



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2055/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	PB-Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o.
Sídlo	Nad Rokoskou 111/7, 182 00 Praha 8
E-mail právnické osoby:	pbvos@pbvos.cz
IČ	45796955
Identifikátor	600006042
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Marií Mikolášovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	PB-Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Nad Rokoskou 111/7, 182 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	13. až 18. listopadu 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky



vzdělávání byly hodnoceny ve střední škole obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o. vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání ve střední škole je realizováno v oboru vzdělání Obchodní akademie zakončeného maturitní zkouškou.

K 30. 9. 2014 se ve střední a vyšší odborné škole vzdělávalo 285 žáků, z toho na střední škole 38 žáků. Celkový nejvyšší povolený počet žáků a studentů není překročen, kapacita je naplněna na 79 %. Vzhledem k příznivé demografické prognóze udržuje právnícká osoba kontinuitu vzdělávání ve střední škole (dále „škola“) i přes současný nízký počet žáků.

Vzdělávací nabídka školy a individuální podpora vytváří podmínky žákům provozujícím sport na výkonnostní a vrcholové úrovni (tvoří přibližně polovinu všech žáků). Absolventi středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou mohou pokračovat v navazujícím vyšším odborném vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) systematicky naplňuje záměr zřizovatele, jenž je jasně stanovený v koncepci rozvoje školy, tj. vytvořit podmínky pro vzdělávání žáků, kteří se v období středoškolského vzdělávání zabývají výkonnostním sportem. Efektivní řízení vychází z pravidelné analýzy reálného stavu vyústující ve zhodnocení silných a slabých stránek chodu školy. Účinnost procesu zvyšuje systematicky zjišťovaná zpětná vazba z externích hodnocení kvality (ISO, Zlatý certifikát Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska).

Funkčně delegované kompetence korespondují s organizační strukturou instituce vykonávající činnosti střední a vyšší odborné školy. Úkony související s kontrolou kvality a naplňováním školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) jsou účelně rozděleny mezi ředitelku, dvě zástupkyně, koordinátora ŠVP a předsedy předmětových komisí. Na vedení agend personální, materiální a bezpečnosti a ochrany zdraví se účinně podílí zástupci zřizovatele. Efektivitě řízení napomáhá plánovitě a systematicky vykonávaná kontrolní činnost, jejíž součástí je spolu s pravidelně vedenou hospitační činností také systematická práce pěti předmětových komisí.

Procesu řízení napomáhá funkční informační systém, který využívá klasické prostředky (nástěnné tabule, pravidelné provozní porady) i moderní informační cesty (e-mail, internet, mobilní spojení). Efektivně je v osobním předávání informací využita i výhoda malé školy. Zákonným zástupcům žáků a rodičům zletilých žáků jsou informace účinně zprostředkovány třídním učitelem elektronicky, telefonicky i osobním kontaktem (třídní schůzky, osobní setkání). Podněty žáků jsou vedením školy pečlivě uváženy. Na jejich základě bylo např. povoleno používání vlastních notebooků ve výuce při dodržení všech zásad bezpečnosti.

Výsledkem koncepční práce vedení školy je ŠVP, jehož pojetí podporuje profil absolventa a reaguje na změny trhu práce. V rámci inovací byl zaveden od 1. 9. 2014 povinně



volitelný předmět Žurnalistika a nová média. Rozšířil se tím výběr zaměření studia žáků od třetího ročníku ze dvou na tři možnosti - Cestovní ruch, Management sportu a Žurnalistika a nová média. Při tvorbě ŠVP byly zohledněny reálné podmínky školy a pomoc sociálních partnerů.

Škola respektuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Sociálně slabým žákům poskytuje podporu nulovým školným, v případě potřeby jsou vytvořeny podmínky i žákům se závažným postižením, např. nevidomým.

Účinnost řízení zvyšuje spolupráce s poradními orgány, které tvoří zejména porady vedení, provozní porady a pravidelně konané pedagogické rady. Důležitým a pozitivním efektem výše popsaného systému řízení je příznivá pracovní atmosféra.

