



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Brno, Řehořova 3

Řehořova 3, 618 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 091

Termín konání orientační inspekce: 10. 12. - 13. červen 2003

Čj.:	122 743/2003-11070
Signatura:	ol2cw111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu, Brno, Řehořova 3, 618 00 Brno zřídilo na dobu neurčitou jako příspěvkovou organizaci Statutární město Brno, Městská část Brno-Černovice, Bolzanova 1, 618 00 Brno zřizovací listinou č.j. 2/1993 ze dne 25. listopadu 1993, platnou k 1. lednu 1994. Tuto původní zřizovací listinu včetně změn a doplňků nahradila v plném rozsahu Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Řehořova 3 ze dne 8. března 2001, včetně dvou dodatků ze dne 20. prosince 2001 a 24. ledna 2002. Hlavním předmětem činnosti školy je poskytování základního vzdělání a příprava žáků pro další studium a praxi. Škola je specializací zaměřená na výuku anglického jazyka. Zřizovací listina umožňuje vykonávat doplňkovou činnost a vymezuje její okruhy.

Plně organizovaná škola v souladu s poslední platnou změnou Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 19 760/02-21 ze dne 14. června 2002, účinného od 1. února 2002, sdružuje základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 450 žáků, školní družinu s kapacitou 125 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel (výdejnu stravy). Ve školním roce 2002/2003 navštěvovalo školu celkem 364 žáků v 17 třídách prvního a druhého stupně. Z toho 160 žáků v 7 třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 84 žáků. Školní jídelnu v tomto školním roce využívalo 311 strávníků.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků č.j. 16333/96-22-21 ve vybraných třídách třetího až devátého ročníku. Podle individuálních učebních plánů je vzděláváno 12 integrovaných žáků. V době inspekce bylo vykázáno 5 žáků jiného státního občanství. Základní škola je zapojena do rozvojového programu nazvaného Zdravá škola a do Evropského vzdělávacího projektu SOCRATES.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vybraným předmětům na ZŠ ve školním roce 2002/2003
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vybraným předmětům na ZŠ ve školním roce 2002/2003
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v návaznosti na hospitované předměty ZŠ: 1. stupeň (český jazyk, anglický jazyk a vlastivěda), 2. stupeň (český jazyk a dějepis), (matematika a fyzika) ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve třídě s rozšířenou výukou cizích jazyků vyučoval jeden pedagog se středoškolským vzděláním. Ostatní učitelé splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům jejich další vzdělávání v souladu s potřebami školy, současnými pedagogickými trendy a finančními možnostmi. Učitelé využívají nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí a nové poznatky realizují v praxi.

Z koncepčního i přehledně strukturovaného krátkodobého plánování vychází organizace činnosti školy. Jejím specifickým rysem je nabídka rozšířené výuky anglického jazyka vždy v jedné ze dvou paralelních tříd v pátém až devátém ročníku. Ve třetím ročníku probíhá výuka angličtiny v obou třídách. Žáci jsou děleni podle výkonnosti do tří volně přístupných skupin, avšak nemají v rámci školy možnost volby alternativního vzdělávání s posílením hodinové dotace českého jazyka. Naopak ve čtvrtém ročníku rozšířená výuka jazyka není organizovaná. Vzdělávací programy jsou vhodně doplněny nabídkou nepovinných a volitelných předmětů. Individuální schopnosti žáků škola rozvíjí prostřednictvím četných zájmových útvarů, besed, exkurzí, sportovních a kulturních aktivit i účasti v soutěžích a olympiádách. Reeducace specifických poruch učení diagnostikovaných žáků systematicky probíhá pod vedením speciálního pedagoga. Závaznými organizačními normami jsou rozvrh hodin, řády školy i vnitřní normy a směrnice vypracované v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel pružně spolupracuje s týmem pracovníků pověřených mimořádnými úkoly. Komunikace probíhá individuálně, prostřednictvím porad a pravidelně zasedajících pedagogických rad. Činnost třídních učitelů, metodických orgánů, výchovného poradenství i drogové prevence je koordinovaná a realizovaná v souladu s jejich plány práce. Výchovné problémy operativně řeší úsek výchovného poradenství a drogové prevence ve spolupráci s vedením školy, rodiči žáků a Střediskem výchovné péče.

Kontrola ve vztahu k inspekcí sledovaným oblastem je realizovaná. Vychází z analýzy výchozího stavu a zahrnuje především plánované akce, organizaci činnosti školy, písemné výstupy žáků i vedení povinné dokumentace. Průběžná kontrola plnění učebních osnov byla méně účinná na prvním stupni. Do výuky přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku nebyl zařazen oddíl „Výchova ke zdraví“ a nebyla písemně dokladovaná výuka psaní. Úroveň průběhu výchovy a vzdělávání je sledovaná nejčastěji prostřednictvím hospitací. I když jsou kontrolní výstupy evidovány, nebylo prokázáno projednání závěrů se zaměstnanci.

Závažné informace jsou zveřejněny na vhodných místech v budově školy podle toho, komu jsou určeny. Slouží učitelům, žákům i rodičovské veřejnosti. Vzájemná vnitřní i vnější komunikace probíhá tradičně prostřednictvím porad i osobního jednání. Žákům i rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny. Shrnující informace o činnosti školy, její organizaci i výsledcích jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy vždy za ukončený školní rok.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova prošla v minulých letech důkladnou stavební rekonstrukcí. Některé prostory byly řešeny jako bezbariérové. Tím se zvýšila úroveň materiálně technických i psychohygienických podmínek vzdělávání.

Běžné učebny jsou estetické, čisté, světlé, vybavené vhodným žákovským nábytkem a v nižších ročnících relaxačními koberci. Některé kmenové třídy upravené a vybavené specifickými pomůckami slouží pro výuku odborných předmětů. K nim přiléhají kabinety s dalším materiálním zázemím. Samostatné odborné učebny jsou zařízeny pro výuku informatiky (počítače starší produkce s parametry, které pro potřeby práce v internetové síti nevyhovují), výtvarné výchovy (velmi dobře zajištěné sbírkou pomůcek) a hudební výchovy (kromě klavíru vybavené mnoha hudebními nástroji a přehrávacími přístroji pro poslech hudebních nahrávek). Pro výuku cizích jazyků jsou po rekonstrukci suterénu vytvořeny tři menší učebny. Vzhledem k nízkým stropům působí stísněně a zatím postrádají podnětné vybavení potřebnými učebními

pomůckami. Dále je zde umístěna keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem, žákovská knihovna se základním knižním fondem a šatny. K dalšímu materiálnímu zázemí školy patří tělocvična, cvičná kuchyně, výdejna obědů a vlastní místnosti pro činnost tří oddělení školní družiny.

Žáci mají k dispozici dostatek schválených učebnic a dalších učebních textů. Průběžně jsou dle výběru vyučujících pořizovány nové, vhodnější tituly. Také knižní fond žákovské knihovny je aktualizován, jsou pořizovány publikace pro studijní potřeby pedagogů. Didaktická technika je zastoupena dostatečným množstvím běžných typů přístrojů, které jsou funkční. Podle povahy učiva jsou využívány. Na každém podlaží je v jedné učebně stabilně umístěn videopřehrávač s barevným televizorem. Po domluvě lze přemístit třídy za účelem využití vzdělávacích videoprogramů. Výpočetní technika je zastoupena již dříve darovanými počítači, které jsou využívány k procvičení jejich běžného ovládní žáky i rozšíření učiva prostřednictvím výukových programů. V současné době je nově instalována počítačová síť.

Vzhledem k limitovanému množství finančních prostředků škola pořizuje učební pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku uvážlivě. Jejich využití je sledováno při hospitacích a kontrolách.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacího programu. Budova je průběžně modernizovaná, rozšiřuje se počet odborných učeben. Vybavení základními zdroji informací je velmi dobré, běžnými pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou průměrné. Rozšířená výuka anglického jazyka má vlastní rekonstruované prostory, ale vybavení všestranně podporující rozvoj jazykových kompetencí žáků je skromné. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným oblastem mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2 a učebním plánem Základní škola č.j.: 16 333/96-22-21. Učební osnovy jsou průběžně plněny.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Systém kontroly je v oblasti dodržování učebních plánů funkční a účinný, v oblasti dodržování učebních osnov méně důsledný na prvním stupni základní školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ (český jazyk, anglický jazyk a vlastivěda)

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se pozitivně odrážela v průběhu a organizaci výuky.

Vstupní motivace formou rozhovoru k přiblížení tématu výuky byla ve většině tříd vhodně zařazena. Průběžná motivace probíhala častým uplatněním soutěžních her nebo změnou činností. Žáci aktivně pracovali většinou společně nebo ve skupinách. Výjimečně využívané prvky dramatické výchovy pozitivně ovlivňovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. Zpětnou vazbu o své úspěšnosti získávali prostřednictvím průběžné kontroly učiteli. Byli upozorňováni na chyby a vedeni k jejich nápravě. Převažovalo slovní hodnocení a průběžné

pozitivní posilování. V některých třídách bylo zavedeno dlouhodobé motivační hodnocení, jen ojedinele se dařilo vést žáky k vlastnímu sebehodnocení.

Sledovaná výuka se vyznačovala pečlivou přípravou. Její styl charakterizovaly pestré metody práce. Zadávanými úlohami učitelky rozvíjely myšlení žáků, pečlivost a samostatnost při plnění úkolů. Kontrolu prováděly většinou samy směrem ke každému žáku. Skupinovými činnostmi rozvíjely žákovskou interakci. Většina žáků plnila samostatně a pečlivě úkoly a dovedla získané vědomosti uplatnit. Učitelky dbaly na úhlednost písma a kontrolu písemných výstupů žáků.

Učební prostředí mělo z hlediska podnětnosti a estetiky velmi dobrou úroveň stejně tak jako materiální podpora výuky především díky aktivitě učitelk.

Pro dodržování psychohygienických zásad jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Přestávky trávili žáci převážně ve třídách, na chodbách nebo venku. V hodinách učitelky dbaly na jejich relaxaci změnou činností i zařazením relaxačních chvil. Vstřícnou pracovní atmosféru podporovaly přátelské vzájemné vztahy. Slabším žákům poskytovaly pomoc a individuálně se jim věnovaly. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností i ke slušnému chování. Až na ojedinělý případ respektovali své učitele.

Při výuce cizího jazyka převažovala komunikace v angličtině. V pokročilejších skupinách žáci rozuměli otázkám, pohotově na ně reagovali a snadno se orientovali se v textu. Ve skupině žáků pomalejších byla výuka vedena hravou formou. Časté zařazování soutěživých prvků někdy postrádalo účelnost a nahrazovalo systematické upevňování dílčích jevů. Všeobecně se méně dařilo rozvíjet vzájemné souvislejší vyjadřování žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ

Český jazyk a dějepis

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a převážně mnohaletou praxí. Kvalita vzdělávání byla navíc pozitivně ovlivněna předáváním zkušeností formou vzájemných hospitací v rámci předmětové komise. Začínající učitelka má možnost konzultací se zkušenými pedagogy.

Pro všechny hospitované hodiny byla příznačná svědomitá příprava v souladu s požadavky učebních osnov. Učitelé promýšleli nejen obsahovou stránku výuky, ale i jednotlivé kroky, metody a formy práce, které povedou žáky k efektivnímu splnění vytčených cílů. Jen ojedinele, v důsledku krátké praxe, byla zřejmá jistá metodická jednotvárnost. Všechny hodiny se vyznačovaly strukturální vyvážeností a většina z nich i rovnoměrným naplňováním výchovné a vzdělávací složky předmětů. Nové učivo obou předmětů navazovalo na předchozí látku. Český jazyk byl vyučován kontinuálně ve všech svých třech složkách (mluvnici, literární výchově a slohu). Navíc se dařilo využívat mezipředmětové znalosti žáků a dílčí poznatky prakticky aplikovat.

Výuka probíhala výhradně v kmenových a pro sledované předměty méně motivujících třídách. Prostředí působilo čistě a esteticky. Absence odborné pracovní se projevovala zřetelněji při výuce dějepisu, kde je modernizace metod a forem práce závislá na pružném využití pomůcek i didaktické techniky. Žáci pravidelně pracovali s učebnicemi, mapami, odbornými publikacemi, beletrií a materiály připravovanými učiteli. Audiotechnika byla zařazena ojedinele. Zřídka se hodiny vyznačovaly preferencí frontálních metod. Většinou převládaly kooperativní techniky učení založené na činnosti ve dvojicích nebo skupinách a ostatní aktivizující formy práce. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků. Do výuky se aktivně zapojovali, projevovali

pružnou orientaci v gramatických souvislostech a pohotovost v jejich písemné aplikaci. V literární výchově prokazovali velmi dobré čtenářské dovednosti. V hodinách dějepisu zaujímali postoje k řešení problémových situací, promýšlení historických souvislostí a jejich příčinné následnosti. V závěru nechybělo shrnutí a procvičení učiva, případné zadání často tvořivého domácího úkolu.

Naprostá většina hodin se vyznačovala výraznou vstupní motivací. Průběžná motivace byla podpořena aktivním podílem žáků na získávání nových poznatků a hodnocením výsledků práce učiteli. Také žáci se podíleli na hodnocení své práce, jednotlivců i skupin. Četnost a rozmanitost klasifikace odpovídala rozdílnému charakteru obou předmětů.

Prostor pro komunikaci žáků vytvářel předpoklad pro kultivaci jejich projevu. Při individuálním zkoušení, referátech i argumentaci za účelem vyjádření vlastních názorů k probírané látce a následné diskusi o nich žáci projevovali řečnickou obratnost, pohotovost a schopnost spisovného vyjadřování. Výuka probíhala celkově v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemné toleranci a důvěře.

V hospitovaných hodinách převažovala jejich vynikající úroveň. Jen ojediněle byly hodnoceny jako průměrné. Celkově kvalita vzdělávání měla velmi dobrou úroveň.

Matematika a fyzika

Skutečnost, že je výuka matematiky zajištěna učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se pozitivně projevila na jejím průběhu. Naopak kvalita výuky fyziky byla snížena suplováním za nepřítomného učitele pedagogem bez příslušné aprobace.

Ve většině hodin se dařilo žáky vhodně a nenásilně motivovat například zařazováním úloh z běžného života s praktickým aspektem, činnostním pojetím výuky, demonstračními pokusy v hodinách fyziky, hledáním a zjišťováním příčin fyzikálních jevů. Vyučující hodnotili žáky často a převážně pozitivně. Jejich výkony byly objektivně klasifikovány s nabídkou možnosti uplatnění vlastního vyjádření k sebehodnocení.

Zpracované časově-tematické plány učiva korespondují s učebními osnovami vzdělávacích dokumentů a byly v době inspekce plněny. Učitelé se na výuku odpovědně připravovali. Učební prostředí kmenových tříd zvyšuje nároky na materiální zajištění hodin fyziky zejména při demonstraci pokusů a snižuje efektivní využití vyučovacího času.

Organizaci hodin a psychohygienu žáků negativně ovlivňovalo několik nepříznivých vlivů spojených se závěrem školního roku: vysoká teplota v učebnách, období příprav a konání písemných prací, období školních výletů. Formy práce přesto podporovaly aktivní učení. V matematice učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro samostatné učení i práci ve skupinách, kdy si žáci navzájem pomáhali. Vedli žáky k rozvoji logického myšlení, vytváření potřebných postupů, dodržování stanovených pravidel a vyvozování jednoduchých závěrů. S cílem plnění zadaných úkolů vyhledávali potřebné informace v učebnicích a tabulkách. Výuka měla převážně charakter závěrečného opakování učiva za uplynulé období. Učitelé učivo důkladně procvičovali, žakovské poznatky třídili, zjišťovali hlavní nedostatky, prováděli nápravná opatření buď společně, nebo individuálně. Žáci se při procvičování u tabule střídali, řešení komentovali a zdůvodňovali. Ostatní spolužáci tak měli přehled o správnosti řešení úloh. V hodinách fyziky učitel na podkladě pokusů prováděných se spoluúčastí žáků vyvozoval v přiměřeném tempu potřebné vztahy. Vzhledem k chybějící aprobaci a malým zkušenostem z výuky předmětu se při výkladu učiva vyskytly některé postupy, které umožňovaly žákům chápat logické souvislosti obtížně.

S ohledem k nepříznivým tepelným podmínkám ve třídách vzrůstala únava žáků. Učitelé jejich psychohygienu zlepšovali činnostním pojetím výuky a její tempo přizpůsobili momentální situaci.

Celkově je materiální zabezpečení průměrné, dostupné pomůcky pro názornost výuky byly účelně využívány. Žáci pracovali s učebnicemi a další učební texty. Výuka fyziky byla materiálně velmi dobře zabezpečena pomůckami pro demonstraci fyzikálních jevů. Didaktická technika byla využita jen ojedinele.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Interakce s úměrným zastoupením činností učitele a žáků byla vyvážená. Vytvořená příznivá pracovní atmosféra ve všech sledovaných hodinách přispěla k naplnění stanovených cílů.

Průběh a kvalita výuky matematiky byla velmi dobrá a fyziky průměrná. Celkově má kvalita vzdělávání obou předmětů velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola sleduje obvyklým způsobem formou písemných kontrolních prací v hlavních předmětech. Jejich hodnocení provádějí jednotliví učitelé. Celková analýza výsledků je vyhodnocena na předmětových komisích a jsou přijímána nápravná opatření. Matematické znalosti žáků bývají příležitostně školou prověřovány prostřednictvím komerčních testů, v nichž žáci dosáhli v uplynulém období velmi dobrých výsledků. Jiné evaluační nástroje škola nepoužívá.

Učitelé jsou v úzkém kontaktu s výchovnou poradkyní. Prospěch žáků se špatnými učebními výsledky je konzultován v předmětových komisích. Komplexně je projednáván na pravidelných pedagogických radách. V případě potřeby učitelé individuálně jednají s rodiči žáků. Talentovaní žáci jsou motivováni učiteli k účasti v různých mimoškolních soutěžích a olympiádách. Pěkné umístění získali v obvodních, městských i celostátních kolech uměleckého, vědomostního i sportovního zaměření.

Výuka na obou stupních školy je v převážné většině zajištěna kvalifikovanými pedagogy. Uvedená skutečnost pozitivně ovlivnila systém jejího plánování i organizaci. Formy práce, převážně založené na kooperativních technikách učení, motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do vyučování. Z jejich písemných i ústních projevů vyplynulo, že zvládají základní požadované znalosti, dovednosti a sociální kompetence. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Tím byl vytvořen prioritní předpoklad pro všestranné dodržování psychohygienických zásad. Standardní materiální podmínky školy byly doplňovány důmyslným zajištěním učebních materiálů a kopírovaných textů pro zpestření vyučování. Žáci vesměs prokazovali velmi dobré komunikativní dovednosti v přiměřené míře vzhledem k charakteru předmětu a svému věku. Byli vedeni k zamyšlení nad dosahovanými výsledky své práce, skupin i třídy a uměli je výstižně pojmenovat. Kvalita vzdělávání na obou stupních školy ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy. Ve školním roce 2002/2003 celkový počet strážníků zahrnoval 35 pracovníků školy a 276 žáků. Výdejna stravy byla zřízena k 1. září 2000 z původní nevyhovující školní jídelny s vyvařující kuchyní. Místnost výdejní kuchyně je stále vybavena původním strojně-technologickým vybavením, které je již jen minimálně využíváno při ohřevu a výdeji jídel. Místnost jídelny s 80 místy u stolů, s barevným sedacím

nábytkem a různorodým stolovým uspořádáním, působila příjemně a vkusně. Pokrmy vydávané v době kontroly byly chutné, dostatečně teplé a při výdeji esteticky upravené na talíři. Po dobu výdeje byla strava udržovaná ve výdejním ohřívacím pultu v požadované teplotě. Výdej stravy zajišťují 3 zaměstnankyně školy s částečným pracovním úvazkem. Provoz školní jídelny se řídil písemně zpracovaným řádem školní jídelny.

Přípravu stravy zajišťovala na základě uzavřené smlouvy školní jídelna při Základní škole Kneslova 28, Brno a její dovoz byl zajištěn autodopravcem na základě smlouvy o dílo, se sjednanými podmínkami o dovozu. Smluvně sjednané podmínky s dodávající školou a autodopravcem, v návaznosti na délku výdeje ve výdejné stravy, nezaručují dodržení podmínky výdeje stravy v souladu s hygienickými požadavky do tří hodin po jejím tepelném dohotovení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Řehořova 3 ze dne 8. března 2001, Dodatek ke zřizovací listině Základní školy Řehořova ze dne 8. 3. 2001, vydaný 20. prosince 2001 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině základní školy Řehořova 3 ze dne 8. 3. 2001, vydaný dne 24. ledna 2002*
2. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2002, č. j. 19 760/02-21 ze dne 14. června 2002*
3. *Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2002 ze dne 17. října 2002*
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 4. října 2002*
5. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků osobní číslo 4, 6, 14, 15, 17, 23, 25, 26, 42, 64, 67, 70, 71, 72, 73, 77, 78, 84, 87, 89 (doklady o dosaženém vzdělání)*
6. *Počty jídel za období 01/10/02-31/12/02 ze dne 1. listopadu 2002*
7. *Řád školní jídelny ze dne 28. srpna 2000*
8. *Smlouva o dílo, rozvoz stravy do školní jídelny ze dne 1. října 2000*
9. *Smlouva o poskytnutí stravování ze dne 4. září 2000*
10. *Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96 – 2*
11. *Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola a rozšířenou výukou cizích jazyků č.j.16333/96-22-21*
12. *Učební plán vzdělávacího programu školy ve školních rocích 1999/2000 až 2002/2003*
13. *Třídni knihy, třídni výkazy, katalogové listy všech tříd ve školním roce 2002/2003*
14. *Záznamy o činnosti volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2002/2003*
15. *Evidence žáků ve školním roce 2002/2003*
16. *Řád školy, ve školním roce 2002/2003*
17. *Klasifikační řád školy*
18. *Provozní řád ZŠ*
19. *Organizační řád školy*
20. *Rozvrh hodin a přestávek ve školním roce 2002/2003*
21. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003*
22. *Protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003*

23. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením
24. Kniha úrazů
25. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
26. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2001/2002
27. Vysvědčení 5. ročníku školní rok 2002/2003
28. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2002/2003
29. Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2002/2003
30. Řády odborných pracoven, dílen a skladů
31. Vzorčky žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků hospitovaných tříd
32. Roční plán na školní rok 2002/2003
33. Rámcový plán pro jednotlivé měsíce školního roku 2002/2003
34. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003,
35. Tematické plány učitelů na školní rok 2002/2003 ve sledovaných předmětech
36. Přehled výsledků v olympiádách a soutěžích ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
37. Organizace školy pro školní rok 2002(2003
38. Organizační struktura řízení ZŠ
39. Plán hospitační činnosti 2002/2003, zápisy z hospitací
40. Přidělení funkcí a mimořádných úkolů
41. Pracovní náplně zaměstnanců
42. Inspekční zpráva č. j. 125 014/2000-11024
43. Pokyn pro přiznání osobních příplatků
44. Přehled kroužků pro žáky se SPU a integrované žáky
45. Vnitřní platový předpis
46. Spisový řád
47. Kolektivní smlouva
48. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům
49. Provozní řád
50. Ochranné pracovní potřeby a pomůcky
51. Spolupráce školy s Policií ČR
52. Směrnice k zabezpečení výjezdů školy
53. Skartační řád školy
54. Přehled školních vlastivědných výletů
55. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
56. Přehled nabídky kroužků a nepovinných předmětů ve školním roce 2002/2003
57. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Škola má celkově pro sledované předměty velmi příznivé personální a materiální podmínky. Kmenové třídy na druhém stupni a jazykové učebny jsou svým vybavením dosud pro výuku

méně motivující. Umožňují však plně realizovat zvolený vzdělávací program. Jejich prostředí se neustále zlepšuje postupným vybavováním. Postupně rekonstruovaná škola včetně přilehlého venkovního prostranství působí prostorně, čistě a esteticky, vytváří velmi dobré předpoklady pro dodržování psychohygienických zásad.

Vedení školy podporuje další profesní rozvoj zaměstnanců. Má promyšlený funkční systém výchovného poradenství a drogové prevence. Klade důraz na znalostní rozvoj žáků organizováním rozšířené výuky anglického jazyka i četnými podpůrnými mimoškolními aktivitami. Pomáhá dětem s vývojovými poruchami učení a eliminuje nežádoucí vlivy negativně ohrožující zdravý životní styl žáků. Prohlubuje neformální spolupráci s rodiči i mimoškolními institucemi. Veškerou činnost důsledně plánuje a organizuje v souladu s vypracovanými vnitřními normami a směrnici. Tomu odpovídá i velmi dobrá úroveň vedení povinné dokumentace. Rezervy byly zjištěny v kontrolní činnosti školy.

Výchově i vzdělávání na obou stupních školy je věnovaná poměrně vyvážená pozornost. Učitelé organizují vyučování v souladu s didaktickými zásadami a novými pedagogickými trendy. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci i vlastnímu hodnocení. Přiměřeně ke svému věku umí prezentovat své názory a zaujímat postoje k probíranému učivu. Pohotově reagují na problémové otázky a je kladen důraz na kultivaci jejich projevu. Většina hospitovaných hodin byla vedena na vysoké profesionální úrovni.

V porovnání s výsledky hodnocení školní inspekce ve školním roce 1999/2000 lze konstatovat, že ve všech sledovaných oblastech má kvalita činnosti školy jednoznačně vzestupnou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková vr.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška vr.
	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková vr.

Kontrolní pracovníci

Ludmila Čepičková, Eva Hrnčířová, Miroslava Šustáčková

V Brně dne 24. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Sedláček, ředitel školy	J. Sedláček vr.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	15. 7. 2003	841 a 842/2003
Zřizovatel	15. 7. 2003	843/2003
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány