

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Zpracovala: **Mgr. Ilona Medunová**

Schváleno školskou radou dne: **11. 10. 2022**

Schváleno pedagogickou radou dne: **10. 10. 2022**

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	5
2. Přehled oborů vzdělávání a počty žáků v oborech.....	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	9
4. Přijímací řízení na školní rok 2022/2023.....	11
5. Výsledky vzdělávání žáků.....	13
6. Vyhodnocení naplňování cílů a kompetencí ŠVP.....	37
7. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování.....	39
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	43
9. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	44
10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly.....	50
11. Hospodaření školy.....	51
12. Mezinárodní a rozvojové programy.....	55
13. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	56
14. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	57
15. Spolupráce s organizacemi.....	58
16. Zhodnocení mimoškolní činnosti na domově mládeže.....	60

Seznam použitých zkratek

AP	asistent pedagoga
COVID-19	onemocnění koronavirem
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DPS	doplňkové studium pedagogiky
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální výchova, vzdělání a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
IVP	individuální vzdělávací plán
IZO	identifikační znak organizace
JZZZ	jednotné zadání závěrečných zkoušek
KARIPO	kariérový poradce
MDK	městský dům kultury
MěP	městská policie
MěÚ	městský úřad
MKTK	metodik koheze třídního kolektivu
MO	mimořádné opatření
MP	metodik prevence
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
OV	odborný výcvik
OZ	opravné zkoušky
PLPP	plán pedagogické podpory
PO	právník osoba
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PV	praktické vyučování
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitelka školy
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSL	středoškolská sportovní liga
SŠŽ Sokolov	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
THP	technicko- hospodářský pracovník
TU	třídní učitel
TV	teoretické vyučování
UOV	učitel odborného výcviku
VP	výchovný poradce
VVP	všeobecně vzdělávací předměty
ZL	zápisový lístek

ZŘPV	zástupkyně ředitelky pro praktickou výuku
ZŘTV	zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku
ZZ	závěrečná zkouška
ŽP	žakovský parlament

1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace
Adresa školy: Žákovská 716, Sokolov
Vznik: 01. 01. 2007
Sídlo školy: Žákovská 716, 356 01 Sokolov
IČO 75059151
DIČ CZ75059151
IZO 151012997
REDIZO 651012988

e-mail skola@zivnostenska-sokolov.cz
web stránky www.zivnostenska-sokolov.cz
datová schránka právnické osoby zapsané v OR – OVM: u3fk84r
telefon +420 352 622 765

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Karlovarský kraj
Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Statutární orgán: Mgr. Ilona Medunová – ředitelka

Škola poskytuje žákům: a) střední vzdělání s maturitním vysvědčením
b) střední vzdělání s výučním listem

Ve školním roce 2021/2022 byli žáci vzděláváni:

- a) ve čtyřletých studijních a učebních maturitních oborech
- b) ve tříletých učebních oborech
- c) ve dvouletých učebních oborech
- d) v nástavbovém studiu

Formy studia: denní a dálkové

Kapacita školy: 1 000 žáků

Vedení školy:

Ředitelka školy	Mgr. Ilona Medunová
ZŘTV (studijní obory) pověřená zastupováním ŘŠ v plném rozsahu	Mgr. Jana Volfová
ZŘTV (učební obory)	Mgr. Dagmar Vaňurová
ZŘPV	Mgr. Tereza Petrovičová
Vychovatelka pověřená vedením	Jaroslava Uherová
Vedoucí ekonomického úseku	Bc. Hana Babická
Vedoucí správy majetku	Bc. Zuzana Hladká

Školská zařízení:

Domov mládeže:	kapacita 100 lůžek	IZO: 165 101 547
Školní jídelny:	kapacita 1500 jídel	IZO: 165 101 555

Domov mládeže je provozován v budově v Sokolově v ulici K. H. Borovského. Bývalé domovy mládeže v Kynšperku nad Ohří a v Kraslicích jsou nabídnuty k odprodeji.

Školní jídelny jsou provozovány v Sokolově, v Kynšperku nad Ohří a v Kraslicích.

Spádovost školy:

Školu navštěvují žáci ze všech tří okresů Karlovarského kraje a krajů přilehlých.

Školská rada:

Školská rada při SŠŽ Sokolov byla založena dne 26. 9. 2007. Volby do ŠŘ pedagogická a žakovská (rodičovská) kurie se konaly ve dnech 11. a 12. 11. 2019. Rada KK schválila členy za zřizovatele dne 27. 1. 2020. Funkční období celé ŠŘ započalo dne 9. 1. 2020.

Složení Školské rady:

Předsedkyně:	Mgr. Kamila Michtová	- pedagogická kurie
Jednatelka:	Mgr. Lada Friedrichová	- pedagogická kurie
Členové:	Kateřina Korytová	- žakovská kurie
	Jaroslava Žaloudková	- žakovská kurie
	Mgr. Petr Kubis	- jmenován zřizovatelem
	Renata Oulehlová	- jmenována zřizovatelem

Ve škole celoročně pracují **dva žakovské parlamenty** (v obou provozovaných školních budovách teoretické výuky v Žakovské ul. č.p. 716 a na nábřeží Petra Bezruče č.p. 2291.

Při SŠŽ Sokolov existuje **Spolek přátel Střední školy živnostenské Sokolov**, IČ 22670866 se sídlem Žakovská 716, Sokolov, jehož předsedou je Mgr. Dagmar Vaďurová.

Stručný popis školy:

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace vznikla dne 01. 01. 2007 a je jednou z největších škol v Karlovarském kraji. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu celkem 652 žáků. Do 01. 09. 2013 probíhala teoretická výuka také ve škole v Kynšperku nad Ohří. Zde byla výuka ukončena v rámci optimalizace využití školních budov a z důvodu lepší dostupnosti teoretická výuka pro žáky a byla převedena do obou školních budov v Sokolově – v Žakovské ulici č. p. 716, která je vedena zároveň jako sídlo organizace a v budově v ulici Komenského č. p. 759 do 31. 1. 2021. Rozhodnutím zřizovatele postoupit objekt v Komenského ul. pobočce Vyšší policejní a střední policejní škole MV v Praze a dále o něj pečovat, byla výuka žáků a pedagogů z této budovy přesunuta do dočasného působiště na nábřeží Petra Bezruče v Sokolově, které se stalo dalším odloučeným pracovištěm teoretické výuky. Školní budova v Kynšperku nad Ohří byla v roce 2016 prodána městu Kynšperk nad Ohří, v této budově máme pronajaty prostory pro odloučené pracoviště odborného výcviku oborů truhlář a dřevařská

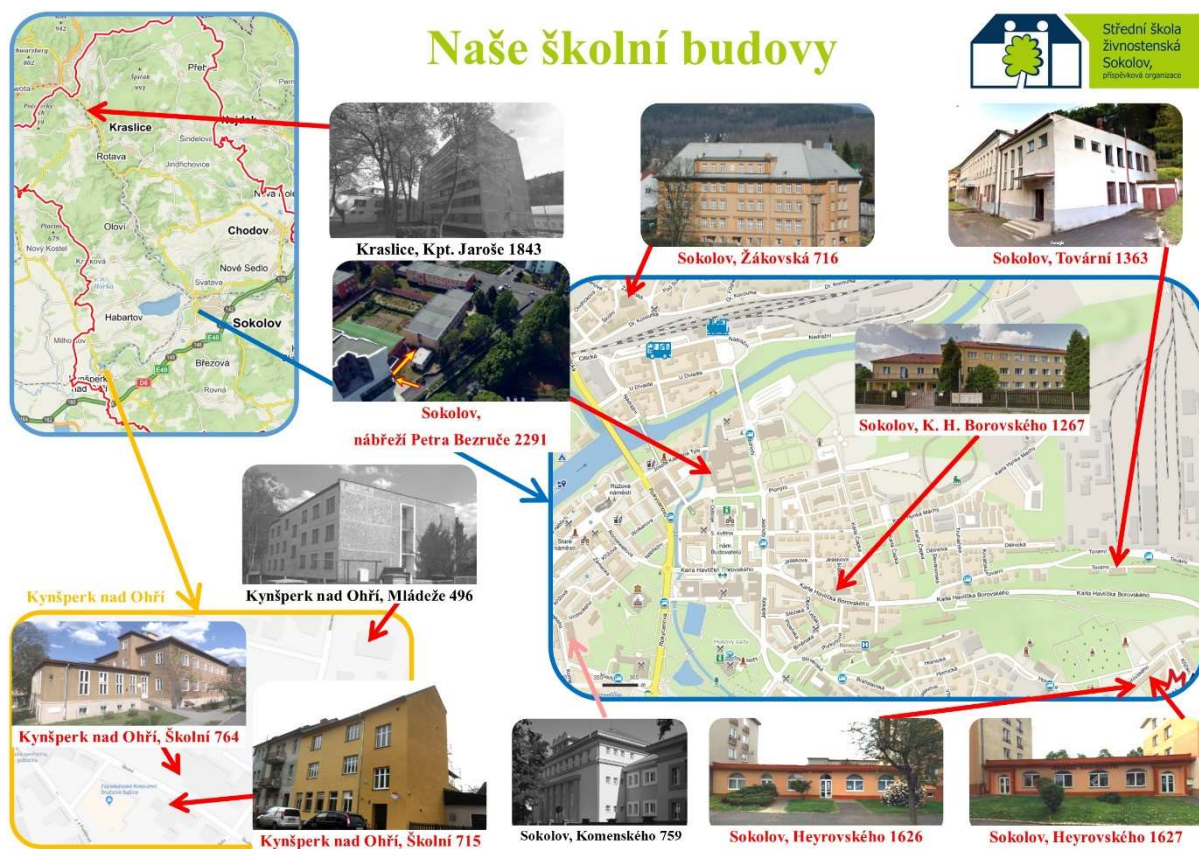
výroba.

Další odloučená pracovišti odborných výcviků se nachází v Sokolově v ulicích: Heyrovského ul. (obory kadeřník a kosmetička), Tovární ul. (obory cukrář, pekař, aranžér a 1. ročník oboru kadeřník), ul. Karla Havlíčka Borovského (obory číšník, servírka, kuchař), v Kynšperku nad Ohří ve Školní ul. (obory truhlář, číšník, servírka a kuchař) a v Kraslicích v ulici Kpt. Jaroše (obory číšník, servírka a kuchař).

Škola dále provozuje domov mládeže v Sokolově a školní jídelny v Sokolově, Kynšperku nad Ohří a Kraslicích.

Bývalé budovy domovů mládeže v Kraslicích i v Kynšperku nad Ohří již nesloužily svému účelu, ale byly využívány jako ubytovny pro veřejnost. Z tohoto důvodu byly nabídnuty zřizovateli zpět jako nepotřebný a nevyužívaný majetek a budou odkoupeny městem Kraslice a městem Kynšperk nad Ohří, která o ně projevila zájem.

Pro teoretickou výuku má škola k dispozici čtyři učebny pro výuku ICT, učebnu pro výuku předmětu „Chod podniku“, jednu tělocvičnu a jedno hřiště. Pro praktickou výuku má škola moderně zařízené dílny pro dřevozpracující obory, kosmetický a kadeřnický salón, dílny pro obor cukrář a aranžér. Odborný výcvik stravovacích oborů probíhá především ve vlastních prostorách školních jídelen v Sokolově, v Kynšperku nad Ohří a v Kraslicích. Žáci z vyšších ročníků navštěvují praktické vyučování i v obchodních řetězcích, v reálných provozech soukromého sektoru na základě smluvních vztahů. Taktéž se podařilo zajistit pracoviště odborného výcviku v soukromých provozovnách pro žáky oborů truhlář a aranžér.



2. Přehled oborů vzdělávání a počty žáků v oborech

Denní forma studia

Kód	Název oboru (dle RVP)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Obory zakončené maturitní zkouškou						
7241M01	Informační služby	11	11	13	11	46
6941L04	Kosmetické služby	16	18	11	8	53
Celkem		27	29	24	19	99
Obory zakončené výučním listem						
6652H01	Aranžér	22	19	16	-	57
2954H01	Cukrář	23	21	16	-	60
6551H01	Kuchař-číšník (ŠVP)	14	13	13	-	40
6551H01	Číšník-servírka (ŠVP)	10	13	13	-	36
6551H01	Kuchař (ŠVP)	16	16	15	-	47
6951H01	Kadeřník	34	34	28	-	96
3356H01	Truhlář	13	11	12	-	36
2953H01	Pekař	3	6	3	-	12
6551E02	Práce ve stravování	23	11	-	-	34
3357E01	Dřevařská výroba	7	9	5	-	21
2951E02	Potravinářské práce	0	5	0	-	5
2951E01	Potravinářská výroba	13	8	6	-	27
Celkem		178	166	127	-	471

Nástavbové studium – denní forma studia

6441L51	Podnikání	30	22	-	-	52
6941L52	Vlasová kosmetika	10	6	-	-	16
Celkem		40	28	-	-	68
Denní studium celkem		245	223	151	19	638

Nástavbové studium – dálková forma studia

6441L51	Podnikání	0	0	14	-	14
Celkem k 30. 9. 2021		245	223	165	19	652

3. Personální zabezpečení činnosti školy

V SŠŽ Sokolov pracovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 105 zaměstnanců – fyzických osob.