Personální podmínky

V personální oblasti je účinně využíván potenciál pedagogických pracovníků střední i vyšší odborné školy. ŠVP realizuje 14 učitelů, pět z nich vyučuje odborné předměty. Vedení vytváří v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podmínky pro doplnění odborné kvalifikace, kterou nesplňují dva vyučující. Vedení realizuje promyšlený systém DVPP vycházející z kvalitní analýzy potřeb pedagogů a školy, z níž vyplývají prioritní okruhy vzdělávacích témat. Nadstandardní je plánované každoroční zapojení všech vyučujících do prohlubování kvalifikace. Účinnost DVPP se projevuje zvýšením kvality výuky aplikací nových poznatků. Příkladná je podpora mobility zaměstnanců ze zdrojů Evropské unie.

Materiální podmínky

Při vytváření materiálních podmínek se významně projevuje zájem a zainteresovanost zřizovatele na jejich zkvalitňování. Výsledkem systematické obnovy a modernizace budovy a učeben je plně funkční a estetické zázemí odpovídající současným trendům. Výuku podporuje kvalitní informační a komunikační technika, audiovizuální a didaktické pomůcky. Pro potřeby žáků slouží v prostorách školy relaxační zóna, zmodernizovaná studovna a internetové připojení v areálu školy. Za účelem výuky tělesné výchovy a sportovního vyžití si škola pronajímá sportovní halu v HC Sparta Praha, a. s.

Finanční podmínky

Vedení školy se daří účelně vynakládat finanční prostředky a získávat další zdroje financování pro kvalitní naplňování ŠVP. V uplynulých třech letech byla činnost školy pokryta zejména z dotace ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání a školské služby (školné). Další prostředky byly získány v rámci projektu ESF, z doplňkové činnosti a sponzorských darů. Na pokrytí přechodně ztrátového hospodaření jsou vytvořeny dostatečné prostředky z minulých let. O efektivním hospodaření vypovídá výše popsané zkvalitňování materiálních podmínek, včetně údržby, opravy a obnovy investičního charakteru, financované z vlastních zdrojů.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání reflektuje osobnostní a studijní předpoklady přijímaných žáků, jejichž nadání směřuje do sportovních dovedností a je rozvíjeno především v aktivitách mimo školu a přímo nesouvisí s profilací studia. Poskytování účinné podpory spočívá v uplatňování individuálního přístupu vyučujících, jenž umožňuje žákům zvládnout učivo



na úrovni dané ŠVP, aniž by došlo ke snižování nároků na požadované výstupy. Dosažení tohoto cíle napomáhá nízký počet žáků ve třídě.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů respektují individuální možnosti žáků a s ohledem na ně vhodně diferencují své požadavky. Výklad učiva je veden jasně a srozumitelně, nové pojmy jsou zařazovány do již známých souvislostí. V zeměpisu je vhodně kladen důraz na lokální a regionální souvislosti a jsou akceptovány vazby na znalosti využitelné v běžném životě a na všeobecný rozhled žáků. V matematice jsou žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, samostatnému řešení úloh a schopnosti odůvodnit svůj postup. V předmětu fyzika je účelně využívána výpočetní technika k demonstraci probíraného učiva. Zapojení žáků do výuky je rozdílné. Ne vždy žáci dostatečně využívají prostor pro dotazy i vlastní vyjádření.

Výuka českého jazyka a anglického jazyka se vyznačuje větší motivovaností žáků a jejich aktivním zapojením do výuky. Žáci prokazují řečové dovednosti na úrovni dané ŠVP, samostatně plní úkoly do pracovních listů a pracují s cizojazyčným textem. V českém jazyce jsou žáci vedeni k pochopení uměleckého textu a k jeho zasazení do kulturně historických souvislostí. Vyučující důsledně opravují chyby a dbají na spisovné a kultivované vyjadřování. Samostatný projev žáků je podporován prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Žáci jsou vedeni k hodnocení výkonu spolužáka i svého vlastního.

O dobré úrovni výuky odborných předmětů vypovídá cílové prověření získaných odborných kompetencí poměrně náročně nastavenou praktickou zkouškou. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva. S výjimkou jedné vyučovací hodiny podávají učivo v logických souvislostech a pro názornost využívají vhodné příklady z praxe. Žáci jsou vedeni k správnému používání odborných termínů, samostatnému řešení úkolů a práci s odbornými materiály a speciálním softwarem. V rámci čtyřtýdenní odborné praxe si žáci prověřují své poznatky na reálných pracovištích firem.

Ve výuce je rozvíjena především čtenářská, finanční, informační gramotnost a komunikace v cizím jazyce. Odborné kompetence jsou rozvíjeny systematickým doplňováním praktického vyučování účastí žáků na marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti. Další mimoškolní aktivity vedou k podpoře sociální gramotnosti (např. spolupráce s dětským domovem, účast na charitativních akcích).

Společným rysem výuky je dostatečná zpětná vazba vyučujících o míře osvojení nového učiva, individuální přístup plynoucí ze znalosti osobnosti žáka a příjemná pracovní atmosféra v čistém a estetickém prostředí.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Promyšlený systém poradenských služeb je účelně propojen s prevencí sociálně patologických jevů a napomáhá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Účinně využívá potenciál výchovného týmu (výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, vedení školy, třídní učitelé), jenž má dlouhodobé zkušenosti v oblasti individuální podpory sportovně talentovaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Příkladná pozornost je věnována vzdělávání sportovně nadaných žáků, kteří reprezentují různé sportovní kluby, popřípadě jsou v národní reprezentaci. Účinnost podpory spočívá v úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů se zákonnými zástupci



a trenéry žáků. V případě sportovní aktivity spojené zejména s dlouhodobým pobytem žáka v zahraničí škola umožňuje studium podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální péče výchovné poradkyně, zohledňování vývojových poruch v kooperaci s rodinou a pedagogicko-psychologickou poradnou vytváří rovněž příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Přestože se v termínu inspekce ve škole nevzdělávali žádní žáci se SVP evidovaní na základě platného posudku z poradenského zařízení, byl v hospitovaných hodinách zaznamenán individuální přístup k žákům, u nichž by specifická porucha učení mohla být příčinou studijního neúspěchu.

K úspěšné adaptaci žáků prvního ročníku napomáhají adaptační dny na začátku školního roku, školní a mimoškolní aktivity, díky kterým se daří posilovat pozitivní vztahy v nově vznikajících třídních kolektivech.

Kariérní poradenství se standardně zaměřuje na poskytování informací o možnostech dalšího studia, v případě zájmu jsou realizovány konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Systematicky je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Podporuje ji elektronický čipový systém při vstupu do budovy, pravidelné vyhodnocování příčin úrazů a pravidelné seznamování žáků s pravidly bezpečnosti, které operativně reaguje na nově vzniklá bezpečnostní rizika (např. stavba v blízkosti školy, zhoršení dopravní situace).

V oblasti primární prevence se daří eliminovat výchovné problémy jejich včasným řešením prostřednictvím výchovných komisí, informovaností zákonných zástupců, důsledností třídních učitelů a spoluprací pedagogických pracovníků. Účinným nástrojem při opakování výchovných problémů a přestupků proti školnímu řádu je individuální výchovný program žáka.

Nejčastěji řešeným problémem je vysoká absence, která je i hlavní příčinou studijní neúspěšnosti. Žákům s riziky studijního neúspěchu jsou nabízeny individuální konzultace a společně je hledána cesta k jejich odstranění (rozložení učiva, individuální přístup, omezení ranních tréninků, spolupráce výchovného poradce s rodiči, spolupráce vedení školy s trenéry).

Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány po celou dobu studia. Pravidelné pedagogické rady standardně projednávají výsledky klasifikace a chování jednotlivých žáků a tříd za čtvrtletí. Příkladná je však analýza prováděná na úrovni vedení školy. Zabývá se vývojem hodnocení výsledků vzdělávání každého žáka ve stěžejních předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) v posledním ročníku základní školy, střední školy a u maturitní zkoušky. Výsledky rozboru dokládají účinnost individuální podpory žákům, neboť u žádného žáka nedošlo v průběhu studia ke zhoršení prospěchu o dva stupně, naopak většinově žáci vykazují lepší nebo stejné hodnocení, včetně výsledku státní části maturitní zkoušky. Analýza rovněž umožňuje operativně reagovat na zhoršení prospěchu žáka a včas přijmout účinná opatření.

