



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-378/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-72/24-J

Název	<b>Lesní mateřská škola a základní škola Vlásenický dvůr</b>
Sídlo	<b>Stanovice 15, 393 01 Nová Cerekev</b>
E-mail	<b>urvav@post.cz</b>
IČO	<b>06 071 058</b>
Identifikátor	<b>691 010 439</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Adriana Chittussi</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Pavlína Kábová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>parc. č. 1303/1, Vlásenice Vlásenice 59</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4., 5. a 8. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola a základní škola Vlášnický dvůr (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala lesní mateřská škola 16 dětí, z nichž pět plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Ke dni inspekční činnosti bylo v devíti ročnících základní školy zapsáno 56 žáků, z nichž deset bylo s potřebou podpůrných opatření 2. nebo 3. stupně podpory, jeden žák má povoleno individuální vzdělávání. Všichni žáci navštěvují školní družinu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Na vytvoření aktuální koncepce rozvoje základní školy se kromě zřizovatelky a ředitelky podíleli také pedagogové. Všemi sdíleny a úspěšně naplňovány jsou stanovené základní principy vzdělávání jako např. individuální přístup, vedení k zodpovědnosti a samostatnosti, využívání alternativních postupů, metod a projektového vyučování a rozvoj kritického myšlení. V souladu s vizí dalšího rozšíření činnosti školy byla nově založena lesní mateřská škola, jejíž koncepční záměry rozvoje směřují prioritně do ekovýchovných aktivit a projektů podporujících udržitelný rozvoj, využívání vybraných metod a forem Montessori pedagogiky a společné činnosti širší spolupracující komunity. V současné době škola hledá a vyhodnocuje účinné cesty a možnosti, které budou její činnost zlepšovat a optimálně zkvalitňovat poskytované předškolní vzdělávání.

Velkou výhodou celého pedagogického sboru včetně ředitelky a zřizovatelky je výrazný entuziasmus, který vytváří prostor pro spolupráci všech účastníků vzdělávání. Prostřednictvím funkčního informačního systému je zajišťováno prostředí, které umožňuje souběžné působení více osob, každodenní efektivní spolupráci a kontakt se zákonnými zástupci.

Hospitační a kontrolní činnost ředitelky je funkční a přínosná. V základní škole se nově vytvořené hospitační záznamy posunuly od pouhého popisu průběhu hodiny ke sledování rozvoje učitele, jeho růstu a stanovení cílů pro další zkvalitnění pedagogických a didaktických kompetencí.

Soustavné další vzdělávání pedagogického sboru základní školy v pečlivě volených tématech se pozitivně promítá do kvality výchovně vzdělávacího procesu. Sdílení zkušeností mezi učiteli přispívá k efektivnímu vzájemnému učení a profesnímu rozvoji. Pokračují setkávání s kolegy z obdobných škol, která přinášejí inspirativní náměty využitelné ve výuce. Vzhledem k vysokému pracovnímu nasazení učitelů jsou velmi přínosné pravidelné supervize s externím psychologem, v jejichž rámci jsou komunikovány konkrétní aktuální problémy.

Zázemí lesní mateřské školy je umístěno v docházkové vzdálenosti základní školy a rozmanité přírodní lokality. Společně s využívaným pozemkem jsou dětem poskytovány výborné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, pracovních a manuálních aktivit, environmentálního vzdělávání i pro prožívání tzv. bezpečných rizik. Děti mají k dispozici i vnitřní vyhřívané prostředí, kde se mohou ohřát v případě nepříznivých venkovních podmínek, najíst se a odpočívat. Stravování je smluvně zajištěno zákonnými zástupci a blízkou základní školou.

Prostorové podmínky základní školy, široká škála didaktických pomůcek a možnost využívat okolní přírodu podporují efektivní naplňování školního vzdělávacího programu, kromě tělesné výchovy (chybí např. gymnastické nářadí). Tento problém řeší škola občasným pronájmem tělocvičny ve sportovním zařízení v nedalekém Pelhřimově.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem pedagogických pracovníků, jež se vzájemně výborně doplňovaly a spolupracovaly. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu zajišťovaly vstřícné přijímající prostředí.

Po příchodu si děti svoje vybavené batůžky samostatně odkládaly ve venkovní šatně (krytá terasa) a ihned začínaly s aktivitami buď dle svého zájmu (např. hrou s pískem a vodou), nebo v rámci připravené zajímavé nabídky, která odpovídala zvolenému tématu v propojení s reálnými situacemi, kdy se děti učily spontánně prožitkem a zkušeností.

Ranní setkání v kruhu měla socializační i vzdělávací charakter, byla využívána i k motivaci pro další činnosti. Děti většinou reagovaly se zájmem a projevíly i přiměřené vyjadřovací schopnosti při formulování odpovědi na položenou otázku. Občas se objevovalo narušování společné pohody některými dětmi (nejstaršími) a jejich neochotou přizpůsobit se ostatním či splnit úkol, který pro ně nebyl atraktivní. Narušování atmosféry pohodového soužití se dále objevovalo v průběhu celého dne vždy, když bylo třeba se zklidnit, soustředit, naslouchat či dodržovat daná pravidla. Zvládání těchto situací učitelkou se dosti často vyznačovalo nedůsledností či bezradností. Učitelky poskytovaly dětem často bezprostřední zpětnou vazbu, avšak k sebereflexi či k vzájemnému hodnocení vedly děti sporadicky, nebo se jim to u části nedařilo.

Dlouhodobý pobyt na čerstvém vzduchu obohacovaly každodenní výpravy mimo využívaný pozemek, na které se děti velmi těšily. Venkovní aktivity v přirozeném přírodním prostředí směřovaly zejména k rozvoji hrubé a jemné motoriky, kreativity a znalostí o přírodě.

V lesním prostředí děti trénovaly chůzi po nerovném terénu, běhaly, lezly po svahu, po stromech, přeskakovaly překážky a kalužiny, nosily větve a kameny, olupovaly kůru, používaly nůž, kladivo atd. Učily se rozpoznávat a respektovat hranice své fyzické zdatnosti, odhadnout svoje možnosti. Učitelky byly v pozorném klidu, umožňovaly dětem prožít bezpečná rizika. Pod jejich dohledem děti získávaly zkušenost, jak zvládat náročné situace či předcházet přirozeným nebezpečím. Téměř trvalým pobytem v přírodním prostředí s množstvím podnětů k rozvoji přirozených pohybových aktivit děti nadstandardně rozvíjely pohybové dovednosti, odolnost a výdrž.

Děti byly výborně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. V rámci stravování si volily velikost i složení porce, kompletně se obsluhovaly.

Odpolední odpočinek dětí byl provázen četbou příběhů, byla respektována jejich individuální potřeba spánku i odpočinku. Odpolední aktivity zajišťovaly návaznost a propojenost s odpolední vzdělávací nabídkou.

Vzdělávací bloky ve výuce v základní škole byly promyšleně organizovány s využitím Montessori pedagogiky, kritického myšlení, prvků Hejného matematiky a badatelsky orientovaných procesů, a to ve velmi podnětném vzdělávacím prostředí. Pedagožkám se dobře dařilo plnit roli průvodkyň. Plynule vedly žáky naplánovanými činnostmi, případně své záměry pružně upravovaly podle vývoje situace. Vytvářely prostor pro samostatnou

práci, kooperaci, průběžné i závěrečné hodnocení. Podporovaly žáky v uplatňování různých způsobů řešení a kreativitě, zdůvodňování postupů a hledání logických souvislostí. Díky využití didaktických pomůcek včetně digitálních technologií byla výuka velmi názorná.

Žáci se aktivně zapojovali do výuky, a zvláště ti starší vystupovali jako spolutvůrci vzdělávacího bloku. Neobávali se sdělovat své názory a diskutovat o použitých postupech. V důsledku toho získávaly učitelky okamžitou zpětnou vazbu a efektivně ji využívaly pro vzájemné učení žáků a případnou korekci chyb. Při samostatné práci žáci uměli dobře hospodařit s časem a individuálně pokračovali v plnění dlouhodobějších úkolů, pokud byli rychlejší. Podle svého uvážení a potřeb využívali prostory i mimo učebnu. Žáci 3. trojročí (7. až 9. ročník) uplatnili vyspělou prezentaci, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Všichni bez problémů dodržovali stanovená pravidla.

Úroveň kompetencí (např. řešení problému, pracovní, komunikativní, sebereprezentace, sebereflexe) prokazovaných žáky během sledovaných bloků prokazatelně dokladuje vysokou efektivitu realizované výuky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Lesní mateřská škola svými aktivitami směřuje k realizaci stanovených cílů. Děti se dokázaly orientovat ve známém prostředí, samostatně rozhodovaly o svých činnostech, využívaly praktických zkušeností, zpravidla byly samostatné a komunikativní, zvládaly pohybové dovednosti při zdolávání terénu atd.

Úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech učitelky průběžně monitorují prostřednictvím vedených záznamových archů. Zatím jsou hledány způsoby účinné interakce k dětem, jež potřebují vyrovnávat nerovnosti ve vývoji, což bylo citelné zejména v oblasti sociálních a personálních kompetencí.

Hodnocení pokroku žáků je promyšleně a systematicky realizováno např. prostřednictvím portfolií a školních záznamníků. Zásadní roli hraje vyhodnocování dosažené úrovně stanovených cílů samotným žákem, a to v rámci týdne, měsíce a školního roku. Žáci ve sledovaných portfoliích prokazovali vědomí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. K odpovídající sebereflexi jsou žáci účinně vedeni průběžným formativním hodnocením pedagogů a prostřednictvím tripartit na konci prvního a třetího čtvrtletí (schůzka učitele, zákonných zástupců a žáka nad výsledky). Zároveň se cíleně učí poskytovat adekvátní zpětnou vazbu v rámci vzájemného hodnocení. Na jednáních pedagogické rady jsou komunikovány výsledky žáků včetně příčin neúspěchu.

Hodnocení výsledků žáků 5. ročníku externím subjektem v českém jazyce, matematice a angličtině potvrdilo konkurenceschopnost vrstevníkům z jiných škol. Podrobná analýza prokázala nadprůměrné výsledky ve většině testovaných oblastí, pouze v jedné oblasti předmětu matematika (převody jednotek času) dosáhli žáci školy mírně podprůměrného výsledku. Se zjištěným výsledkem dotčená pedagožka systematicky pracuje.

Díky malému kolektivu jsou pedagogové schopni sledovat aktuální změny v projevech žáků a neprodleně stanovovat účinná opatření. Důraz je kladen na wellbeing (stav duševní i tělesné pohody) každého žáka jako nutnou podmínku pro efektivní učení. Mezi žáky a vyučujícími byla nastolena důvěra a otevřenost. Vzájemné vztahy jsou vhodně rozvíjeny a upevňovány prostřednictvím každoročních třídních adaptačních kurzů celé školy a každotýdenních a měsíčních kruhů. Žáci se mohou podílet na ovlivňování chodu školy pomocí parlamentu. Preventivní program je vhodně provázán s učivem v odpovídajících předmětech.

Kromě doporučení školských poradenských zařízení využívá škola vlastní diagnostiku a úspěšně vytváří odpovídající podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka. Průběžná podpora a diferenciací práce podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků napomáhá jejich posunu v rámci individuálních možností. Pomocí digitálních nástrojů mají žáci k dispozici nejen učební materiály a související informace, ale mohou využít i vzdáleného přístupu do výuky, např. v době nemoci.

Spolupráce mezi mateřskou a základní školou je výborně nastavena s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí od předškolního vzdělávání k povinné školní docházce v rámci uplatňované alternativní výuky. Škola je otevřená přínosné spolupráci se zákonnými zástupci docházejících dětí a žáků i odbornou veřejností. Jejich součinnost obohacuje vzdělávací nabídku a přispívá k získávání nových znalostí a praktických dovedností.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nově byla zřízena lesní mateřská škola
- Škola vyučuje žáky ve všech devíti ročnících základní školy
- Postupně dochází k rekonstrukci prostor pro výuku v základní škole

### Silné stránky

- Sdílení zkušeností a inspirace s dalšími školami a odbornou veřejností, účinná spolupráce se zákonnými zástupci obohacuje vzdělávací nabídku (1.5)
- Výhodné umístění lesní mateřské školy zajišťuje přístupné venkovní prostředí, jež nabízí specifické učební situace a příležitosti k rozvoji dětí, a to především k rozvoji hrubé a jemné motoriky a učení všemi smysly (2.4)
- Společný entuziasmus a výborné prosociální vztahy ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy, podporují aktivní týmovou spolupráci, kolegiální a vzájemný respekt (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Občasné neefektivní využívání výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy, učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Soustavné další vzdělávání pedagogického sboru základní školy a efektivní sdílení zkušeností podporuje profesní rozvoj pedagogů a ve svém důsledku má výrazně pozitivní dopad na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu (3.5)
- Průběh základního vzdělávání s využitím Montessori pedagogiky a dalších alternativní metod a forem vede k výraznému rozvoji žákovských kompetencí (4.1)
- Efektivní systém hodnocení a sebehodnocení směřuje žáky k rozvoji samostatnosti, spoluzodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání a sebedůvěry (5.1)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy zaměřit na oblast podpory dětí vyžadující zvláštní péči včetně dětí nadaných
- V průběhu celého dne aktivněji zařazovat činnosti podporující školní připravenost dětí

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje ZŠ Vlášnický dvůr pro roky 2022–2027, ze dne 2. 9. 2022
2. Školní vzdělávací programy
3. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště
5. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Dokumentace školní družiny
7. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Rozpis přímé vyučovací povinnosti v mateřské škole
10. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
11. Pedagogická diagnostika dětí
12. Portfolia žáků, vzorek
13. Školní záznamníky, vzorek
14. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

29.03.2023