



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1585/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-201/26-B

Název	Základní škola Liška s.r.o.
Sídlo	Mokrá Hora č. ev. 76, 621 00 Brno
E-mail	lesniskolaliska@gmail.com
IČO	17 289 181
Identifikátor	691 016 607
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Michaela Němcová
Zřizovatel	Mgr. Michaela Němcová, Mokrá Hora č. ev. 76, 621 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Březinova 1361/14, Brno
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2026 – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Základní škola Liška s.r.o. (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Inspekční činnost byla realizována ve školním klubu, jehož provoz škola zahájila 1. 9. 2025. Školní klub je určen žákům 4. až 9. ročníku a jeho činnost probíhá v pronajaté prvorepublikové vile s členitou zahradou v centru Brna, kde působí také základní škola a školní družina. V době inspekční činnosti navštěvovalo školní klub 23 účastníků (dále žák), z toho v rámci pravidelné denní docházky, která se uskutečňovala v ranních hodinách před vyučováním, jich bylo devět z druhého stupně. Tři zájmové útvary (dále kroužek) organizované v odpoledních hodinách navštěvovalo 17 žáků prvního i druhého stupně pod vedením čtyř interních a jednoho externího pedagogického pracovníka. V průběhu školního roku se uskutečnila řada příležitostných akcí nejen pro žáky, ale i jejich zákonné zástupce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školního klubu je založeno na účelném delegování kompetencí. Ředitelka školy pověřila jeho vedením pedagogickou pracovníci, která zajišťuje organizaci činnosti, koordinaci vzdělávací nabídky i komunikaci s ostatními pedagogickými pracovníky (dále pedagog). Vnitřní spolupráce je funkční a je založena především na každodenním osobním kontaktu pracovníků. Kontrolní a hodnotící činnost je realizována ředitelkou pravidelně prostřednictvím hospitací a reflektivních nástrojů umožňujících získávat zpětnou vazbu od pedagogů i žáků. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření vedoucí k úpravám obsahu činností, materiálních podmínek a organizace zájmového vzdělávání s cílem zkvalitňovat činnost školního klubu. Školní vzdělávací program je aktuální, přehledně zpracovaný a společně s vnitřním řádem poskytuje ucelený rámec pro organizaci činnosti školního klubu.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci zájmového vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro naplňování stanovených cílů. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují pedagogové, kteří ve spolupráci s žáky plánují a realizují jednotlivé aktivity. Jejich působení směřuje k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpoře samostatnosti, tvořivosti a aktivního zapojení žáků do nabízených činností. Příležitostí ke zlepšení je doplnění požadované odborné kvalifikace jednoho z pedagogů.

Činnost školního klubu navazuje na vzdělávací filozofii školy a vhodně propojuje každodenní kontakt s přírodou, praktické činnosti, komunitní učení i rozvoj digitálních kompetencí. Zájmové vzdělávání je organizováno formou pravidelné i příležitostné činnosti a je založeno na dobrovolné účasti žáků a možnosti volby aktivit podle jejich zájmů. Nabídka je průběžně aktualizována a přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Významným prvkem činnosti je propojení environmentálního vzdělávání, badatelských aktivit a moderních technologií. Žáci se seznamují s přírodními, technickými a technologickými souvislostmi, rozvíjejí logické myšlení, kreativitu i schopnost hledat vlastní řešení problémů. Současně jsou podporovány jejich pracovní, sociální a komunikační dovednosti.

Materiální a prostorové podmínky školního klubu vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci rozmanitých zájmových aktivit. Činnost probíhá v učebnách školy i na školní zahradě, jejichž vybavení podporuje tvořivost, badatelskou činnost, praktické dovednosti i aktivní trávení volného času. Žáci mají k dispozici moderní digitální technologie včetně 3D tiskárny, notebooků a stavebnic LEGO Education, dále rozmanité deskové hry, materiál pro výtvarné a pracovní činnosti a vybavení pro keramickou tvorbu včetně keramické pece.

Pro environmentálně zaměřené aktivity je využívána také školní zahrada s odpovídajícím pracovním náradím. Materiální vybavení je účelně uplatněno a významně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školního klubu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti školního klubu probíhaly v bezpečném a podnětném prostředí. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup, podporovali samostatnost, odpovědnost a spolupráci žáků. Realizované aktivity účelně rozvíjely jejich technické, badatelské, pracovní i sociální dovednosti a vedly je ke smysluplnému využívání volného času. Žáci byli aktivně zapojeni do činností odpovídajících jejich zájmům a individuálním možnostem.

V kroužku zaměřeném na nové technologie a programování pro 3D tisk pracovali samostatně na návrzích a tvorbě modelů, přičemž pedagog jim poskytoval účinnou individuální podporu. Činnosti rozvíjely zejména digitální gramotnost, prostorovou představivost, technické myšlení a schopnost samostatně řešit problémy.

Badatelsky orientovaný kroužek Zelená věda podporoval zvědavost, kritické myšlení a schopnost hledat souvislosti mezi probíranými tématy a běžným životem. Žáci aktivně diskutovali o možných dopadech rozsáhlého výpadku elektrické energie, formulovali vlastní názory a navrhovali způsoby řešení vzniklých situací. Při skupinové práci s jednoduchými elektrickými obvody rozvíjeli spolupráci, komunikační dovednosti i schopnost ověřovat si získané poznatky.

V keramickém kroužku se žáci podíleli na tvorbě výrobků určených pro výzdobu nové budovy školy. Při práci inspirované literárním dílem Malý princ prokazovali tvořivost, trpělivost i schopnost spolupracovat. Pedagožka vytvářela příjemnou pracovní atmosféru, podporovala vzájemně respektující komunikaci a vedla žáky k reflexi vlastní práce i dosažených výsledků. Aktivity přispívaly k rozvoji jemné motoriky, estetického citění a sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky práce a pokroky jednotlivců i skupin pedagogové ve spolupráci s žáky pravidelně vyhodnocují slovní formou po ukončení jednotlivých činností. Na konci školního roku probíhá vrstevnická reflexe v komunitním kruhu, která podporuje aktivní zapojení žáků do plánování činnosti kroužků a posiluje jejich sounáležitost. Systematická reflexe pedagogů a žáků přispívá ke zkvalitňování zájmového vzdělávání. Žáci jsou cíleně zapojováni rovněž do rozhodování o vzdělávacím obsahu kroužků, což pozitivně ovlivňuje jejich motivaci a posiluje spoluzodpovědnost za jejich náplň.

Aktivity realizované ve školním klubu často směřují k prezentaci výsledků práce v prostorách školy, kde plní nejen estetickou, ale i praktickou funkci (např. keramické výrobky či výrobky ranního klubu). V některých případech vznikají výstupy propojením činností více kroužků, například technologie a 3D tisku s keramickou tvorbou. Významným úspěchem byla účast žáků kroužku Nové technologie na soutěži Robotiáda ve VIDA! zábavném vědeckém parku v Brně.

Při činnosti školního klubu je účelně rozvíjena spolupráce se zákonnými zástupci i partnerskými školami. Zákonní zástupci se zapojují nejen do pravidelných aktivit, ale svými podněty přispívají také k realizaci tematických bloků a akcí s nocováním ve škole

nebo při přípravě výstupů pro robotickou soutěž. Přínosné je rovněž zapojení studentů pedagogických fakult a odborníků z praxe do tandemového vedení některých kroužků, které obohacuje vzdělávací nabídku o nové podněty a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Závěry

Silné stránky

- Empatický, vstřícný a respektující přístup pedagogů vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru, pozitivní sociální vztahy, zdravou soutěživost i respektování pravidel mezi účastníky zájmového vzdělávání. (3.2)
- Nabídka zájmových činností založená na objevování a experimentování účinně rozvíjí tvořivost, technické a logické myšlení, digitální gramotnost, vztah k životnímu prostředí i schopnost spolupráce a komunikace, současně podporuje aktivní a smysluplné zapojení účastníků do zájmového vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- I přes probíhající tandemovou výuku zajistit odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka pro činnost školního klubu v souladu s požadavky právních předpisů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školské zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Školní klub IZO: 250 000 610 ze dne 25. 5. 2026
2. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2025
3. Strategie rozvoje a pedagogická vize školního klubu Základní školy Liška
4. Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ KLUB, Č.j. ZSLISKA/2025/029, účinnost od 1. 9. 2025
5. Vnitřní řád školního klubu, účinnost od 1. 9. 2025
6. Přihlášky do školního klubu vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek
7. Hospitační záznamy, balanční kruhy pedagogů vedené ve školním roce 2025/2026
8. Roční plán činnosti ve školním roce 2025/2026
9. Třídní knihy – ranní klub, zájmové útvary vedené ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

4. 6. 2026