



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1137/18-Z

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Sídlo	Broučkova 372, 760 01 Zlín
E-mail	info@szszlin.cz
IČ	00226319
Identifikátor	600019918
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hynek Steska
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Broučkova 372, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2018 – 25. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední a vyšší odborné škole podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a studentů a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V letošním školním roce výuka ve Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín (dále „škola“) probíhala celkem ve 4 oborech vzdělání realizovaných denních formou studia. Ve střední škole se žáci vzdělávají ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a tříletém oboru vzdělání ukončeným závěrečnou zkouškou 53-41-H/01 Ošetrovatel. Ve vyšší odborné škole probíhá vzdělávání ve tříletém oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář.

Nejvyšší povolený počet žáků je 400 a studentů 170, v době inspekce se ve škole vzdělávalo 302 žáků a 88 studentů. Škola identifikovala 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), všechny s 2. stupněm podpůrného opatření.

Škola se nachází v blízkosti nemocničního areálu. Interiér budovy školy je prostorný, moderně vybavený, společné prostory jsou vhodně využívány k prezentaci aktivit školy a jako oddechové zóny pro žáky a studenty. Vedle učeben humanitních, přírodovědných a odborných předmětů k výuce slouží odborné učebny informatiky a výpočetní techniky, cizích jazyků, ošetrovatelství, psychologie, první pomoci, fyziky a chemie. Školní informační centrum tvoří dvě školní knihovny s širokou nabídkou odborné i krásné literatury, odborných časopisů a absolventských prací a studovna vybavená výpočetní technikou. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny a venkovní sportoviště. Praktické vyučování realizované formou odborného výcviku, cvičení a odborné praxe a praktická příprava probíhá především ve smluvních pracovištích zdravotnickým zaměřením pod vedením instruktorů a částečně v odborných učebnách školy. Součástí školy je aula využívaná pro školní akce a pořádání konferencí a přednášek. Budova školy je vybavena bezpečnostním systémem proti vniknutí cizích osob. Přístup do školy i pohyb v interiérech je bezbariérový.

Ubytování žáků a studentů zajišťuje škola v nedalekém domově mládeže. Stravování škola zabezpečuje prostřednictvím vlastní školní jídelny. Pro zájmovou činnost má domov mládeže (dále „DM“) vybavenou posilovnu, kuchyňku a keramickou dílnu, dále je také k dispozici tělocvična a hřiště školy. I přes dílčí modernizaci vybavení v budově domova mládeže, je vybavení již zastaralé a vnitřní prostory jsou málo podnětné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Zdravotnický asistent a Ošetrovatel a podle akreditovaných vzdělávacích programů 53-41-N/11

Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/22 Diplomovaný zdravotnický záchranář. Při zpracování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) škola vycházela ze strategie svého rozvoje. Využití začlenění disponibilních hodin především k povýšení hodinových dotací předmětů přírodovědného a odborného zaměření ve ŠVP bylo účelné. Cílené propojení teoretického a praktického vyučování ve ŠVP i akreditovaných vzdělávacích programech vedlo k naplňování profilu absolventa středního i vyššího odborného vzdělávání. Organizace odborného výcviku a učební praxe a plánování obsahu výuky v rámci střídání žáků na jednotlivých pracovištích je promyšlené.