Během tohoto školního roku bylo uzavřeno 9 pracovních smluv s novými zaměstnanci a pracovní poměr byl ukončen s 10 zaměstnanci.

Počet pracovníků	
Celkový stav fyzických osob k 31. 8. 2021	Průměrný přepočtený k 31. 8. 2021
102	93,5185
z toho pedagogičtí pracovníci	z toho pedagogičtí pracovníci
76	67,6235
Celkový stav fyzických osob k 31. 8. 2022	Průměrný přepočtený k 31. 8. 2022
105	96,0987
z toho pedagogičtí pracovníci	z toho pedagogičtí pracovníci
77	70,5787

Věková struktura k 31. 8. 2022	
Věk	Počet zaměstnanců
do 29	4
30 – 39	11
40 – 49	25
50 – 59	44
nad 60	21
Vzdělanost	
Základní + praktické	8
Střední odborné	12
Úplné střední odborné a všeobecné	49
Vysokoškolské (bakalářské)	6
Vysokoškolské (magisterské a vyšší)	30

Zaměstnanci

Počty zaměstnanců	k 31. 8. 2021		k 31. 8. 2022	
	Přepočtený	Fyzický	Přepočtený	Fyzický
Počet zaměstnanců, z toho:				
Učitelé	28,4919	34	30,2975	32
Ředitelka + zástupce	4	4	4	4
Učitelé odborného výcviku	26,9928	28	28,3887	31
Vychovatelé	3	3	3	3
Asistenti pedagoga	5,1388	7	4,8925	7
Celkem	67,6235	76	70,5787	77
Ostatní THP	11,57	11	11,895	12
Dělníci	14,325	15	13,625	16
Celkem	25,895	26	25,52	28
Celkový počet zaměstnanců	93,5185	102	96,0987	105

Přehled kvalifikovanosti a nekvalifikovanosti pedagogických pracovníků (fyzický stav)

Počty zaměstnanců	k 31. 8. 2021		k 31. 8. 2022	
	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Učitelé	25	9	24	8
Ředitelka + zástupci	4	0	4	0
Učitelé odborného výcviku	26	2	27	4
Asistenti pedagoga	6	1	6	1
Vychovatelé	3	0	3	0
Celkem	64	12	64	13

4. Přijímací řízení na školní rok 2022/2023

Snahou školy je nejen naplnit všechny nabízené obory, a tak reagovat na potřeby trhu práce nabídkou oborů a minimalizovat tak stav absolventů v registru úřadů práce, ale i zachovat kvalitu přijímaných uchazečů.

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonnými předpisy a dle předem stanovených kritérií. Do všech maturitních oborů se i v letošním školním roce konala v prvním kole přijímacího řízení jednotná přijímací zkouška připravená Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT (didaktický test z českého jazyka a literatury a matematiky).

Uchazeči konali jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech – první termín 12. dubna 2022 a druhý termín 13. dubna 2022.

V dalších kolech přijímacího řízení připravili přijímací testy vyučující naší školy.

Uchazeči o učební obory byli přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě podané přihlášky podle pořadí prospěchu ze základní školy.

Další body získali všichni uchazeči podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Záměr počtu přijímaných uchazečů pro školní rok 2022/23

a) Obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou

72-41-M/01	Informační služby	17 žáků
69-41-L/01	Kosmetické služby	17 žáků

b) Obory vzdělávání zakončené výučním listem

66-52-H/01	Aranžér	12 žáků
29-54-H/01	Cukrář	24 žáků
65-51-H/01	Kuchař-číšník	15 žáků
65-51-H/01	Kuchař	15 žáků
65-51-H/01	Číšník-servírka	15 žáků
69-51-H/01	Kadeřník	34 žáků
29-53-H/01	Pekař	10 žáků
66-51-H/01	Prodavač	15 žáků
33-56-H/01	Truhlář	15 žáků
65-51-E/02	Práce ve stravování	15 žáků
33-57-E/01	Dřevařská výroba	10 žáků
29-51-E/01	Potravinářská výroba – cukrářské práce	10 žáků
29-51-E/02	Potravinářské práce – pekařské práce	10 žáků

c) Nástavbové studium: denní forma vzdělávání

64-41-L/51	Podnikání	30 žáků
69-41-L/52	Vlasová kosmetika	14 žáků

Výsledky přijímacího řízení

a) Obory vzdělávání zakončené maturitní zkouškou		Přihlášeno	Odevzdáno ZL	
72-41-M/01	Informační služby	41	18	
69-41-L/01	Kosmetické služby	38	17	
b) Obory vzdělávání zakončené výučním listem		Přihlášeno	Odevzdáno ZL	
66-52-H/01	Aranžér	46	12	
29-54-H/01	Cukrář	63	24	
65-51-H/01	Kuchař-číšník	37	15	
65-51-H/01	Kuchař	27	15	
65-51-H/01	Číšník-servírka	50	14	
69-51-H/01	Kadeřník	94	34	
29-53-H/01	Pekař	27	10	
66-51-H/01	Prodavač	31	16	
33-56-H/01	Truhlář	32	15	
65-51-E/02	Práce ve stravování	28	14	
33-57-E/01	Zpracování dřeva	22	10	
29-51-E/01	Potravinářská výroba – cukrářské práce	22	9	
29-51-E/02	Potravinářské práce – pekařské práce	17	9	
c) Nástavbové studium: denní forma vzdělávání		Přihlášeno	Přijato	Nastoupilo
64-41-L/51	Podnikání	48	37	28
69-41-L/52	Vlasová kosmetika	17	16	11

Závěry z přijímacího řízení

V letošním školním roce byla vyhlášena celkem čtyři kola přijímacího řízení pro učební obory a dvě kola pro obory ukončené maturitní zkouškou.

Tak, jako každý rok, i letos jsme zaznamenali situaci, která vychází ze skutečnosti, že si uchazeči podávají přihlášku na dvě střední školy. Do prvního kola byl přihlášen velký počet uchazečů, jenž převyšoval možný záměr přijímacího řízení, ale ne všichni přijatí uchazeči odevzdali zápisový lístek. Bylo tedy nutné vyhlásit další kola přijímacího řízení.

V prvním kole jsme plně naplnili obory cukrář, kadeřník, aranžér a truhlář, kdy o obory kadeřník a cukrář je každý školní rok ze strany uchazečů velký zájem a jsou naplněny již v 1. kole přijímacího řízení. Obor pekařské práce jsme v loňském školním roce nenaplnili vůbec a letos měli uchazeči o obor velký zájem. Po druhém kole přijímacího řízení jsme naplnili učební obory truhlář, kuchař – číšník a kuchař. Ve třetím a čtvrtém kole jsme v ostatních oborech nabízeli jen malý počet volných míst v rozsahu 1–6 míst. Z důvodu nízkého zájmu uchazečů o učební obor sladovnick – pivovarník, jsme ho již letos nenabízeli a místo toho jsme po letech znovu nabídli uchazečům učební obor prodavač, o který je dlouhodobě zájem ze strany zaměstnavatelů. Obor se nám podařilo naplnit. Velký zájem opět měli absolventi učebních oborů o nástavbové studium, i přesto, že se konají přijímací zkoušky. Systém, kdy právě tito uchazeči neodevzdávají zápisový lístek, je problémový, protože škola těžko odhaduje, kolik z nich opravdu ke studiu nastoupí.

Celkem bylo v přijímacím řízení přijato:

- 327 uchazečů denní formy studia učební obory (197 odevzdalo zápisový lístek)
- 48 uchazečů denní formy studia maturitní obory (35 odevzdalo zápisový lístek)
- 53 uchazečů denního nástavbového studia (39 nastoupilo ke studiu).

5. Výsledky vzdělávání žáků

A) Výsledky prospěchu a chování

a) Chování

	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2020/2021		
	Maturitní obory	Nástavbové studium	Učební obory	Maturitní obory	Nástavbové studium	Učební obory
Počet žáků	89	57	403	92	51	427
Počet zameškaných hodin	9601	4052	48820	4258	2291	31269
Průměr na žáka	107,88	71,09	112,14	46,2	44,9	73,2
Počet neomluvených hodin	86	27	1081	114	240	1091
Průměr na žáka	0,97	0,47	2,68	2,2	4,7	2,55
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	1	0	9	0	0	6
Důtka ŘŠ	3	0	34	6	1	24
Důtka TU	7	2	57	10	5	42
Pochvala ŘŠ	14	10	66	18	1	43
Podmíněné vyloučení	1	0	11	0	0	8
Vyloučení	0	0	0	0	0	0

K přehledu je nutné uvést, že ve školním roce 2020/2021 z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 byla výuka prezenční nahrazena výukou distanční od 5. 10. 2020 do 25. 5. 2021. Po tomto datu se již žáci vzdělávali prezenční formou do 30. 6. 2021. V následujícím školním roce 2021/2022 již žádná mimořádná opatření ve školství nebyla. Z uvedených důvodů lze porovnávat v tabulce pouze počty žáků, není možné porovnávat počty hodin absence. Z porovnání obou školních roků je v roce 2021/2022 zaznamenán pokles počtu žáků v učebních oborech a více žáků v nástavbovém studiu.

b) Přehled prospěchu – denní a dálková forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1. ročníky

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Opakují ročník	Třídní učitel
Učební obory:						
1. AR-ČS	1	21	3	2,50	2	Mgr. Štojdlová
1. CU-PEK	0	27	1	2,47	1	Bc. Dvorská
1. CUP-ZD	0	13	4	2,78	1	Mgr. Michtová
1. K	1	15	1	2,50	1	Mgr. Vazačová Džurná
1. KČ-KU	1	21	3	2,89	1	Ing. Provázková
1. K-TR	1	19	3	2,50	1	Ing. David Cerven, Ph.D. et DiS.
1. PSS	0	15	2	2,83	0	Mgr. Štojdlová
celkem:	4	131	17	2,61	7	
Studijní obory:						
1. KIS	1	8	0	2,12	0	Mgr. Malá
1. KOS	0	15	3	2,34	0	Mgr. Malá
celkem:	1	23	3	2,23	0	
Nástavbové studium:						
1. P	0	19	0	2,31	0	Mgr. Bažantová
1. P-VLK	0	14	0	2,03	0	Mgr. Taušnerová
celkem:	0	33	0	2,17	0	
1. ročníky celkem	5	187	20	2,34	7	

2. ročníky

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Opakují ročník	Třídní učitel
Učební obory:						
2. AR	4	13	0	2,13	0	Mgr. Grafnetter
2. CUP-ZD	0	12	0	2,54	0	Bc. Dvorská
2. CU-PEK	0	21	1	2,47	0	Mgr. Hofmannová
2. K	0	12	0	2,29	0	Mgr. Kožínová
2. KČ-ČS	1	12	2	2,65	0	Bc. Louda
2. KU-KČ	0	17	2	3,01	0	Mgr. Vaďurová
2. K-TR	4	21	1	2,25	0	Ing. Jarošová
2. PSS-PEP	0	14	1	2,29	0	Mgr. Pešlová
celkem:	9	122	7	2,45	0	
Studijní obory:						
2. KIS	2	8	0	1,97	0	Bc. Kubátová
2. KOS	1	8	2	1,82	1	Bc. Kubátová
celkem:	3	16	2	1,89	1	
Nástavbové studium:						
2. P-VLK	1	21	2	2,54	1	Mgr. Michalčáková
celkem:	1	21	2	2,54	1	
2. ročníky celkem	13	159	11	2,29	2	

3. ročníky

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Opakují ročník	Třídní učitel
Učební obory:						
3. AR-KU	1	23	7	2,56	2	Mgr. Vadurová
3. CUP-ZD	0	7	2	2,87	1	Mgr. Pešlová
3. CU-PEK	0	16	0	2,44	0	Mgr. Hofmannová
3. KČ-ČS	0	19	2	2,95	0	Bc. Louda
3. K	6	18	0	2,15	0	Ing. Váňová
3. TR	2	10	0	2,36	0	Mgr. Šporek
Celkem:	9	93	11	2,54	3	
Studijní obory:						
3. KIS	1	11	1	2,02	1	Mgr. Vebrová
3. KOS	1	7	2	2,28	1	Mgr. Vebrová
celkem:	2	18	3	2,18	2	
3. ročníky celkem	11	111	14	2,36	5	

4. ročníky

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Opakují ročník	Třídní učitel
4. KIS	2	7	1	2,17	0	Mgr. Friedrichová
4. KOS	0	5	3	3,10	2	Mgr. Friedrichová
4. ročníky celkem	2	12	4	2,64	2	

Porovnání studijních výsledků denního studia se školním rokem 2020/2021

Školní rok	2021/2022	2020/2021
Počet žáků	549	570
Prospělo s vyznamenáním	31	56
Prospělo	469	454
Neprospělo	49	60
Celkový průměrný prospěch	2,41	2,26

Dálková forma vzdělávání – nástavbové studium

Třída	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Třídní učitel
3. PDS	0	10	1	2,70	Ing. Angelika Klímová, MBA
Dálkové studium celkem	0	10	1	2,70	

Porovnání studijních výsledků dálkového studia se školním rokem 2020/2021

Školní rok	2021/2022	2020/2021
Počet žáků	11	14
Prospělo s vyznamenáním	0	0
Prospělo	10	13
Neprospělo	1	1
Celkový průměrný prospěch	2,70	2,26

Již druhým školním rokem do dálkového studia nepřijímáme nové uchazeče. Důvodem je klesající zájem uchazečů o dálkovou formu studia a jejich špatné studijní výsledky, které pramení z nedostatku času na přípravu ke studiu. I v tomto školním roce klesl počet žáků dálkového nástavbového studia, kdy v prvním ročníku bylo v této třídě 17 žáků, ve druhém 14 žáků, do třetího ročníku nastoupilo 14 žáků, z nichž studium v průběhu posledního ročníku 3 žáci ukončili. Stejně klesal i průměrný prospěch – 2,25; 2,26; 2,70.