Škola ke srovnání úrovně vzdělávání efektivně preferuje vzhledem k nízkému počtu žáků externí hodnocení, která provádí v 1. ročníku a ve 4. ročníku. Intenzivně se věnuje prověřování úrovně vědomostí před maturitní zkouškou využíváním státem zveřejněných testů nebo tvorbou vlastních testů.

Škola se zviditelňuje úspěšným zapojováním žáků do soutěží především sportovních. Sama je organizátorem golfového turnaje středních škol (PB- Středoškolský pohár v golfu), který pořádá ve spolupráci se sociálními partnery a rodiči. Partnerské vztahy jsou efektivně využívány při realizaci školního vzdělávacího programu. Prioritně je rozvíjena spolupráce



s ekonomicky silnými společnostmi působícími v oblasti bankovníctví, obchodu a cestovního ruchu, které vytvářejí vhodné podmínky pro kvalitní průběh odborné praxe a zajišťují tak posilování odborných i jazykových kompetencí žáků. Při řešení obtížných životních situací žáků využívá škola odborné pomoci Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 8. Sounáležitost žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců je podporována pořádáním společenských akcí.

Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je nadstandardní.

Závěry

Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- koncepční řízení školy
- kvalitní materiálové a personální podmínky pro naplňování ŠVP
- účinná podpora žákům zaměřená na snížení studijní neúspěšnosti
- poskytování poradenských služeb
- systematické vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků

Slabé stránky:

- absence žáků ve výuce

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- zaměřit se na snížení absence žáků, jejímž důvodem není sportovní vytížení

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škole se nadále daří kvalitně rozvíjet všechny hodnocené oblasti i v období negativního dopadu demografického vývoje na počet přijímaných žáků. Profilace vzdělávání byla rozšířena v souladu s rozvojem nových pracovních příležitostí o nový povinně volitelný předmět Žurnalistika a nová média.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným PB – Střední škola managementu, s. r. o., ze dne 17. 7. 1992
2. Dohoda o změně obsahu společenské smlouvy společnosti PB – Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s. r. o., ze dne 16. 4. 2014



3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz oboru vzdělání), č. j. MSMT – 29525/2013-3, ze dne 31. 7. 2013
4. Rozhodnutí MHMP č. j. S – MHMP 492111/2013 o stanovení počtu ze dne 19. 8. 2013, s účinností 1. 9. 2013
5. Smlouva o nájmu ze dne 30. 8. 1996, dodatek ke smlouvě č. 22 ze dne 5. 3. 2012
6. Smlouva o pronájmu prostor na dobu určitou (HC Sparta) ze dne 14. srpna 2014
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Školní vzdělávací program oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie, platný od 1. 9. 2009, včetně aktualizací
9. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
10. Třídní knihy, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
11. Školní řád ze dne 4. listopadu 2013
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
14. Kniha úrazů vedená pro žáky Vyšší odborné školy i Střední školy managementu od školního roku 2006/2007 platná do 30. 6. 2014
15. Kniha úrazů vedená pro žáky Vyšší odborné školy i Střední školy managementu vedená od školního roku 2014/2015 ke dni kontroly
16. Specifikace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014 rozpracována pro jednotlivé pedagogy
17. Podpisové archy žáků o provedeném seznámení s řádem školy, BOZP, PO, bezpečnosti silničního provozu a pracovním řádem pro školní rok 2014/2015
18. Složky personální dokumentace pedagogických zaměstnanců vyučujících na střední škole
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
20. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
21. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
22. Minimální program protidrogové prevence pro školní rok 2014/2015
23. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2014/2015
24. Individuální vzdělávací plány 2014/2015
25. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků druhého a třetího ročníku oboru Obchodní akademie pro školní rok 2013/14
26. Koncepce rozvoje školy ze dne 15. 11. 2011
27. Dlouhodobý program rozvoje školy
28. Hospitační záznamy, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
29. Zprávy předmětových komisí, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu
30. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
31. Výkazy zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2011, 2012 a 2013
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
33. Rozbory hospodaření školy za roky 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně



přípomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Otisk razítka

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Ing. Jaromír Zehnal v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze dne 8. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otisk razítka

Mgr. Marie Mikolášová, ředitelka školy

Mgr. Marie Mikolášová v. r.

V Praze 18. 12. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.