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy ředitel školy vycházel z jejich aktuálních podmínek. Cíle koncepčních záměrů rozvoje školy byly zpracované v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Reálně nastavené a průběžně inovované cíle koncepčních dokumentů byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním opatření vedoucích ke zkvalitňování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání žáků a studentů. Účinnost přijímaných opatření byla vedením školy sledována a vyhodnocována. Organizační struktura školy byla účelná, pro její praktický chod přínosná. Vedení školy pozitivně ovlivňuje klima podporující učení žáků, vzájemné vztahy v pedagogickém sboru, mezi žáky, studenty, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Kontrolní mechanismus byl nastaven systematicky, průběžná inovace sledovaných jevů byla účelná. Hospitační i kontrolní činnost vedení školy byla realizovaná v dostatečné míře, z průběžných výsledků vedení školy přijímalo následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Pedagogický sbor byl zkušený a stabilizovaný, kromě 36 interních učitelů vyučovali externě odborníci z praxe (lékaři, zástupci zdravotnického personálu). Požadované odborné vzdělání nezískali k datu inspekce 2 učitelé, z nichž jeden učitel nezískal požadované vzdělání v oblasti pedagogických věd, druhý učitel nezískal vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu. Ředitel školy využil možnosti zaměstnávat pedagoga bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Oba učitelé již zahájili studium k získání odborné kvalifikace. Činnost domova mládeže byla zajištěna 4 odborně kvalifikovanými vychovateli. Na základě systematicky a cíleně plánovaného dalšího vzdělávání pedagogové získávali a dále rozvíjeli potřebné znalosti a dovednosti související s vyučováním předmětů, problematikou sociálně patologických jevů, aplikací aktivizačních metod a forem výuky včetně využívání informační komunikační technologií (dále „ICT“). Získané dovednosti vyučující využívali ke zkvalitnění výuky. K rozvoji pedagogických schopností začínajících učitelů byla poskytována účinná podpora na základě kvalitně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu adaptačního procesu.

Finanční zdroje škola získala ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy ze školného, z projektové a doplňkové činnosti. Příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz a vedle státních fondů i investiční akce. Zisk z doplňkové činnosti (především z pořádání kurzů) byl využit cíleně k rozvoji materiálních podmínek školy. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na podporu odborného vzdělávání, rozvoje jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti a soutěží byly využity především prostředky účelově poskytnuté z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT. S finanční podporou státních fondů, zřizovatele a vlastních zdrojů byly od poslední inspekce provedeny finančně náročné investiční akce ke snížení energetické náročnosti zateplením a výměnou oken domova mládeže a změnou vytápění obou nemovitostí. Průběžně byly realizovány práce na údržbě a zkvalitnění využívaných prostor (výměna podlah, osvětlení, malování, opravy strojů a zařízení). V rámci zkvalitnění materiálních podmínek pro

vzdělávání žáků a studentů byly provedeny průběžné modernizace a doplnění prostředků informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu vzdělávání, ale také pro zefektivnění administrativních činností a vnitřní komunikace. Žáci a studenti využívají přístup k digitálním výukovým materiálům i mimo školu. K podpoře rozvoje praktických dovedností žáků a studentů účelně slouží učebny ošetrovatelské péče s moderními pomůckami. V době inspekce byly v rámci projektu modernizace výukových prostor zaměřené na propojení výuky přírodovědných a zdravotnických předmětů prováděny dokončovací práce. Dispozičně byly upraveny a nově vybaveny technikou a pomůckami prostory pro učebny biologie, fyziky a chemie a pro učebny odborných předmětů. Průběžně byla prováděna obnova školního nábytku a učebních pomůcek, které byly účinně využity ve výuce. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích a akreditovaných programů.

Výchovná poradkyně velmi dobře zajišťovala systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedla potřebnou dokumentaci. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění nejen ve škole, ale i v DM. Aktivní a fungující spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence s třídními učiteli, popřípadě s vychovateli DM pomáhala při rozpoznání výskytu rizikových jevů a k zajištění okamžité intervence. Cíleně realizovanými preventivními aktivitami a včasným řešením problémů se škole ve sledovaném období dařilo předcházet negativním jevům u žáků, což se projevilo nízkým počtem jejich evidovaného nežádoucího chování. Se zaměřením na vzájemné poznávání, stmelení třídních kolektivů a adaptaci v nové prostředí byly pro žáky 1. ročníků účelně organizovány adaptační pobytové kurzy.

Škola vytvářela v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a studentů. Průběžně byla realizována preventivní opatření k eliminaci rizik, žáci i studenti byli cíleně upozorňováni na možná nebezpečí vyskytující se ve škole i v rámci praktického vyučování a praktické přípravy. Evidence úrazovosti byla řádně vedena, odpovídala platným předpisům. Fyzickou kontrolou prostor nebylo zjištěno zjevné riziko vzniku úrazu žáků a studentů.

Školní jídelna připravuje celodenní stravu pro ubytované žáky a studenty v domově mládeže a oběd pro žáky a studenty navštěvující školu. V rámci zájmové činnosti se žáci zapojují do projektu na podporu prevence zdraví a zdravého životního stylu prostřednictvím každoročně uskutečňovaných workshopů s následnou ochutnávkou výrobků zdravé výživy.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o své vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Od školního roku 2017/2018 byla škola zařazena do pokusného ověřování organizace vzdělávání studentů ve vyšší odborné škole ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra pro přijetí do vyššího než prvního ročníku. Na základě splnění požadavků stanovených vyhlášením pokusného ověřování a metodickým pokynem k zajištění jednotného postupu při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve vyšší odborné škole do vyššího ročníku než prvního byli ve školním roce 2018/2019 ke studiu do 2. ročníku přijati tři studenti, jeden z přijatých studentů ke studiu nenastoupil. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro všechny obory vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Spolupráce školy s profesními organizacemi z oblasti zdravotnictví a ošetrovatelství byla na výborné úrovni, probíhala především v rámci realizace praktického vyučování žáků a praktické přípravy studentů školy. Mezi nejvýznamnější partnery v této oblasti patří Krajská nemocnice T. Bati, a. s. Zlín a Zdravotnická záchranná služba Zlínského kraje p. o., které

současně poskytovaly materiální, technické a personální zázemí pro praktickou výuku. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Dále škola velmi úzce spolupracuje s Hasičským záchranným sborem Zlínského kraje. V rámci této spolupráce dochází k rozvoji odborných dovedností studentů a žáků v reálných podmínkách záchrany lidských životů. Významnou roli při upevnění pozitivních vzájemných vztahů mezi mladými lidmi a seniory plnila spolupráce s kluby seniorů na Zlínsku. Žáci, studenti i pedagogové intenzivně spolupracovali také s mnoha občanskými sdruženími a dobročinnými, neziskovými a charitativními organizacemi, což pozitivně působí na rozvoj lidské vzájemnosti, solidarity a empatie mladých lidí a podporuje naplňování profilu absolventa školy. Vedení školy dále úzce spolupracovalo s Poradním sborem zaměstnavatelů při zajištění pracovních podmínek v průběhu praktického vyučování žáků a praktické přípravy studentů školy tak, aby získávali co nejvíce profesních zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků a studentů škola kvalitně zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce či zletilých žáků a vytvářela velmi dobré podmínky ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělání - čtyřletém maturitním oboru vzdělání, tříletém oboru vzdělání ukončeným závěrečnou zkouškou i v obou oborech vzdělání ukončených absolutoriem.

Výuka ve střední škole byla sledována v předmětech - český jazyk a literatura (1. a 2. ročník), psychologie a komunikace (2. a 4. ročník), chemie (1. a 2. ročník), fyzika, první pomoc (1. ročník) a ošetrovatelství (3. ročník) ve čtyřletém oboru vzdělání, anglický jazyk (1. až 4. ročník), občanská nauka (2. ročník), tělesná výchova (1. až 4. ročník), biologie (1. ročník), matematika 1. až 3. ročník) a somatologie (1. ročník) ve čtyřletém i ve tříletém oboru vzdělání a v dějepisu (1. ročník) a odborném výcviku (3. ročník) ve tříletém oboru vzdělání. Časové dotace výuky sledovaných předmětů odpovídaly realizovaným ŠVP. Na kvalitě výuky se ve většině sledovaných hodin pozitivně projevila promyšlená příprava vyučujících a účelně stanovené vzdělávací cíle, které byly splněny.

