



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-744/11-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Mánesova 1526, 470 01 Česká Lípa
<b>IČ:</b>	49 864 611
<b>Identifikátor:</b>	600 074 889
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Antonínem Lačným, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	město Česká Lípa
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mánesova 1526, Česká Lípa
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	16., 19. a 20. prosinec 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy ve vybraných oblastech RVP ZV se zaměřením na přírodovědnou gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 25 třídách (z toho 14 na 1. stupni) aktuálně vzdělává 598 žáků, z nichž jsou čtyři vzhledem k individuální integraci vyučování podle individuálních vzdělávacích plánů. Celková kapacita školy (692 žáků) je naplněna na 86,4 %. Do čtyř oddělení školní družiny dochází 120 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (125 žáků) v zařízení překročen. Ve školním klubu je v zájmových útvarech zapsáno 57 účastníků. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků měnil nevýznamně. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z České Lípy a zčásti z okolních měst a obcí.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků (dále RVJ). Výuka anglického jazyka je nabízena žákům již od 1. ročníku. Od 3. ročníku se vždy jedna třída profiluje jako třída s RVJ, v níž vyučování probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu pro RVJ včetně upraveného učebního plánu. Subjekt je členem Asociace škol s rozšířenou výukou jazyků LINGUAE.

V letošním školním roce se škola zapojila k pokusnému ověřování nové formy spolupráce s rodinou a školní péče o žáky, u kterých se projevuje rizikové chování, a k zavedení Individuálního výchovného plánu, které vyhlásilo MŠMT.

Vzdělávání zajišťuje 40 pedagogických pracovníků, z toho šest vychovatelek školní družiny a školního klubu. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola jazykům otevřená“. ŠVP ZV pro třídy s RVJ je zpracován samostatně s přihlédnutím k jejich specifickému zaměření. Vzdělávání žáků ve školní družině a školním klubu probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Subjekt se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Kultivování mezilidských vztahů chápe instituce jako důležitý nástroj pro zvyšování efektivity výsledků vzdělávání. Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, úspěšně se účastní znalostních i sportovních olympiád a soutěží.

Ve spolupráci se zřizovatelem se v předešlém období zrealizovala funkční přístavba školních šaten vybavených šatními skřínkami pro jednotlivé žáky a částečná rekonstrukce a modernizace školní jídelny a kuchyně. Na podzim roku 2010 probíhaly ve škole práce na odstraňování následků povodní.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek [www.zstysrscskalipa.cz](http://www.zstysrscskalipa.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce informuje na webových stránkách i informačními plakáty.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje čtyři individuálně integrované žáky, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejich překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Svými čtenými aktivitami mimo vyučování předchází nežádoucím jevům mezi žáky. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně a dále ředitel školy a třídní učitelé. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Škola dlouhodobě spolupracuje s externí psycholožkou, která kromě poradenské činnosti pomáhá s diagnostikou žáků.

V hospitovaných hodinách se vyučující orientovali nejen na vytváření znalostí a dovedností, ale i na činnosti zaměřující se na podporu a prohlubování jednotlivých gramotností včetně přírodovědné. Žáky vedli k dodržování zásad slušného chování a vzájemné toleranci. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Použité vzdělávací strategie vyučující zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, v průběhu výuky byly postupně plněny. Aktivním učením a provázáním učiva s reálnými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo i v přírodovědné oblasti k rychlejšímu osvojování probírané látky. Vyučující zvolili vhodné metody a formy vzdělávání s důrazem na názornost

a individuální pokrok v učení. Dokázali povzbuzovat častou pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat a zdůvodňovat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla i funkční prezentace učiva za využití ICT. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo v souladu s nastavenými pravidly, bylo odůvodněné, měřil se pokrok jednotlivců, žáci nebyli porovnáváni. Práce s chybou měla motivační funkci.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím externích výstupů a závěrů mezinárodního testování. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném ŠVP ZV se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení. Škola vhodně používá vlastní evaluační nástroje, závěry rozborů se staly impulzem pro opatření vedoucí ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Svoji strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV je zveřejněn na přístupném místě v zařízení, je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina a školní klub poskytují zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastních vzdělávacích programů. Oba jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a jsou s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky na základě zpracovaného organizačního řádu přispívá ke zkvalitňování činnosti školy a upevňování důvěry ke spolupracovníkům. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Požadované vzdělání nesplňují z celkového počtu 39 pedagogických pracovníků pouze čtyři, dva z nich dokončují potřebné vysokoškolské studium. Pozitivně

Lze hodnotit splnění dalších kvalifikačních předpokladů u zainteresovaných pedagogů zejména vykonávajících specializované činnosti a výchovné poradenství. Do tří let praxe ve škole v současné době působí dva vyučující, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Celkově je pedagogický sbor stabilizovaný a věkově vyvážený. Ředitel svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti. Sleduje a vyhodnocuje personální rizika, přijímá účinná opatření k jejich odstranění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména studium k výkonu specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy a studium pro výchovné poradce. Průběžné vzdělávání všech pedagogických pracovníků bylo zaměřené na ICT, vedení školy absolvovalo vzdělávání v oblasti školské legislativy a managementu. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov ŠVP ZV. Ke vzdělávání žáků školy slouží 25 kmenových učeben a dvě počítačové učebny. Zapojením školy do projektu „EU – peníze školám“ se daří vybavovat počítačové, ale zejména kmenové učebny interaktivní technikou. Výuka tělesné výchovy a jiné sportovní aktivity škola uskutečňuje ve dvou tělocvičnách a na venkovním hřišti. Plavecký výcvik žáků prvního stupně je zabezpečován ve spolupráci s organizací SPORT Česká Lípa. Ředitel má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nezbytných výdajích. Finanční prostředky získané zapojením se školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do vybavení tříd ICT technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. V minulém období se podařilo vybudovat jednu z počítačových učeben zapojením se do projektu energetické společnosti ČEZ. Snahou ředitele školy je vyhledávat další možné zdroje příjmů. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady. Pravidelně se zúčastňuje jednání, poskytuje jí potřebné informace a dokumentaci, přijímá opatření na základě vzešlých podnětů. Ve škole pracuje i žákovská samospráva, která na svých jednáních informuje vedení školy o problémech žáků i o jejich požadavcích. Kromě této samosprávy fungují žákovská rozhlasová rada „Bedna“ a redakční rada školního časopisu „Šprt“. Ředitel školy spolupracuje se „Sdružením rodičů při ZŠ Dr. Miroslava Tyrše, Mánesova 1526, Česká Lípa“. Jeho cílem je materiálně a organizačně podporovat a zabezpečovat mimotřídní a mimoškolní činnost žáků. Se zřizovatelem je ředitel školy v průběžném kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání,

o pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace o dění zveřejňuje na veřejně přístupných místech a na webových stránkách. Subjekt je ve spojení s okolními mateřskými, základními i středními školami. Organizace je otevřená i dalším partnerům. K nejzmiňovanějším patří Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě, Dům dětí a mládeže Libertin, místní městské muzeum a kulturní dům Crystal. Zahraničním partnerem se stala škola v SRN v městě Gera.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné, má pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků.*

*Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků v časové řadě.*

*Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu i školní klub jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.*

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.*

*Ekonomické poměry školy jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 17. 1. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V České Lípě dne 25. 1. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Antonín Lačný, ředitel školy

v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-	Připomínky nebyly podány.
---	---------------------------