Z výše popsanych důvodů již dálkovou formu nástavbového studia nenabízíme.

B) Výsledky maturitních zkoušek po řádném a 1. opravném termínu

Ve školním roce 2021/2022 bylo v maturitních třídách na konci 2. pololetí celkem 53 žáků, k maturitní zkoušce nepostoupilo z důvodu neprospěchu 15 žáků, maturitní zkoušku tedy konalo v jarním termínu 38 žáků (pouze 71,7 % z celkového počtu žáků na konci 2. pololetí).

7 žáků úspěšně vykonalo zkoušky v náhradním termínu a konalo maturitní zkoušku v řádném termínu až na podzim 2022.

Třída	4. KIS-KOS		2. P-VLK		3. PDS	Celkem
	4. KIS	4. KOS	2. P	2. VLK		
Počet žáků ve třídě	10	8	20	4	11	53
Konalo MZ - jaro 2022	8	1	19	2	8	38
Prospělo s vyznamenáním	4	0	2	0	2	8
Prospělo	1	1	8	0	1	11
Neprospělo	3	0	9	2	5	19
Konalo MZ - podzim 2022	4	4	9	3	6	26
Opakujících z jara 2022	3	0	9	2	4	18
Prospělo s vyznamenáním	0	0	0	0	0	0
Prospělo	2	1	5	0	4	12
Neprospělo či nekonalo a neomluveno	2	3	4	3/*1	2/**1	14

Celková statistika za školu

Třída	4. KIS-KOS		2. P-VLK		3. PDS	Celkem
	4. KIS	4. KOS	2. P	2. VLK		
Počet maturantů ve všech termínech	9	5	19	3	10	46
Prospělo s vyznamenáním	4	0	2	0	2	8
Prospělo	3	2	13	0	5	23
Neprospělo	2	3	4	3	3	15
Prospělo (PV, P) v % - čistá úspěšnost	77,8	40	78,9	0	70	67,4
Neprospělo v %	22,2	60	21,1	100	30	32,6

*1 - 1 žákyně 2. VLK nekonala žádnou zkoušku a neomluvila se (tedy neprospěla)

**1 - 1 žák 3. PDS omluven z DT (tedy neprospěl)

Porovnání výsledků maturitních zkoušek se školním rokem 2020/2021

V řádném termínu konalo maturitní zkoušku 38 žáků (71,7 % z celkového počtu 53 žáků v maturitních třídách), v loňském roce 48 žáků (88,9 % z celkového počtu 54 žáků).

S vyznamenáním prospělo 8 žáků (17,4 %) – vloni 8 žáků (16,7 %), prospělo 23 žáků (50 %) – vloni 29 žáků (60,4 %) neprospělo 15 žáků (32,6 %) – vloni 11 žáků (22,9 %).

I v letošním školním roce negativně ovlivnila výsledky maturitních zkoušek covidová epidemie z předchozích školních roků, během které žáci absolvovali téměř polovinu výuky distančně. Přesto, že jsme se snažili zmírnit dopady distanční výuky tím, že žákům bylo poskytována možnost účasti na doučování, byl navýšen počet konzultačních hodin, realizovali jsme přípravné semináře k maturitní zkoušce, byl zaznamenán opět větší neúspěch u výsledků maturitní zkoušky u oboru kosmetické služby a u nástavbového studia oboru vlasová kosmetika. Většinou se jednalo o žáky, kteří výše uvedených aktivit nevyužívali, případně se jich účastnili nepravidelně. Pro následující školní rok jsme přijali další opatření a se žáky ohroženými školním neúspěchem bude soustavně pracovat i školní poradenské pracoviště.

C) Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2021/2021

a) Výsledky závěrečných zkoušek v řádném termínu – červen 2022

Ve školním roce 2021/2022 bylo v končících ročnících dvouletých a tříletých oborů ukončených závěrečnou zkouškou celkem 126 žáků. Všechny obory konaly zkoušky dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Písemná část závěrečné zkoušky se konala elektronicky, a to poprvé u všech oborů. Jeden žák oboru kuchař-číšník, který ukončil vzdělávání ve školním roce 2020/2021 konal praktickou část závěrečné zkoušky v náhradním termínu ze zdravotních důvodů.

Obor vzdělání	Celkem v oboru	ZZ v řádném termínu konalo	ZZ v náhradním termínu konalo	Prospělo	Z toho prospělo s vyznamenáním	Neprospělo/ zkoušku nekonalo	Nepřipuštění k ZZ
Kuchař	15	5	0	4	0	1	10
Kuchař-číšník	10	2	1*	3	0	0	8
Číšník-servírka	11	4	0	4	0	0	7
Kadeřník	24	22	0	21	4	1	2
Aranžér	16	12	0	12	7	0	4
Cukrář	13	12	0	12	1	0	1
Pekař	3	2	0	2	0	0	1
Truhlář	12	11	0	11	1	0	1
Práce ve stravování	10	3	0	3	0	0	7
Potravinářská výroba	4	3	0	2	0	1	1
Potravinářské práce	4	3	0	3	0	0	1
Zpracování dřeva	4	4	0	4	1	0	0
Celkem	126	83	1	81	14	3	43

* náhradní termín ze šk. roku 2020/2021

Srovnání výsledků ZZ po řádném termínu ve školním roce 2021/2022

Srovnání výsledků není zcela relevantní vzhledem k odlišným mimořádným opatřením MŠMT.

Školní rok	Celkem žáků	Připuštění k ZZ		Ročník řádně neukončilo		Prospělo u ZZ			Neprospělo u ZZ / nekonalo ZZ	
		žáků	v %	žáků	v %	žáků	s vyznamenáním	v %	žáků	v %
2020/2021	116	107	92	9	7,7	99	23	92,52	8	7,47
2021/2022	126	83	65,9	42	33,3	81	14	97,59	3	3,61

Rok 2020/2021 – závěrečné zkoušky po úspěšném ukončení 1. pololetí, které bylo předpokladem konání závěrečné zkoušky v řádném termínu pro rok 2020/2021, skládalo 107 žáků, tj. 92 %. Z těchto žáků zkoušku úspěšně složilo 99 žáků, tj. 92,52 %. Z toho s vyznamenáním 23 žáků, tj. 21,49 %. U zkoušky neprospělo/nedostavilo se 8 žáků, tj. 7,47 %. ZZ obsahovala na základě mimořádných opatření MŠMT pouze písemnou a praktickou část.

Rok 2021/2022 – významně narostl počet žáků, kteří neukončili řádně 2. pololetí posledního ročníku studia a nemohli tak závěrečnou zkoušku konat v řádném termínu. Z 9 % žáků, kteří neukončili ročník v roce 2020/2021, došlo k nárůstu na 33,3 %, a to zejména u žáků stravovacích oborů. **Zvýšila se však úspěšnost u zkoušek z 92,52 % na 97,59 %.**

Žáci, kteří zkoušku nemohli konat v řádném termínu v červnu 2022, měli příležitost po úspěšném zvládnutí doplňovacích, případně opravných ročníkových zkoušek konat ZZ v náhradním termínu v září 2022 nebo prosinci 2022.

b) Výsledky závěrečných zkoušek v termínu září 2022

Závěrečnou zkoušku v 1. opravném termínu konali 3 žáci, 31 žáků konalo zkoušku po uzavření klasifikace za 2. pololetí závěrečného ročníku. Dvacet žáků prospělo, což představuje 64,51 % úspěšnost, neprospělo 11 žáků, tedy 35,5 % žáků bylo neúspěšných. Tři žáci zkoušku nedokončili ze zdravotních důvodů. Tito žáci mají možnost konat závěrečnou zkoušku ještě ve 2. opravném termínu v prosinci 2022.

Obor vzdělání	Řádný termín	Opravný termín	Prospělo	Z toho prospělo s vyznamenáním	Neprospělo/ zkoušku nekonalo
Aranžér	2	0	2	0	0
Kadeřník	3	1	4	0	0
Kuchař-číšník	6	0	3	0	3
Kuchař	4	1	3	0	2
Číšník-servírka	7	0	3	0	4
Práce ve stravování	6	0	4	0	2
Cukrářské práce	0	1	0	0	1
Cukrář	1	0	0	0	1
Pekařské práce	1	0	0	0	1
Truhlář	1	0	1	0	0
Celkem	31	3	20	0	14

c) Statistika za celou školu – souhrnné výsledky závěrečných zkoušek po řádném a opravném termínu školního roku 2021/2022

Obor vzdělání	Celkem v oboru	ZZ v řádném termínu konalo	ZZ v náhradním / opravném termínu konalo	Prospělo	Z toho prospělo s vyznamenáním	Neprospělo/ zkoušku nekonalo	Nepřipouštění k ZZ
Kuchař	15	5	4	7	0	2	6
Kuchař-číšník	10	2	6	6	0	3	2
Číšník-servírka	11	4	7	7	0	4	0
Kadeřník	24	22	4	24	4	0	0
Aranžér	16	12	2	14	7	1	2
Cukrář	13	12	1	12	1	1	0
Pekař	3	2	0	2	0	0	1
Truhlář	12	11	1	12	1	0	0
Práce ve stravování	10	3	6	7	0	3	0
Potravinářská výroba	4	3	1	2	0	1	1
Potravinářské práce	4	3	1	3	0	1	0
Zpracování dřeva	4	4	0	4	1	0	0
Celkem	126	83	32	100	14	15	13

Srovnání výsledků ZZ ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Školní rok	Celkem žáků	ZZ konalo		Ročník řádně neukončilo		Prospělo u ZZ			Neprospělo u ZZ/ nekonalo ZZ	
		žáků	v %	žáků	v %	žáků	s vyznamenáním	v %	žáků	v %
2020/2021	116	108	93,10	8	6,89	103	24	95,37	5	4,63
2021/2022	126	113	89,68	13	10,31	100	14	88,49	15	13,27

Ve školním roce **2020/2021** ukončilo ročník 108 žáků z celkového počtu 116, tj. 93,1 %, U zkoušek prospělo celkem 103 žáků, tj. 95,37 %.

Ve školním roce **2021/2022** se snížil počet žáků, kteří řádně ukončili klasifikaci za 2. pololetí

a mohli tak konat zkoušku v řádném termínu v červnu 2022, a to z 9 % žáků, kteří neukončili ročník v roce 2020/2021, na 33,3 %. Žáci, kteří zkoušky v termínu červen 2022 konali, je však zvládli s vyšší úspěšností, a to 97,59 %.

V září 2022, kdy zkoušku po dokončení klasifikace konalo 29 žáků a 3 žáci konali zkoušku v 1. opravném termínu, se celková úspěšnost snížila na 88,49 %. V porovnání s celkovou úspěšností za rok 2020/2021 – 92,52 % se jedná o zhoršení o 4 %.

Toto srovnání však není relevantní, neboť ve školním roce 2020/2021, závěrečná zkouška obsahovala na základě mimořádných opatření MŠMT pouze písemnou a praktickou část, ústní část zkoušky byla žákům zrušena.

D) VYHODNOCENÍ TESTOVÁNÍ – školní rok 2021/2022

Maturitní trénink

I v letošním školním roce jsme se zúčastnili Maturitního tréninku, díky kterému žáci i vyučující získají ihned po vykonání testu přehled o úrovni znalostí v testovaných předmětech. Žáci se mohou seznámit s jednotlivými typy úloh, formou a strukturou testu, všechny výsledky mají k dispozici ihned po skončení testování. Na základě výsledků mohou zvážit volbu svých maturitních předmětů a lépe zaměřit přípravu k maturitní zkoušce. Testování probíhá on – line v aplikaci ScioDat.

Škola získá okamžité výsledky každého maturanta, na jejichž základě může zefektivnit přípravu k maturitní zkoušce.

Zúčastnili jsme se 2 testování – v podzimním a jarním termínu, přičemž jsme předpokládali, že výsledky v podzimním termínu budou horší, neboť žáci nástavbového studia neprobrali značnou část testované látky (např. test z matematiky obsahoval 40 % úloh, které ještě nebyly v průběhu studia probrány).

Podzimního testování se zúčastnili pouze žáci denního studia – třídy 4. KIS-KOS (oba studijní obory) a 2. P-VLK (oba studijní obory). Všichni žáci konali test z českého jazyka a volitelného předmětu (pouze anglický jazyk nebo matematika – německý jazyk opakovaně nebyl k dispozici).

Předmět	Třída	Počet vykonaných testů	Počet úspěšných žáků	Úspěšnost v %
Český jazyk	2. P-VLK	23	13	56,5
	4. KIS	9	7	77,8
	4. KOS	6	1	16,7
Anglický jazyk	2. P-VLK	17	13	76,5
	4. KIS	8	6	75,0
	4. KOS	6	3	50,0
Matematika	2. P-VLK	5	0	0
celkem		74	43	58,1

Český jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (54,0; 3,7), 2. P-VLK (44,3; 4,2) a 4. KOS (33,0; 4,8).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	6	7	10	23	44,3	4,2
4. KIS	0	2	1	4	2	9	77,8	3,7
4. KOS	0	0	0	1	5	6	16,7	4,8
celkem	0	2	7	12	17	38	55,3	

Z českého jazyka v testu uspělo 21 žáků z 38, což je 55,3 % (v loňském roce 45,24 %, předloni

68,97 %).

Anglický jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (74,7; 2,4), 2. P-VLK (65,4; 2,8) a 4. KOS (43,5 4,3).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	7	0	3	3	4	17	76,5	2,8
4. KIS	3	3	0	0	2	8	75	2,4
4. KOS	0	0	1	2	3	6	50	4,3
celkem	10	3	4	5	9	31	70,97	

Z anglického jazyka v testu uspělo 22 žáků z 31, což je 70,97 % (v loňském roce 69,23 %, předloni 52,6 %).

Matematika:

Test z matematiky konalo pouze 5 žáků ze třídy 2. P-VLK s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (12,4;5,0).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	0	1	5	6	12,4	5
celkem	0	0	0	1	5	6	12,4	

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v podzimním termínu v anglickém jazyce, poté v českém jazyce, a nakonec v matematice.

V jarním termínu se testování zúčastnili kromě žáků denního studia (třídy 2. P-VLK, 4. KIS, 4. KOS) i žáci dálkového nástavbového studia (třída 3. PDS).

Předmět	Třída	Počet vykonaných testů	Počet úspěšných žáků	Úspěšnost v %
Český jazyk	2. P-VLK	23	14	60,9
	4. KIS	9	7	77,8
	4. KOS	6	3	50,0
	3. PDS	7	4	57,1
Anglický jazyk	2. P-VLK	16	12	75,0
	4. KIS	7	6	85,7
	4. KOS	6	4	66,7
	3. PDS	3	3	100,0
Matematika	2. P-VLK	6	1	16,7
	3. PDS	2	1	50,0
celkem		85	55	64,7

Český jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (56,7; 3,6), 3. PDS (47,4; 4,3), 2. P-VLK (46,2; 4,2) a 4. KOS (43,7; 4,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	1	2	11	9	23	60,9	4,2
4. KIS	0	2	2	3	2	9	77,8	3,6
4. KOS	0	0	0	3	3	6	50	4,5
3. PDS	0	0	1	3	3	7	57,1	4,3
celkem	0	3	5	20	17	45	62,2	

Z českého jazyka v testu uspělo 28 žáků ze 45, což je 62,2 % (v loňském roce 45,24 %, předloni 68,97 %).

Anglický jazyk:

Pořadí tříd s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (79,8;2,0), 2. P-VLK (71,4; 2,6), 3. PDS (70,2;2,7) a 4. KOS (58,2; 3,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	7	1	3	1	4	16	75	2,6
4. KIS	4	1	1	0	1	7	85,7	2,0
4. KOS	0	1	3	0	2	6	66,7	3,5
3. PDS	1	0	1	1	0	3	100	2,7
celkem	12	3	8	2	7	32	78,1	

Z anglického jazyka v testu uspělo 25 žáků z 32 tj. 78,1 % (v loňském roce 69,23 %, předloni 52,6 %).

Německý jazyk:

V letošním roce nebyl test z německého jazyka k dispozici.

Matematika:

Test z matematiky konalo pouze 6 žáků ze třídy 2. P-VLK s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (21,7;4,8) a 2 žáci třídy 3. PDS s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (34,0;4,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	0	1	5	6	16,7	4,8
3. PDS	0	0	0	1	1	2	50	4,5
celkem	0	0	0	2	6	8	25	4,8

Z matematiky uspěli 2 žáci z 8, tj. 25 %, v loňském roce 40 %, předloni žádný žák.

Kvalita školy

V letošním školním roce jsme se poprvé zapojili do srovnávacího testování žáků 1. a 3. ročníků středních škol metodou relativního přírůstku znalostí. Testování se zúčastnily třídy 1. AR, 1. ČS, 1. KČ-KU, 1. KIS a 1. KOS.

Žáci konali testy z českého jazyka (65 žáků), matematiky (65 žáků) a anglického (56 žáků), nebo německého jazyka (9 žáků).

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Úspěšnost v %
Český jazyk	51,9
Matematika	32,4
Anglický jazyk	67,5
Německý jazyk	71,1

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Český jazyk

Třída	Úspěšnost v %	D1	D2	D3	D4	D5
1. AR	52	64,9	66,8	32,6	60,8	45,9
1. ČS	43,2	54,7	63,4	14,8	56,1	31,8
1. KČ-KU	46,9	56,1	61,3	26,9	54,4	50,3
1. KIS	57,1	66,7	68,6	34,4	65	66,5
1. KOS	60,3	72,5	69,5	41,1	66,4	65,8

Sledované dovednosti

D1 – Ovládání lexikálního pravopisu

D2 – Ovládání morfologického pravopisu

D3 – Ovládání syntaktického pravopisu

D4 – Porozumění obsahu textu

D5 – Třídění slov

Z tabulky vyplývá, že nejlepších výsledků získali žáci (napříč obory učebními i studijními) v dovednosti ovládání morfologického pravopisu (správně používají správné tvary slov a jejich koncovek – skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa), poté v dovednosti ovládání lexikálního pravopisu (žáci ovládají psaní souhláskových skupin, velkých a malých písmen, předpon a předložek, psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin). Následuje dovednost porozumění obsahu textu (žáci chápou význam jednotlivých slov a jejich odstínů, vybírají z nabídky slovo, které se významem do věty hodí). Slabších výsledků dosáhli v dovednosti třídění slov (bohatost slovní zásoby a znalost synonym). Nejhorších výsledků dosáhli žáci v dovednosti ovládání syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem, oddělování vět a větných členů členícími znaménky).

Matematika

Třída	Úspěšnost v %	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. AR	32,5	56,6	60	63,4	37,7	41,7	64,6	75,8	22,4
1. ČS	29,8	53,6	55	60,7	34	46,9	61,2	63,7	25,4
1. KČ-KU	26,1	50,9	49,6	61,4	25,9	44	60,3	51,2	24,1
1. KIS	45	57	63,1	78,6	51,2	58,9	69	72,2	43,8
1. KOS	35,4	50,5	60,7	65,5	41,7	50,2	60,8	76,5	38,3

Sledované dovednosti

D1 – Funkce jako vztah mezi veličinami

D2 – Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D3 – Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D4 – Numerické dovednosti

D5 – Orientace v tabulce a práce s ní

D6 – Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D7 – Práce se znaky (symboly)

D8 – Správnost logické úvahy

Nejllepších výsledků dosáhli žáci v dovednosti práce se znaky a symboly, téměř srovnatelných výsledků dosáhli v dovednosti chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby (žáci používají různé druhy čísel podle obsahu úlohy včetně desetinných, racionálních a iracionálních) a dovednosti poznání rovinných útvarů a prostorová představivost (žák rozeznává různé rovinné útvary, odvozuje jejich vlastnosti a pracuje s nimi, dovede určovat prostorové útvary). Slabších výsledků dosáhli v numerické dovednosti (znalost a schopnost provádět různé matematické operace), nejslabších výsledků v dovednosti správnosti logické úvahy.

Anglický jazyk

Třída	Úspěšnost v %	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. AR	69,3	65,4	64,5	74	66,4	83,1	72,5	69,1	56,9
1. ČS	61,3	53,7	56,4	71,4	69,3	85,7	53,3	69,4	37,4
1. KČ-KU	57,1	52,9	48,9	60	58,7	70,4	63,3	59,9	49,4
1. KIS	87,5	84,2	81,1	95,1	91	98,3	86,6	94	78,7
1. KOS	72,3	69,1	65,9	79,2	75,6	90,6	72,2	76,9	59,1

Sledované dovednosti

D1 – Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

D2 – Orientace ve slovesných strukturách

D3 – Práce s tázacími výrazy

D4 – Práce s předložkami

D5 – Reakce na jednoduchá sdělení

D6 – Slovní zásoba

D7 – Stavba anglické věty

D8 – Stupňovat přídavná jména

V testu z anglického jazyka žáci nejlépe uspěli v dovednosti D5 – reakce na jednoduchá sdělení (rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje, ovládá slovní zásobu a rozumí frázím) a dovednosti D6 – slovní zásoba (rozpoznává slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí). Nejslabších výsledků dosáhli v dovednosti D8 – stupňování přídavných jmen.

Německý jazyk

Test z německého jazyka konalo pouze 9 žáků.

Třída	Úspěšnost v %	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1. AR	71,4	43,3	50	53,8	41,5	31,6	51,1	38,2
1. ČS	68,9	21,7	21,9	61,3	35,4	14,5	56,3	39,2
1. KČ-KU	73,1	43,3	54,2	66,7	34,1	37,7	50,7	42,5
1. KIS	70,1	21,7	44,5	56,3	36,4	32,2	47,9	39,7

Sledované dovednosti

D1 – Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

D2 – Negace ve větách

D3 – Orientace ve slovesných strukturách

D4 – Práce s tázacími výrazy

D5 – Práce s předložkami

D6 – Reakce na jednoduchá sdělení

D7 – Stavba německé věty

Nejllepších výsledků dosáhli žáci v dovednosti D3 – Orientace ve slovesných strukturách (žák správně používá základní slovesné tvary a jejich pravidla v přítomném čase) a D6 – reakce na jednoduchá sdělení (žák rozumí běžným každodenním sdělením a adekvátně na ně reaguje, ovládá slovní zásobu). Nejslabší výsledky prokázali v dovednostech D1 – Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním (žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru a porozumí jeho obsahu, aniž by použil slovník) a D5 – práce s předložkami (žák umí použít správnou předložku).

KALIBRO

Od společnosti Kalibro jsme využili vstupní srovnávací testy pro žáky 1. ročníků studijních i učebních oborů, které ověřují zvláště schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v nových situacích s porozuměním.

- Základem testů jsou takzvané party – úlohy s nabídkou, z níž žáci vybírají všechny položky vyhovující zadání. Na rozdíl od běžných testových úloh není u party předem zřejmé, kolik položek jeho nabídky tvoří správnou odpověď. Tím jsou žáci vedeni k tomu, aby pozorně prošli všechny položky nabídky a nad každou se zamysleli.

- Kromě partů se v testech vyskytují i další typy úloh umožňující dobře posoudit, zda žáci dané problematice skutečně rozumějí. Jde zejména o úlohy, v nichž zapisují spočítanou číselnou hodnotu (například úlohy z matematiky), a také o úlohy, jejichž řešením je uspořádání položek nabídky v určitém pořadí.
- V testech jsou využívány i zcela otevřené úlohy, v nichž žáci svou odpověď formulují samostatně,

Průměrné úspěšnosti ze zadaných otázek v testu z jednotlivých předmětů v rámci naší školy shrnuje tabulka četnosti (%) za školu:

Předmět	Průměrná úspěšnost
Český jazyk	59,4 %
Anglický jazyk	58,7 %
Matematika	24,7 %

Úspěšnost dosažená v matematice je výrazně nižší oproti úspěšnosti v anglickém a v českém jazyce, v nichž jsou dosažené hodnoty srovnatelné.

Český jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (54,0; 3,7), 2. P-VLK (44,3; 4,2) a 4. KOS (33,0; 4,8).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	6	7	10	23	44,3	4,2
4. KIS	0	2	1	4	2	9	54,0	3,7
4. KOS	0	0	0	1	5	6	33,0	4,8
celkem	0	2	7	12	17	38	43,8	4,2

Z českého jazyka v testu uspělo 21 žáků z 38, což je 55,3 % (v loňském roce 45,24 %, předloni 68,97 %).

Anglický jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (74,7; 2,4), 2. P-VLK (65,4; 2,8) a 4. KOS (43,5 4,3).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	7	0	3	3	4	17	65,4	2,8
4. KIS	3	3	0	0	2	8	74,7	2,4
4. KOS	0	0	1	2	3	6	43,5	4,3
celkem	10	3	4	5	9	31		

Z anglického jazyka v testu uspělo 22 žáků ze 31, což je 70,97 % (v loňském roce 69,23 %, předloni 52,6 %).

Matematika:

Test z matematiky konalo pouze 5 žáků ze třídy 2. P-VLK s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (12,4;5,0).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	0	1	5	6	12,4	5
celkem	0	0	0	1	5	6		

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v podzimním termínu v anglickém jazyce, poté v českém jazyce, a nakonec v matematice.

V jarním termínu se testování zúčastnili kromě žáků denního studia (třídy 2. P-VLK, 4. KIS, 4. KOS) i žáci dálkového nástavbového studia (třída 3. PDS).

Předmět	Třída	Počet vykonaných testů	Počet úspěšných žáků	Úspěšnost v %
Český jazyk	2. P-VLK	23	14	60,9
	4. KIS	9	7	77,8
	4. KOS	6	3	50,0
	3. PDS	7	4	57,1
Anglický jazyk	2. P-VLK	16	12	75,0
	4. KIS	7	6	85,7
	4. KOS	6	4	66,7
	3. PDS	3	3	100,0
Matematika	2. P-VLK	6	1	16,7
	3. PDS	2	1	50,0
celkem		85	55	64,7

Český jazyk:

Pořadí tříd (oborů) s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (56,7; 3,6), 3. PDS (47,4; 4,3), 2. P-VLK (46,2; 4,2) a 4. KOS (43,7; 4,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	1	2	11	9	23	46,2	4,2
4. KIS	0	2	2	3	2	9	56,7	3,6
4. KOS	0	0	0	3	3	6	43,7	4,5
3. PDS	0	0	1	3	3	7	47,4	4,3
celkem	0	3	5	20	17	45		

Z českého jazyka v testu uspělo 28 žáků ze 45, což je 62,2 % (v loňském roce 45,24 %, předloni 68,97 %).

Anglický jazyk:

Pořadí tříd s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou - 4. KIS (79,8;2,0), 2. P-VLK (71,4;2,6), 3. PDS (70,2;2,7) a 4. KOS (58,2; 3,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	7	1	3	1	4	16	71,4	2,6
4. KIS	4	1	1	0	1	7	79,8	2,0
4. KOS	0	1	3	0	2	6	58,2	3,5
3. PDS	1	0	1	1	0	3	70,2	2,7
celkem	12	3	8	2	7	32		

Z anglického jazyka v testu uspělo 25 žáků z 32 tj. 78,1 % (v loňském roce 69,23 %, předloni 52,6 %).

Německý jazyk:

V letošním roce nebyl test z německého jazyka k dispozici.

Matematika:

Test z matematiky konalo pouze 6 žáků ze třídy 2. P-VLK s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (21,7;4,8) a 2 žáci třídy 3. PDS s průměrnou čistou úspěšností a průměrnou známkou (34,0;4,5).

Třída/známka	1	2	3	4	5	Počet testů	Průměrná čistá úspěšnost	Průměrná známka
2. P-VLK	0	0	0	1	5	6	21,7	4,8
3. PDS	0	0	0	1	1	2	34,0	4,5
celkem	0	0	0	2	6	8	25	4,8

Z matematiky uspěli 2 žáci z 8, tj. 25 %, v loňském roce 40 %, předloni žádný žák.

E) Výsledky evaluace nástrojů prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů žáků ze střední školy ve školním roce 2021/2022

Předčasné odchody ze vzdělávání jsou spojeny s vyšším rizikem nezaměstnanosti, sociální exkluze a chudoby. Žáci, kteří odejdou ze středního vzdělávání bez jeho úspěšného absolvování, mají omezené možnosti uplatnění v praxi.

Zkušenosti ukazují, že předčasné odchody ze vzdělávání mají zpravidla komplexnější charakter a jsou podmíněny řadou dlouhodobých příčin, proto jejich řešení není jednoduché.

Důvody jsou individuální, a to zejména nezvládání školních požadavků, problémy s učením, disfunkce rodiny, slabá ekonomická situace rodiny, celkové klima ve třídě nebo dostupnost školy, absence v docházce na vyučování, dopady dlouhodobé distanční výuky, atd.

Škola pravidelně zpracovává podklady pro vyhodnocení nástrojů prevence a intervence z oblasti předčasných odchodů ze střední školy. Poradenské služby jsou zajišťovány týmem pracovníků školy, který tvoří výchovné poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitelé (příp. další učitelé), karierní poradce a vedení školy. Škola dále spolupracuje se sociálními partnery jako např. jiné střední školy, vzdělávací instituce, KHK KK, úřad práce, OSPOD nebo nestátní neziskové organizace.

Identifikace žáků s předčasným odchodem:

- špatný prospěch žáka a předchozí studijní neúspěchy,
- individuální charakteristiky a problémy žáka,
- chybně zvolený obor většinou na doporučení zákonných zástupců,
- nízké vzdělání a vzdělanostní ambice zákonných zástupců,
- neschopnost zákonných zástupců pomoci dítěti se školním učivem,
- nezájem nebo nedostatečná kontrola ze strany zákonných zástupců,
- socioekonomicky slabší rodiny,
- pracovní aktivita během studia, nutnost se osamostatnit,
- těhotenství u dívek,
- plošné vyhledávání a identifikace potenciálních problémových žáků – mapování klimatu ve třídě, protidrogová prevence, screening v rámci adaptačních kurzů,
- obtíže při distanční výuce,
- **nezájem o vzdělávání** vykazuje větší procento žáků a s tím je spojená vysoká neomluvená absence.

Zvolené metody motivace žáků k dokončení studia:

- finanční motivace – stipendium ze strany Karlovarského kraje a i školy,
- zahraniční stáže a brigády,
- žákovské soutěže,
- mimoškolní aktivity – seznámení a poznávání svých spolužáků,
- spolupráce se zaměstnavateli gastronomických oborů – nabídka zaměstnání,
- zapojení žáků do projektů.

Z šetření dále vyplynulo:

- Ze strany zákonných zástupců a žáků není velký zájem o dny otevřených dveří.
- Na zahajovací schůzky v září se nedostaví všichni zákonní zástupci, proto je i v budoucnu s nimi neúspěšná komunikace, nevyužívají možnost přihlášení do systému Škola Online.

Informace o škole získávají zprostředkovaně od žáků a ty mohou být neúplné, nespolečují se školou.

- U problémových žáků nemají žáci a jejich zákonní zástupci zájem o nabídnutou pomoc, většinou se jedná o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- U žáků učebních oborů se projevuje nezáměr pracovat a připravovat se na budoucí profesi, Tento nezáměr se projevuje hned při nástupu do školy v září a zákonní zástupci velmi záhy ukončují studium pro nezáměr o obor, nevyužívají nabídky obor třeba v rámci školy změnit.
- Přínosné pro žáky jsou adaptační kurzy. Žáci se poznají mezi sebou a se svým třídním učitelem. Mohou si i sami dávat různé podnětné návrhy, jak by měla celá třída spolupracovat. Výstupem je stmelení kolektivu třídy a monitoring vybraných forem rizikového chování.
- Plnoletí žáci jsou někdy nuceni odejít ze školy, protože žijí sami, řeší rodinné problémy a musí se o sebe finančně postarat sami, nejsou již podporováni rodiči, většinou přerušují studium, ale později se vrátí a vzdělání si dokončí pouze pár jedinců.
- Žáci mají možnost se zúčastnit zahraničních stáží, kde je hlavním cílem posílení pracovních dovedností, jazyková příprava a spolupráce mezi žáky z různých škol. Získání pracovních příležitostí v zahraničí, seznámení se s kulturou daného státu. Na pracovní stáže jsou vybíráni žáci s největšími předpoklady (dovednost – prospěch – chování), což motivuje ostatní žáky.
- Kariérový poradce ve spolupráci se sociálními partnery budoucími zaměstnavateli se snaží žákům nabídnout uplatnění po ukončení studia.
- Škola se snaží pro žáky pořádat různé školní akce, soutěže, prezentační akce školy, na kterých se žáci též sami podílejí a snažíme se v nich vzbudit sounáležitost se školou.

Na základě výsledků šetření se škola snaží žákům pomoci, aby mohli dokončit vzdělání.

- Uskutečňujeme individuální setkání vytipovaných žáků a jejich zákonných zástupců.
- Úzce spolupracujeme s PPP, s úřadem práce a odborem sociálních věcí (pomoc s ubytováním, pomoc v hmotné nouzi).
- Žákům při neúspěchu ve výuce je nabízeno doučování v rámci Šablon II, IKAP 2, ČEPS.
- Škola má zajištěnu prostupnost mezi obory - žáci mají možnost z oboru „H“ přestoupit na méně náročný obor označený „E“, případně z oboru H postoupit na nástavbové studium a získat maturitní zkoušku.
- Pokud žáka zvolený obor nebaví, nesplňuje jeho očekávání, je mu nabídnuta možnost změny oboru.

Mimoškolní aktivity

- Cílem mimoškolních aktivit a školních výletů v závěru školního roku je tmelení školních kolektivů napříč všemi obory, poznání jiných kamarádů a spolužáků, podpořit v žácích vědomí, že jednoduchým způsobem můžou pro přírodu, společnost, a i pro sebe udělat hodně dobrého.
- Během školního roku se žáci zúčastnili několika aktivit. V měsíci říjnu se podíleli na akci pořádanou Českými lesy "Den za obnovu lesa", kde si každý mohl zasadit nejméně jeden strom, v dubnu „Čištění řeky Ohře“, kterou pořádá každoročně Krajské sdružení MAS

Karlovarského kraje, z.s.. Této akce se žáci účastní každý rok a se zájmem pomáhají uklidit nepořádek ve městě. V červnu se žáci zúčastnili „Barevného běhu“ pořádaného Městským domem kultury Sokolov, p. o.. Společně několikrát v odpoledních hodinách navštívili sokolovskou knihovnu, kde si zahráli deskové hry.

Den za obnovu lesa



Čistění řeky Ohře



Deskové hry v sokolovské knihovně



Barevný běh v Sokolově



F) Srovnání předčasných odchodů žáků ze školy

Školní rok	Celkem odešlo ze studia žáků	Z toho přerušilo studium	Z toho přestoupilo na jinou školu	Z toho ukončilo studium	Přestup z jiné školy	Celkem se vrátilo po přerušení
2013/2014	186	61	27	98	37	9
2014/2015	118	43	31	44	51	9
2015/2016	131	49	31	51	62	14
2016/2017	120	45	25	50	35	13
2017/2018	131	24	15	92 z toho bylo 5 žáků vyloučeno ze studia	28	6
2018/2019	136	10	19	107 z toho byli 4 žáci vyloučeni ze studia	34	6
2019/2020	123	31	11	79 z toho byli 2 žáci vyloučeni ze studia	22	0
2020/2021 COVID-19	87	19	5	63	20	5
2021/2022	131	23	17	91	26	2

Závěr

Ze statistického porovnání za posledních 9 let vyplývá, že počet žáků, kteří předčasně ukončili studium, neklesl pod číslo 100. Nejvíce žáci odcházejí ze stravovacích oborů typu H. Jedná se o vysoké číslo a dlouhodobý problém v kraji. Hlavní důvody ukončení studia již byly zmíněny a lze k nim ještě přičíst určité procento žáků vyrůstající v sociálně vyloučených lokalitách, ale jsou i zde žáci z rodin matek či otců samoživitelů. Ti jsou mnohdy nuceni školu předčasně ukončit, nastoupit do zaměstnání nebo alespoň na brigádu, a finančně rodinu podpořit.

Do přehledu byla přidána statistika přestupů žáků z jiných škol. Z tohoto přehledu je patrné, že ve školních letech 2014–2016 přestoupilo na naši školu poměrně hodně žáků, poté začal trend přestupů mezi školami klesat a za poslední tři roky se pohybuje v průměru na čísle 22, což může znamenat, že si žáci uvědomují důležitost vzdělání a mají zájem dokončit zvolený obor na dané škole, jsou motivovanější.

Po přerušení studia se vrací zpět ke vzdělávání nízký počet žáků. Důvodem bývá nástup do zaměstnání, ztráta komunikace se spolužáky a kontaktu se školou, nízká motivace se vzdělávat. Ve většině případů rodiče selhávají ve výchově a nejsou schopni své děti přesvědčit, aby se dál vzdělávali, nemají u svých dětí žádnou autoritou.

Z celkového počtu 131 žáků odešlo 10 z denního nástavbového studia. Tito žáci již v minulosti získali výuční list a mohou se zapojit do pracovního procesu. Během 1. pololetí 17 žáků přestoupilo na jinou školu, jednalo se o přestup z důvodu stěhování. Nejvíce žáků odchází z učebních oborů typu H.

6. Vyhodnocení naplňování cílů a kompetencí ŠVP

Základní cíle všech ŠVP ve vzdělávací nabídce naší školy:

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti.

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. dílčí profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání absolvent by měl být schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se často vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP:

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohledňuje především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem. Věnují se diferenciaci výuky.

Nedílnou součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce, projektové vyučování. Vyučující zohledňují efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, popřípadě zařazení žákovských projektů a ročníkových prací žáků. V průběhu výuky je zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Čtenářská gramotnost je prohlubována napříč všemi předměty. Výuka praktického i teoretického vyučování se opírá především o formy praktických ukázek, besed s odborníky, předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem, účasti na přednáškách, výstavách, exkurzích, soutěžích a přípravou na tyto akce.

