



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-461/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-82/26-L

Název	<b>Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Studentská 1402/2, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec</b>
E-mail	<b>skatulka@tul.cz</b>
IČO	<b>21 959 064</b>
Identifikátor	<b>691 019 355</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Bc. Michaela Vojtíšková</b>
Zřizovatel	<b>Technická univerzita v Liberci</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 4. 2026 – 15. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s. r. o. (dále MŠ, škola) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy s celodenním provozem od 1. září 2025 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V jedné heterogenní třídě bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 23 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z tohoto počtu 11 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk.

MŠ se nachází v moderních prostorách univerzitního kampusu Technické univerzity v Liberci (dále jen „univerzita“) upravených pro předškolní vzdělávání. Je určena zejména dětem, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci nebo studenti univerzity. Provoz probíhá od 7:00 do 17:00 hodin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve škole k termínu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání dvě kvalifikované učitelky a ředitelka školy. Řízení školy je postaveno především na každodenním úzkém osobním kontaktu, vzájemném sdílení a informovanosti všech zúčastněných včetně zřizovatele školy.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dokument je pro pedagogickou práci funkční, skýtá další potřebné informace vypovídající o vzdělávání. Prioritou školy je poskytování kvalitního předškolního vzdělávání v souladu s individuálními potřebami dětí se zaměřením na jejich osobnostní, sociální, kreativní a environmentální rozvoj.

Vzdělávací obsah je rozpracován pedagogy do třídního vzdělávacího programu. Plánování je funkční, přehledně stanovuje konkrétní týdenní zaměření s cíli vzdělávání. Systém hodnocení třídy je pravidelně prováděný. Hospitační činnost ředitelky probíhala formou každodenních vstupů do třídy. Metodická podpora je z její strany prováděna spíše ústně, není však systematická, hlavně u učitelky s nižší pedagogickou praxí. Posílit je třeba její vzdělávání v oblasti zařazování efektivních metod a moderních trendů předškolního vzdělávání.

Nastavená organizace chodu školy i vzájemné sdílení pedagogického procesu umožňují všem pedagogům a zákonným zástupcům každodenní přehled o kvalitě realizovaného vzdělávání.

K poskytování předškolního vzdělávání má škola velmi dobré materiální a prostorové podmínky. Vzdělávací prostředí je podnětné a estetické, interiéry školy jsou prostorné, vzdušné a účelně zařízené pro rozmanité činnosti. Vybavení vhodným dětským nábytkem umožňuje dětem svobodné rozhodování ve hře a volný přístup k hračkám, pomůckám a edukačním či tvořivým materiálům. Pozitivně lze hodnotit také zřízení např. kutilského koutku, který umožňuje dětem praktické činnosti včetně práce se skutečným nářadím, a tím podporuje rozvoj jejich zručnosti, samostatnosti a technického myšlení. Škola disponuje oplocenou zahradou využívanou výhradně pro její potřeby, děti zde měly k dispozici prozatím jen pískoviště, neboť instalace dalších venkovních dřevěných herních prvků, včetně skluzavky, se nacházela bezprostředně před realizací.

Stravování je zajištěno dodavatelsky, strava je pestrá a nutričně vyvážená, nastavený systém průběžné konzumace přesnídávek a svačtin účinně podporuje sebeobsluhu dětí a rozvíjí jejich samostatnost.

Škola cíleně směřuje k vícezdrojovému financování např. i realizací evropského operačního projektu zaměřeného na inovativní vzdělávání či získáváním finančních darů, zejména od jednotlivců, jež jsou využity k podpoře a rozvoji aktivit školy.

Škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro realizaci předškolního vzdělávání. V oblasti bezpečnosti zdraví je patrná systematická snaha identifikovat případná rizika a přijímat k nim odpovídající opatření, např. vhodně nastavené režimové opatření pro práci u ponku. Drobná bezpečnostní rizika ve školní zahradě byla v průběhu inspekce odstraněna, což přispělo k zajištění bezpečného prostředí pro pobyt dětí venku. Prostory jsou účinně zabezpečeny jak proti vstupu neoprávněných osob, tak proti svévolnému opuštění školy dětmi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzhledem ke specifické jednotřídní mateřské škole učitelky úzce spolupracovaly při plánování aktivit i jejich realizaci. Důležitým prvkem bylo respektování dětí a jejich potřeb, což podporovalo jejich individualitu a sociální interakce. Systematické vedení dětí k dodržování pravidel chování se pozitivně projevovalo při činnostech během celého dne.

Ve třídě bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček, pomůcek i vytvořeného edukativního materiálu k individuálním i skupinovým aktivitám. Nastavený způsob i pravidla komunikace fungovaly a spolu s empatickým přístupem učitelek přispívaly k příznivé a klidné atmosféře. Komunitní kruh byl systematicky využíván ke společnému přivítání a seznámení s denními aktivitami.

V dopoledním vzdělávání byly zařazovány metody a formy práce včetně nabídky vzdělávacích činností, které vedly k vlastním i prožitkovým aktivitám dětí. Řízené činnosti byly tematicky provázané a zaměřovaly se na různorodé vzdělávací oblasti. Dopolední činnosti podporovaly spontánnost, orientaci v prostoru a rozvoj pohybových dovedností. Pro všechny děti byly dostatečně dlouhé s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní.

