



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-217/10-P

**Název školy:** 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39,  
příspěvková organizace

**Adresa:** Rodinná 39, 312 02 Plzeň

**Identifikátor:** 600 069 745

**IČ:** 70 880 026

**Místo inspekce:** 28. základní škola Plzeň

**Termín inspekce:** 16. – 19. března 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 28. základní školou Plzeň, Rodinná 39 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické gramotnosti.

## Charakteristika školy

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Plzeň na dobu neurčitou. Je školou úplnou s kapacitou 640 žáků. Součástí školy je školní družina s pěti odděleními a školní jídelna.

Areál školy tvoří šest pavilonů: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny se školní jídelnou. Škola má k dispozici 38 učeben, 19 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, čtyři učebny jazyků, dvě učebny PC, učebna Robolab (základy automatizace), učebna rodinné

výchovy, dvě učebny výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna – učebna pro literární výchovu, kovodílna a dřevodílna.

Školní jídelna a školní družina jsou umístěny v samostatném pavilonu. Ve stejné budově sídlí i soukromá lidová škola umění „Trnka“ a oddělení Obvodní knihovny města Plzně, které slouží nejen široké veřejnosti, ale i žákům školy. Školní družina nabízí pro využití volného času a další rozvoj žáků kolem dvaceti zájmových kroužků.

Pavilon velké i malé tělocvičny je propojen s hlavní budovou chodbou. Jeho součástí je horolezecká stěna, cvičebna s kobercem, šatny, kabinety TV a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou bohatě využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností (tělovýchovnými jednotami).

Základní škola vzdělává v letošním školním roce k termínu inspekce v 15 běžných třídách celkem 349 žáků. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 24 učitelů včetně ředitelky školy a 2 zástupců, 2 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Na škole pracují speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy.

Výuka v 1. - 3. ročníku a v 6. - 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Tvořivá škola pro všechny“. Ve 4. a 5. ročníku a v 9. ročníku se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola.

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol. Vnitřní prostory školy mají esteticky ucelenou koncepční výzdobu. Tvoří ji olejomalby a keramická díla z převážně žákovských prací.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocený subjekt využívá pro zajištění své činnosti financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, tj. materiální náklady, náklady na energie, opravu, údržbu a služby, který byl ve sledovaném období v rámci úsporných opatření dostačující. V letech 2008 - 2009 byly organizaci poskytnuty finance z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu formou celostátně vyhlášených rozvojových programů. V oblasti přímých neinvestičních výdajů škola v tomto období čerpala finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V témže roce byla organizaci přidělena dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Pro zajištění činnosti asistentů pedagoga a na vyplácení odměn pedagogů, kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, využila škola v roce 2009 dotaci získanou na základě rozvojového programu k řešení specifických problémů s názvem „Hustota“ a „Specifika“. Všechny poskytnuté dotace byly plně a efektivně využity k účelům, na které byly určeny. Významným zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti (tržby za stravování, za pronájmy tělocvičen, učeben a úplata za kroužky). Zisk z doplňkové činnosti je převáděn do fondu odměn a do rezervního fondu, ze kterého pak škola financuje zejména opravy budovy. Na základě úspěšných žádostí o nadační příspěvky mohla škola každoročně realizovat řadu projektů na podporu vzdělávání a mimoškolních aktivit dětí a mládeže (Sluneční hodiny, Pohádková olympiáda a Miniolympiáda a Tvořivá školička

pro budoucí prvňáčky. Dle ekonomických možností byla ve sledovaném období provedena řada investic, z nichž nejvýznamnější souvisejí s opravami budovy školy a se zřízením bezbariérového přístupu (schodišťové plošiny).

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 63 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých výdajů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly ve sledovaném tříletém období hrazeny ze státního rozpočtu průměrně z 99 %. V roce 2009, zejména díky realizovaným rozvojovým programům, měla ředitelka školy dostatek finančních prostředků k vyplacení nenárokových složek platů k motivaci svých zaměstnanců formou odměn. Výdaje na ostatní osobní náklady byly ze státních prostředků financovány ve stoprocentní výši. Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 34 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 z 65 %, v roce 2008 ze 40 % a v roce 2009 z 62 %. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech plně financováno z prostředků státního rozpočtu.

Škole se daří získávat finančních zdroje k zajištění realizace ŠVP.

## Hodnocení školy

O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a informačních plakátů. Na základě zpracovaných plánů aktivně spolupracuje se 4 mateřskými školami, kde pro rodiče dětí pořádá každoročně informační schůzky. Z dokumentace a z informací o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání je patrné, že je postupováno podle platných předpisů a nedochází k diskriminaci jednotlivců. Vzdělávání je ukončováno v souladu s platnou legislativou vydáním vysvědčení a výstupního hodnocení žáků. Jednou z forem pro snadný přechod dětí z mateřských škol do 1. třídy je od dubna do června pořádána „Školička pro předškoláky“. Hravou formou jsou děti připravovány na vstup do školy.

Škola identifikuje a eviduje 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách. Organizace vzdělávání přihlíží jejich potřebám, jsou jim vytvářeny vhodné podmínky, formy a způsoby práce, které jsou v rámci metodického sdružení a předmětových komisí následně posuzovány a zkvalitňovány. Na způsob práce s těmito žáky v průběhu výuky je zaměřena také kontrolní činnost vedení školy. Vypracované individuální vzdělávací plány integrovaných žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány se zákonnými zástupci. Dvěma žákům je umožněno vzdělávat se za účasti a podpory asistenta pedagoga. Ostatním integrovaným žákům je nabízena ambulantní nápravná péče (dále ANP), při které se provádějí speciálně pedagogické nápravné činnosti s jednotlivci i ve skupinách. Na 1. stupni je realizována v rámci výuky v hodinách českého jazyka, na 2. stupni mimo výuky dvakrát týdně. Možnosti navštěvovat ANP je využíváno z 93 %. Na 1. stupni škola vykazuje jednoho žáka nadaného. Na základě individuálního plánu je mu umožněno vzdělávání v matematice ve vyšším ročníku, v ostatních předmětech je mu předkládáno rozšířené učivo, úkoly podporující rozvoj jeho kreativity a zprostředkována nadstandardní práce s počítačem.

Výchovná poradkyně absolvovala příslušné akreditované studium a obor speciální pedagogika. V rámci výchovného poradenství poskytuje poradenské služby a zajišťuje kontaktní činnost zaměřenou na žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti, s poruchami

chování a problémy v osobním či sociálním vývoji. S rizikovými jedinci a skupinami žáků škola aktivně pracuje. Systémovým přístupem je dosaženo spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, třídního učitele, rodičů daného žáka, případně školní metodičky prevence, odborníků a příslušných organizací. V rámci kariérového poradenství je žákům vyšších ročníků nabízena pomoc při rozhodování o jejich dalším vzdělávání. Žáci, kteří se vzdělávají dle ŠVP, vytvářejí vlastní profesní portfolia. Je využíváno spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která pro zájemce organizuje individuální návštěvy týkající se plánování jejich profesní dráhy. V letošním roce se škola zapojila do projektu „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů“.

Bezpečnosti a ochraně žáků před nežádoucími jevy škola věnuje velkou pozornost. Kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 vychází z analýzy předchozího školního roku. Stanovuje jednotlivé oblasti primární prevence a hlavní cíle s důsledně zpracovanými ukazateli úspěchu. Diferencuje způsoby práce s žáky 1. a 2. stupně. Základem prevence je cílené působení vedoucí k vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídních kolektivech a následně v celé škole. Realizované aktivity v rámci primární prevence přispívají k výchově ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti žáka. K naplňování preventivního programu je využíváno také projektových dnů. Příkladem je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předcházení rizikovému chování. Školní metodička prevence zahájila v rámci projektu KOTVA v loňském roce specializační studium akreditované MŠMT. Spolu s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a vyučující 1. stupně využívá i další nabídky tohoto projektu (implementační kurz pro týmy pedagogů - rozvoj kompetencí v oblasti rizikového chování na konkrétní škole). Cyklem seminářů projektu „Minimalizace šikany“ prochází postupně celý pedagogický sbor. Nastavený systém školního poradenství je hodnocen jako nadstandardní.

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Tvořivá škola pro všechny“ je zpracován podle požadavku školského zákona a je v plném souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Důraz je kladen na reálné možnosti a podmínky školy, odpovídá profilu absolventa základní školy. Využití disponibilních hodin je v souladu se zaměřením školy. Na průběžném monitorování a hodnocení postupného zavádění ŠVP se podílí koordinátorka ŠVP, která rovněž konzultuje a navrhuje opatření podporující úspěšné plnění klíčových kompetencí a průřezových témat. Přitažlivým způsobem pro žáky škola realizuje průřezová témata ŠVP. Dvakrát ve školním roce jsou organizovány „Projektové dny“, do kterých se žáci přihlašují na základě vlastního výběru. Kvalitně zpracovaný ŠVP je příkladem dobré praxe.

Demokratický styl řízení má příznivý dopad na chod školy. Plánování je koncepční, s jasně stanovenou strategií. Je vytvořen účinný kontrolní systém. Při přijímání opatření se vychází z vlastního hodnocení a dlouhodobých priorit České republiky a Plzeňského kraje v oblasti školství.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2005. Splňuje požadavky pro výkon funkce, účelně deleguje kompetence na pověřené pracovníky, vede požadovanou dokumentaci a při výkonu činnosti postupuje v souladu s právními ustanoveními. Efektivně využívá všech dostupných finančních prostředků ze státního rozpočtu. Průběžně sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Oblast dalšího vzdělávání pedagogů (dále DVPP) je nadstandardní. Ředitelka vytváří podmínky pro DVPP a dbá na jejich profesní rozvoj. DVPP je plánováno a realizováno na základě stanovených priorit školy v daném roce. Preferuje se systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti. Učitelé jsou motivováni k využívání kurzů hrazených Evropským strukturálním fondem. Přenos informací ze vzdělávacích akcí probíhá

v rámci předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Škola je vzdělávacím střediskem činnostního učení programu Tvořivá škola Brno. V současné době probíhá ve škole akreditovaný kurz „Čtení a psaní s porozuměním“. Někteří pedagogové jsou zároveň lektory v oblasti metodicko-praktických kurzů činnostního učení vzdělávacího programu Tvořivá škola, programu Začít spolu, lektory spolupracujícími s Pedagogickou fakultou ZČU v Plzni.

Pro činnost školské rady vytvořila ředitelka podmínky v souladu se školským zákonem, umožňuje členům rady přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení zákona. Participace školské rady na koncepci rozvoje školy je dokladem dobré vzájemné spolupráce s vedením školy. Zavedený systém plánování a organizování je funkční a vede k rozvoji školy. Oblast řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Skladba pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro řádnou činnost školy a plnění cílů vzdělávacích programů. Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků splňuje 21 požadavky odborné způsobilosti. Škola má nastaven způsob podpory začínajících pedagogů. Výuku matematiky zabezpečují (kromě 1 vyučující) odborně kvalifikovaní učitelé.

Výchovně vzdělávací činnost žáků probíhá v dostatečně prostorných, účelně vybavených třídách a 19 funkčně zařízených odborných učebnách. Škola má počítačovou síť s připojením na internet, na níž jsou napojeny i učebny informatiky. Fond učebnic, školních pomůcek i odborných publikací umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro naplňování ŠVP. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá za účelem, na který byly určeny.

Bezpečnost žáků je zajištěna stanovenými dohledy. Příčiny úrazovosti jsou vyhodnocovány a k jejich odstranění jsou přijímána opatření. Ve sledovaném období došlo k poklesu míry úrazovosti. Škola ve své dokumentaci i činnosti dbá na zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků. Také partnerský přístup učitelů k žákům pozitivně ovlivňuje školní klima.

Ve sledované výuce 1. stupně byly využity efektivní metody a formy práce včetně činnostních metod podle vzdělávacího programu Tvořivá škola. Estetická výzdoba a prostředí jednotlivých tříd 1. stupně odrážejí tvůrčí atmosféru žákovských kolektivů. Realizované činnostní postupy učení vedly žáky k chápání souvislostí, logickému uvažování a řešení problémů. Dodržována byla zásada individualizace, přirozenosti a názornosti. Důraz byl kladen na správné pochopení, procvičení a osvojení základního učiva všemi žáky. Originálním způsobem byly matematické vědomosti a dovednosti využity v konkrétních situacích z běžného života. Použité didaktické materiály a názorné pomůcky umožnily okamžitou zpětnou vazbu při aktivním zapojení všech zúčastněných. V rámci skupinové práce byla u žáků rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a názory druhých.

Tvořivost pedagogů 1. stupně se projevila i v působivé vstupní a průběžné motivaci, v propracovaném systému pozitivního hodnocení a v cíleném vedení žáků k sebehodnocení. Erudovaný a odpovědný přístup pedagogů vytváří příznivé edukační prostředí a umožňuje nadstandardním způsobem rozvíjet klíčové kompetence všech žáků.

Na 2. stupni byly ve sledované výuce uplatňovány formy a metody vzdělávání s důrazem na rozvoj žákovy osobnosti. Zdařilá motivace, organizace vzdělávání a individuální přístup přispívaly k úspěšnosti žáků. Žáci se projevovali samostatně, spolupracovali, snažili se logicky a tvořivě myslet a aktivně se zapojovali do činností. Průběžné hodnocení žáků ve všech hospitovaných hodinách bylo odůvodněné, motivovalo je ke zlepšení pracovních výsledků.

Podpora sledované výuky matematiky je zakotvena v učebním plánu ŠVP. Povinná dotace tohoto předmětu je navýšena o čtyři disponibilní hodiny na 1. stupni a o dvě na 2. stupni. Podle uvedeného plánu doplňují povinnou výuku v 9. ročníku jednogodinové volitelné semináře z matematiky a z českého jazyka zaměřené na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ke střednímu vzdělávání. Na kvalitu matematického vzdělávání má pozitivní vliv systematická práce předmětového týmu učitelů matematiky 1. a 2. stupně, kteří spolupracují, sjednocují kritéria hodnocení i náročnost požadavků na žákovské vědomosti, dovednosti a kompetence. Spolupracuje i s učiteli informatiky a fyziky s cílem rozvíjet mezipředmětové vztahy. Talentované žáky připravuje na účast v matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, korespondenční soutěže a semináře). Ve spolupráci s metodickým orgánem 1. stupně se účastní matematických soutěží i žáci 1. stupně – mezinárodní soutěž Taktik, Matematický klokan, Pythagoriáda (Cvrček, Klokánek a další). Pozitivní dopad na rozvoj matematické gramotnosti má i probíhající projekt „Rozumíme penězům“ a „Fyzika v přírodě a v běžném životě“ – k výukovým účelům zpracovaná prezentace učiva fyziky na webových stránkách školy.

Naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání (dále EVVO) tvoří důležitou složku života školy. Díky aktivnímu přístupu ředitelky získala škola na základě úspěšně vypracovaného projektu finanční prostředky k dalšímu rozvoji v této oblasti. Jedním z nejdůležitějších projektů v oblasti EVVO je zapojení školy do grantového programu Zelené školní zahrady, v jehož rámci zbudovala škola na venkovním prostranství „Jezírko – učebnu v přírodě“ a „Sluneční hodiny v parku“. Akce byly z větší části dotovány nadačním fondem „Zelený poklad“. Část finančních prostředků poskytly Lesy ČR na nákup a výsadbu rostlin. Do školní budovy byly pořízeny plastové nádoby na třídění odpadu. Žáci se účastní školních projektů a výtvarných soutěží s ekologickou tematikou (Den Země) a jsou vedeni k péči o úpravu areálu a okolí školy.

Nezastupitelnou roli v životě školy má síť partnerů, se kterými škola úzce spolupracuje (např. zřizovatel, PPP a SVP Plzeň, OSPOD, Policie ČR, KCVJŠ Plzeň, PF ZČU Plzeň, TJ Sokol, Obvodní knihovna města Plzně a další). Škola dlouhodobě spolupracuje s Gerhandingerschule Regensburg v SRN formou společných projektů, vystoupením pěveckého sboru na vánočních trzích v Regensburgu, účastí na sportovních dnech v Plzni, vzájemnou korespondencí. Zákonní zástupci jsou vybízeni k předkládání svých návrhů a připomínek k činnosti školy (dotazníkové šetření, třídní schůzky, konzultační dny, prostřednictvím internetu). Různými akcemi jsou motivováni k širší účasti na jejím životě. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usiluje o soulad ve výchovném působení a tím předcházení záškoláctví a jiným negativním vlivům u žáků.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž informuje ve výroční zprávě o činnosti školy a ve vlastním hodnocení. K orientačnímu hodnocení žáků byly využívány testy SCIO a CERMAT. Z celkového počtu 331 žáků na konci školního roku 2008/2009 prospělo s vyznamenáním 180, prospělo 144 a neprospělo 7 žáků. Ke střednímu vzdělávání bylo v uvedeném roce z 25 absolventů 9. ročníku přijato 16 na střední školy do oborů s maturitní zkouškou a 9 do oborů s výučním listem. Do víceletých gymnázií bylo přijato 7 žáků.

## **Celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje rovné podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Strategické plánování a řízení včetně propojeného systému výchovného poradenství s funkční prevencí má pozitivní dopad na klima školy.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a rámcovému vzdělávacímu programu. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je zapracována do jeho vzdělávacího obsahu. Tvořivou pedagogickou prací jsou položeny kvalitní základy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich funkčních gramotností. Úroveň sledované výuky potvrdila, že škola úspěšně postupuje při realizaci svého ŠVP. Osobnost žáka je rozvíjena i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Škola hospodárně využívá finanční zdroje a prostředky při realizaci ŠVP.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina 28. základní školy Plzeň, Rodinná 39, příspěvkové organizace, vydaná zřizovatelem Statutárním městem Plzeň, ze dne 30. 10. 2009, včetně přílohy č. 1 a č. 2 a Dodatku č. 3 ke zřizovací listině
2. Poslední rozhodnutí MŠMT o zařazení základní školy do sítě škol, č.j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy usnesením Rady města Plzeň, č.j. RA – 700/05 ze dne 24. června 2005
4. Koncepce školy pro období 2009 – 2013
5. Plán práce na školní rok 2009/2010
6. Měsíční plány na školní rok 2009/2010
7. Učební plány na školní rok 2009/2010
8. Rozvrhy hodin na školní rok 2009/2010
9. Vlastní hodnocení školy 2005/2006 - 2006/2007
10. Vlastní hodnocení školy – struktura vlastního hodnocení pro období školního roku 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007, s motivačním názvem „Tvořivá škola pro všechny“
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 a Dlouhodobý plán DVPP
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled vzdělávání, certifikáty
15. Předmětová komise matematiky – celoroční plán PK pro školní rok 2008/2009, zápisy z jednání PK ve školním roce 2008/2009, celoroční plán PK pro školní rok 2009/2010, zápisy z jednání PK ve školním roce 2009/2010
16. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2008 včetně schvalovací doložky zřizovatele a přílohy č. 1 – Jednací řád pedagogické rady
17. Školní řád s platností od 23. 9. 2009
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

19. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
20. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
21. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
22. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Plán hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2009/2010
24. Zápisy z hospitací ředitelky školy ve školním roce 2009/2010
25. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2009/2010
26. Zápisy z kontrol ředitelky školy ve školním roce 2009/2010
27. Plán hospitační činnosti zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň na školní rok 2009/2010
28. Zápisy z hospitací zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň ve školním roce 2009/2010
29. Harmonogram kontrolní činnosti zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň na školní rok 2009/2010
30. Zápisy z kontrol zástupkyně ŘŠ pro 1. stupeň ve školním roce 2009/2010
31. Plán hospitační činnosti zástupce ŘŠ pro 2. stupeň na školní rok 2009/2010
32. Zápisy z hospitací zástupce ŘŠ pro 2. stupeň ve školním roce 2009/2010
33. Plán kontrolní činnosti zástupce ŘŠ pro 2. stupeň na školní rok 2009/2010
34. Zápisy z kontrol zástupce ŘŠ pro 2. stupeň ve školním roce 2009/2010
35. Hodnocení pedagogických pracovníků
36. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
37. Evidence úrazů ve školním roce 2009/2010
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci k výkonu funkce
39. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
40. Plán minimální prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2009/2010
41. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008, 31. 12. 2009 ze dne 22. 1. 2008, 27. 1. 2009, 22. 1. 2010
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 ze dne 11. 1. 2008, 13. 1. 2009, 12. 1. 2010 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)
43. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007, 2008, 2009 – úprava ze dne 27. 9. 2007, 30. 11. 2008, 15. 10. 2009
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2007 ze dne 11. 1. 2008
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2008 ze dne 12. 1. 2009
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2009 ze dne 14. 1. 2010
47. Finanční vypořádání příspěvkové organizace za rok 2007, 2008, 2009 ze dne 21. 1. 2008, 23. 1. 2009, 22. 1. 2010

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***



## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Ing. Jan Aschenbrenner

Aschenbrenner v. r.

Mgr. Stanislava Majerová

Majerová v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková

Rusnoková v. r.

Mgr. Šárka Kollerová

Kollerová v. r.

**V Plzni dne 7. dubna 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Plzni dne 14. dubna 2010**

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Jedličková v. r.

### **Připomínky ředitele**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>