Použité výukové metody (frontální výuka, řízený rozhovor, práce ve dvojicích, samostatná a další skupinová práce) v českém jazyce a literatuře, dějepisu, občanské nauce a v předmětu psychologie a komunikace byly většinou účelně zvoleny a odpovídaly obsahu výuky a zvoleným vzdělávacím cílům. Vyučující svoji odbornost, zdatnost a zkušenosti dokázali účelně využít pro motivaci žáků, většinou dokázali žáky zaujmout zejména propojováním teoretických poznatků s jejich praktickými zkušenostmi ze studovaných oborů. Většina učitelů rovněž na velmi dobré úrovni prostřednictvím vhodně kladených otázek a zadávaných úkolů zapojovala žáky do diskuse a vedla je k vyvozování samostatných závěrů. Žáci velmi dobře využívali připravené výukové materiály (textové ukázky, pracovní listy, soutěžní úkoly) jak pro samostatnou práci, tak i pro prezentaci svých vědomostí. Pro vstupní a průběžnou motivaci žáků byla velmi dobře využita dostupná didaktická technika, a to zejména k propojení výkladu učiva s praxí. Vyučující na žáky kladli přiměřené požadavky a vedli je ke vzájemné spolupráci. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů. Hodnocení žáků bylo objektivní a transparentní, žáci prokázali dobrou úroveň znalostí.

Ve výuce anglického jazyka u čtyřletého studia převažovala frontální výuka řízená učitelem, která byla v menší míře doplněna prací ve dvojicích či malých skupinách mimo výuky v 1. a 2. ročníku, kde byl průběh výuky včetně využívaných metod na vynikající úrovni. Žáci byli motivováni k aktivním jazykovým činnostem, přiměřenou formou seznamování s náročnějšími texty formou poslechu a čtení s porozuměním a následné práce s připravenými pracovními listy. Vyučující využíval vhodných interaktivních ukázek, uměleckých obrazů a cizojazyčných materiálů, s nimiž žáci pracovali na rozvoji produktivních jazykových dovedností. V hodinách jazykového vzdělávání u tříletého oboru vzdělání nebyl výběr metod dostatečně pestrý, aby žáky dokázal pozitivně motivovat k udržení jejich pozornosti a k aktivním činnostem po celou výuku. Jazykové vzdělávání účelně rozvíjelo receptivní i produktivní dovednosti žáků.

Použité vyučovací metody (vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor) v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, chemie a fyziky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny účinně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Ve výuce biologie vyučující využili didaktickou techniku pro smysluplné doplnění výkladu. Ve výuce matematiky a chemie bylo vhodně využito průběžné hodnocení žákovských výkonů, které zde plnilo funkci motivační. Žáci byli ze strany vyučujících vedeni k logickému myšlení, dodržování správné odborné terminologie a k aplikaci svých znalostí, dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. U většiny žáků nematuritního oboru vzdělání byly znalosti základních matematických pojmů na nižší úrovni. Propojení učiva ve výuce fyziky s reálnými životními situacemi spolu s cíleným využitím mezipředmětových vztahů významně přispělo k podpoře přírodovědné gramotnosti žáků. Didaktická technika a kvalitně připravené výukové materiály byly žáky i vyučující využity efektivně.

V hodinách tělesné výchovy se na kvalitním průběhu jednotlivých hodin odrazila vysoká erudovanost vyučujících. Vyučovací hodiny byly vedeny aktivně, s velkou pestrostí všestranných pohybových činností s účelným využitím kompenzačních a relaxačních pomůcek, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených cílů. Výuka se vyznačovala promyšlenou organizací s pestrým využitím jejich různých forem a s vhodným využitím chyby při nácviku a procvičování nových pohybových činností. V průběhu hodin spolu žáci aktivně spolupracovali a i to přispělo k tomu, že žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch z činností spojených s pohybovými aktivitami v rámci výuky. Mezi vyučujícím a žáky panovala příjemná atmosféra, žáci byli vedeni k rozvoji kladného postoje ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice v profesním i civilním životě.

Ve výuce ošetrovatelství a somatologie se na její kvalitě pozitivně projevíly pedagogické zkušenosti a vysoká odbornost vyučujících. Struktura vyučovacích hodin, jejich organizace, vstupní i průběžná motivace žáků, propojení teoretických znalostí žáků s příklady z praxe byly zvoleny cíleně a účelně. Ve výuce byla efektivně využívána didaktická technika a učební pomůcky (výukové materiály, pracovní listy, obrazové i trojrozměrné modely). Použité formy výuky v ošetrovatelství (skupinová práce žáků a práce ve dvojicích) byly cílené, žáci procvičovali své dovednosti při modelových situacích a kazuistikách. Při hodnocení činností bylo vhodně využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Úzké propojení teoretické výuky s nácvikem a procvičování praktických dovedností v profilujících předmětech se pozitivně odrazilo na kvalitě žákovských vědomostí a dovedností, které byly na velmi dobré úrovni. Výuka první pomoci byla dobře připravena, obsah výuky byl prezentován na velmi dobré úrovni. Žáci měli zájem o probírané učivo, byli aktivní a zapojovali se do dané problematiky. Na kvalitě výuky se však negativně projevila absence pedagogického vzdělání vyučujících.

Organizace odborného výcviku včetně účelného plánování obsahu výuky v rámci střídání žáků na jednotlivých pracovištích ve vztahu k naplnění profilu absolventa vycházejícího ze ŠVP tříletého oboru vzdělání bylo na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka odborného výcviku probíhající v odborné učebně ve škole vycházela především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k závěrečné zkoušce včetně cíleného rozvoje postojů jednotlivých žáků. Ve výuce převažovala aktivita učitele, která byla formálně doplněna skupinovou a samostatnou prací žáků. Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem a cíleně diskutovali k problematice probíraného obsahu učiva. Probírané učivo a celý průběh sledované výuky odborného výcviku však spíše odpovídali výuce předmětu teoretického zaměření.

Vzdělávání probíhající ve vyšší odborné škole bylo sledováno v předmětech – anglický jazyk v 1. ročníku oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra a ve 2. ročníku oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář dále v předmětech - anatomie a fyziologie, klinické ošetrovatelské dovednosti v 1. ročníku oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra a záchranářství a medicína katastrof ve 3. ročníku oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář. Studenti 2. a 3. ročníku oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra v době inspekce absolvovali praktickou přípravu realizovanou formou odborné praxe. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšleně připravená, dobře organizačně zvládnutá a probíhala v souladu s účelně stanovenými vzdělávacími cíli.

Ve výuce anglického jazyka realizované formou semináře a cvičení pedagogové cíleně a systematicky rozvíjeli a rozšiřovali jazykové znalosti studentů získané v rámci jejich středoškolského vzdělávání s cílem pohotově a bezprostředně reagovat při komunikaci s pacienty, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem. Studenti byli vhodně vedeni k formulování hlavních a rozšiřujících informací, které získali při aktivním čtení odborného textu. Jazykové vzdělávání systematicky rozvíjelo receptivní i produktivní dovednosti studentů. Výuka odborných předmětů byla vedena na profesionální úrovni, zkušenosti, odborně i pedagogicky zdatní vyučující cíleně vedli studenty k správnému používání odborných pojmů, pochopení podstatných odborných termínů provázaných s medicínskou praxí a k samostatnému myšlení i řešení úkolů. Během výuky vedené formou přednášek si studenti cíleně osvojovali nové poznatky a v rámci cvičení účelně rozebírali klinické případy z praxe s následnou konfrontací s vyučujícím.

