

Mateřská škola BRÁNA, Nová Paka

Školní

Vzdělávací

Program

předškolního

vzdělávání



„KLÍČ“

Komunikace

Laskavé vztahy

Individuální přístup

Činorodost



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje školy

Název: Brána, základní škola a mateřská škola, Nová Paka

IČO: 71340947

Sídlo školy: Kollárova 456
509 01 Nová Paka

Právní forma: školská právnická osoba

Identifikátor zařízení: 651 040 710

Kontakty:

Web: www.zsbrana.webnode.cz

E-mail: zsbrana@gmail.com

Telefon: 493 539 770, 724 363 349

Ředitelka: Mgr. Dana Kašparová

Statutární zástupce: Mgr. Dana Kašparová

Zřizovatel: Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Kollárova 456, 509 01 Nová Paka

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Dana Kašparová, Ing. Milena Čančíková, Erika Ponková

Název ŠVP PV: KLÍČ – kamarádství, laskavé vztahy, individuální přístup,
činnost

Platnost dokumentu: od 25. 8. 2014

Datum schválení: 25. 8. 2014 na pedagogické radě

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Vznik a velikost školy

Školská právnická osoba Brána, základní škola a mateřská škola zahájila svou činnost 1. 9. 2008. Mateřská škola navázala na dlouholetou práci s předškolními dětmi v klubu Studánka při občanském sdružení Fontána v Nové Pace. Mateřská škola má 2 třídy s kapacitou 29 dětí. Od 1. 9. 2012 se provoz mateřské školy přesunul do zrekonstruované budovy v Heřmanické ulici č. 340.

Mateřská škola je otevřena všem dětem bez rozdílu. Jde o školu rodinného typu, kterou ve stávajících podmínkách navštěvuje max. 15 dětí v jedné třídě. Je založena na fungující spolupráci rodič – dítě – učitel, respektuje individuální přístup ke každému dítěti. Ředitelství naší školy se nachází v budově zřizovatele – Sboru Jednoty bratrské v Nové Pace.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Budova školy s oplocenou zahrádkou a terasou s lavičkami se nachází na okraji centra města. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, v blízkosti je autobusová zastávka U Polikliniky a vlakové nádraží.

Mateřské škole jsou určeny prostory 2 velkých tříd. Rovněž veškeré hygienické zařízení a šatny odpovídají současným požadavkům pro mateřské školy. Děti denně absolvují vycházky do přírody. V blízkosti školy se nachází les, nabízející dětem volnost pohybu při vycházkách.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Základními prostory školy jsou dvě světlé, snadno větratelné herny. Součástí prostor školy je sociální zařízení a šatna. Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy, které se týkají čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod. Třídy jsou účelně zařízeny, jsou v nich vytvořeny koutky pro činnosti dětí (hry), jsou také vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Hračky jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Většina z nich je dětem snadno dostupná v nízkých skříňkách. Podobně je tomu u vzdělávacích pomůcek, sportovního náradí, hudebního vybavení apod.. Jedna třída plní rovněž funkci jídelny - výdejny v době vydávání jídla. V denní místnosti učitelek má rovněž vedoucí jídelny-výdejny své zázemí.

3.2 Životospráva

MŠ Brána nemá vlastní kuchyň, má zřízenou školní jídelnu – výdejnu. Stravu dovážíme v termoportech ze základní školy, ul. Komenského 555. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti spolupracují při prostírání před jídlem a učí se obsluhovat v průběhu jídel.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Děti mají dostatek volného času v průběhu celého dne. V případě příznivého počasí děti chodí ven i v odpoledních hodinách.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají.

3.3 Psychosociální podmínky

Podporujeme, aby v dětech rostlo zdravé sebevědomí. Povzbuzujeme nesmělé děti, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme iniciativu, představivost a fantazii. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vycházet s ostatními dětmi i dospělými, byly ohleduplné k starším a handicapovaným občanům a dokázaly spolupracovat na svěřeném úkolu (týmová spolupráce).

Rozvíjíme samostatnost dětí při oblékání, přezouvání, úklidu hraček, pomůcek a při servírování. Dbáme, aby se zapojovaly do všech činností a podporujeme individuální růst dovedností a znalostí každého dítěte. Chceme, aby se rozvíjely a učily svým tempem. Dáváme dětem možnost spoluúčasti i na tvorbě programu.

Klademe důraz na správnou mluvu dětí. Spolupracujeme s odbornými logopedy, pravidelně provádíme nápravu řeči skupinově i individuálně.

