



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3095/18-S

Název	<b>Mateřská škola Zásmyky, okres Kolín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zahradní 470, 281 44 Zásmyky</b>
E-mail	<b>ms.zasmuky@centrum.cz</b>
IČ	<b>75031752</b>
Identifikátor	<b>600045030</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Křápková</b>
Zřizovatel	<b>Město Zásmyky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zahradní 470, 281 44 Zásmyky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 1. 2019 – 17. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Zásmyky (dále „škola“) se nachází v klidné části města poblíž centra. Škola je obklopena účelně vybavenou zahradou. V části její budovy je trvale umístěna také školní družina a základní umělecká škola. Škola v souladu s údaji stanovenými v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje vzdělávání 83 dětem, jsou rozděleny do třech tříd. Dvě bezbariérové učebny v přízemí budovy jsou v současnosti určeny pro děti ve věku 3-4 roky a 4-6 let, učebna v prvním patře rovněž pro děti 4-6 leté. Z celkového počtu 83 dětí se jich 23 účastní povinného předškolního vzdělávání, žádné z dětí nemá odloženou povinnou školní docházku. Škola poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným opatřením třetího stupně. Stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna, jídlo je připravováno ve školní jídelně místní základní školy. Provoz školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) „Putování se sluníčkem“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně stanovenou vizi, ze které vycházela při tvorbě ŠVP PV. V době inspekční činnosti však školní vzdělávací program nebyl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Chyběly integrované bloky, záměry a výstupy vzdělávací nabídky, které byly uvedeny jen ve třídních vzdělávacích programech. Dále ŠVP PV neobsahoval popis zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí do tří let a nebyla uvedena forma zveřejnění kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola funguje podle pravidel, která usnadňují vzájemnou komunikaci všech aktérů a vytváří sociálně vstřícné a bezpečné místo pro děti. Má funkční informační systém vnější (webové stránky, schůzky rodičů, dny otevřených dveří, e-mail) i vnitřní (osobní kontakt, telefon, e-mail). Ředitelka splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci a má s vedením školy dlouholeté zkušenosti. V pravidelných intervalech svolává pedagogické rady, na kterých projednává zásadní pedagogické dokumenty, výchovné a vzdělávací výsledky dětí apod. Nedostatky v kontrolní a evaluační činnosti se projeví ve výše uvedených nedostatcích v obsahu ŠVP PV, v zajišťování bezpečnosti a organizace vzdělávání (přerušeni provozu školy).

Vzdělávání aktuálně zajišťuje sedm učitelek včetně ředitelky a asistentka pedagoga. Jedna učitelka pracující na zkrácený úvazek nespĺňuje požadovanou kvalifikaci. Ředitelka prokázala, že se snaží zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na rozšíření a upevnění odborných znalostí, vychází z potřeb školy a přispívá k zajištění rozvoje vzdělávání v MŠ v souladu s ŠVP. Aktivní přístup učitelek v oblasti profesního rozvoje je přínosný ke zvyšování kvality jejich pedagogické práce. Škola úzce spolupracuje jak s rodičovskou veřejností (společné aktivity dětí a rodičů, třídní schůzky, dotazníkové šetření apod.), tak s dalšími subjekty (se základní školou Zásmyky, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s EKO hnutím Mrkvička, s pečovatelskou službou, s TJ Sokol, se Svazem ochránců přírody aj.). Tato spolupráce vyplývá z obsahu ŠVP PV a je průběžně realizována. Nedílnou součástí ŠVP je také program prevence sociálně patologických jevů. Jeho smyslem je poskytovat dětem prvotní informace o dané problematice, rozvíjet formou hry a řízených činností žádané vlastnosti, návyky a vzorce chování.

Podmínky a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ředitelka ve vnitřních dokumentech důsledně neupravila s ohledem na podmínky školy. Inspekční činností bylo

zjištěno, že převádění dětí na kroužek angličtiny (i na další kroužky) chybně nezajišťuje učitelka, ale provozní pracovník. O pravidlech bezpečného chování při vzdělávání v prostorách školy i mimo ně jsou děti pravidelně poučovány (dokladováno záznamy v třídní knize) Tento fakt se promítá v knize úrazů: zaznamenáno je jen několik drobných poranění, zaviněných vlastní nepozorností dětí. Vchody do školy jsou spolehlivě zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Škola podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání – ředitelka (vzhledem k minulému inspekčnímu zjištění) správně nastavila kritéria pro přijímání dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří průběžně zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. Prostředí učeben je účelně upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro hru i volný pohyb dětí a činnosti mohly být vyváženy relaxací, umožňuje potřebnou variabilitu uspořádání prostoru. Vybavení učeben je postupně doplňováno vhodnými hračkami, didaktickými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami, tělovýchovným náčiním a náradím a novým nábytkem. K vybavení školy patří i často využívaná interaktivní tabule, která napomáhá k rozvoji psychických funkcí dětí a též k naplňování záměrů ŠVP. Revitalizovaná školní zahrada přispívá k možnostem přirozeného pohybu dětí, objevování a rozvíjení jejich pozitivního vztahu k přírodě. Je účelně využívána po celý rok, což potvrdily učitelky i zápisy v třídních knihách.

Škola je zaměřena na zdravý životní styl, podporovaný dostatečnou pohybovou aktivitou jak v učebnách, tak při pobytu venku. Učitelky dbají také na dostatečný pitný režim dětí a vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Přínosem je dotace na projekt „Šablony MŠ Zásmyky“, která byla využita na personální podporu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, odborně zaměřená setkávání s rodiči, vzdělávání pedagogických pracovníků (osobnostně sociální rozvoj, matematická a čtenářská pregramotnost, inkluze) a nákup interaktivní tabule a pomůcek (pro rozvoj řeči, jazyka, matematické gramotnosti a dramatické tvořivosti). Dalšími doplňujícími zdroji jsou úplata za předškolní vzdělávání, sponzorské dary a příjem za sběr papíru. Všechny získané prostředky škola využívá účelně k materiálnímu zlepšování vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávacích činností bylo tematicky ucelené. Učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů. Pestrá vzdělávací nabídka zohledňovala věkovou strukturu třídy, zájmy a potřeby dětí. Vhodnou motivací učitelky dokázaly děti pro plánované aktivity získat, a to jak pro individuální, tak i skupinové či frontální. Všechny činnosti správně probíhaly formou hry. Atmosféra v učebnách byla klidná a tvůrčí, děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti a vstřícnosti. V dopoledním vzdělávacím bloku se objevovaly konstruktivní i námětové hry, zájmové výtvarné činnosti a stolní hry s pravidly. Při pohybových aktivitách bylo účelně využíváno tělocvičné náčiní, učitelky dbaly na zdravotně preventivní účel cvičení, využívaly názvosloví. Cvičení nejmladších dětí provázely zejména říkadla a básničky. Pohybové hry cíleně rozvíjely motorické dovednosti dětí a schopnost orientace v prostoru, přispívaly k vytváření sociálních interakcí. Tematicky provázané spontánní i řízené činnosti se vyznačovaly volbou efektivních metod a forem práce s aktivní účastí dětí. Převažovalo nápadité prožitkové a situační učení s účinnou diferenciací vzdělávání. Patřičná pozornost byla také věnována přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na přechod do základní školy. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga ve třídě zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních dětí. Společenské a hygienické návyky

děti jsou již na požadované úrovni, ty jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Pobyt venku byl realizován v plném rozsahu dvou hodin a správně obsahoval jak poznávací, tak pohybově aktivní část. Učitelky příhodně využívají místních přírodních lokalit k pozorování i volnému pohybu dětí. V průběhu vzdělávání bylo zřejmé jednotné působení učitelek ve třídě a dodržování stanovených pravidel soužití. Průběžnou pochvalou byla posilována sebedůvěra dětí, zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti učitelky poskytovaly především při individuální práci.

Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí je respektována. Dětem, které nespí, jsou umožňovány klidové aktivity. Učitelky s dětmi realizují logopedickou prevenci, zejména pravidelným dechovým a artikulačním cvičením, hrou s mluvidly. V rámci denního programu školy je dostatečně podporován rozvoj všech funkčních gramotností. Dětské práce, zhotovené různými technikami slouží ke vkusné výzdobě školních prostor. Hodnocení aktivit a vzdělávacích úspěchů bylo ze strany učitelek spíše motivační, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí zaznamenáno nebylo ani v situacích, kdy by zařazení tohoto hodnocení bylo příhodné.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

ŠVP PV si správně klade za cíl ve spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost dítěte tak, aby bylo připraveno na další vzdělávání. Z výsledků vzdělávání je patrné, že se záměr pomoci pestré nabídky aktivit daří realizovat, k čemuž přispívá i harmonické a podnětné prostředí. V oblasti rozvoje klíčových kompetencí výsledky vzdělávání korespondují s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu včetně výsledků vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti dokázaly postupovat podle pokynů učitelky, pracovat individuálně i ve skupinách, dávat najevo své pocity a názory. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány dobré vzdělávací výsledky v různých oblastech. Příkladná je samostatnost při stravování již u nejmladších dětí, dále úroveň kulturně společenských a hygienických návyků a zvládnutí základních pohybových dovedností. Také vzájemná komunikace probíhala přirozeně jak mezi dětmi, tak i ve vztahu k dospělým. Podpora verbálního projevu vede k přirozenému rozvoji slovní zásoby a posilování sebevědomí dětí.

Rezervy inspekční tým zaznamenal v méně účinné pedagogické diagnostice, ze které nevyplývají opatření, jakým směrem dítě vzdělávat, jaké činnosti mu nabízet, pro jeho další osobnostní rozvoj.

### **Závěry**

#### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k harmonizaci poměru řízených a spontánních aktivit.
- Zlepšení v oblasti materiálních podmínek přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a naplňování ŠVP.

#### **Silné stránky**

- Vstřícné a tvůrčí prostředí přispívá k naplňování ŠVP PV a posiluje prosociální vztahy dětí.

- Systematické vedení dětí k samostatnosti zdařile podporuje rozvoj zdravého sebevědomí.
- Kvalitní vedení pohybových aktivit účinně přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti.
- Účelné využívání metod a forem vede ke zvyšování kvality vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému se negativně projevila v nezajišťování bezpečnosti dětí, obsahu školního vzdělávacího programu a v organizaci vzdělávání.
- Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního a evaluačního systému, aplikovat správně právní předpisy do praxe.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte a tato opatření realizovat.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, školní rok 2018/2019
2. Evaluace školy (hospitace, hodnocení, IVP, dotazníky)
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-264/13-S, ze dne 21. února 2013
4. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
5. Organizační řád, čj. 85/18, účinný od 3. září 2018
6. Personální spisy pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání, osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), stav k termínu inspekční činnosti
7. Plán prevence sociálně patologických jevů ze dne 30. srpna 2018

8. Plán školy na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
9. Plány dalšího vzdělávání, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Potvrzení ředitelky Mateřské školy Zásmyky, příspěvkové organizace, se sídlem Zahradní 470, Zásmyky, čj. MUZásmyky-3366/2012-Pech, s účinností od 1. srpna 2012, v pracovním poměru na dobu určitou 6 let
11. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ na školní rok 2018/2019, čj. 13/2018 RM, ze dne 29. srpna 2018
12. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí a vybavení zahrady č. 99/3 ze dne 20. března 2018
13. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 172796/2013/KUSK, s účinností od 1. ledna 2014 (nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení)
14. Školní matrika (evidenční listy), školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Školní řád, bez čj., platný od 31. srpna 2018
16. ŠVP Putování se sluníčkem, čj. 154/15, ze dne 28. srpna 2015 a čj. 86/18, ze dne 30. srpna 2018
17. Třídní knihy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Účetní závěrka k 31. prosinci 2017
19. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2017/2018
20. Vnitřní řád, bez čj., ze dne 25. srpna 2008
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
22. Zápisy ze schůzek rodičů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
24. Zřizovací listina vydaná Městem Zásmyky, bez čj., ze dne 10. října 2002 včetně Dodatků č. 1 – 3

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce av informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Baková, školní inspektorka, vedoucí  
inspekčního týmu

Mgr. Hana Baková v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburce 7. února 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jarmila Křápková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Křápková v. r.

V Zásnukách 21. 2. 2019