



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-541/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-96/25-U

Název	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace
Sídlo	Riegrova 454/12a, Děčín II-Nové Město, 405 02 Děčín
E-mail	msriegrova@post.cz
IČO	72 744 120
Identifikátor	666 000 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Kateřina Zimmermannová
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Pohraniční 455/34, Děčín I-Děčín Riegrova 454/12a, Děčín II-Nové Město
Inspekční činnost na místě	25. 3. – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Předškolní vzdělávání probíhá v osmi heterogenních třídách pracoviště Riegrova 454/12a a ve třech třídách pracoviště Pohraniční 455/34. Z celkového počtu 231 dětí plní povinnou předškolní docházku 86 dětí, z toho sedm s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje jedno dítě mladší tří let, sedm dětí s odlišným mateřským jazykem, 22 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedno dítě se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Duhový svět“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msriegrova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy uplatňuje své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti. Veškerá činnost školy se odvíjí od promyšleného, systematického a koncepčního řízení. Ředitelka v koncepčních záměrech vymezila reálné cíle směřování organizace, které jsou provázány s cíli ŠVP. Usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi. Stěžejními cíli, které se daří naplňovat, je podpora osobnostního rozvoje dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery. Zapojení školy do operačních programů a projektů přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v oblasti personální podpory (vytvoření pozice školní asistentky), vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativního vzdělávání (např. Začít spolu).

Ředitelka vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry školy, aktivní spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod obou pracovišť, část řídicích a kontrolních kompetencí delegovala ředitelka na svou zástupkyni. Kontrolní a hodnotící mechanismy i metodická podpora pedagogů jsou realizovány a vyhodnocovány. Z inspekční činnosti však vyplynulo, že je potřeba více se zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky, zejména při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Ve škole pracují stabilizované týmy pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá jejich odbornost v oblasti logopedie a speciální pedagogiky. Ve třídách, kde jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, působí v rámci podpůrných opatření kvalifikované asistentky pedagoga. Ředitelka podporuje profesní rozvoj učitelek, které postupně absolvují základní kurzy vzdělávacího programu Začít spolu, speciální pedagogiky (např. metoda ELKONIN podporující jazykové schopnosti) či školení zaměřené na prožitkové učení. Získané poznatky postupně začínají aplikovat v praxi. K předávání pedagogických zkušeností přispívají vzájemné hospitace i sdílení dobré praxe s regionálními i nadregionálními mateřskými školami.

Materiálně-technické zázemí školy je postupně zkvalitňováno. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které je přizpůsobováno potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Uspořádání tříd do center aktivit odpovídá zaměření ŠVP. Základní řadu tvoří didaktické, polytechnické i moderní technologické pomůcky rozvíjející u dětí praktické, smyslové, jazykové a matematické dovednosti v přírodních a společenských vědách. Děti mají k dispozici také dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, hudebních nástrojů, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování. Na obou pracovištích je ale potřeba zaměřit se na výšku stolů a židlí, aby odpovídala ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí.

Velmi dobře vybavené víceúčelové školní zahrady poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity či úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání. Pro pravidelné cvičení a rozvoj pohybových dovedností škola využívá také prostory blízké tělocvičny i městský bazén.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v souladu s filozofií školy, která je založena na vytvoření vstřícného, podnětného prostředí a podpoře všestranného rozvoje dítěte s ohledem na jeho individualitu. Při inspekčních hospitacích byla ve třídách patrná pozitivní atmosféra s empatickým přístupem pedagogů. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, ale pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Cíleně byly vytvářeny příležitosti pro problémové a situační učení, pozorování a aktivní získávání poznatků o přírodě. Děti byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení, kladení otázek. Aktivita v centrech byly tematicky provázané, poskytovaly dostatek možností pro individuální i kooperativní činnosti. O vzdělávací nabídku děti projevovaly zájem, byly aktivní, měly potřebu učit se i objevovat. Přínosem realizovaných činností bylo obohacování poznání a zkušeností dětí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. V průběhu ranních a odpoledních činností měly děti čas na volnou hru, vzájemně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti, hry s robotickými a interaktivními hračkami podporovaly rozvoj digitálních kompetencí dětí. V rámci skupinových logochvílek byly u dětí hravou formou rozvíjeny jejich jazykové dovednosti. Učitelky poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, která děti vhodně motivovala. Uplatňovaly jednoduché způsoby formativního hodnocení, podporovaly děti v sebehodnocení průběhu i výsledků jejich aktivit. Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu u dětí s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga. Společně zajišťovaly dětem adekvátní péči a akceptovaly jejich individuální vzdělávací potřeby na základě pedagogické diagnostiky a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Individuální podpora byla patrná zejména při posilování sebedůvěry dětí a udržování jejich pozornosti.

Pedagogové respektovali individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, v době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky. Pravidelně jsou zařazovány preventivní programy a témata se zdravotní problematikou. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá nejen pravidelný pohyb v přírodě, ale i realizace kurzů plavání, zařazování zdravotních cvičení včetně dětské jógy, pohybových her a sportovních aktivit. Úzká spolupráce se sociálními partnery (sportovními kluby, partnerskými základními i středními školami) efektivně podporuje realizaci ŠVP. Návštěvami knihovny a pravidelným předčítáním knih jsou děti vedeny ke kladnému vztahu ke knihám. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti hudebních, pěveckých a tanečních dovedností dětí jsou prezentovány při akcích školy a města. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova, přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem děti získávají poznatky o rozmanitosti přírody. Pravidelným setkáváním dětí se seniory, společným zpíváním a hrou na hudební nástroje škola cíleně posiluje mezigenerační vztahy. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat.

Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte, provádějí pedagogickou diagnostiku, ale neevidují ji zcela systematicky. Výsledky tak nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky ani jako podklad pro další pedagogickou intervenci. Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem a jejich rodičům s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Vzájemná spolupráce s partnerskými základními školami, pořádání společných akcí (např. zahradní slavnosti, olympiáda), seznamování s prostředím prvních tříd, realizace odborných přednášek pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Škola realizuje program „Miniškolka“, který přispívá k podpoře školní připravenosti dětí. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují pedagogové u dětí oblast motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácviu písma ve škole. Dětem je také nabízena možnost seznamovat se hravou formou s německým jazykem.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu a individuálních konzultacích. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola začíná uplatňovat zapojení rodičů v oblasti společného hodnocení dětí formou dyád a triád. Rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy, škola organizuje společné tvořivé aktivity, zábavná odpoledne a tematicky zaměřené výlety.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka uplatňuje své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti, usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi.
- Od roku 2023 škola postupně zařazuje na obou pracovištích principy vzdělávacího programu Začít spolu.
- Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy, zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost přispěly ke zlepšení materiálně-technických i personálních podmínek vzdělávání. K podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů přispělo zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti informačních technologií.
- Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiálně-technické podmínky školy, třídy byly dovybaveny pomůckami pro rozvoj praktických dovedností dětí, experimentování. Vytvořená centra aktivit podporují učení prožitkem a hrou.

Silné stránky

- Reálná, jasně formulovaná koncepce a strategie rozvoje školy, odpovídají moderním trendům, jsou základem pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.1)
- Úzká spolupráce se sociálními partnery a rodiči dětí, jejich aktivní zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Navázaná partnerství se základními školami usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů, pozitivně ovlivňují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Podnětné prostředí pro realizaci různorodých aktivit a pestrá vzdělávací nabídka motivují děti k činnostem, využívání metod prožitého učení podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. (4.2)
- Efektivní realizace podpůrných aktivit přispívá k dosažení školní připravenosti dětí. Pravidelně zařazované sportovní činnosti napomáhají rozvoji pohybových dovedností a podporují u dětí zdravý životní styl. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte, provádějí pedagogickou diagnostiku, ale nevidují ji zcela systematicky. Výsledky tak nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost zaměřit na techniky formativního hodnocení a pedagogickou diagnostiku.
- Stanovovat závěry z pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, cíleně je využívat při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.
- Při vyhodnocování vzdělávacích činností využívat pestřejší strategie formativního hodnocení
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2019 na období 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 3. 2025)
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2025-2031
5. Hodnocení koncepce rozvoje mateřské školy za období 2019-2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhový svět“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2016, aktualizovaný od 1. 9. 2023
8. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
10. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
13. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-877/19-U (ze dne 3. 6. 2019)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

17. 4. 2025