



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2568/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, Budínova 2
Sídlo	Budínova 2/67, 180 81 Praha 8 - Libeň
E-mail právnické osoby	info@skolabulovka.cz
IČ	63 830 795
Identifikátor	600 021 238
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Radislavou Jiříčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Budínova 2/67, 180 81 Praha 8 - Libeň
Termín inspekční činnosti	16. - 18. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy, (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace poskytuje předškolní a základní vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).



Vzdělávání probíhající podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“) je zaměřeno na vzdělávání dětí a žáků hospitalizovaných v nemocnici.

Ryze inkluzivní škola si klade za cíl nastavit optimální individuální učební plán každému žákovi podle jeho potřeb a přispívat ke zvýšení pocitu bezpečí v cizím prostředí, který je základní podmínkou pro efektivní učení. Děti a žáci jsou hospitalizováni v pěti budovách v areálu nemocnice, kam za nimi pedagogičtí pracovníci docházejí. Za školní rok 2014/2015 bylo v organizaci evidováno 2 231 dětí a žáků. Vzdělávání zajišťuje celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy s několikaletou řídicí praxí má jasně stanovené priority. Dlouhodobé záměry v řízení i vzdělávání, jako např. zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky, se jí daří úspěšně naplňovat. Vytvořené příjemné pracovní podmínky účinně motivují kolektiv zaměstnanců k plnění společných cílů. Některé řídicí kompetence ředitelka školy vhodně delegovala na svoji zástupkyni, dalšími jednotlivými úkoly jsou pověřeny také učitelky. Systém autoevaluace je promyšlený a stabilizovaný. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogického procesu, ale i v oblasti řízení školy. Jako evaluační nástroje používá zejména dotazníky pro pedagogy (individuální i skupinové na odděleních) i pro zákonné zástupce, vyhodnocuje klima školy, analyzuje školní dokumentaci. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně, napomáhají zkvalitňování vzdělávání. Podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce jsou realizovány formou předmětových komisí, kde učitelé mj. projednávají didaktické postupy a sjednocují klasifikaci. Pedagogická rada účelně plní poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty týkající se vzdělávací činnosti, rovněž přijímá opatření ke změnám nebo zlepšení vzdělávání. Vedení školy provádí systematické hodnocení práce učitelů. Závěry z hospitační činnosti poskytují vedení i pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, přijatá opatření se projevují v kvalitě průběhu vzdělávání. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Komunikace mezi pedagogy, lékaři a zákonnými zástupci dětí a žáků je založena především na přímých jednáních.

Personální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Na každodenních ranních poradách pedagogického sboru jsou konkretizovány cíle individualizovaného přístupu a zajištění maximální podpory dětem a žákům se ŠVP v průběhu jejich hospitalizace.

Vedení školy ve spolupráci s jednotlivými pedagogy pravidelně vytváří plány osobního rozvoje pedagogů. Devatenáct pedagogických pracovníků je plně odborně kvalifikovaných, jedna učitelka MŠ a vychovatelka si doplňují vzdělání studiem. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří kompaktní spolupracující tým. Vysokoškolské studium speciální pedagogiky spolu s erudovaným a empatickým přístupem pedagogů se příznivě projevují v pedagogickém procesu. Škola má nadstandardně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, což se následně projevuje v kvalitní výuce. Výběr vzdělávacích akcí vhodně souvisí se zaměřením školy a vychází z jejich potřeb. Ředitelka školy a její zástupkyně se účastní vzdělávání v oblasti řízení školy, což je z hlediska jejich povinností a pravomocí funkční.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni, škola efektivně přechází na výuku za pomoci moderních informačních technologií. Ke vzdělávacím účelům a k obohacení i zpestření výuky slouží počítače, notebooky a 38 iPadů s bohatou škálou aplikací, CD a DVD přehrávače, dataprojektor, elektronická Albi tužka se sadou knih. Tato přenosná technika výborně slouží imobilním dětem i žákům, přináší jim vzdělávací komfort související



s jejich zdravotnickou léčbou. Pedagogové mohou využít digitální tiskárnu i 3 D tiskárnu, na které vyrábí nápadité trojrozměrné pomůcky. Škola má k dispozici psací a výtvarné potřeby, značné množství didaktických a společenských her, stavebnic a hlavolamů. K výuce využívá i logopedické pomůcky.

Žáci jsou v převážné většině vyučováni v nemocničních pokojích. Jediná učebna, která je na ortopedickém oddělení, je velmi dobře vybavena, jakož i ostatní prostory v nemocnici (denní místnosti, jídelny), kde probíhá výuka. Každé pracovní místo má k dispozici svoje pomůcky, protože z hygienických důvodů je až na výjimky nelze přenášet. Pedagogové sestavili katalog her, který umožňuje i rodičům hospitalizovaných dětí vybrat si některou z nich pro dítě již od 2 let. Vedení školy věnuje značnou pozornost také pracovnímu zázemí učitelů, kde se každé ráno scházejí a rozdělují si operativně práci. Odpoledne se zde připravují na výuku.

Finanční zdroje školy za přispění financí především z grantů MHMP, darů a podpory zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání na velmi dobré úrovni. V rámci zajištění dalších zdrojů ředitelka získává prostředky zejména na vybavení školy učebními pomůckami a další vzdělávání učitelů.

Podmínky pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV jsou na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání dětí a žáků v nemocnici je velmi specifický. Každý pedagog nejprve provádí pedagogickou diagnostiku společně s kontaktováním kmenové školy, aby následně navrhnul cílová opatření vedoucí k optimalizaci vzdělávacího procesu. Vzdělávání je erudovaně poskytováno všem hospitalizovaným dětem a žákům od prvního dne pobytu s ohledem na jejich úroveň (MŠ, ZŠ) a momentální zdravotní a psychologický stav. Pedagogové pečlivě promýšlejí a připravují výuku s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Poskytované vzdělávání je vedeno formou individuální výuky u lůžka dítěte či žáka, zřídka formou skupinové činnosti u stolu. Speciální pedagogové vhodně volí edukační aktivity s maximálním využitím bohaté škály moderních pomůcek. Hojně využívají ICT techniku, tablety a širokou škálu didaktických her, učení je pro děti a žáky zajímavé a zábavné.

Organizace vzdělávání i metody a formy práce pedagogů byly vzhledem k imobilitě dětí a žáků zvoleny velmi dobře, umožňovaly efektivní průběh vzdělávání. V řízených aktivitách dětí předškolního věku učitelky vhodně rozvíjely jejich čtenářskou gramotnost četbou vánočních příběhů, dovednostně praktické činnosti (výroba vánočních ozdob a dárků) podporovaly rozvoj jejich fantazie i jemné motoriky.

Množství didaktických materiálů a učebních pomůcek, kterými je škola vybavena, dává pedagogům možnost aktuálně volit specifické úkoly a respektovat vlastní postupy řešení žáka i podporovat jeho kreativitu při řešení úloh. Empatický přístup pedagogických pracovníků podněcuje děti a žáky k herní a učební aktivitě, podporuje jejich psychologickou vyrovnanost a pohodu.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola umožňuje žákům bezproblémový návrat do jejich kmenové školy, se kterou, zvláště u dlouhodobě hospitalizovaných žáků, aktivně spolupracuje. Eviduje údaje o průběhu



a obsahu vzdělávání a vydává kmenové škole podklady pro hodnocení žáků za období jejich hospitalizace.

Ze sledovaných činností v hospitačních vstupech je zřejmé, že zvolené aktivity přispívají k postupnému dosahování klíčových kompetencí, a to v souladu s možnostmi dětí a žáků, jejich schopnostmi a dovednostmi.

Nejdůležitějším partnerem jsou pro školu zákonní zástupci hospitalizovaných dětí a žáků, se kterými úzce spolupracuje během pobytu v nemocnici. Informace o průběhu jejich vzdělávání získávají v každodenním kontaktu s pedagožkami. Škola úzce kooperuje se speciálně pedagogickým centrem a s lékaři na všech odděleních, kde jsou děti a žáci hospitalizováni, konzultují aktuální zdravotní stav. Spolupráce se zřizovatelem je funkční.

Při řešení vzdělávací oblasti škola spolupracuje s katedrou speciální pedagogiky při Pedagogické fakultě UK v Praze, se Somatopedickou a Psychopedickou společností, s Mezinárodní lékařskou organizací. Z hlediska výměny zkušeností je účelná spolupráce s obdobným zdravotním zařízením v Hradci Králové, v Bohnicích a v Nitre.

Škola kooperuje se ZŠ Malostranská a Škopkova, s Domem dětí a mládeže Spirála v pořádání společenských a kulturních akcí pro hospitalizované děti a žáky, i se sdružením Zdravotních klaunů.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky školy jsou:*

- *oblast řízení školy; ředitelka školy nastavila efektivní demokratický systém řízení podporující otevřené a přátelské prostředí školy,*
- *stabilní, téměř plně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický sbor,*
- *využití informačních zdrojů a technologií ve výuce,*
- *optimální výběr metod a forem vzdělávání podporující kvalitní průběh vzdělávání,*
- *v maximální míře uplatňovaný individuální vzdělávací přístup ke všem dětem i žákům,*
- *účelně zpracované individuální vzdělávací plány,*
- *empatický přístup pedagožek a příznivá atmosféra školy podporující rozvoj dětí se SVP,*
- *nadstandardní materiálně technické vybavení školy.*

b) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo ke zlepšení kvality a podmínek vzdělávání a materiálně technického vybavení.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici na Bulovce, Praha 8, Budínova 2, ze dne 1. 9. 2014 schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 20. 8. 2010, vydaný MHMP
3. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne
4. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
5. Školní řád platný ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k termínu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný k termínu inspekce
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
9. Školní matrika k termínu inspekce
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Iveta Steiss Huňková, školní inspektorka

Iveta Steiss, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá, v. r.

V Praze dne 29. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Radislava Jiříčková, ředitelka školy

Jiříčková, v. r.

V Praze dne 15. 1. 2016

