



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 205/08-01

Název školy: **Mateřská škola Čakovice I, Praha 9 – Čakovice,
Něvská 830**

Adresa: Něvská 830, 196 00 Praha 9 – Čakovice

Identifikátor: 661 000 168

IČO: 75 031 370

Místo inspekce: Něvská 830, Praha 9 – Čakovice

Termín inspekce: 3. a 4. března 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

Základní údaje

Mateřská škola, kterou zřizuje MČ Praha – Čakovice, nám. 25. března, Praha 9, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 120 dětí. V letošním školním roce je zapsáno 111 dětí ve čtyřech třídách, z nichž jedna je věkově smíšená, ostatní jsou homogenní. Celkem 11 dětí má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Za poslední tři roky je setrvalý stav počtu dětí.

Hodnocení školy

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky jsou příznivé. Pedagogický kolektiv tvoří osm učitelek včetně ředitelky. Všechny splňují podmínku odborné kvalifikace a pracují na celý úvazek. Vyjma jedné začínající učitelky má celý sbor mnohaletou praxi v mateřské škole. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro něj přiměřené

podmínky. V období dvou předchozích školních let se téměř všechny učitelky zúčastnily jedné nebo více vzdělávacích akcí. Obsahově se semináře týkaly metodiky předškolního vzdělávání a tvorby školního vzdělávacího programu.

Na **řízení mateřské školy** se kromě ředitelky podílí i zástupkyně v rámci delegovaných kompetencí. Povinnosti všech zaměstnanců jsou písemně zpracovány, je zřízena pedagogická rada, zápisy z jednání však dostatečně nedokládají její funkčnost. Kontrolní činnost ředitelky je plánována včetně plánů hospitací, realizace je spíše formální, záznamy neobsahují závěry a případná opatření k nápravě. Nedostatky v kontrole vykazují i další zjištění: porušování zákazů kouření v areálu školy, neúplná a nesystematicky vedená třídní dokumentace. Pozitivní je motivace a vedení lidí k dalšímu vzdělávání a péče věnovaná začínající učitelce. Funkčně je realizován informační systém, podněty rodičů škola vyhodnocuje a zařazuje do své organizační či vzdělávací činnosti.

Pro plnění vzdělávacích cílů má mateřská škola velmi dobré **materiální podmínky**. Účelová budova je dobře udržovaná a průběžně obnovovaná. Každá třída má dostatečně velké prostory, ke hrám děti využívají i menší místnosti (původně určené jako izolace). Prostředí školy je čisté, upravené a vhodně zdobené s využitím dětských prací. Nábytek je nový, přizpůsobený velikostí i úpravou potřebám dětí předškolního věku. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky je dostatečné. Umístění většiny hraček v pojízdných kontejnerech vyhovuje současným požadavkům, protože děti na hračky dobře vidí a mohou je bez potíží uklízet. Také vybavení na tělovýchovu a tvořivé činnosti je vhodné a funkční. Na budovu navazuje rozlehlá zahrada vybavená celou řadou moderních víceúčelových prvků, takže umožňuje pestré rekreační i sportovní aktivity.

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byl formou hospitačních vstupů sledován průběh vzdělávání ve třech třídách. Sledované dopolední bloky činností se vyznačovaly podporou samostatnosti dětí při sebeobslužných činnostech i stolování. Učitelky věnovaly dostatečný prostor spontánním hrám. Děti využívaly celý prostor tříd a volily si jak konstruktivní, tak námětové hry. Učitelky do her vstupovaly nenásilně, rozvíjely komunikaci a respektovaly u dětí individuální potřebu pohybu a odpočinku. Pohybové činnosti se lišily organizačně i zdravotním efektem. Ve smíšené třídě zajistily obě učitelky vysokou kvalitu cvičení, a to jak z hlediska dostatečné fyzické zátěže, tak z hlediska správného provedení cviků. Děti navíc prokázaly výborné rytmické cítění. V další třídě naopak vznikaly zbytečné prostoje. Řízené činnosti měly učitelky promyšlené. I přes frontální metody probíhalo učení hrou s maximální aktivizací dětí. Při ranním kruhu ve třídě nejstarších dětí dostaly všechny děti příležitost vyjádřit dojmy z víkendu. Výtvarné činnosti se vyznačovaly soustředěním dětí, schopností pracovat podle pokynu a dokončit práci. Při řízené činnosti ve smíšené třídě propojila učitelka velmi vhodně více vzdělávacích oblastí a současně podporovala myšlení, vyjadřování i hudební projev. Začínající učitelka volila různé činnosti s tematikou Velikonoc, ale zbytečně kladla důraz na abstraktní poznatky, které si děti nemohly propojit se skutečnými zážitky. Naopak využití maňaska jako motivace při hudebních činnostech nejmladších dětí vedlo vhodně a nenásilně k prožitku.