Pracovní atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách příjemná, vyučující vedli žáky i studenty ke vzájemné spolupráci a respektu, slušnému vystupování. Žáci i studenti mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovat s vyučujícími, vzájemně se ale při komunikaci respektovali. V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků a současně byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání.

K prohloubení vzdělávání žáků a studentů přispívala i činnost DM. Činnosti domova mládeže (realizované soutěže, různorodé akce, aktivity klubů a kroužků) vhodně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity účastníků a pro obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala účelně nastavených hodnotících mechanismů, které byly doplněny externím testováním žáků 2. ročníku v oblasti čtenářské gramotnosti, kdy výsledky žáků se pohybovaly v pásmu průměru. V rámci hodnocení sociální gramotnosti žáci 1. ročníků dosáhli výborných výsledků, při testování znalostí

v přírodovědné gramotnosti byly výsledky žáků 3. ročníků na nižší úrovni. Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků byly pravidelně evidovány, sumarizovány, cíleně a účelně vyhodnocovány, jak na úrovni činnosti třídních učitelů a předmětových komisí, tak i na jednání pedagogické rady. Z promyšleně nastaveného systému vyhodnocování výsledků byla zřejmá snaha o maximální využití získaných dat vedoucích k přijetí vhodných opatření ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali. Škola zajišťovala včasnou diagnostiku žákovského neprospěchu a v dostatečné míře se zabývala riziky školního neúspěchu. Žákovskou neúspěšnost následně systematicky pomáhala odstraňovat především nabídkou možnosti doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů. Eliminaci neúspěchu jednotlivých žáků škola cíleně řešila nabídkou doučování především z matematiky, pro žáky, kteří si chtěli vylepšit jazykové dovednosti, pravidelně organizovala kurz anglického jazyka. Tento kurz byl nejvíce využíván žáky vyšších ročníků, kteří měli zájem si lépe procvičit a upevnit učivo nutné ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Z meziročního porovnání výsledků žáků u závěrečných zkoušek bylo zjištěno, že dosažené výsledky byly na velmi dobré úrovni. První závěrečné zkoušky se konaly ve školním roce 2016/2017, kdy tuto zkoušku konalo 9 žáků, kteří všichni uspěli a z nich 4 žáci prospěli s vyznamenáním. Ve školním roce 2017/2018 prospělo všech 15 žáků konajících závěrečnou zkoušku, přičemž 6 žáků prospělo s vyznamenáním.

Z meziročního porovnání žákovských výsledků u maturitní zkoušky oboru vzdělání Zdravotnický asistent v řádném termínu od školního roku 2015/2016 až 2017/2018 vyplynulo, že všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce až na minimální výjimky maturitní zkoušku konali a počet žáků konajících maturitní zkoušku se pohyboval v rozmezí od 53 do 61 žáků. Neúspěšnost žáků konajících maturitní zkoušku měla mírně klesající tendenci. Ve školním roce 2015/2016 neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky dosahovala 39,3 %, ve školním roce 2016/2017 došlo k jejímu mírnému snížení na 36,1 % a ve školním roce 2017/2018 se žákovská neúspěšnost opět mírně snížila na 35,8 %. Z dalšího porovnání žákovských výsledků bylo zjištěno, že počet žáků, kteří u maturitní zkoušky prospěli s vyznamenáním, vzrůstal. Ve školním roce 2015/2016 prospěl s vyznamenáním 1 žák z 56 maturujících žáků, ve školním roce 2016/2017 to byli 3 žáci z 61 maturujících žáků a ve školním roce 2017/2018 s vyznamenáním prospěli 4 žáci z 53 maturantů. Současně z porovnání počtu žáků v průběhu jejich studia vyplynulo, že počet žáků přihlášených k maturitní zkoušce ve sledované období až na malé výjimky korespondoval s počtem žáků, kteří nastoupili ke studiu do 1. ročníků.

Z porovnání výsledků maturitních zkoušek dále vyplynulo, že ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka byli žáci úspěšní a dosahovali velmi dobrých výsledků, ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura se neúspěšnost žáků pohybovala na hranici 20 % a v jazyce anglickém na hranici 12 %. Neúspěšnost žáků ve zkušebním předmětu matematika při srovnání z výše uvedenými předměty společné části maturitní zkoušky byla mnohem vyšší, pohybovala se na hranici 50 %. V souvislosti s nízkou úspěšností bylo zjištěno, že počet maturujících žáků z matematiky byl malý a meziročně klesal ze 13 maturujících žáků ve školním roce 2015/2016 na 4 žáky maturující ve školním roce 2017/2018. Dosažené maturitní výsledky žáků v rámci celorepublikového srovnání a srovnávání v rámci stejné skupiny oborů vzdělání ve společné i profilové části maturitní zkoušky se stabilně pohybovaly jako nadprůměrné.

Z meziročního porovnání výsledků studentů při ukončení vyššího odborného vzdělání absolutoriem v řádném termínu v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2017/2018 bylo zjištěno, že počet studentů konajících absolutorium v oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra oproti počtu studentů v oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář byl vyšší. V období posledních tří let absolutorium v oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra konalo celkem 76 studentů a v oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář celkem 57 studentů. Při porovnání výsledků u absolutoria vyplynulo, že všichni studenti vzdělávající se podle AVP Diplomovaný zdravotnický záchranář byli u absolutoria úspěšní a přibližně polovina studentů prospěla s vyznamenáním. U absolutoria studentů vzdělávajících se podle AVP Diplomovaná všeobecná sestra bylo zjištěno, že ve školním roce 2015/2016 a 2017/2018 byli v řádném termínu u absolutoria všichni studenti úspěšní (23, 23) a ve školním roce 2016/2017 z 30 studentů tuto zkoušku úspěšně vykonalo 28 studentů, 2 studenti (6,6 %) uspěli až v opravném termínu. V průběhu posledních let v obou oborech vzdělání prospěla s vyznamenáním vždy přibližně jedna třetina studentů.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků žáků i studentů při ukončování studia v dané odbornosti. Dobrých výsledků dosahují také žáci u maturitních zkoušek především v profilové části maturitní zkoušky a v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk z její společné části. Výsledky žáků u maturitní zkoušky z matematiky jsou na nižší úrovni.

Výsledky především závěrečných a maturitních zkoušek vedení školy a předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Vzhledem k maturitním výsledkům z předmětu matematika škola zařadila do výuky ve 3. a 4. ročníku pro žáky maturující z tohoto předmětu seminář z matematiky s časovou dotací 1 hodiny týdně. Z dosahovaných výsledků maturitní zkoušky z matematiky měla tato podpora nízkou účinnost.

Žáci a studenti školy se pravidelně zúčastňovali soutěží se zdravotnickým zaměřením, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální i celorepublikové úrovni. Žáci střední školy se účastní také sportovních soutěží. Mezi významné úspěchy žáků a studentů v rámci celorepublikové úrovně patřila výborná umístění v soutěžích první pomoci a především studentů oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář v záchranářském pětiboji. Výborná umístění získávají také žáci střední školy v matematických soutěžích probíhajících mezi obdobně zaměřenými školami pořádaných na celostátní úrovni. V soutěžích regionálního charakteru spadající do oblasti odborné i sportovní dosáhli žáci a studenti školy vždy na stupně vítězů.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2014/2015 zahájení výuky oboru vzdělání Ošetřovatel a ve stejném školním roce současně ukončení vzdělávání žáků oboru vzdělání Zdravotnické lyceum.
- Zkvalitnění materiálních podmínek cíleně podporující odborné vzdělávání.
- Zefektivnění využívání ICT ve výuce, v komunikaci mezi zaměstnanci školy a při předávání informací.
- Od školního roku 2017/2018 zařazení školy do pokusného ověřování organizace vzdělávání studentů ve vyšší odborné škole ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra pro přijetí do vyššího než prvního ročníku.

Silné stránky

- Systematická a cílená podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, kteří získané dovednosti vhodně a účelně aplikovali při vzdělávání žáků a studentů.
- Kvalitní partnerská spolupráce v oblasti zdravotnické a ošetrovatelské péče, především s potenciálními zaměstnavateli žáků a studentů školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zajistit veškerou výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit podíl nábídky praktických dovedností a procvičování znalostí a vědomostí získaných v odborných předmětech teoretického vyučování do výuky odborného výcviku realizovaného ve školním pracovišti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Zlín, Příluky 372, čj. 283/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 1 Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Zlín, Příluky 372, IČO 00 22 63 19, čj. 3518/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatky č. 2 až 8 ke Zřizovací listině Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické školy Zlín, Příluky 372, vydané Zlínským krajem
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT 63 598/2017 ze dne 9. 10. 2017 s účinností od 1. 9. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT 30560/2017-4 ze dne 7. 12. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
6. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín čj. KUZL 26596/2014 ze dne 20. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
7. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2018
8. Školní řád pro žáky střední zdravotnické školy ze dne 1. 6. 2018
9. Školní řád pro studenty žáků vyšší odborné školy zdravotnické ze dne 1. 6. 2018
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
11. ŠVP Zdravotnický asistent, poslední aktualizace s platností od 1.9. 2017
12. ŠVP Ošetrovatel, poslední aktualizace s platností od 1:9. 2017
13. Vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, forma denní vzdělávání, akreditace s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
14. Vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář, forma denní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
15. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacímu programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, forma

- denní vzdělávání, čj. MSMT 33676/2015 ze dne 12. 1. 2016 s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
16. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacímu programu 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář, oboru vzdělání 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář, forma denní vzdělávání, čj. MSMT 33677/2015 ze dne 12. 1. 2016 s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
 17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
 18. Strategie školy 2015 ze dne 31. 8. 2015 a Strategie školy, aktualizace 2018 ze dne 7. 9. 2018
 19. Plánovací dokumentace ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
 20. Vlastní hodnocení školy ze dne 7. 9. 2018
 21. Třídní knihy tříd a skupin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
 22. Školní vzdělávací program domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
 23. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
 24. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
 25. Přehled žáků se SVP s přílohou ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
 26. Plán výchovného poradenství a zápisy z jednání a ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
 27. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
 28. Výkazy pro školní rok 2018/2019 k datu inspekce
 29. Kritéria pro přijetí uchazečů do 1. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
 30. Kritéria pro přijetí uchazečů do zkráceného studia VOŠ pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
 31. Provázející dokumentace přijímacího řízení – vyhlášení 1. a 2. kola přijímacího řízení, seznam uchazečů, protokol o přijímacím řízení, výsledková listina pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
 32. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
 33. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 34. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
 35. Adaptační proces nových zaměstnanců SZŠ a VOŠZ Zlín ze dne 1. 9. 2015
 36. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
 37. Dokumentace školní jídelny za rok 2018 k datu inspekce
 38. Přehled výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 39. Výsledky maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky a profilové části ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 40. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
 41. Analýza výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

42. Deníky evidence odborného výcviku (vzorek) za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
43. Organizační zajištění praktického vyučování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
44. Smlouvy o zajištění učební praxe a odborného výcviku u zaměstnavatelů ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
45. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017
46. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
47. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka	Jana Zámečníková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
MUDr. Lenka Výletová, odborník na zdravotnické předměty	Lenka Výletová v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečníková v. r.

Ve Zlíně 15. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hynek Steska, ředitel školy	Hynek Steska v. r.
----------------------------------	--------------------

Ve Zlíně 20. 11. 2018