3.4 Organizace chodu (denní režim)

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tématicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky. Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Většina dětí se schází v MŠ ráno od 7:30 do 8:30. Mimořádný provoz je od 6.45.

6.45	příchod dětí, individuální činnosti s dětmi v Kol. ul.
7.30	příchod dětí v Heřm. ul.
8.30	společné zahájení dne
8.45	pohybová chvilka
8.55	hygiena, přesnídávka
9.15	ranní kruh
9.45	pobyt venku
11.25	hygiena, oběd, odchody dětí po obědě
11.55	čtení před odpočinkem
12.15	odpolední odpočinek
14.00	hygiena, odpolední svačina
14.20	zájmové hry (spontánní, námětové)
14.30	odchody dětí po svačině
15.00	odpolední kroužky
16.30	nejpozdější odchod

3.5 Řízení mateřské školy

Učitelky MŠ jsou pověřeny ředitelkou školy Brána vedením mateřské školy. Plánují pedagogickou práci a chod mateřské školy, vyplňují dokumentaci. Zastupují školu v jednáních s rodiči (osobně, prostřednictvím informačních nástěnek a internetových stránek školy). Vedou rodičovské schůzky a organizují výlety, besídky, kulturní aktivity a exkurze. Spolupracují s hospodářkou, učiteli a asistentkou či vychovatelkou ZŠ Brána, dále se zřizovatelem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Povinností učitelek MŠ je účast na pedagogických radách a provozních poradách.

3.6 Personální zajištění

V MŠ Brána jsou zaměstnány paní učitelky na celý či částečný úvazek, příp. paní asistentka. Jedna z paní učitelek je vedoucí učitelkou MŠ.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tématicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky. Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů a jiných subjektů

Komunikace a spolupráce rodičů a pracovníků školy je jedním z klíčových aspektů fungování naší školy. Rodiče mají přehled o dění a aktuálních potřebách školy (osobní kontakty při každodenním předávání dětí, nástěnky, www stránky, pravidelné schůzky, školní besídky, výlety), spolupracují při plánování mimoškolních aktivit, podílejí se na mimořádných úklidech a rozšiřování prostoru školy, rovněž podporují školu finančními příspěvky.

Rada školského zařízení Brána, jmenovaná v roce 2007, je správním orgánem, který m. j. hodnotí úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a efektivitu hospodaření školy. Úzká spolupráce je rovněž se zřizovatelem Brány – Sbohem Jednoty bratrské a občanským sdružením Fontána. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně funguje již od roku 2007. Rovněž spolupráce s dalšími zařízeními ve městě, jako jsou Městská knihovna, ZUŠ Melodie a ZUŠ Nová Paka, sokol, Klub sportu pro všechny, Městské kulturní středisko (návštěva divadelních představení a pořadů pro děti), kino, muzeum, gymnázium (účast na Jarním koncertu, pěvecké soutěži Novopacký slavíček), Pedagogicko-psychologická poradna Jičín, Semily (logopedie, školní zralost), logopedická ambulance v Nové Pace apod.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a třídy

Mateřské škole jsou určeny prostory 2 tříd, sociální zařízení, šatna a předsíňka a část pro personál. V oranžové třídě se uskutečňuje veškeré stravování – přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Žlutá třída slouží k odpolednímu odpočinku dětí a pohybovým hrám. V obou třídách je dostatek prostoru na volné hraní dětí. Pravidelná tělesná výchova dětí probíhá 1 hodinu týdně v sokolovně. Využíváme les, městská sportoviště, dětská hřiště a školní oplocenou zahradu. Ta je již vybavena skluzavkou s pískovištěm, balančním žebříkem a zahradním domkem.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Děti se vzdělávají v některých činnostech společně, v jiných odděleně v závislosti na počtu přítomných dětí, věkovém rozložení dětí, přítomnosti dítěte se zdravotním znevýhodněním a pomocí asistenta pedagoga.

Každé ráno začíná společným zahájením dne ve žluté třídě, kde jsou společně všechny děti. Tam mají možnost přijít také rodiče i veřejnost.

Žlutá třída je určena především pro cvičení, pohybové a hudební hry dětí. Je vybavena cvičebním náradím. K hudebnímu vzdělávání dětí využíváme klavír a dětské hudební nástroje. Nechybí zde ani koutek s rozkládacím stolem a dalšími hračkami. V odpoledních hodinách děti v této třídě odpočívají na lehátkách, která jsou během dne naskládána na sobě.

Druhá, oranžová třída je větší, jsou tam stolečky pro stolování, ale i jakoukoli práci dětí u stolu, především pak výtvarnou výchovu. V této třídě se nachází nízký dřez pro usnadnění přípravy do výtvarných a pracovních činností dětí. Je tam rovněž dostatek koutků pro děvčata i kluky, pohovka, dopravní koberec a spousta regálů s hrami, hračkami a knihami pro děti.

Starší děti vedeme k ochotě pomáhat mladším. Specifikem naší MŠ a ZŠ je zaměření na hudbu, výtvarné činnosti a přírodu.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Úkolem MŠ je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Škola podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožňuje tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu. Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. K tomu silně přispívá kontakt mateřské školy se základní školou při pravidelných aktivitách. Děti sledují školáky, vzhlížejí k nim a postup do základní školy vnímají jako přirozený.

Brána, mateřská škola společně se základní školou má estetické zaměření, je založena na spolupráci rodič – žák – učitel, na individuálním přístupu k dítěti a patří mezi školy církevní, rodinného typu. Navazujeme na historii bratrských škol, na učení biskupa Jednoty bratrské Jana Ámose Komenského, který také říkal, že školy mají být dílnou lidskosti, ne mučírnu lidstva.

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Ve vzdělávání dětí uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Velmi oblíbené je také situační učení, navazující na praktické životní situace v okamžiku, kdy je dítě potřebuje. Významnou roli sehrává spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby.

Uplatňujeme formu didakticky zacílené činnosti, která je motivována pedagogem a nabízena dítěti. Mnohé činnosti dětí probíhají skupinově či individuálně.

Dětem nabízíme integrovaný přístup, aby vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, vycházejících ze života dítěte.

Při své každodenní práci v mateřské škole má pedagog při vzdělávání dětí na zřeteli naplňování rámcových cílů v oblasti poznatků, hodnot a postojů. Při plánování činností, během spontánních her a nových situací, během komunikace s dětmi, seznamování s danými tématy, procvičování dovedností, při pracovních, hudebních,

sportovních, výtvarných, dramatických činnostech, při osvojování pravidel, poslechu či sledování kulturních programů ovlivňuje pedagog svým chováním, jednáním a svými postoji dítě, a tak naplňování těchto cílů záměrně podporuje.

Usilujeme o naplnění těchto klíčových kompetencí:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání (včetně logopedické prevence)
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- dítě řeší problémy na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti
- dítě ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje
- dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na zdraví svoje i druhých

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rozpracovány do tematických okruhů, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Třídní vzdělávací programy vymezují specifika třídy, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, naznačují vzájemné spolupůsobení pedagogického sboru.

Školní vzdělávací program MŠ Brána je sestaven ze čtyř integrovaných bloků. Tyto jsou rozpracovány v ŠVP tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování témat samotnými pedagogy v třídním vzdělávacím programu (TVP). Cíle, očekávané kompetence a činnosti byly vybírány v souladu s výchovně-vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programem se prolíná 5 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, socio-kulturní a environmentální). Každou oblastí se prolínají logopedická cvičení.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vést děti k přijetí a užívání etických norem chování, hodnot a pravidel mezilidských vztahů, podporovat vytváření širších sociálních kontaktů a učit děti vzájemné empatii, toleranci a respektu k Bohu, k sobě i ostatním.

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měly by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení. Součástí bloků je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA
1. Podzim - září	a) Poznáváme se
- říjen	b) Jak chutná podzim
- listopad	c) Rodina
2. Zima - prosinec	a) Advent a Vánoce
- leden	b) Zimní radovánky
- únor	c) Zvířata (statek, les, zoo)
3. Jaro - březen	a) Tělo a já
- duben	b) Jarní probuzení
- květen	c) Les, louka
4. Léto - červen	a) Ve městě a na venkově
- červenec	b) Letní odpočinek
- srpen	

Charakteristika 1. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku jsou: zážitky z prázdnin; shledání dětí, které spolu chodili do mateřské školy již před prázdninami; seznamování s novými dětmi. Dále seznamování s režimem a pravidly školy; posilování a upevňování těchto pravidel a základních hygienických návyků.

Cíle integrovaného bloku:

- Vytváření vztahu k mateřské škole, seznámení dětí mezi sebou a s personálem školy, vytváření pravidel společného soužití a nácvik jejich dodržování. Naučit se oslovovat děti i zaměstnance jménem, reagovat na sebe přátelsky, odhodlat se aktivně se účastnit rozhovoru a vzájemně si naslouchat.
- Rozvoj základních komunikačních dovedností, položení základu vztahů k druhým dětem a jejich spolupráci. Mluvit srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Rozvoj komunikace a prosociálního chování, posilování sebeovládání, osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.). Podpora spolupráce ve skupině (týmová práce).
- Seznamovat se a procvičovat v určování barev, rozlišovat shodné tvary, barvy. Rozvoj pracovní zručnosti, rozšíření slovní zásoby, učit se dokončit započatou činnost.
- Získávání vztahu k práci, pracovním činnostem a rolím (pracovní činnosti, role, pomůcky, nástroje, řemesla, povolání).

- Získávání zdravých životních návyků (zdravá výživa - ovoce, zelenina). Učit se vážit si jídla.
- Podpora správného držení těla a dýchání, využití smyslů. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvoj hudebního cítění.

Očekávané výstupy (z hlediska dítěte)

- adaptuje se na nové prostředí
- osvojí si elementární poznatky o sobě a rodině
- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme spolu s dětmi) i pravidla her
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit svůj pohyb se zpěvem
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí
- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- brání se projevům násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“)

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

1a) *Poznáváme se*

- Poznáváme naše město a okolí
- Máme nové kamarády

Tematický okruh:

- Seznámit se s novým prostředím v MŠ
- Rozvíjet smysl pro orientaci
- Znat své celé jméno a svou adresu
- Poznat významnější stavby v našem městě
- Základy chování na vycházce
- Pomoc kamarádovi
- Znat cestu domů

1b) Jak chutná podzim

- Barvy a vůně
- Poznáváme ovoce a zeleninu
-

Tematický okruh:

- Poznávat změny, které v přírodě probíhají
- Seznámit se s různými druhy ovoce a zeleniny
- Poznávat barvy a vůně podzimu
- Vyrábět z přírodních materiálů
- Odlišit počasí na podzim od jiných ročních období
- Umět si správně vybrat oblečení
- Sběr podzimních plodů
- Hry na téma podzim, básničky i písničky

1c) Rodina

- Členové rodiny a vztahy mezi nimi
- Péče o domácnost, péče o miminko

Tematický okruh:

- Jak funguje den v rodině
- Základní pojem o čase
- Hry na role v rodině
- Péče o domácnost – opravy, úklid
- Základy slušného chování
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách

Charakteristika 2. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je společné těšení se a příprava na Vánoce. Nad adventním kalendářem a knížkami se seznamujeme s tradičními zvyky a obyčejí nejenom u nás, ale i u našich kamarádů ze zahraničí. Posloucháme a zpíváme vánoční koledy, připravujeme dárky, nácvik na vánoční besídku, vánoční prázdniny, spojené se zimními radovánkami. Seznámení s vánočním příběhem. Zimní příroda, počasí v zimě, zvířátka v zimě. Oblečení, hry na sněhu, bezpečnost.

Cíle integrovaného bloku:

- Podpora sounáležitosti s druhými, povědomí o základních hodnotách ve společnosti, posilování mezilidských vztahů, osvojení si komunikačních dovedností, osvojení si základních pojmů o čase, posilování spolupráce ve skupině, umět pomoci i požádat o pomoc, netrpět ubližování.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Seznámení se s elementárními znalostmi o světě, vytváření povědomí o ochraně přírody, porozumění přirozeným změnám počasí, naučit se s těmito změnami počítat, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, radost z pohybu při zimních sportech, povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období, orientace v prostoru, vyjádření zimní nálady pohybem, pomocí šátků a stuh, apod.
- Seznámení s lidovou tradicí naší vlasti, získávání povědomí o kultuře a umění, předání poselství radostné události křesťanských Vánoc. Seznamování se s lidovými tradicemi a koledami nejenom v naší zemi, ale i v zemích našich kamarádů ve škole. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy (z hlediska dítěte)

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohlo druhému, který sám na situaci nestačí, oprošťuje se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky a nápady
- záměrně se soustředí na činnost, udržuje pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

2a) Advent a Vánoce

- Jak se peče cukroví
- Proč slavíme Vánoce

Tématický okruh:

- Porozumět, proč slavíme Vánoce
- Seznámit s příběhem o narození Ježíše
- Vánoční zvyky
- Výroba dárků a ozdob
- Pečení cukroví
- Vánoční besídka pro rodiče

2b) Zimní radovánky

- Paní Zima skotačí
- Zimní sporty
- Těšíme se k zápisu

Tématický okruh:

- Změny v zimní přírodě
- Zimní sporty, zimní radovánky, význam pohybu pro zdraví
- Počasí v zimě – oblékání
- Bezpečnost při sportu
- Písničky a básničky se zimní tematikou
- Pokusy s vodou (voda, led, sníh, pára)
- Příprava na zápis do školy

2c) Zvířata

- Zvířata v zimě
- Dokrmování zvířat
- Zvířata v lese, na dvoře a v ZOO

Tématický okruh:

- Vyprávění o zvířatech
- Umět pojmenovat zvířata
- Krmení zvířat (krmítko, krmelec)
- Básně, písničky a pohádky o zvířatech
- Dramatizace pohádek – O veliké řepě, Boudo budko
- Práce s papírem, modelínou a přírodním materiálem
- Sledování stop ve sněhu

Charakteristika 3. integrovaného bloku:

- Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě, spojených s nástupem jara – tání sněhu a ledu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, zrod nového života, první jarní květy. O stromech kolem nás a kdo v nich sídlí.
- Příprava na Velikonoce, velikonoční čas, radostná zvěst.

Cíle integrovaného bloku:

- Učení se novým poznatkům o přírodě, o ročním období formou pozorování, pokusů, citlivé vnímání přírody všemi smysly, seznámení s jarními aspekty v přírodě, upevnění sounáležitosti s přírodou, objevování její rozmanitosti, poznávání druhů květin, názvy mláďat, seznámení se životem hmyzu; jeho význam.
- Učení se pracovat s výtvarným materiálem různými novými formami, samostatnost ve vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů podle slovní instrukce, umět spolupracovat při výtvarných technikách, rozvoj fantazie, zachycení krásy jara.
- Seznamování se s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi. Vyjádření rytmu říkadel, vyjádření hudby s jarním motivem pohybovou improvizací, ovládnutí dechu a tempa řeči, samostatný i skupinový zpěv, rozvoj slovní kultivovanosti, umění vyjádřit, co se mi líbí a proč, správná výslovnost, rozlišování prózy a poezie.
- Rozvoj samostatnosti a podpora sebevědomí, rozvoj spolupráce mezi dětmi, respektovat druhého, hrát podle pravidel, umět prohrát, podpora spolupráce ve skupině, umění udělat radost, obdarovat. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Rozvoj pohybových dovedností a sebeobsluhy, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Nácvič udržování pořádku – jarní úklid.
- Probouzení zájmu a zvědavosti dětí, práce s informacemi, číselné a prostorové pojmy, rozvoj tvořivosti.

Očekávané výstupy (z hlediska dítěte)

- naučí se domluvit slovy i gesty, vést rozhovor, poslouchat, nehovořit, je-li to třeba, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací

- řeší okamžitě problémy, úkoly a situace a těší se z radosti druhých a vcítí se do situace druhých
- navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat či ničit
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)
- vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je (ochrana životního prostředí, výchova k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému životnímu stylu – dostatek přirozeného pohybu v přírodě, zdravá výživa, odmítání komerčního tlaku a informací)

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)

3a) Tělo a já

- Jak se starat o svoje tělo
- Části lidského těla
- Zdraví, nemoci, lékař, prevence

Tématický okruh:

- Poznáváme svoje tělo, smysly
- Zdravověda
- Strava – zdravá, nezdravá
- Hygiena – péče o zuby, vlasy, nehty apod.
- Beseda s lékařem nebo se zubním lékařem
- Prevence nemocí – hra na lékaře
- Dětské nemoci, léčba doma

3b) Jarní probuzení

- Zvířata na jaře
- Změny v přírodě
- Velikonoční svátky

Tématický okruh:

- Poznávat jarní přírodu a její rozmanitost
- Poznávat první květiny na zahrádkách, na louce
- Poznávat různé vůně
- Pokusy (sázení semínek)
- Seznámení s Velikonoce
- Výroba dárek pro maminky
- Jarní úklid kolem školy
- Básničky a písničky o jaru
- Barvy – procvičování i v přírodě

3c) Les, louka

- Kdo žije v lese
- Co roste na louce, v lese
- Vůně

Tématický okruh:

- Poznávat rostliny, zvířata a drobný hmyz v lese a na louce
- Pochopit zásady slušného chování v lese
- Výtvarné činnosti na téma les, louka
- Seznámení se studánkami, čištění
- Ochrana životního prostředí
- Besídka ke Dni matek
- Přednes písní, básní k svátku
- Užitečnost pohybu v přírodě

Charakteristika 4. integrovaného bloku:

- Motivací tohoto bloku je oslava Dne matek, příprava dárek, vystoupení, dekorací, rozloučení s dětmi, které odcházejí v září do ZŠ.
- Poznávání květin, činnosti z inspirace přírody – aranžování květů, barevné koláže.
- Bezpečnost – jak si chránit zdraví o prázdninách.

Cíle integrovaného bloku:

- Posilování vztahů k rodině, upevňování rodinných vztahů, uvědomění si jaký vztah ke komu máme.
- Osvojení si základních elementárních znalostí o světě, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Podpora sounáležitosti ve skupině, posilování prosociálního chování, podpora sounáležitosti s druhými, podpora spolupráce ve skupině, podpora sebedůvěry a tolerance k druhému.
- Rozvoj pohybových dovedností a samostatnosti, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Procvičování samostatnosti a pečlivosti, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Procvičování sluchového vnímání, rozlišovacích schopností zrakových, sluchových, chuťových, hmatových, procvičování výslovnosti a vyjadřovacích schopností, poznat a pojmenovat skupiny pojmů – potraviny, oblečení, dopravní prostředky, příbuzenské vztahy, znalost ročních období, časové pojmy – včera, zítra, loni..., nacvičení nových písniček a jejich doprovod na rytmické nástroje, poslech a vyprávění děje.
- Základy kultury stolování, zdravá výživa, druhy letního ovoce a zeleniny, vývoj plodu v průběhu roku.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, jak si chránit zdraví o prázdninách, přednáška dětské lékařky.

Očekávané výstupy (z hlediska dítěte)

- vnímá svět všemi smysly
- zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru
- rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční i koncové písmeno slova)
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací, používá oční sledování zleva doprava
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase (zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, zítra)
- vnímá potřeby druhého i světa
- vnímá umělecké, kulturní podněty (návštěva divadel, koncertu, výstavy)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí, a ví, co dělat v případě, když se ztratí (ví, že má zachovat klid, zná své jméno, příjmení, název mateřské školy, adresu bydliště)

- osvojí si elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly – bouřka, vítr, silný a vytrvalý déšť, laviny apod.)

Vzdělávací nabídka

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k jeho seznamování s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

4a) Ve městě a na venkově

- Rozdíly života na venkově a ve městě
- Cestování
- Výlet

Tématický okruh:

- Poznávat rozdíly života lidí na venkově a ve městě
- Umět pojmenovat dopravní prostředky
- Umět se bezpečně chovat na silnici
- Dopravní výchova – popř. navštívit dopravní hřiště ve Štikově
- Příprava a realizace školního výletu
- Vycházky do přírody, do lázní, tématické exkurze
- Hry, písně, básně s dopravní tematikou

4b) Letní odpočinek

Tématický okruh:

- Letní hry, sporty, koupání, výlety
- Stavění z písku
- Poznat specifika letního počasí
- Vycházky a relaxace

7. HODNOCENÍ – EVALUACE

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy, hodnocení pedagogů druhými, hlavně na pedagogických radách, sebehodnocení vlastní práce.

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem.
Dvakrát, max. třikrát ročně - záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, případně konzultace s rodiči.
Hodnocení do archů se zaznamenává.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Odpovědnost	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace	učitelka MŠ, ředitelka školy	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci	ankety, diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, (vyhodnocování pozitiv a negativ)	učitelka MŠ, ředitelka školy	v období pedagogických rad, porad vedení
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy			
	Řešení problémů			
	Zajišťování bezpečnosti			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy	ředitelka školy	začátek a konec roku
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy			
	Pozitivní klima školy			
Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	diskuse s Radou školy, konzultační schůzky s rodiči	učitelka MŠ, ředitelka školy	v období pedagogických rad;
	Uplatňování individuálního přístupu k dětem	hospitace, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru	učitelka MŠ, ředitelka školy	konec školního roku (květen – červen)
	Realizace schůzek rodičů			
	Podávání informací rodičům			
	Řešení problémů			
	Spolupráce s PPP			
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	ředitelka školy	konec šk. roku
	Smysluplné zapojení školy do projektů			
Výsledky vzdělávání (dítě)	Dosahování dílčích výstupů	rozhovor, zhodnocení dovedností, rozbor dětských prací	učitelka MŠ	listopad, leden, duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV			
	Naplňování klíčových kompetencí dětí			