Výsledky vzdělávání

Děti nejstarší věkové skupiny prokázaly nadprůměrnou vyspělost v pohybové koordinaci a v souhře pohybu s rytmem a hudbou. Také samostatnost v sebeobsluze a pracovních činnostech je výborná. Oblast kulturních návyků a respektování pravidel je standardní.

Většina dětí bez zábran komunikuje s učitelkami i mezi sebou navzájem. Dovednost spolupráce, řešení problémů a rozhodování je výrazná zejména ve věkově smíšené třídě.

Rodičům byla během inspekce **rozdána anketa**, která měla ověřit jejich názory na kvalitu školy. Zúčastnilo se jí cca třetina rodičů zapsaných dětí. Výsledky potvrdily, že rodiče hodnotí mateřskou školu velmi dobře a nemají žádné zásadní výhrady k programu ani ke kvalitě péče o jejich dítě.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola má pro plnění vzdělávacích cílů velmi dobré personální i materiální podmínky. Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný a projevuje zájem o další vzdělávání. Prostředí školy je upravené a průběžně udržované, děti mají přiměřené množství pomůcek i hraček. Ředitelka školy dbá na kvalitní informační systém a motivaci podřízených, nedůslednost v kontrole však celkově systém řízení oslabuje. Vzdělávání probíhá v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, učitelky většinou volí adekvátní metody i formy práce. Vzdělávací výsledky u dětí jsou příznivé, v oblasti motoriky a komunikace až mírně nadprůměrné. Výsledky ankety potvrdily spokojenost rodičů s kvalitou mateřské školy.

Celkově je škola hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

| Podprůměrný stav | Průměrný, funkční, (standardní) stav | Nadprůměrný (nadstandardní) stav |
|--|---|--|
| <p>Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</p> | <p>Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat</p> | <p>Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.</p> <p>Slouží jako příklad dobré praxe.</p> |

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 433287/2006 ze dne 24. 11. 2006
2. Zřizovací listina vydaná MČ Praha Čakovice ze dne 10. 10. 2002, dodatek ke zřizovací listině
3. Jmenovací listina vydaná MČ Praha Čakovice dne 31. 5. 2002 s účinností od 1. 6. 2003
4. Výkaz o mateřské škole S1-01 ke dni 30. 9. 2005, 2006, 2007
5. Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2005, 2006, 2007
6. Výkaz o úrazovosti R 36 – 01 za školní roky 2006/2007, 2005/2006
7. Školní vzdělávací program pro školní rok 2007/2008
8. Školní řád pro školní rok 2007/2008
9. Třídni knihy, docházky všech tříd - školní rok 2007/2008
10. Přehledy o docházce dětí všech tříd ve školním roce 2007/2008
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
12. Hospitační záznamy ve školních rocích 2005/2006, 2007/2008, 2007/2008
13. Plán kontrolní a řídicí činnosti, plán hospitací na školní rok 2007/2008
14. Plán uvádění začínající učitelky do praxe 2006/2007
15. Kniha úrazů – školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
16. Doklady o přijímání dětí – Rozhodnutí o přijetí dětí pro školní rok 2007/2008
17. Doklady o dosaženém vzdělání současného pedagogického kolektivu
18. Plán dalšího vzdělávání učitelek pro školní rok 2007/2008
19. Výroční zpráva a Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
20. Zápisy z jednání s rodiči (třídni schůzky, řešení stížností a podnětů) ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
21. Anketa pro rodiče zadávaná školou ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
22. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008, kritéria pro přijetí dětí

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Alice Bláhová

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Libuše Tláskalová

L. Tláskalová v.r.

Mgr. Stanislava Vandová

S. Vandová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 17. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Zdena Melicharová

Zdena Melicharová v.r.