Učitelky poskytovaly v rámci své činnosti dětem každodenní podporu rozvoje řeči a cíleně rozvíjely jejich samostatnost při sebeobsluze i stolování, oceňovaly jejich pokrok a motivovaly je ke zlepšení. Průběh dne byl jednoduše zhodnocen, obsahoval prvky formativního hodnocení i sebehodnocení dětí.

Doba pobytu venku byla efektivně využita, poskytovala dětem dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, volnou hru, zajímavé pozorování přírody a poznávání prostředí okolí školy. Program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí a tematicky navazoval na dopolední činnosti.

Relaxace a odpočinek probíhal s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Během odpoledních činností učitelka připravila nabídku převážně podle zájmu dětí, které však ne vždy odpovídaly jejich vývojovým předpokladům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola nově přichozím dětem nabízí adaptační program, který umožňuje dětem přirozené seznamování s prostředím školy, pedagogy a zaměstnanci školy i se vzdělávací nabídkou.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí ve všech oblastech vývoje. Zavedený systém pedagogické diagnostiky poskytuje dostatek informací k posouzení jejich rozvoje a úrovně. Pedagogy jsou průběžně vedeny záznamy o dětech včetně bohatých sběrných

i diagnostických portfolií, které obsahují výsledky jejich práce z různých oblastí nebo doklady tvořivých aktivit ve škole. Děti portfolia mohou využívat, jsou jim volně dostupná a mohou se podílet na jejich tvorbě. Jsou využívána i pro spolupráci s jejich zákonnými zástupci.

Pedagogové vzájemně spolupracují, uplatňují jednotný přístup při vzdělávání a vytvářejí ve škole pozitivní partnerské prostředí podporující rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti přátelským, vstřícným a naslouchajícím způsobem.

V průběhu sledovaného vzdělávání odpovídaly dosažené výsledky vzdělávání kvalitně vytvořeným podmínkám a byly v dovednostní i sociální oblasti na dobré úrovni s ohledem na individuální možnosti a věk dětí. Dodržování nastavených pravidel podporovalo klidnou atmosféru i samostatnost většiny dětí při činnostech. Praktické i kognitivní dovednosti byly na úrovni odpovídající věku. Děti se dokázaly soustředit na činnosti, pracovat ve skupině, domlouvat se a dodržovat pravidla. Do činností se zapojily a pracovaly s chutí. Projevovaly nejen zdravé sebevědomí, ale i schopnost respektovat druhé a vytvářet vzájemné pozitivní vztahy. Byly vedeny ke vzájemné toleranci a spolupráci, což přirozeně podporovalo rozvoj prosociálního chování.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí pravidelně informováni prostřednictvím školní aplikace, při každodenním kontaktu s učitelkami a na rodičovských, individuálních, tripartitních schůzkách či společných akcích.

Škola spolupracuje s mateřskými školami v okolí a dalšími partnery ve vzdělávání (např. základními školami, sportovním klubem pro rozvoj pohybových dovedností dětí). Předškolní vzdělávání vhodně doplňují pravidelné programy pro děti a jejich zákonné zástupce zábavného i edukativního charakteru, které podporují rozvoj dětské osobnosti a přibližují metody, formy a strategie využívané v rámci vzdělávacího programu školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Mateřská škola zahájila svou činnost 1. 9. 2025 a dosud nebyla Českou školní inspekcí hodnocena.

### **Silné stránky**

- Aktivní vytváření zdravého školního klimatu s podporou pozitivních vztahů mezi pedagogy, dětmi a jejich zákonnými zástupci má kladný dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání tvoří podnětné a podporující prostředí, které dětem umožňuje všestranný rozvoj. (2.4)
- Pedagogové uplatňují povzbuzující, vstřícný a respektující přístup k dětem s cílenou podporou jejich osobnostního a sociálního a rozvoje. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení pedagogů včetně efektivního vyhodnocování metod a forem vzdělávání a systematické využívání pedagogické rady jako poradního orgánu školy. (2.1)
- Užívané metody a formy v odpoledních činnostech nebyly vždy voleny tak, aby motivovaly a zajišťovaly aktivitu dětí vzhledem k cíli vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit hospitační činnost a záznamy z ní tak, aby bylo zajištěno zkvalitňování pedagogického procesu.
- Zaměřit se na podporu profesního rozvoje a na metodické vedení pedagogů.
- Zařazovat takové metody při odpoledním vzdělávání, aby byla ve větší míře podporována samostatnost dětí v jejich přemýšlení a rozhodování.
- Ve větší míře uplatňovat prvky formativního hodnocení pro získávání zpětné vazby k činnostem dětí i k jejich individuálnímu posunu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakladatelská listina Univerzitní mateřské školy Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o., notářský zápis ze dne 15. 8. 2024 pod číslem NZ 429/2024
2. Pracovní smlouva ředitelky mateřské školy a školní jídelny – výdejny, ze dne 15. 5. 2025, den nástupu 25. 8. 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Školní řád účinný platný od 1. 9. 2025
5. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2025
6. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi Technickou univerzitou Liberec a Univerzitní mateřskou školou Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o., platnost od 1. 9. 2025
7. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

4. 5. 2026