



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-822/23-U

Název	Základní škola Chomutov, Hornická 4387
Sídlo	Hornická 4387, 430 03 Chomutov
E-mail	dudkova@7zscv.cz
IČO	46789723
Identifikátor	600077365
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Dudková
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Hornická 4387, Chomutov
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Chomutov, Hornická 4387 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 537 žáků ve 23 třídách. Evidováno bylo 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 16 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 175 účastníků. V přípravné třídě se vzdělávalo 14 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.7zscv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 8. 2020. Za zásadní cíle dalšího rozvoje školy stanovila vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání, rozšíření školního poradenského pracoviště o pozice školní psycholožky, speciální pedagožky a koordinátorky inkluze a ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Měcholupech intenzivně pomáhat žákům s potřebou logopedické péče. Společně s pedagogy naplňování cílů rozvoje pravidelně vyhodnocují a stanovují dílčí cíle pro následující období. Rozvoj školy je také plánován na základě závěrů dotazníkového šetření zadávaného všem účastníkům vzdělávání, a především na základě osobního kontaktu s pedagogy, žáky i rodiči. Do činnosti školy jsou aktivně zapojováni i žáci prostřednictvím školního parlamentu. Výchovně vzdělávací proces vhodně podporuje efektivní spolupráce s mnoha sociálními partnery. Od listopadu 2022 je škola Fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické fakulty. Intenzivní spolupráce je rozvíjena se sportovními kluby, které podporují zejména hokejové nadání žáků.

Vhodně nastavená organizační struktura a účelné delegování pravomocí a povinností jednotlivým pracovníkům přispívá k bezproblémovému chodu školy, komunikační a informační systémy jsou funkční. Kontrolní a hospitační systém je nastaven, avšak zpětná vazba poskytovaná pedagogům není prozatím zcela účinná, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Systematicky plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, případně z individuálního zájmu učitelů. V hodnoceném období bylo prioritou vzdělávání ve využívání informačních technologií ve výuce, důraz byl také kladen na vzdělávání třídních učitelů se zaměřením na vztahy v třídních kolektivech s cílem předcházet vzniku rizikového chování žáků, což se škole daří. Ředitelkou zavedené vzájemné hospitace pedagogů a tandemová výuka v hlavních předmětech kurikula jsou pro zlepšování práce pedagogů, a především výsledků vzdělávání žáků přínosné. Na základě zjištění České školní inspekce je třeba vzdělávání pedagogů v dalším období zaměřit na oblasti formativního hodnocení, reflexe vzdělávacích cílů a diferenciaci vzdělávání.

Přínosem pro vzdělávání je práce školního poradenského pracoviště, které tvoří zástupkyně ředitelky – výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a školní asistentky, které spolupracují zejména s rodinami žáků ohrožených školním neúspěchem. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a odborné vedení pedagogů a jejich asistentů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům.

Materiálně technické zázemí školy je plánovitě zlepšováno díky aktivnímu zapojení školy do mnoha dotačních programů a projektů a významné podpoře zřizovatele. Čisté, esteticky a výukově podnětné školní prostředí příznivě ovlivňuje vzdělávání žáků. Škola disponuje

kvalitními informačními a komunikačními technologiemi a učebními pomůckami, které pedagogové účelně využívají ve výuce. K výuce tělesné výchovy využívají pedagogové také školní bazén. Naopak absence školního víceúčelového sportovního areálu omezuje výuku atletiky v jarních a podzimních měsících. Docházení na vzdálené sportoviště je časově náročné a snižuje efektivitu výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu s dlouhodobou koncepcí škola podporuje rozvoj hokejového nadání žáků prostřednictvím rozšířené výuky tělesné výchovy (na prvním stupni čtyři hodiny, na druhém stupni pět hodin), systematicky vyhledává a poté vhodně rozvíjí nadání žáků i v mnoha dalších oblastech. Výuka je pravidelně doplňována kulturními, sportovními a vzdělávacími akcemi různého zaměření. K tradičním pravidelně organizovaným aktivitám patří množství školních projektových dnů. Součástí vzdělávacího procesu je také environmentální výchova a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

K postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí významně přispívá vzdělávání v přípravné třídě. Vhodnou formou jsou děti vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Vzdělávání dětí v přípravné třídě přispívá k rozvoji učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni vzdělávání byla promyšleně využívána společná, samostatná a skupinová práce. Žáci po většinu vyučovacího času aktivně spolupracovali a pomocí aktivizačních prvků a názorných pomůcek se učitelkám dařilo udržovat pozornost. Vhodně byla zařazena práce s chybou nebo gradované úlohy, zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva získávaly pedagožky průběžně. Vzdělávací obsah některých hodin byl vhodně mezipředmětově propojován. Závěry hodin byly všemi vyučujícími využity pro hodnocení, žáci byli vedeni také k sebehodnocení. Efektivní byla spolupráce asistentů pedagoga s učiteli ve prospěch všech žáků třídy.

Ve výuce na druhém stupni vzdělávání uplatňovali pedagogové nejčastěji výklad, což v některých hodinách vedlo k pasivitě žáků. Někteří pedagogové pro úvodní evokaci vhodně zařadili brainstorming. Učivo si žáci upevňovali nejčastěji formou samostatné práce, při které jim učitelé často poskytovali individuální podporu. V části hodin byla s různou efektivitou rozvíjena kooperace ve dvojicích nebo skupinách, podle potřeby uplatňovali někteří pedagogové i práci s chybou. Pozitivně lze hodnotit propojování učiva v mezipředmětových vztazích a snahu o těsné sepětí teoretických poznatků s praxí, případně s příklady z regionu. Diferenciace výuky ve většině hodin zaznamenaná nebyla, žáci neměli možnost volit si úlohy různé kognitivní náročnosti dle svých vzdělávacích potřeb či zájmu. Pro názornost používali učitelé didaktické pomůcky a pro vyhledávání informací byly často využívány informační technologie (zejména iPady). Asistenti pedagoga se věnovali převážně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro ostatní žáky tak nebyla jejich přítomnost při výuce přínosná. Závěry hodin využili pedagogové ke stručnému shrnutí probraného tématu a krátkému hodnocení práce žáky, avšak často šlo spíše o formální hodnocení. Vedení žáků k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení bylo realizováno sporadicky. Jen ojediněle se vyskytlo formativní hodnocení vzhledem k dosaženému cíli.

Velmi zdařilá byla výuka dějepisu, kde byli žáci devátého ročníku po celou hodinu aktivně zapojeni do vhodně připravených činností, které byly uvedeny filmovým dokumentem, spolupracovali ve skupinách a cíleně a efektivně byly rozvíjeny jejich postoje.

Vzdělávací program školní družiny vhodně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci naplánovaných zájmových aktivit, při kterých rozvíjeli tvůrčí individuální dovednosti v kombinaci s relaxačními a odpočinkovými chvílemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu škola využívá standardní evaluační nástroje. Od 3. ročníku zadávají pedagogové v českém jazyce a matematice jednotné písemné práce se sjednoceným hodnocením, od 6. ročníku také písemné práce z cizího jazyka. Výsledky testů, kterými pedagogové ověřují znalosti a dovednosti za dané čtvrtletí, jsou analyzovány a předkládány vedení školy. Pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění problematického vzdělávacího obsahu a přijímají opatření pro zlepšení (konzultace, doučování). V případě zjištění výrazného zhoršení prospěchu hledají společně s třídními učiteli příčiny neúspěchu a nastavují podle potřeby individuální opatření zaměřená na zvýšení úspěšnosti žáků. Pro sledování pokroku žáků na prvním stupni zakládají učitelé složky s pracemi žáků, v předmětech výchovného charakteru vedou učitelé žákům portfolia, která dokládají jejich dovednosti. Do těchto materiálů mohou nahlížet zákonní zástupci. V prvním ročníku zaznamenávají také čtenářské pokroky žáků formou audionahrávek. V rámci přípravy na jednotnou přijímací zkoušku nabízí škola žákům doučování z matematiky a českého jazyka včetně procvičování didaktických testů a realizace přijímacích zkoušek nanečisto. Účinně je ve všech ročnících podporována čtenářská gramotnost. Škola nabízí žákům volitelný předmět čtenářský klub, zařazuje do výuky čtenářské dílny, realizuje a účastní se řady projektů (Noc s Andersenem, Česko čte dětem, Souboj čtenářů apod.). V rámci mezipředmětové spolupráce se do rozvoje čtenářské gramotnosti zapojují také např. učitelé matematiky nebo výtvarné výchovy (tvorba textů k ilustracím).

Žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích, předmětových olympiádách a přehlídkách. Krajského kola se zúčastnili například v zeměpisné olympiádě, florbalu, šachu, v piškvorkách reprezentovali školu na republikové úrovni.

Pracovním školního poradenského pracoviště se podařilo vybudovat spolupracující tým a účinný systém, který je přínosný nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pro všechny žáky, kteří pomoc potřebují, jsou ohroženi školní neúspěšností, nebo mají určitý stupeň nadání. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která se mimo jiné zabývá také kariérovým poradenstvím. Významná je pro školu nová pozice školní psycholožky. Spektrum jejích činností je velmi rozsáhlé. Pomáhá žákům, jejich rodičům i pedagogům při řešení vzdělávacích i výchovných obtíží. V případě potřeby poskytuje krizovou intervenci žákům a zapojuje se do intervenčních programů tříd. Účinně je její zapojení do práce se třídou, kde třídním učitelům pomáhá spoluvytvářet zdravé třídní klima, učí žáky pracovat s emocemi, se stresem, s jejich chováním na sociálních sítích, se svým sebepojetím aj., což přispívá k růstu jejich psychické odolnosti a ke zvyšování účinnosti primární prevence. Poskytuje poradenství v oblasti školní zralosti. Pomáhá při podpoře rozvoje studijních dovedností žáků, testuje jejich studijní předpoklady a preference, což efektivně přispívá ke kompetentnějšímu rozhodování žáků v oblasti jejich dalšího vzdělávání. Její působení je pro školu značným přínosem zejména při vytváření psychické pohody žáků a celkové podpoře školního klimatu. Speciální pedagožka se stala koordinátorkou inkluze, aktivně se zapojila do práce s nadanými žáky i s žáky s odlišným mateřským jazykem, věnuje se depistáži žáků s potřebou podpůrných

opatření. Spolupracuje s poradenskými zařízeními, ale i s učiteli a asistenty pedagoga, a poskytuje logopedickou intervenci žákům s logopedickými obtížemi.

Primární prevence je ve škole dlouhodobě orientována na vytváření příjemného vzdělávacího prostředí, na podporu zdravého životního stylu a snižování výskytu rizikového chování. Snahou školy je, aby na primární prevenci participovali všichni pracovníci školy. Žáci mohou využívat schránek důvěry (ve škole i elektronické). Organizovány jsou adaptační pobyty, třídní výlety, přespání ve škole a další společné akce k posilování sociálních vazeb žáků. Realizovány jsou rozmanité primární aktivity, případné problémy jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2020 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Škola s podporou zřizovatele nadále zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozice školního psychologa a speciálního pedagoga.
- Přetrvává systematická podpora hokejového nadání žáků.

Silné stránky

- Četné partnerské vztahy a zapojení do bohaté projektové činnosti účelně přispívají k rozvoji školy.
- Aktivní podpora týmové spolupráce pedagogů ředitelkou školy a zapojení všech aktérů vzdělávání do promyšlené koncepce vytváří vstřícné pracovní prostředí pro vzdělávání.
- Velké množství mimoškolních aktivit, které doplňují vzdělávací nabídku, vhodně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky efektivně podporuje rozvoj studijních dovedností žáků a přispívá k jejich pozitivnímu wellbeingu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové v dostatečné míře nezařazují diferencované úlohy, využívané aktivizující a kooperativní metody nejsou vždy účinné.
- Málo využívané formativní hodnocení a reflexe vzdělávacích cílů snižují efektivitu vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- V průběhu výuky účelně rozvíjet žákovské hodnotící dovednosti a zaměřit se na získávání účinné zpětné vazby o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku prostřednictvím systematické reflexe naplňování vzdělávacích cílů ve výuce.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 7. 2021 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 12. 6. 2023)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3), o přípravné třídě základní školy (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
6. Koncepční záměry školy v hodnoceném období
7. Organizační řád platný od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro budoucnost“ vydaný s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný ve školním roce 2022/2023
11. Školní řád, vnitřní řád školní družiny vydané s platností od 1. 9. 2022
12. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022, 2022/2023
19. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022
20. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-1383/15/15-U ze dne 9. 11. 2015
21. Webové stránky školy [www. 7zscv.cz](http://www.7zscv.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Ladislav Niebauer, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.