Hodnocení:

Z evaluačních prostředků, nástrojů a šetření (např. statistické tabulky hodnocení závěrečných zkoušek a maturit, doplňovacích a opravných zkoušek, mapování výsledků vzdělávání, testování Kalibro, Klika, Kvalita školy atd.) vyplynulo, že většina cílů, klíčových i odborných kompetencí byla i přes složitou situaci vyvolanou pandemií COVID-19 v tomto hodnoceném období naplňována, a to i v průběhu distanční výuky, při které se prohloubily zejména kompetence k informačním a komunikačním technologiím, jak u žáků, tak u pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Největší obtíže v distanční výuce jsme spatřovali především u praktického vyučování. Nejvíce jsme se po návratu k běžné výuce věnovali oboru truhlář. Žákům chyběly praktické možnosti vyzkoušet si práci na strojích. U ostatních oborů, např. stravovacích, jsme v průběhu distanční výuky zařadili školní facebookovou výzvu „Ukaž, jak se učíš“ – natáčení videí při přípravě pokrmů na zadané téma samotnými žáky v domácím prostředí.

Byli jsme si vědomi, že žáci, kteří ukončují vzdělávání závěrečnou zkouškou, musí být pro nás prioritou a veškerá přijatá opatření pro snížení disproporcí ve výuce jsme prvotně realizovali právě u nich – např. využití doučování z Plánu národní obnovy, z ČEPS.

V rámci aktualizace rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání vydané Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020, probíhaly v průběhu školního roku 2021/2022 úpravy a změny jednotlivých ŠVP učebních i studijních oborů a byly vydány nové s platností od 1. 9. 2022.

7. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Činnosti školního poradenského pracoviště byly v průběhu školního roku 2021/2022 stále poznamenány pandemickou situací COVID-19 v České republice. Absence možnosti prezenčního vzdělávání v minulých letech měla dopad na sociální dovednosti žáků, a proto bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost jejich adaptaci v novém školním prostředí. U žáků stávajících se ŠPP setkávalo především s nižší motivovaností k pravidelné přípravě na výuku, s častou neomluvenou absencí a zvýšenou náchylností k sociálně patologickým jevům.

Oblast výchovného poradenství a speciálně pedagogické péče se zaměřila na žáky s potřebou podpůrných opatření, na výchovné a vzdělávací obtíže všech žáků a pozornost byla věnována také osobní problematice různého druhu žáků a jejich zákonných zástupců.

VP velmi úzce spolupracují s učiteli odborného výcviku, sdílejí svoje zkušenosti v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření v oblasti praktického vyučování a nastavují podpůrná opatření tak, aby byla zachována organizace odborného výcviku a došlo k rozvoji žákových kompetencí. V rámci speciálně pedagogické činnosti domova mládeže se speciální pedagožka věnovala metodickému vedení vychovatelek domova mládeže, aktivní formou rozvíjela sociální, komunikační a kohezní dovednosti žáků ubytovaných na DM. Poskytovala individuální konzultace a pomoc v přípravě na vyučování.

Nedílnou součástí činnosti výchovného poradenství byly také četné konzultace se školskými poradenskými pracovišti – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Prevence výchovného poradenství byla zaměřena na rizikové chování v kategoriích emoční pozitivita žáků, pedagogických pracovníků, záškoláctví, drogové problematiky, sexuálních a zdravotních rizik, šikanování mezi žáky školy, plánované i neplánované těhotenství žákyň.

Snahou výchovných poradkyň, speciálních pedagožek, metodiček prevence a všech členů pedagogického sboru je předcházet hrozícím sociálně patologickým jevům.

Žáci nadaní byli podpořeni především učiteli odborného výcviku, kteří mapovali jejich schopnosti a dovednosti. Svoje nadání pak využili žáci při reprezentování školy na soutěžích v odborných dovednostech žáků.

Oblast speciálně pedagogické péče

Rozdělení působnosti VP, MP, KP pro školní rok 2021/2022

Jméno a příjmení	Zařazení	Působnost
Mgr. Hana Taušnerová	Výchovná poradkyně Školní speciální pedagog	ul. Žákovská
Mgr. Kamila Michtová	Výchovná poradkyně Školní speciální pedagog	ul. nábřeží Petra Bezruče
Ing. Angelika Klímová Mgr. Nikola Hofmanová	Metodička prevence Metodička prevence	ul. Žákovská ul. nábřeží Petra Bezruče
Mgr. Monika Malá	Kariérový poradce	ul. Žákovská ul. nábřeží Petra Bezruče

Přehled akcí skupiny výchovných poradců, speciálních pedagožek a metodiků prevence:

Všechny aktivity byly poznamenány ještě dozvuky pandemické situace v České republice:

- Organizují pravidelnou činnost žákovského parlamentu a podporují žákovskou samosprávu.
- Vedou evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření, pracují s nimi, vypracovávají individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, plány individuálního přístupu k žákům a metodiky práce se žáky. Spolupracují s pedagogy teoretické i praktické výuky, s vychovatelkami domova mládeže, asistentkami pedagoga. Poskytují zpětnou vazbu ve vztahu – škola – žák – školské poradenské zařízení.
- Poskytují krizovou intervenci a konzultace.
- Konzultační hodiny VP, SPPG a MP, KARIPO byly zveřejněny na webových stránkách školy a ve školních budovách na nástěnkách. Tyto nástěnky přinášejí žákům i zákonným zástupcům další informace o školním poradenském pracovišti.
- Účastní se odborných seminářů, porad a školení. S novými poznatky dále pracují a implementují je do své práce. Vzdělávací semináře byly realizovány prezenčně i prostřednictvím videokonferencí, online.
- V případě potřeby zadávají sondy, ankety a dotazníky mapující aktuální problematickou oblast. S výsledky dále pracují a informují třídní učitele a vedení školy.
- Ve škole fungují na obou školních budovách „Schránky důvěry“, které jsou výchovnými poradkyněmi pravidelně vybírány. Závažné podněty jsou neprodleně řešeny s vedením školy. Další podněty jsou řešeny s pisateli, příp. s adresáty.
- Schránka důvěry Policie České republiky je příslušníky kontrolována zpravidla 2x ročně. Školní budova nábřeží Petra Bezruče schránkou důvěry PČR nedisponuje.
- Žákům končících ročníků je poskytováno poradenství z oblasti možností dalšího vzdělávání.
- Důležité informace předávají i nástěnky výchovných, kariérových a metodických poradců, které informují nejen o činnosti školního poradenského pracoviště, ale jsou také tematicky zaměřeny k preventivnímu chování, předávání informací, jsou interaktivní – nabízejí možnost zapojení se do aktivit (např. Valentýnská schránka žákovského parlamentu, Pozooooor klíště, Den mozku, 17. listopad, Svoboda apod.).

Akce, kterých se žáci v rámci výchovného poradenství, speciálně pedagogické péče, prevence a KARIPO zúčastnili:

- adaptační kurz „Spolu po COVIDU“ Podpora vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učitelem, a podporu komunikace,
- podpora zdravých životních návyků a postojů,
- styly učení,
- komunikace a vzájemné porozumění, hry pro dospívající,
- duševní hygiena, pozitivní psychologie,
- historické momenty, které ovlivnily Českou republiku,
- kouzelná pošta aneb pochval svého spolubydlicího, vychovatelku, kuchařku...,
- 1. máj lásky čas, aneb prevence rizikového sexuálního chování dospívajících,
- přednáškové činnosti Krajského ředitelství policie Karlovarského kraje – Drogy a závislosti – preventivní aktivity pro žáky,

- svět záchranářů Karlovy Vary – První pomoc v krizových situacích,
- beseda s personalistou PČR p. Richtrem,
- beseda s podnikateli z projektu Můžeš podnikat,
- přednáška KHK KK o projektu Rozjed' byznys,
- beseda s poradkyní Úřadu práce a návštěva Úřadu práce Sokolov,
- prezentace MU Praha.

Prevence a výchovné poradenství – Adaptační kurz „Spolu po Covidu“.



Součástí adaptačního kurzu byla také environmentální výchova a poznávání okolní přírody pěší turistikou a kresba krajiny.



Školní speciální pedagog – beseda 1. máj lásky čas, aneb prevence rizikového sexuálního chování dospívajících.



Karierové poradenství

Besedu v rámci projektu „Můžeš podnikat“.



Besedu se zaměstnanci Úřadu práce.



Besedu s absolventkou o studiu na vysoké škole.



8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Studující – splnění kvalifikačních předpokladů v roce 2021/2022

Obor	Počet
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro vychovatele	0
Studium pedagogiky (DPS)	0
Učitelství VVP, OP	1
Celkem	0

Porovnání DVPP

	2020/2021	2021/2022	Ukončilo v r. 2022
Celkem studovalo	3	3	1
z toho: DPS	2	0	0
VŠ	1	3	1
SŠ	0	0	0

Kurzy v rámci DVPP

Název	Počet
Odborné kurzy pro učitele odborného výcviku	21
Školení a semináře pro vedoucí pracovníky	4
Ostatní semináře pro učitele	72
Semináře v rámci projektů	4
Celkem	101

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Název	Počet
Odborné semináře pro ekonomy, účetní a mzdové účetní	9
Školení a semináře pro účetní školních jídelen	6
Školení ohledně zákona o spisové službě a archivnictví a vedení e-spisové služby v organizaci	11
Ostatní semináře pro nepedagogické pracovníky	2
Celkem	28

9. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

V rámci propagace školy na veřejnosti usilujeme o kvalitní informovanost, a to především prostřednictvím reklamy, prezentací různých akcí v médiích, na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy, účastí na odborných či sportovních soutěžích apod. Do těchto činností se zapojují jak pedagogičtí pracovníci, tak i žáci školy.

Z důvodu mimořádného opatření k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19 (dále MO) v tomto školním roce většina soutěží odborných dovedností a tradičních prezentačních akcí ještě neproběhla, případně proběhla distanční formou.

Ve školním roce byly realizovány následující akce:

- Škola se zúčastnila tří akcí pořádaných pro rodičovskou veřejnost žáků ze ZŠ – „Kam po ZŠ?“ - v Ostrově, v Sokolově a v Chebu.
- V rámci zajištění kvalitnějšího náboru žáků jsme uspořádali pro veřejnost třikrát dny otevřených dveří.
- Školu jsme prezentovali na třídních schůzkách žáků vycházejících ze základních škol v okrese Sokolov. Na školy byl zaslán propagační materiál a CD se vzdělávací nabídkou školy a některé ZŠ navštívil i náš zástupce.
- Z důvodu mimořádných opatření se nemohl konat tradiční Veletrh FF v Sokolově. Většina veletrhů pořádaných CEFIFem (Písek, Ostrava, Žatec, Plzeň, Győr) probíhala online formou, naši žáci se jich úspěšně účastnili. Prezenčně se účastnili RVFF v Ústí nad Labem a Hradci Králové, kde se umístili v různých kategoriích na 1., 2. i 3. místě.
- Žáci oboru podnikání se zúčastnili 1. MUB-line veletrhu fiktivních firem a MVFF v Praze – Antre, který pořádala online formou Metropolitní Univerzita Praha.
- V matematických soutěžích se naši žáci účastnili soutěží Logická olympiáda a Matematický klokan – kategorie Junior a Student.
- Celkem 3 žáci postoupili do okresního kola olympiády v anglickém jazyce
- Žákyně 3. ročníku oboru knihovnické a informační služby se umístily na 3. a 4. místě okresního kola olympiády v českém jazyce, které se konalo na ISŠTE Sokolov, jedna postoupila do krajského kola, kde obsadila 4. místo.
- Žáci oboru kadeřník soutěžili v dámské i pánské kategorii na celostátní soutěži v Litvínově a Děčíně. Na soutěži Děčínská vlna obsadili žáci 3. ročníku třetí místo v pánské kategorii a čtvrté místo v dámské kategorii.
- Žák 3. ročníku obor kuchař získal v celorepublikové soutěži samostatných odborných prací jednotné závěrečné zkoušky 2. místo. Jeho práce byla zaměřena na propagaci Karlovarského kraje a jeho specialit a ústředním tématem bylo slavnostní menu u příležitosti Karlovarského filmového festivalu. Naší škole se podařilo získat 2. místo v oboru kuchař-číšník již podruhé za sebou.
- Účastnili jsme se charitativních sbírek „Srdíčkové dny“.
- Tři žákyně pracují ve studentském zastupitelstvu při Městském úřadě Sokolov, jedna žákyně pracuje v Krajském parlamentu dětí a mládeže.
- Jako každý rok jsme se zúčastnili akcí Čištění řeky Ohře a Uklid'me Česko.
- Již několik let sponzoruje naše škola Želvu pardálí v ZOO Plzeň.

- Žáci se spolu s vyučujícími zúčastnili akcí Den za obnovu lesa a Barevný běh.
- Zúčastnili jsme se sportovní akce Školympiáda, kterou pořádalo město Sokolov.
- Žáci oborů cukrář, aranžér, kuchař-číšník se z důvodu mimořádných opatření nemohli prezentovat na adventních trzích v Sokolově, Kraslicích a Kynšperku, své výrobky však nabídli k prodeji prostřednictvím Facebooku školy.
- Zástupkyně ředitelky školy Mgr. Dagmar Vaňurová byla oceněna Karlovarským krajem za dlouholetý přínos v oblasti odborného školství.
- Žáci oborů aranžér, cukrář, pekař a kuchař-číšník prezentovali své dovednosti na akci Jarní jarmark, pořádané 2. ZŠ Sokolov. V prostorách školy jsme „otevřeli“ malou kavárnu, workshop tvořivosti a „kadeřnický a kosmetický salon“, pro děti, jejich rodiče a další návštěvníky. Jarní jarmark navštívilo více než 1000 hostů.
- Zaměstnanci ŠJ Sokolov se podíleli na organizaci akce Dobrota Karlovarského kraje, kde se nezávislou porotou vybírána nejlepší potravina v pěti kategoriích (pivo, masné výrobky, mléčné výrobky, cukrářské a pekařské výrobky, ostatní). Učitelka odborného výcviku paní Jakubíková byla jmenována i jedním ze členů poroty.
- Dvakrát jsme v tomto školním roce prezentovali své obory cukrář-pekař, aranžér, kosmetička a knihovnické informační systémy a služby na akci Kraj dokořán pořádané Krajským úřadem Karlovarského kraje.
- Žákyně 3. ročníku oboru kosmetické služby Zuzana Slavíková uspořádala ve spolupráci s Městskou knihovnou Karlovy Vary velmi úspěšnou výstavu svých portrétních kreseb a obrazů.
- Po dvouleté odmlce, způsobené mimořádnými opatřeními proti nemoci COVID-19, jsme letos opět mohli uspořádat soutěž pro žáky středních škol gastronomických oborů Gastro Kraslice. Jako doprovodný program proběhla letos i soutěž v grilování žáků základních škol.
- Po dvouleté odmlce se opět konal turistický kurz v Novém Městě (Jáchymov) – žáci navštívili Aquacentrum Agricola, absolvovali výcvik na lanové dráze, podnikli cyklovýlet. Zároveň se uskutečnil i vodácký kurz, kdy žáci sjížděli řeku Ohři z Kynšperka do Lokte, a dokonce byl ohromný zájem o lyžařský výcvik, který jsme realizovali ve dvou turnusech v Novém Městě (Jáchymov).

Škola se prezentovala během celého školního roku zveřejňováním článků v Krajských listech, Sokolovském deníku, na webových stránkách školy, Facebooku školy, Instagramu školy a na blogu Regionzapad.cz, v rádiích Frekvence 1, Blaník a Evropa 2.

Mgr. Dagmar Vadurová byla oceněna Karlovarským krajem



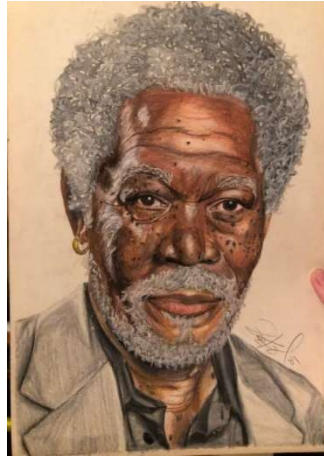
Děčínská vlna



Gastro Kraslice



Žákyně Zuzana Slavíková uspořádala výstavu svých kreseb



Gastronomický večer v Klášteře v Teplé



Studentské zastupitelstvo



Vodácký kurz



Lyžařský výcvik



Turistický výcvik



Žáci a učitelé se zapojili do projektu „72 hodin“



Aranžéři spolupracovali se společností Ryor a vytvářeli výlohy jejich výrobků v Karlových Varech, v Ostrově, ve Staré Roli a v Lokti



Truhláři se účastnili soutěže O hoblík Káji Hoblíka



Žáci se zapojili do literární soutěže Karlovarského kraje



10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

Krajská hygienická stanice Karlovarského kraje

Dne 29. 3. 2022 byla provedena kontrola podle zákona č. 255/2012 Sb., 258/2000 Sb.,
Místem kontroly byla školní jídelna v Kynšperku nad Ohří.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky

Krajská hygienická stanice Karlovarského kraje

Dne 30. 3. 2022 byla provedena kontrola podle zákona č. 255/2012 Sb., 258/2000 Sb.,
Místem kontroly byla školní jídelna v Kraslicích.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

Dne 14. 9. 2021 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 9/2017-7/2021. Při kontrole správnosti stanovení výše vyměřovacích základů byl **zjištěn přeplatek ve výši 934,-**. O vzniklý přeplatek byl snížen odvod pojistného za měsíc 9/21.

V dalších bodech kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky. Všechny termíny a povinnosti jsou dodržovány.

Česká školní inspekce

Kontrola postupu školy při poskytování podpůrného opatření prvního stupně podle § 2 odst. 1 ve spojení s § 10 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zjištěno porušení uvedeného právního předpisu – přijatá opatření:

Podpůrné opatření 1. stupně – plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) - škola bude poskytovat žákům, u kterých se vyskytne potřeba malých úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání z důvodu neúspěšnosti ve studiu nebo problematického začlenění do kolektivu apod. V ostatních případech škola PLPP poskytovat nebude. Stávající dva PLPP (z důvodu péče o dítě apod.) již byly ukončeny a škola zpracovala žákům individuální vzdělávací plán v souladu s § 18 školského zákona, kdy může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

V dalších bodech kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky, ale škola přijala opatření ke zlepšení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím cyklu, v oblasti proaktivního učení a diferencovaného a individualizovaného přístupu.

11. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v Kč		činnost k 31. 12. 2021		činnost k 30. 6. 2022	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	83 001 334,49	761 357,25	45 323 232,91	95 846
2.	Výnosy celkem	83 004 900,97	1 189 942,58	45 471 194,55	545 331,18
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	3 566,48	428 585,33	147 961,64	449 485,18

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2021
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek a investice z rozpočtu zřizovatele celkem	3 627 327,10
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	16 280 731,00
z toho:	
Běžné provozní výdaje	15 868 000,00
Veletrh fiktivních firem a Gastro Kraslice	0,00
Příspěvek z daru ČEPS na doučování	45 201,00
Náborový příspěvek (vč. odvodů)	267 600,00
Příspěvek na testování SCIO a VEKTOR	26 680,00
Stipendia vybraným oborům vzdělávání	73 250,00
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	62 101 309,94
z toho:	
ÚZ 33353 přímé náklady na vzdělávání	61 891 519,00
ÚZ 33084 podpora Spolu po COVIDu	199 083,94
ÚZ 33160 projekty romské komunity	10 707,00
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	1 208 050,29
z toho:	
Projekt ESF – Rozvoj odborných kompetencí pedagogů („Šablony“)	723 257,79
Projekt ESF – Implementace Krajského akčního plánu 2	198 898,50
Odpisy majetku pořízeného z projektů ESF	285 894,00

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor – dárcce	Účel daru	Částka
Život dětem, o.p.s.	Nákup uč. pomůcek	2 628
Dotace z rozpočtu města		
		0,00

Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Prostředky	Stav k 1. 1. 2021	Stav k 31. 12. 2021
Peněžní fondy		
Fond odměn	434 129,42	530 841,42
Fond rezervní tvořený ze zisku	1 185 142,67	1 371 990,88
Fond kulturních a sociálních potřeb	1 041 531,64	755 570,72
Fond investic	718 595,07	3 574 408,17

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 9 vyhlášky č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání)

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka v průběhu roku
33353	Přímé NIV celkem	61 891 519,00	61 891 519,00	0,00
	z toho			
	- Platy	44 737 500,00	44 737 500,00	0,00
	- OON	249 410,00	249 410,00	0,00
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	16 904 609,00	16 904 609,00	0,00
33160	Projekty romské komunity	40 000,00	10 707,00	29 293,00
33084	Spolu po COVIDu	300 000	199 083,94	100 916,06
-	Neinvestiční dotace celkem	62 231 519,00	62 101 309,94	130 209,06

B. Vyúčtování prostředků NIV

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	84 063 000,00	83 001 334,49	1 958 000,00	761 357,25
Výnosy celkem	84 063 000,00	83 004 900,97	2 100 000,00	1 189 942,58
Hospodářský výsledek	0,00	3 566,48	142 000,00	428 585,33
Hospodářský výsledek po zdanění	0,00	3 566,48	142 000,00	428 585,33

C. Hospodářský výsledek

Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	3 566,48
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	428 585,33
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2021 (před zdaněním)	432 151,81
Zdanění	0,00
Celkem po zdanění	432 151,81
Dodatečné odvody a vratky	0,00
Úhrada ztráty z minulých let	0,00
Další položky upravující hospodářský výsledek	0,00
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	432 151,81

Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku r. 2021

Ukazatel	Stav k 31. 12.	Schválené rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	1 371 990,88	345 721,81	1 717 712,69
Fond odměn	530 841,42	86 430,00	617 271,42
Odvod do rozpočtu zřizovatele		0	0
Celkem		432 151,81	

§ 9 vyhlášky č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem (vyhláška o finančním vypořádání)

§ 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

§ 53 a násl. zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů

§ 27 vyhlášky č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané účetní jednotky, ve znění pozdějších předpisů

12. Mezinárodní a rozvojové programy

a) Mezinárodní programy

Spolupráce se střední školou ve Schwandorfu, SRN

Byla navázána spolupráce mezi žáky stravovacích oborů v jejich vzájemných návštěvách. Bohužel díky situaci a přísnějším opatřením v rámci COVID-19 v SRN se žádné výměnné pobyty neuskutečnily.

Spolupráce se Spojenou školou v Šal'e

Pokračuje dlouholetá spolupráce v rámci žákovských fiktivních firem. Obě školy se vzájemně účastní veletrhů fiktivních firem, jejichž organizaci zaštiťují. V tomto školním roce se veletrhy uskutečnily převážně online formou.

b) Rozvojové programy

Škola, jako Centrum celoživotního vzdělávání, se v tomto školním roce neúčastnila žádného programu, jehož cílem je zvýšit nabídku programů dalšího vzdělávání pro dospělé.

c) Programy DVPP

Škola využívá různých programů DVPP pro systematický rozvoj pedagogických pracovníků, pro jejich zvyšování kvalifikace, jako je program pro primární preventisty, program pro speciální pedagogy, programy pro přípravu pedagogů na maturitní zkoušky i závěrečné zkoušky, programy pro vzdělávání učitelů odborného výcviku, program pro osvojení forem distanční výuky a formativního hodnocení, pro učitele odborných předmětů stravovacích - licence Kulinářské umění apod.

13. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2021/2022 jsme z důvodu nízkého zájmu veřejnosti nepořádali žádné kurzy pro veřejnost.

V rámci dalšího vzdělávání využila většina našich zaměstnanců pedagogických i nepedagogických nabídky mnoha odborných kurzů. V období mimořádných vládních opatření z důvodu COVID-19 bylo využíváno zejména nabídky on-line webinářů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Celkem bylo využito 96 kurzů a seminářů pro pedagogické pracovníky a 28 pro nepedagogické.

Kurz 1. pomoci pro pedagogické pracovníky



Kurz pro zaměstnance na Božím Daru



14. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Dotace z MŠMT program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšší odborných škol a konzervatoří“ na období leden – červen a září – prosinec.

Z tohoto programu byly financovány náklady žáků splňujících podmínky programu za cestovné a školní potřeby a mzdové náklady realizátora aktivit pro tyto žáky.

Projekt Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji č.j. CZ02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823 (období 9/2021 – 6/2023)

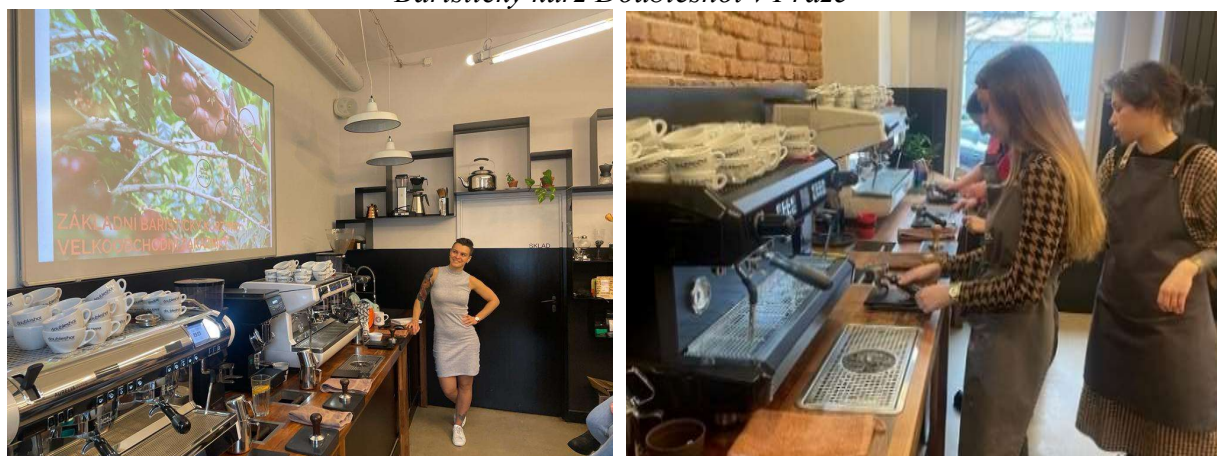
Projekt podporuje tyto aktivity:

1. Podpora polytechnického vzdělávání – truhlářské kroužky pro žáky ze ZŠ
2. Rozvoj škol jako center profesního vzdělávání – základní baristický kurz Barista JUNIOR pro žáky a učitele a kurzy pro veřejnost (medové perníky)
3. Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání – víkendové akce pro žáky
4. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti – doučování
5. Rozvoj KARIPO

Truhlářský kroužek pro žáky základní školy



Baristický kurz Doubleshot v Praze



15. Spolupráce s organizacemi

Škola má uzavřených 30 smluv se smluvními provozními pracovišti pro vykonávání odborného výcviku v oborech kuchař-číšník, práce ve stravování, cukrář, potravinářská výroba (ŠVP cukrářské práce), pekař, potravinářské práce (ŠVP pekařské práce), kadeřník, truhlář a aranžér. Pokračujeme ve spolupráci s firmou ERIN Karlovy Vary, která šije pro žáky stravovacích oborů, kadeřnice, aranžéry a kosmetičky jednotné stejnokroje a firmou PRACANT, od které nakupujeme osobní ochranné pomůcky, zejména pracovní obuv. Rozšířili jsme spolupráci se společností IVN profi s. r. o., která zřídila webový prodej pracovního oblečení pro žáky stravovacích oborů.

Škola pravidelně spolupracuje i s níže uvedenými organizacemi:

- Spojená škola Šaľa, SOŠ obchodu a služieb Galanta (Slovensko)
- Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916 (truhlářský kroužek)
- Základní škola Sokolov, Rokycanova 258 (truhlářský kroužek)
- Základní škola Sokolov, Běžecká 2055 (truhlářský kroužek)
- Karlovarský kraj a Krajský úřad Karlovarského kraje
- Město Sokolov a Městský úřad Sokolov
- Město Kynšperk nad Ohří a Městský úřad Kynšperk nad Ohří
- Město Březová a Městský úřad Březová
- Město Kraslice a Městský úřad
- Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov
- Speciální pedagogické centrum Karlovy Vary, Sokolov, Mariánské Lázně a Plzeň
- Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje, obvodní oddělení Sokolov – město a obvodní oddělení Kynšperk nad Ohří
- Úřad práce České republiky (pracoviště v Sokolově a v Karlových Varech)
- Sokolovská uhelná, právní nástupce, a.s.
- Sociální služby Sokolov, příspěvková organizace
- Sociální služby Kynšperk nad Ohří, příspěvková organizace
- DOP - HC s.r.o.
- Městská knihovna Sokolov
- Krajská knihovna Karlovy Vary
- Městský dům kultury Sokolov, příspěvková organizace
- Městské kulturní středisko Kynšperk nad Ohří, příspěvková organizace
- Městská knihovna Kraslice, příspěvková organizace (Dům kultury v Kraslicích)
- gastronomické provozy a hotely ve městech Františkovy Lázně, Karlovy Vary a Mariánské Lázně
- Restaurace Na Golfu Sokolov
- Möbelix Karlovy Vary
- Středisko praktického vyučování Grand hotel PUPP Karlovy Vary
- Bohemia lázně a.s., Karlovy Vary
- Imperial a.s., Karlovy Vary
- Alan Remeš (ARZO)

- Život dětem, o.p.s.
- FK Baník Sokolov a.s.
- Zoologická a botanická zahrada města Plzně, příspěvková organizace
- FA Framezi, FA Primavera,
- RYOR a.s.
- FA Makobutterfly
- FA Gatroklimatch
- FA Hoffman Bohemia
- Hotel IFA Schöneck
- Pivovar PERMON s.r.o.
- Kynšperský pivovar s.r.o.
- THERMAL-F, a.s. (Hotel Thermal Karlovy Vary)
- Lias Vintířov, lehký stavební materiál k.s.
- SOKOREST, s.r.o.
- SOKOREST - zařízení školního stravování, s.r.o.
- Albert s. r. o.
- Centrum tradičních řemesel Královské Poříčí o.p.s. (Statek Bernard Královské Poříčí)
- Lázně Františkovy Lázně a.s.
- DŘEVOOBCHOD K & C Karlovy Vary a.s.
- LB Nábytek s.r.o.
- Zeelandia spol. s r.o.
- Sokolovský deník
- Karlovarské noviny
- Sokolovský Patriot
- další fyzické osoby (Smlouvy o odborném výcviku, darovací smlouvy apod.).

Jsme členy odborných asociací a svazů:

- Asociace kuchařů a cukrářů ČR
- Asociace cukrářů a pekařů ČR
- Asociace kosmetiček ČR
- Asociace českých nábytkářů
- Asociace aranžérů

Ve škole není zřízena odborová organizace.

16. Zhodnocení mimoškolní činnosti na domově mládeže

Školní rok 2021/22 jsme zahájili pro nově příchozí žáky i jejich zákonné zástupce opět informační schůzkou. Tento rok byl pro nás z pohledu naplněnosti žáků na domově mládeže méně úspěšným z důvodů možnosti se ubytovat na novém domově mládeže ve městě. I přesto mezi pracovníky a žáky na našem domově mládeže vládla velmi pozitivní pracovní atmosféra. Na začátku školního roku byla výchovná práce zaměřená především na žáky prvních ročníků a jejich adaptaci. Mládež v tomto věku prochází nelehkým životním obdobím, změna školy, částečná odluka od rodiny apod.

Cílem výchovy domova mládeže mimo vyučování bylo rozvíjet klíčové kompetence žáka, jeho vědomosti, dovednosti, potřeby, zájmy a postoje. Snahou vychovatelek bylo uplatňovat v kontaktu se žáky metody práce-vlastní výchovu mimo vyučování (dobrovolnost, spontánnost, seberealizace, zajímavost a zájmovost, odpočinkové zaměření na zájmové činnosti). Obsahem výchovně vzdělávací činnosti byla výchova sociální a personální, výchova k učení, výchova k aktivnímu trávení volného času a výchova občanská. Dále výchovná péče směřovala k dodržování pořádku a čistoty na pokojích ubytovaných žáků, byla v nich pěstována zodpovědnost za svěřený majetek. Celé zaměření domova mládeže je vedeno preventivním způsobem výchovy a vytvářením domova“ se vším, co tento pojem pozitivního vyjadřuje.

Prvořadým úkolem vychovatelek je rozvoj klíčových kompetencí ubytovaných žáků zajišťováním co nejlepších podmínek pro studium, pomoc při studiu, sledování prospěchu a chování. Dbají o rozvoj zájmů žáků a jejich schopností, snaží se je vychovávat ke zdravému životnímu stylu a vytváří pro žáky prostředí, které by odpovídalo v tom nejlepším slova smyslu domácímu prostředí. Vychovatelky „doprovázejí“ ubytované žáky a ne pouze „dozorují“. Ve výchovném procesu je kladen důraz na vztahy a jejich vytváření, využití sportu a ostatních aktivit k využití času a získání pozitivní motivace. Vychovatelky se snažily formovat ekologicky správný vztah žáků k přírodě, rozvíjet smysl pro tvořivost a aktivitu, snažily se vést žáky a pěstovat v nich dobrý vztah k přírodě a ochraně proti znečištění přírody a vedly ubytované k šetření energií, vody, třídění odpadu, udržování čistoty ve svém a okolí domova mládeže.

Prioritou v oblasti vzdělávání je vytváření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování a ubytování žáci mají možnost využívat ke studiu klubovny s 6 počítači s přístupem na internet a i na pokojích mají všichni možnost připojení na Wi-Fi. Vnitřní řád domova mládeže jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která musí být dodržována. Žákům je také umožněna a stanovena individuální studijní doba. Vychovatelky byly nápomocny při tvorbě seminárních a závěrečných prací, při přípravě k maturitě a závěrečným zkouškám.

Řídili jsme se ročním plánem, měsíčními plány a programem týdne. Součástí měsíčních plánů byly různé znalostní testy, návštěva kina, městské knihovny a výstavy. Na pravidelných měsíčních schůzkách byli žáci seznamováni s nabídkou pestré zájmové činnosti, vždy s pranostikou v daném měsíci a významnými dny. Také v tomto roce byla organizována řada programů k účelnému využití volného času. Vychovatelky zařadily do programu zajímavé okruhy témat-kde končí a začíná svoboda, předcházení závislosti a žít zdravě, kyberšikana-jak se chovat na sociálních sítích, přednášky s nástrahami vztahů, lásky a sexuálních přenosných chorob a sledování na ČT1 TBH nebezpečné výzvy.

V rámci naší pravidelné výchovné činnosti nabízíme žákům rozmanité pracovní činnosti-

výtvarné (enkaustika, tvoření kreativní činnosti, háčkování, technika malování na kameny, ulity a různé přírodní materiály, origami, kusudama, apod.) a pracovní (péče o květiny, přesazování, udržování čistoty na školní zahradě a okolí domova mládeže).

Pro volnočasové aktivity domov mládeže využívá mnoho společenských her (šachy, dáma, poker, mlýn, aktivity, scrabble, člověče nezlob se, dostihy a sázky, monopoly, karetní hry). K dalšímu individuálnímu sportování jsou k dispozici tenisové rakety, badminton, líný tenis, fotbalové, basketbalové a volejbalové míče. Nejraději žáci trávili volný čas na společné klubovně, kde se žáci zdokonalovali ve stolním tenise, sledovali projekci filmů na přání, soutěžili, hráli společenské hry a hlavně se zde všichni scházeli na pravidelných schůzích, přednáškách a konzultacích. V průběhu školního roku klubovna ožila výzdobou ročních období a svátků Vánoc a Velikonoc.

Volný čas žáků je směřován hlavně ke zdravému životnímu stylu a byla podporována aktivita posilování ve fitness Ural, stolní tenis, elektronické šipky, prostory školní zahrady k odpočinku a posezení a k míčovým hrám areál sportoviště Bohemia. Sportovní centra nabízí celou řadu nových aktivit (spinning, squash, fit box, skupinové posilovací cvičení, aj.). V době osobního volna je možné využívat široké nabídky zařízení např. bazén, skateboardové rampy, horolezeckou stěnu, dráhy na in-line brusle, kino, divadlo.

Společně jsme hodnotili jednotlivé akce, řešili problémy související s chováním, dodržováním vnitřního řádu DM, s provozem školní kuchyně a stravování a také jsme společně podávali návrhy na případnou další činnost. Zabývali se také vzájemnými vztahy v rámci domova mládeže. Ve většině případů dokázali žáci i navrhnout rozumné řešení.

Během roku jsme se potýkali se školními problémy, jakými jsou záškoláctví, pozdní návraty z vycházek. Namátkově byly provedeny dechové zkoušky u žáků na přítomnost alkoholu v dechu, ale nikdo z žáků nevykazoval pozitivní výsledek testu, což považujeme za velký úspěch. Bylo uděleno pouze 1 podmíněčné vyloučení za nedodržování pravidel vnitřního řádu, zato mnoho ústních pochval od vychovatelek za vstřícnost žáků, jejich iniciativu, snažení a ochotu.

V průběhu roku byly vybrané pokoje vybaveny novými šatními skříněmi, stoly, poličkami, na klubovně skřínkami a stoly pod televizi, stoly k počítačům, obnoveny židle a všechny počítače za novější v rámci převodu školy.

Mimoškolní výchova v domově mládeže byla převážně realizována formou neformálních besed se žáky v souladu se školským vzdělávacím programem. Zábavné a pracovní aktivity domova mládeže byly propagovány na webových stránkách školy a na školním Facebooku.

Rádi bychom opět vyzdvihli spolupráci a ochotu učitelů odborného výcviku oboru truhlář, kteří nám velice pomohli a vyrobili pro domov mládeže kvalitní nábytek a pomohli s opravami staršího nábytku.

Velice děkujeme výchovné poradkyni Mgr. Michtové za přínosnou spolupráci a velkou pomoc spojenou s výchovnou činností ubytovaných žáků.

Závěr roku jsme opět všichni ukončili příjemným posezením na školní zahradě a popřáli si hezké prožití prázdnin.



Střední škola
živnostenská
Sokolov,
příspěvková organizace

Žakovská 716
Sokolov 356 01

Telefon: 352 622 765
E-mail: skola@zivnostenska-sokolov.cz
www.zivnostenska-sokolov.cz

**Prezenční listina zasedání školské rady při Střední škole živnostenské
Sokolov, příspěvkové organizace ze dne 11. 10. 2022**

Renata Oulehlová, zástupkyně zřizovatele

Mgr. Petr Kubis, zástupce zřizovatele

Jaroslava Žaloudková, zástupkyně rodičovské kurie

Kateřina Korytová, zástupkyně rodičovské kurie

Mgr. Lada Friedrichová, zástupkyně pedagogické kurie

Mgr. Kamila Michtová, zástupkyně pedagogické kurie

Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy

