

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 141 147/99-011142
Signatura: bn1vs201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Bruntál

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Krnov, Opavská 49, PSČ 794 01
Identifikátor ředitelství:	600 016 048
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Ing. Zdeněk Wellna
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Bruntál, Květná 64, PSČ 792 01
Termín inspekce:	24. březen - 25. březen 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Slavičinský
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 30 293/98-21 ze dne 20. 11. 1998, učební dokumenty oboru 41-45-M/001 Mechanizace a služby, tematické plány, rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy hospitovaných tříd

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Úvod

Inspekce byla zaměřena na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v matematice a ve vybraných odborných předmětech oboru 41-45-M/001 Mechanizace a služby (Ekonomika a podnikání, Servis a opravy, výpočetní technika).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka matematiky probíhá ve standardních učebnách, které jsou funkčně zařízeny, jejich velikost odpovídá počtům žáků. Většina z nich je vybavena zpětným projektořem a nástěnnými matematickými pomůckami (jednotkové kružnice, vzorce, vztahy mezi gon. funkcemi a j.).

Další učební pomůcky jsou umístěny v kabinetě matematiky a jsou zastoupeny v míře odpovídající vzdělávacímu programu. Zejména je třeba ocenit funkční využívání fólií ke zpětnému projektořu, které si podle potřeby připravují vyučující. V kabinetě matematiky je rovněž příruční knihovna, která obsahuje základní literaturu pro učitele.

K výuce matematiky nemají žáci učebnice, škola jim zapůjčuje sbírky úloh. Zásoby učebnic byly při povodni v roce 1997 zničeny.

Předměty Ekonomika a podnikání a Servis a teorie (teoretické výuka) se vyučují rovněž ve standardních učebnách. Praktická výuka předmětu Servis a opravy probíhá v dílnách, nebyla však vzhledem k rozvrhu vyučovacích hodin předmětem hospitační činnosti.

V předmětu Ekonomika a podnikání vyučující využívají odborných videonahrávek, musí se však se žáky přemísťovat do učeben, vybavených videopřehrávači. K dispozici jsou i fólie ke zpětnému projektoru.

Pro výuku výpočetní techniky má škola dvě počítačové učebny, jedna je vybavena 10 samostatnými počítači, druhá 9 počítači zapojenými do sítě.

Další počítačová učebna s 13 počítači je určena převážně pro výuku ekonomických oborů.

Ve sledovaných odborných předmětech nemají žáci učebnice, využívají odborné literatury z příruční knihovny, platných tiskopisů a sbírek příkladů, vytvořených vyučujícími.

Materiálně technické podmínky výuky sledovaných předmětů umožňují realizovat vzdělávací program, problémem je absence odpovídajících schválených učebnic. Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola využívá pro teoretickou výuku dvou budov, relativně dost od sebe vzdálených. Výuka je organizována tak, aby bylo co nejvíce omezeno přecházení žáků během vyučování.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dodržování psychohygienických zásad v souladu s ustanovením s § 14 odst. 1 a 2 vyhl. MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Zařazení sledovaných předmětů respektuje potřeby žáků i organizační možnosti školy.

Pracovní prostředí pro žáky i pracovníky školy je vhodné z hlediska vybavení i vlastností, všechny prostory školy mají dobré světelné i tepelné podmínky, jsou čisté a mají dobrou estetickou úroveň. Učebny, postižené povodní, jsou restaurované, nově vymalované a jejich výzdoba bude postupně obnovena.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně v jedné z budov školy.

Psychohygienické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku matematiky zajišťují 2 vyučující, z nichž jeden má odpovídající způsobilost v souladu s vyhl. MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., a dlouholetou pedagogickou praxi, druhý, který s výukou matematiky začíná, má jen pedagogickou způsobilost. Oba vyučující velmi úzce spolupracují.

Předměty Ekonomika a podnikání a Servis a opravy vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, výpočetní techniku dva učitelé sice bez odborné způsobilosti (nemají aprobaci pro VT), ale odborně fundovaní.

Personální podmínky lze vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuku předmětů oboru 41-45-M/001 Mechanizace a služby realizuje škola podle učebního plánu, který vydalo MŠMT ČR dne 16. 6. 1995 pod č. j. 17 4666/95-23 s účinností od 1. 9. 1995. Nové učební osnovy tohoto oboru jsou ve schvalovacím řízení ve Výzkumném ústavu odborného školství v Praze, a měly by vstoupit v platnost již ve školním roce 1999/2000. Škola se na tvorbě nových osnov podílela.

Návaznost hodinových dotací v jednotlivých předmětech a ročnících nemohla být z časových důvodů zkontrolována, neboť nebyla k dispozici přehledná dokumentace (upravené učební plány pro jednotlivé ročníky). Pro jeden ročník byla během inspekce vedením školy vzorově zpracována.

Výuka matematiky probíhá podle osnov MAT 12610101 pro skupinu oborů 42 Zemědělství a lesní hospodářství, které vydalo MŠMT ČR dne 5. června 1990 pod č. j. 17 686/90-21 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem.

Vyučující matematiky mají zpracované tematické plány. Hospitacemi bylo zjištěno, že probíraná látka je v souladu s osnovami i tematickými plány.

Ekonomika a podnikání se vyučuje podle osnov, které vydalo MŠMT ČR dne 23. 6. 1993 pod č. j. 18 310/93-23 s platností od 1. 9. 1993. Osnovy jsou vyučujícími plněny, v jednom případě bylo shledáno jiné časové rozvržení odučených témat vzhledem k předloženému tematickému plánu.

Předmět Servis a opravy se vyučuje podle osnov pro předmět Provozní schopnost strojů, které vydalo MŠMT ČR dne 19. 7. 1990 pod č. j. 18 569/90-21 s účinností od 1. 9. 1990. Osnovy jsou vyučujícím plněny.

Výpočetní technika je vyučována podle tematického plánu, který vyučující zpracoval s ohledem na nové učební osnovy oboru. Stále platné osnovy předmětu výpočetní technika (ze dne 12. 7. 1990 č. j. 18 589/90-21) jsou nevyhovující a neodpovídají současnému rozvoji výpočetní techniky.

Tematický plán výpočetní techniky je plněn.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je tato oblast hodnocena jako průměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z provedených kontrolních hospitací. Cíl a obsah jednotlivých vyučovacích hodin byl posuzován z hlediska naplňování učebního plánu daného oboru a jemu odpovídajících osnov.

Byla sledována činnost učitelů s respektováním jejich práva volby forem a metod práce, činnosti a reakcí žáků z hlediska znalostí, dovedností, postojů, tvořivosti, a schopnosti aplikace. Rovněž byly sledovány podmínky výchovně vzdělávací práce, atmosféra ve třídách, vzájemná komunikace žáků s učiteli, zpětná vazba a využití učebních pomůcek.

Matematika

Bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách. Obsah, rozsah a náročnost učiva odpovídal typu školy. Na všechny hodiny byli vyučující dobře připraveni, ne vždy byl však explicitně stanoven cíl vyučovací hodiny.

Zvolené metody byl převážně klasické, důraz byl kladen na samostatnou práci žáků. Žáci byli relativně aktivní, dobře reagovali na podněty vyučujících. Ve vzájemné komunikaci byly patrné rozdíly vyplývající z osobností vyučujících.

Učivo bylo vykládáno a procvičováno systematicky s důrazem na logickou strukturu. V některých případech ve snaze o pochopení učiva žáky byla používána ne zcela důsledná terminologie a zjednodušující definice matematických vztahů. V jednom případě byla zaznamenána odborná nepřesnost vyučujícího.

Verbální hodnocení žáků mělo motivační charakter, byla prováděna i klasifikace. Pozitivně lze hodnotit funkční využití zpětného projektoru, které vedlo ke zvýšení efektivity vyučovací hodiny.

Na základě hospitací lze celkově hodnotit kvalitu výuky matematiky jako spíše nadprůměrnou.

Odborné předměty

Ekonomika a podnikání

Bylo hospitováno ve dvou hodinách u dvou vyučujících. Obě vyučovací hodiny měly velmi dobrou odbornou i pedagogickou úroveň, byly efektivní, i když vyučující volili zcela odlišné formy a metody výuky.

V jedné hodině převládala systematickost, důraz na odbornou terminologii a mezipředmětové vztahy. Zápisy na tabuli i v sešitech žáků byly precizní. Chyběla však aktualizace učiva s aplikací na místní a regionální podmínky. Učivo bylo strukturováno, jasně byl stanoven cíl vyučovací hodiny.

V druhé hodině byl výklad učiva založen na vzájemné diskusi mezi učitelem a žáky, vycházel z konkrétní regionální problematiky, poznatků a zkušeností žáků. Ne vždy však tato metoda nacházela adekvátní reakci u všech žáků.

V obou vyučovacích hodinách byli žáci zapojeni do výuky a prokazovali dobré znalosti učiva.

Výpočetní technika

Bylo hospitováno v první vyučovací hodině dvouhodinového bloku. Výuka probíhala v dobře vybavené počítačové učebně, každý žák měl k dispozici svůj počítač. Hodina měla charakter výkladu, vyučující efektivně využil technického zařízení učebny a demonstroval učivo projekcí pomocí LCD panelu.

Z hlediska psychohygienického byl však pro žáky dlouhotrvající (hodinový) výklad s minimem vlastní samostatné práce zatěžující (navíc v zatemněné učebně). Samostatná práce žáků pod vedením učitele byla náplní druhé vyučovací hodiny.

Servis a opravy

Hospitováno bylo v jedné vyučovací hodině teorie předmětu. Hodina měla klasický charakter, nebylo použito názorných učebních pomůcek ani prostředků audiovizuální techniky. Výklad byl zaměřen na praktickou aplikaci učiva a měl odpovídající odbornou úroveň.

Při hodnocení žáků učitelem vykazovali žáci průměrné znalosti.

Hospitované vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň - od průměrných až k nadprůměrným, celkově lze hodnotit výuku sledovaných odborných předmětů jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu inspekční činnosti nebyly zadávány testy ke zjištění úrovně vědomostí žáků. Přímým pozorováním a na základě průběžné klasifikace je možno konstatovat, že znalosti, dovednosti a návyky žáků v hospitovaných předmětech odpovídají vzdělávacímu programu.

Ve šk. roce 1997/98 např. maturovalo z matematiky 35 % žáků oboru Mechanizace a služby s průměrným prospěchem 1,6 a v sondě Maturant 98 se škola umístila v rámci regionu na předních místech.

Žákům prvních ročníků jsou pravidelně zadávány a vyhodnocovány vstupní testy z matematiky.

V ekonomických předmětech využívá škola evaluačních nástrojů - vlastních testů pro 1. - 4. ročníky, žáci se účastní školního kola Jarní soutěže ekonomů a připravuje se účast na SOČ a programu Junior.

Výsledky vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola má pro výuku matematiky a vybraných odborných předmětů oboru Mechanizace a služby dobré materiálně technické i personální předpoklady. Dobrou úroveň měla i výuka v hospitovaných předmětech.

Podmínky a průběh vzdělávání v matematice a vybraných odborných předmětech oboru Mechanizace a služby lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Jiří Slavičinský v.r.

V Bruntále dne 7. dubna 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Ing. Zdeněk Wellna v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	1999-04-23	141 168/99-011142
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	1999-04-23	141 170/99-011142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek