výpočetní techniky.

Pro výuku výpočetní techniky je na škole zřízena odborná učebna. Je prostorově menší a rovněž počet počítačů v učebně není vždy dostatečný, v početnějších skupinách proto část žáků pracuje ve dvojicích. Technické a programové vybavení počítačů je na odpovídající úrovni a umožňuje realizovat pojetí předmětů dané učební osnovou. Do učebny je zaveden Internet. Podle zájmu je žákům učebna k dispozici i v době mimo vyučování na procvičování učiva a zdokonalování se v ovládnutí počítačů. Používání Internetu je omezeno finančními možnostmi.

Odborné literatury o výpočetní technice je na škole dostatek, knižní fond se postupně doplňuje. Žáci mají možnost si knihy vypůjčit.

Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, kterým odpovídala struktura hodin. Výklad nového učiva byl srozumitelný, na velmi dobré odborné úrovni. V prvním ročníku byl vhodně doplněn pomůckou - odkrytovaným starším počítačem k demonstraci jeho jednotlivých částí. Během výkladu učitelé průběžně ověřovali pochopení učiva žáky.

Ve druhém ročníku žáci pracovali na počítačích. Měli dostatek času na individuální procvičení probraného učiva. Dovednost ovládat počítač byla rozdílná. Učitel průběžně kontroloval práci žáků, věnoval se všem žákům, individuálně přistupovat ke slabším žákům. Žáci nemají učebnice, část hodin je proto věnována diktování učiva.

Žáci jsou motivováni zejména vědomím, že si v předmětu osvojí dovednost ovládat počítače a tuto dovednost uplatní nejen v průběhu studia v jiných předmětech, ale i po absolvování školy.

Plánování a přípravu výuky výpočetní techniky hodnotí ČŠI jako vynikající, personální a materiální podmínky jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jako dobré, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení jako vynikající, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve výpočetní technice je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou s výraznou převahou pozitiv.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovávánu koncepci rozvoje školy, která je průběžně realizována. V souladu s koncepcí školy byla k 1. září tohoto školního roku uvedena do provozu nová sociální zařízení v celé budově školy, v minulém školním roce byly zprovozněny nové velmi pěkné a funkční dílny.

Plánování školy není pojato jako ucelený systém plánů, nejsou stanoveny základní cíle pro jednotlivé oblasti práce školy, nevychází z analýzy minulého školního roku. Přes tyto uvedené nedostatky je plánování školy funkční, využívá podnětů a připomínek metodických komisí.

Ve škole je realizován jeden studijní obor uvedený v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, výuka probíhá podle schváleného učebního dokumentu. Schválený učební plán je rámcový, je rozpracován tak, aby co možná nejvíce umožňoval aplikovat mezipředmětové vztahy a aby se žáci co nejdříve seznámili se specifikou studovaného oboru.

Kvalitu plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Škola má zpracován funkční organizační řád včetně organizačního schématu. Na škole pracují dvě metodická sdružení, odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů. Vedoucí prvního z nich, je současně vedoucí praxe, a zúčastňuje se i porad vedení. Vedoucí metodického sdružení všeobecně vzdělávacích předmětů je funkce formální, porad vedení se nezúčastňuje a jeho pravomoci jsou téměř nulové. Metodická sdružení v sobě zahrnují předmětové komise, které pracují dobře. Kompetence a pravomoci všech pracovníků školy jsou vymezeny, jsou stanoveny tak, aby zajišťovaly řádný chod školy.

Všichni pracovníci školy a žáci mají dostatečný přístup k informacím, které jsou předávány rychle a úplně.

Výroční zpráva je zpracována komplexně, obsahuje i údaje nad rámec zákona, je věcná a snaží se být hodnotící.

Škola se nadstandardním způsobem prezentuje na veřejnosti což úzce souvisí s jejím charakterem. Žáci organizují regionální i nadregionální módní přehlídky, kde prezentují vlastní módní kolekce.

Kvalitu organizování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy má vypracován systém operativního řízení. Základem jsou porady širšího vedení školy, které se konají dvakrát měsíčně za účasti ředitele, jeho zástupkyně, hospodářky, výchovné poradkyně a vedoucí praxe. Projednávají se zde operativní úkoly pedagogického i provozního charakteru. Zápisy z těchto porad jsou věcné a funkční, obsahují úkoly, termíny i odpovědnost za splnění. Běžné záležitosti projednává ředitel a zástupkyně s pracovníky ústně.

Při řízení používají kombinaci přímých a nepřímých nástrojů, převažuje demokratický styl řízení, oba preferují cestu komunikace.

Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Učitelé mají možnost zúčastnit se různých vzdělávacích akcí a seminářů podle své odbornosti. Tvořivost a iniciativa pracovníků se projevuje v řadě mimoškolních aktivit (účast na soutěžích olympiádách, rozsáhlá činnost Klubu angažované pohody).

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou jasně vymezena ve vnitřním platovém řádu, základní principy hodnocení i v kolektivní smlouvě. U pedagogických pracovníků je zohledňován výkon funkcí, pracovní výsledky, účast na mimoškolních aktivitách, reprezentace školy. Hodnocení se uskutečňuje dvakrát ročně, pracovníci jsou s ním seznamováni.

Systém sebehodnocení školy v plném smyslu zaveden není. Dílčí hodnocení obsahuje výroční zpráva o činnosti školy. Zhodnocení školního roku z pedagogického hlediska je prováděno na závěrečné pedagogické radě.

Operativní řízení školy je funkční, podmínky pro uplatňování iniciativy a tvořivosti pracovníků jsou zajištěny, systém hodnocení pracovníků je zaveden.

ČŠI hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován plán vnitřní kontroly, který je součástí plánu školy. Kontroly jsou plánovány v oblasti pedagogické a hospodářské. Plán kontroly oblasti hospodářské je zpracován lépe, obsahuje termíny nebo četnost jednotlivých kontrol. V plánu hospitační činnosti není stanovena četnost ani zaměření hospitací. To ztěžuje kontrolu plnění plánu.

V oblasti pedagogické je větší část kontrolní činnosti přenesena na zástupkyni ředitele. Těžiště její práce spočívá v kontrole pedagogické dokumentace a v hospitační činnosti. Kontrolní činnost ředitele školy je zaměřena více do oblasti hospodářské (čerpání rozpočtu, kontrola pokladní hotovosti, cenin).

Hospitační činnost byla v loňském školním roce celkově prováděna v přiměřené míře. Zástupkyně ředitele si z hospitací pořizuje záznamy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Při hospitacích se zaměřovala na dodržování učebních osnov, organizaci práce v hodinách a využívání pomůcek. Závěry z hospitací projednává se jednotlivými učiteli. Ředitel školy hospitoval v menší míře. Provedené hospitace zaznamenává do třídních knih. Hospitační záznamy nevede. Hospitační činnost má stanovenou i vedoucí praxe. Podle ústního sdělení kontroluje průběžně praxi žáků ve školních dílnách, žádné záznamy nepředložila. Kvalita hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně byla v průběhu inspekce na velmi dobré úrovni. Jejich závěry z provedených hospitací prokázaly odpovídající náročnost.

Provádění analýzy výsledků kontrol nebylo doloženo.

Evaluační testy pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků škola neprovádí. Studijní výsledky žáků průběžně kontrolují třídní učitelé a podrobně jsou projednávány na klasifikačních pedagogických radách. Pro kontrolu znalostí žáků z některých tematických celků v matematice a cizích jazycích má škola zpracovány vlastní testy.

ČŠI hodnotí systém kontrolních mechanismů jako velmi dobrý s převahou pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou s výraznou převahou pozitiv nad negativy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Na Střední průmyslové škole oděvní v Prostějově studuje ve školním roce 1999/2000 v devíti třídách 263 žáků obor Oděvnictví (dle JKOV 31-25-6/00, dle KKOV 31-43-M).

Výuka všech hospitovaných předmětů vychází z platných učebních dokumentů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 34 703/98-21 ze dne 17. prosince 1998
- Koncepce školy, roční plán, plány metodických komisí odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů
- Učební dokumenty oboru 31-25-6/00 Oděvnictví schválené dne 30. ledna 1995 č.j. 11 404/95-23.
- Osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů schválených MŠMT vydaných v roce 1993 VÚOŠ (datum schválení a číslo jednací v osnovách není uvedeno)
- Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
- Výroční zpráva za školní rok 1998 - 99
- Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů a vedení školy
- Organizační řád a organizační schéma
- Kritéria pro hodnocení pracovníků
- Tematické plány hospitovaných předmětů

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech

- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá platnému učebnímu plánu. Kontinuita výuky je zajištěna plněním schválených vhodně rozpracovaných tematických plánů.
- Učivo bylo probíráno vhodným tempem, na přiměřené odborné úrovni.
- V hodinách se projevoval pěkný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky.
- Škola žákům vytváří vhodné psychohygienické podmínky.
- Praxe žáků má velmi dobrou úroveň, u většiny žáků jsou jejich praktické dovednosti a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praxe na vysoké úrovni.
- Škola realizuje pro žáky velké množství mimoškolních aktivit.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování ve škole je funkční, není systémové, v omezené míře vychází z analýzy předchozího období.
- Ve škole je zaveden informační systém, umožňující kvalitní a rychlé předávání informací.
- Organizování chodu školy a vedení pracovníků je na velmi dobré úrovni.

- Škola vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, vedení školy má zpracována kritéria pro hodnocení pracovníků.
- Výroční zprava školy je zpracována komplexně, v některých pasážích má hodnotící charakter.
- Kontrolní systém je vytvořen, kontroly jsou prováděny. Rezervy jsou v oblasti kontrol výchovně-vzdělávacího procesu u ředitele školy a vedoucí praxe.

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech i kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou s výraznou převahou pozitiv.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská, v. r.
Členové týmu	Ing. Petr Lipčík	P. Lipčík, v. r.

V Olomouci dne 4. října 1999

-

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 10. 1999

Razítko

Jiří Snášel

Jiří Snášel, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
-------------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prostějov	99-11-01	132 666/99
Zřizovatel: MŠMT	99-11-01	132 665/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	---