



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIK-162/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Sokolov, okres Sokolov
Sídlo:	Pionýrů 1614, 356 01 Sokolov
IČO:	69 979 073
Identifikátor:	600 073 122
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Krejčím, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Sokolov
Místo inspekční činnosti:	Pionýrů 1614, 356 01 Sokolov
Termín inspekční činnosti:	5. – 8. března 2013

Předmět inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - školní vzdělávací program a další vzdělávací program podle ustanovení § 5; efektivní organizace vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, naplňování učebních plánů (§ 7 odst. 2);
 - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;
 - podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);
 - výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
 - řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
 - personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
 - bezpečnost a ochrana zdraví žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy a školských zařízení – školní jídelny a školní družiny. Ve školním roce 2012/2013 škola vykazovala k 30. 9. 2012 celkem 582 žáků ve 24 třídách, z nichž je 12 tříd na prvním stupni. K 1. 1. 2012 došlo ke snížení kapacity o 160 žáků, kapacita školy je v současné době 680 žáků. Počty žáků se v posledních třech letech pohybovaly na stabilní úrovni (2010 24 tříd – 572 žáků, 2011 24 tříd – 544 žáků a 2012 24 tříd – 582 žáků). K datu inspekce byl aktuální stav 580 žáků, tj. naplněnost kapacity je 85,5 %.

Počet žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** se v hodnoceném období nemění, ve školním roce 2010/2011 škola evidovala ve školní matrice 37 žáků, ve školním roce 2011/2012 30 žáků, aktuálně 37 žáků. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli v hodnoceném období individuálně integrováni v běžných třídách. Škola nevykazuje žádné žáky mimořádně nadané, v hodnoceném období vzdělávala minimální počet cizinců, v průměru se jedná o jednoho až dva žáky ročně. Ve školní matrice není evidován žádný žák se sociálním znevýhodněním.

Zájmové vzdělávání škola uskutečňuje prostřednictvím školní družiny (dále ŠD). ŠD má celkem tři oddělení, vzdělávání v nich zajišťují tři odborně kvalifikované vychovatelky. Kapacita ŠD je 100 žáků, naplněnost se v hodnoceném období pohybovala na 90 %.

Škola vzdělává žáky podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy a informatiky. ŠVP ZV umožňuje diferenciaci vzdělávání; přibližně jedna třetina žáků školy se vzdělává počínaje 4. ročníkem ve třídách se sportovní přípravou a na druhém stupni ve sportovních třídách (dále jen sportovní třídy). Tradice sportovních tříd se zaměřením na odbíjenou a kopanou vychází z dlouholeté partnerské spolupráce s místním sportovním klubem. Ostatní žáci školy jsou na prvním stupni vzdělávání v běžných třídách, tj. bez zaměření, na druhém stupni pak ve třídách s rozšířenou výukou informatiky (název podle učebního plánu platného ŠVP ZV). Škola stanovuje v ŠVP ZV pravidla pro zařazení žáků do tříd se zaměřením a pravidla pro přefazování žáků. Jeden žák školy se k datu inspekce ve škole vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola vytvořila **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině**, který je platný od 15. srpna 2007.

Oba školní vzdělávací programy zveřejnil ředitel na přístupném místě v budově školy.

Škola zajišťuje **stravování žáků, zaměstnanců školy** a cizích strávníků ve vlastní školní jídelně, v současné době se v ní stravuje 323 žáků školy, tj. 55,7 % z celkového počtu.

Škola sídlí v pěti pavilonech, ke vzdělávání žáků užívá 36 učeben, z nichž je deset odborných. Kromě dvou počítačových učeben jsou k dispozici pracovny dílen, cvičná kuchyň, učebna hudební výchovy, chemie, fyziky, německého a anglického jazyka. Ve všech třídách prvního stupně mají žáci výškově nastavitelný nábytek, v každé učebně prvního stupně a v některých učebnách druhého stupně jsou k dispozici interaktivní tabule (celkem 24 ks). Mezi pavilony je umístěna školní zahrada, která je využívána nejen při pracovním vyučování (pracovních činnostech), ale při příznivém počasí i k relaxaci žáků.

Vzdělávání zajišťuje 37 učitelů, podmínku odborné kvalifikace splňuje 75,7 %, plná kvalifikovanost je na prvním stupni (100 %). Celkový počet nadúvazkových hodin se v hodnoceném období snížil z původních 17 hodin na současných sedm hodin týdně.

Aktuální informace o škole jsou přístupné na www.lzs-sokolov.cz, většinu informací získají zákonní zástupci i prostřednictvím systému nástěnek v budovách školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem v místě obvyklým; k základnímu vzdělávání škola přijímá zejména žáky ze spádové oblasti stanovené zřizovatelem školy a z okolních obcí. V průběhu vzdělávání přijímá škola žáky formou přestupu nejčastěji z důvodu zájmu o vzdělávání ve sportovních třídách (v hodnoceném období cca 20 žáků ročně do 4. a 6. ročníku). Žáci jsou

zařazování do sportovních tříd na doporučení partnerského sportovního klubu (toto pravidlo je zakotveno v ŠVP ZV).

Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání; nadaným žákům je poskytována systémová podpora v rámci vzdělávání podle učebního plánu s posílenou hodinovou dotací tělesné výchovy; v případech jiného než sportovního nadání pak formou přípravy na soutěže, olympiády, příp. poskytováním individuální podpory. V hodnoceném období ředitel školy rozhodoval o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola organizuje k datu inspekce vzdělávání podle učebních plánů, které jsou obsaženy v ŠVP ZV. Disponibilní časovou dotaci v nich využívá k diferenciaci vzdělávání žáků; ve třídách na prvním stupni jej organizuje podle učebního plánu pro běžné třídy a učebního plánu pro třídy se sportovním zaměřením, na druhém stupni pak podle učebního plánu s rozšířenou výukou tělesné výchovy a učebního plánu s rozšířenou výukou informatiky (názvy učebních plánů převzaty z ŠVP ZV); aktuálně vždy jedna sportovní třída od 4. do 9. ročníku, na druhém stupni pak dvě třídy s rozšířenou výukou informatiky. V učebních plánech pro sportovní třídy je na podporu specifického nadání žáků využita pro výuku předmětů sportovního zaměření jedna třetina celkové disponibilní časové dotace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV); v ostatních učebních plánech je disponibilní časová dotace v témže rozsahu využita pro posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích předmětů (český jazyk, přírodověda, výchova k občanství, informatika) a k realizaci volitelných předmětů (společenské vědy, konverzace v anglickém jazyce, informatika) od 7. do 9. ročníku. Minimální časová dotace stanovená RVP ZV pro povinné vzdělávací obory a vzdělávací obsahy je dodržena. Při různé časové týdenní dotaci některých povinných vzdělávacích oborů (český jazyk a přírodověda na prvním stupni, informatika a výchova k občanství na druhém stupni) obsahuje ŠVP ZV jednotné učební osnovy pro výuku předmětů, tj. se shodnými očekávanými výstupy a vzdělávacím obsahem. Ve třídách vyučovaných podle učebního plánu s rozšířenou výukou informatiky si informatiku jako volitelný předmět aktuálně volí přibližně jedna třetina žáků. Ze zjištění ČŠI vyplývá, že počet žáků, kteří si v hodnoceném období tento předmět volí, postupně klesá (ve školním roce 2010/2011 43 % žáků, 2011/2012 38 % žáků) ve prospěch volitelného předmětu společenské vědy (ve školním roce 2010/2011 26 %, 2011/2012 32 %); počet žáků ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce zůstává přibližně stejný (ve školním roce 2010/2011 31 %, 2011/2012 30 %). V rozporu s poznámkami k učebním plánům škola na druhém stupni nevzdělává žáky ve třídě běžné; uplatnění pravidla pro přearazování žáků ze sportovní třídy či ze tříd s rozšířenou výukou informatiky do běžné třídy z důvodu volby volitelného předmětu Další cizí jazyk tak není realizovatelné. V hodnoceném období si ani jeden žák sportovní třídy nezvolil Další cizí jazyk. Učební plány školy umožňují vzdělávání v dalším cizím jazyce pouze žákům tříd s rozšířenou výukou informatiky, a to v předmětu s názvem Konverzace v anglickém jazyce; charakteristika předmětu, jeho očekávané výstupy a vzdělávací obsah jsou koncipovány pro jazykové vzdělávání žáků, kteří pokračují v anglickém jazyce. Učební osnovu pro anglický či německý v podobě stanovené RVP ZV pro Další cizí jazyk ŠVP ZV neobsahuje. Škola v hodnoceném období zařazovala do výuky předmětu Konverzace v anglickém jazyce zájemce o anglický jazyk, kteří si na prvním stupni zvolili jako cizí jazyk jazyk německý; takový postup se dle zjištění ČŠI týkal osmi žáků ve školním roce 2010/2011 a sedmi žáků ve školním roce 2011/2012 (počet žáků pro výuku volitelného předmětu je podle platného předpisu sedm žáků). V rozporu s tvrzením vedení školy o malém počtu zájemců o Další cizí jazyk je záznam předmětové komise cizích jazyků z roku 2012/2013, z něž vyplývá, že někteří zákonní zástupci žáků se na výuku Dalšího cizího jazyka (německého) dotazují, příp. nesouhlasí se shora popsaným postupem školy.

Škola sleduje výsledky vzdělávání z hlediska **úspěšnosti žáků**, projednává je a zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Ke sledování a zjišťování výsledků vzdělávání v některých předmětech využívá interní nástroje (srovnávací písemné práce v matematice a anglickém jazyce, testy pro žáky s vývojovými poruchami učení), případně též externí formy hodnocení (testování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti). Na základě výsledků škola přijímala dílčí opatření v rámci předmětových komisí. Na rozdíl od individuálních výsledků vzdělávání, které škola pravidelně sleduje, skupinové výsledky žáků škola s výjimkou konstatování nápravné péče o žáky s vývojovými poruchami učení (13 žáků na prvním stupni ve školním roce 2011/2012 formou nápravné péče) a účasti a umístění žáků sportovních a ostatních tříd ve sportovních soutěžích nesleduje, resp. nevyhodnocuje. Úspěšnost žáků v předmětu informatika není přes zaměření školy na vzdělávání v tomto předmětu deklarované v motivačním názvu ŠVP ZV i v názvu učebního plánu sledována. Z analýzy ČŠI týkající se hodnocení prospěchu ve sledovaném období vyplývá, že podíl žáků, kteří prospívají na druhém stupni s vyznamenáním, se v hodnoceném období zvyšuje (z cca 22 % na 29 %); žáci sportovních tříd se na tomto počtu podílejí přibližně 40 %; podíl žáků, kteří na druhém stupni neprospívají, představuje cca 11 % (po opravných zkouškách 6 %, nejčastěji jsou žáci hodnoceni stupněm prospěchu – neprospěl/a – z předmětu matematika). Mezi neprospívajícími žáky v hodnoceném období nejsou žáci ze sportovních tříd; ačkoliv z výsledků externího hodnocení nevyplývají významné rozdíly mezi výsledky dosahovanými žáky sportovních a ostatních tříd. Počet žáků, kteří jsou hodnoceni sníženým

stupněm z chování, je přibližně stejný jako počet neprospívajících žáků, počet uložených kázeňských opatření (napomenutí a důtek) je na druhém stupni přibližně dvakrát vyšší než pochval. Výraznou pozornost škola věnuje neomluvené absenci žáků, řešením této problematiky se intenzivně zabývá (institut výchovné komise je součástí školního řádu včetně přesné metodiky postupu při řešení neomluvené absence). Běžný systém poskytování informací zákonným zástupcům prostřednictvím žakovských knížek a třídních schůzek je doplněn o pravidelnou možnost návštěvy školy vždy první středu v měsíci; učitelé jsou zákonným zástupcům žáků k dispozici k individuální konzultaci. K pozitivům v rámci péče o žáky ohrožené školní neúspěšností patří pravidelné konzultační hodiny vyučujících (doučování, konzultace). Vytváření podmínek pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů (u žáků, kteří přestupují do školy z jiných škol) je záležitostí třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které eviduje ve své dokumentaci. Většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) má diagnostikované vývojové poruchy učení. Informace o navržených podpůrných opatřeních předává výchovná poradkyně učitelům na pedagogické radě, kde jsou rovněž projednávány jejich výsledky vzdělávání a plnění individuálních vzdělávacích plánů (součástí zápisů z pedagogické rady jsou i pravidelné přehledy žáků se SVP v jednotlivých třídách). Součástí dokumentace jsou žádosti o vyšetření ve školských poradenských zařízeních a posudky žáků.

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťuje školní metodička prevence, která tuto funkci ve škole vykonává dlouhodobě. Škola má zpracovaný rozsáhlý preventivní program, který mj. obsahuje program proti šikanování a krizový plán s názvem „Co dělat když...“ (efektivní postupy při řešení sociálně patologických jevů). Dokument je určen pro vedení školy, učitele, žáky i zákonné zástupce. Další informace jsou žákům i učitelům k dispozici na speciálních nástěnkách, pro rodiče je každoročně připravován informační leták. Ve spolupráci s Městskou policií je ve škole zřízena schránka důvěry, která je pravidelně vyhodnocována. Školní metodička prevence systematicky předává pedagogickým pracovníkům informace a materiály z oblasti prevence sociálně patologických jevů na provozních poradách, každoročně navrhuje utvoření školního parlamentu, který by doplnil a podpořil funkční systém prevence ve škole. Návrh na zřízení školního parlamentu doposud nebyl realizován.

Funkční gramotnosti škola rozvíjí prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů a dalších mimoškolních i školních aktivit. Kromě rozvoje matematické gramotnosti, jež je součástí učebních osnov vzdělávacích oborů matematika a fyzika, škola poskytuje žákům podporu při jejich účasti v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Klokánek, Matematické oříšky, Pythagoriáda); ve školním roce 2011/2012 škola obsadila 1. místo v okresním kole Matematické olympiády a Pythagoriády. V oblasti přírodovědné gramotnosti se škola snaží o propojení reálného života se vzděláváním; žáci se zapojili do celorepublikového projektu „Den Země“ a do projektu „Planeta Země 3000“, navštěvují regionální ekofarmy, hvězdárny a muzea s přírodovědným zaměřením, škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Sokolově, dochází k propojování témat z historie a výtvarné výchovy s přírodní tematikou (Keltové, Lesy kolem nás). Úsilí o rozvoj sociální gramotnost prolíná většinou vyučovacích předmětů, důraz je kladen na vytváření právního vědomí a prosociálního citění; v rámci naplňování průřezových témat jsou realizovány různorodé aktivity, jako např. návštěva okresního soudu, Odpoledne se sociálními službami, Den s Tyflocentrem, projekt Židovského muzea v Praze, spolupráce s mateřskou školou aj.. Rozvoj funkčních gramotností je účinně realizován i prostřednictvím výchovně vzdělávacích aktivit školní družiny. Škola výrazně podporuje vztah žáků k poznávání národní minulosti i současnosti, pravidelně se konají i poznávací výlety a exkurze v rámci regionu, žáci se účastní dějepisné a zeměpisné olympiády. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je při práci s textem kladen důraz na vyhledávání, třídění a analyzování informací, podporován je rozvoj komunikačních dovedností žáků; účast žáků na akcích, jež napomáhají rozvoji specifických schopností a dovedností žáků a usměrňují jejich profilaci (recitační soutěže, různorodé předmětové soutěže, školní vystoupení, besedy, debatní liga, vítání mezi čtenáře, filmová a divadelní představení,...). Nejvýraznějších úspěchů dosahují žáci školy v oblasti sportovních soutěží (minitenis, přehazovaná, petangue), nejvýraznějším úspěchem bylo ve školním roce 2011/2012 1. místo ve Sportovní lize základních škol okresu Sokolov (žáci z běžných tříd), žáci sportovních tříd dosahují vynikající výsledky na celostátní úrovni.

Průběh vzdělávání sledovala ČŠI na obou stupních základní školy, hodiny probíhaly zejména formou frontálního vyučování. Na prvním stupni byla sledována výuka v předmětech matematika, vlastivěda, prvouka; ve většině sledovaných hodin byla využita práce s interaktivní tabulí, žáci dostávali prostor k samostatné práci, zapojovali se do výuky aktivně, spoluutvářeli charakter a průběh jednotlivých hodin, charakteristická byla kooperace mezi žáky. Žáci používali při vyučování učebnice, pracovní sešity a pracovní

listy. Hodnocení probíhalo bezprostředně, převažovala jeho slovní forma, učitelé poskytovali žákům prostor pro sebehodnocení. Učitelé využívali úvodní i průběžné motivace, komunikace mezi žáky a vyučujícími byla bezprostřední, žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla chování a školní řád. Výuka ve sledovaných předmětech na druhém stupni (dějepis, německý jazyk, informatika, matematika, český jazyk, zeměpis) byla odborně správná, v některých hodinách byla názornost výuky podpořena využitím ICT techniky (interaktivní tabule, vlastní učební dokumenty), příp. trojrozměrnými didaktickými pomůckami s možností získat prostorovou představu; prostředky informačních a komunikačních technologií nebyly použity k efektivnímu doplnění učiva dějepisu a německého jazyka. Žáci pracovali téměř ve všech sledovaných hodinách s učebnicemi nebo učebními texty; využití stávajících materiálních podmínek bylo na požadované úrovni. Ve výuce byly zařazeny aktivity na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, zejména čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, a to s různou mírou efektivity. Ve většině sledovaných hodin byla dodržována pravidla stanovená pro komunikaci mezi učitelem a žáky. Ve vyšších ročnících žáci diskutovali k problémům otevřeně a s přehledem. Ve vyučovacích hodinách, kde žáci aktivně pracovali (např. formou samostatné individuální práce, skupinové práce), bylo využíváno okamžité zpětné vazby, ojedinele byli do hodnocení zapojeni sami žáci.

Výchova ke zdraví je zabezpečována ve škole prostřednictvím ŠVP ZV, podle kterého se vyučuje ve formě samostatného předmětu v 8. a 9. ročníku. Škola se v oblasti výchovy ke zdraví zapojila také do některých projektů, v letošním školním roce se jedná především o projekt pro žáky I. stupně ZŠ „Zdravé zuby“, jenž je podporován MŠMT.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, míra školní úrazovosti se ve sledovaném období snížila z 1,75 na současných 1,37, tj. hluboko pod celostátní průměr (3,10).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci v souladu s právním předpisem; třídní knihy obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, totéž platí o záznamech o vzdělávání ve volitelném předmětu, do nichž jsou zaznamenávány údaje o průběhu vzdělávání ve všech volitelných předmětech vyučovaných školou. **Školní matrika** je vedena v listinné i elektronické podobě a obsahuje údaje o žácích v rozsahu, který je požadován právním předpisem. Ve statistickém výkazu k 30. 9. 2012 škola vykazuje méně žáků se zdravotním postižením, než bylo k tomuto datu ve škole vzděláváno; chyba vzniká jako důsledek duplicitního vedení školní matriky a nepoužívání terminologie školského zákona při zařazování žáků do kategorií podle ustanovení § 16 školského zákona. Zjištěný nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

ŠVP pro základní vzdělávání vydal ředitel školy s platností od 1. 9. 2007. ŠVP ZV je pravidelně aktualizován (změny v disponibilních hodinách, výchova k občanství, úprava učebních plánů, metody a formy práce, formální úpravy); poznámky k učebním plánům platné k datu inspekce nebyly aktualizovány ve shodě se skutečností. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rizikem pro naplňování ŠVP ZV je kromě chybějící učební osnovy pro Další cizí jazyk v rozsahu stanoveném RVP ZV také nepřizpůsobení obsahu učebních osnov pro český jazyk (4. a 5. ročník), přírodovědu (5. ročník), výchovu k občanství a informatiku (6. ročník) skutečné časové dotaci pro jejich výuku podle různých učebních plánů, které škola aktuálně realizuje. Zjištěné nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou a jejich přearazování do běžných tříd vyžadují pro školní rok 2013/2014 inovaci ve smyslu ustanovení § 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (dále jen vyhlášky o základním vzdělávání), v platném znění. V hodnoceném období probíhalo zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy v souladu s ustanovením § 1 odst. 7 vyhlášky o základním vzdělávání, ve znění účinném do 31. 8. 2012, tj. podle pravidel o zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin stanovených v ŠVP ZV.

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině není zpracován podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona, neboť neobsahuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se uskutečňuje vzdělávání. Zjištěné nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Školní řád vydaný ředitelem školy byl aktualizován k 1. 9. 2012 v souladu s právním předpisem a je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Obsahuje náležitosti podle ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle ustanovení § 30 odst. 2 školského zákona. Kromě

práv a povinností žáků zakotvených ve školním řádu, s nímž jsou žáci i zaměstnanci školy prokazatelným způsobem seznamováni, byla na přístupném místě ve škole zveřejněna další pravidla pro žáky sportovních tříd. Tato pravidla nebyla k datu inspekce součástí platného školního řádu; ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění zjištěného nedostatku.

Vnitřní řád ŠD není zpracován v souladu s ustanoveními § 30 školského zákona, neboť neobsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Vnitřní řád navíc obsahuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, toto ustanovení se však žáků zapsaných do ŠD netýká (podle § 30 školského zákona jsou pravidla pro hodnocení a klasifikaci součástí školního řádu). Ředitel neseznámil prokazatelným způsobem se zněním Vnitřního řádu ŠD zaměstnance školy. Zjištěné nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2006. Stanovil podmínky a organizaci provozu v organizačním řádu, který nebyl od roku 2007 aktualizován. Pedagogičtí pracovníci jsou organizačně zařazeni do dvou metodických sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně; organizační řád nepočítá se zařazením některých předmětů do předmětových komisí. Ve vztahu k deklarovanému zaměření školy nejsou např. vymezeny kompetence dvou ICT metodiků a učitelů tělesné výchovy (sportovních trenérů). Naopak velmi složitý systém koordinace ŠVP ZV fungující prostřednictvím školních koordinátorů pro jednotlivé předměty, vedoucích předmětových komisí či metodických sdružení a dvou školních koordinátorů ŠVP ZV není s ohledem na zjištěné nedostatky v oblasti podmínek pro naplňování ŠVP ZV zárukou pro úspěšné vyhledávání a odstraňování nedostatků v tomto dokumentu; systém neumožňuje účinnou kontrolu naplňování ŠVP ZV. Rizikem pro udržení vysoké kvality vykonávaných činností je z dlouhodobého hlediska také kumulace časově a organizačně velmi náročných funkcí do rukou jednoho pracovníka školy (zástupce ředitele, výchovný poradce a školní koordinátor ŠVP ZV v jedné osobě).

Podnětem pro vykonání inspekční činnosti ve škole bylo upozornění na údajné nedodržování školského zákona ve vztahu ředitele školy k **pedagogické radě**. Povinnosti ředitele školy stanovené právním předpisem ředitel školy plní; ředitel zřídil pedagogickou radu, projednává s ní všechny zásadní dokumenty (např. výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2011/2012, změny ve školním řádu) a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. K problematice údajného neřešení stížností a podnětů ředitel školy uvedl, že se v hodnoceném období s výjimkou jednoho nesouhlasu zákonného zástupce žáka s hodnocením chování na vysvědčení (posouzeno jako nedůvodné) nevyskytly žádné stížnosti ani podněty, jež by vyžadovaly řešení. Z veřejných dokumentů školy (výroční zpráva o činnosti školy) i z neveřejných (např. zápisů z jednání některých předmětových komisí) vyplývá, že podněty ze strany zákonných zástupců i učitelů existují (dotazy na výuku dalšího cizího jazyka, návrh na ustanovení žákovského parlamentu, stížnosti na pronajímání školních prostor cizím subjektům aj.), nejsou prokazatelným způsobem projednávány v pedagogické radě. V oblasti interní komunikace, resp. přenosu informací byly v průběhu inspekční činnosti zjištěny nedostatky, k nalezení jejich příčin a jejich případné nápravě je třeba provést důkladnou analýzu. Personální zajištění výuky ředitel školy řeší podle reálných možností pedagogických pracovníků a aktuální nabídky na trhu práce.

Školská rada je zřízena v souladu s právními předpisy, ředitel jí pravidelně předkládá ke schválení dokumenty školy (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, výroční zprávu o činnosti školy), k dalším dokumentům se školská rada vyjadřuje, s ředitelem projednává návrh rozpočtu.

Profesní růst pedagogických pracovníků je podporován **dalším vzděláváním pedagogických pracovníků**, prioritou je vzdělávání učitelů prvního stupně v oblasti cizích jazyků. Pravidla pro účast na vzdělávacích akcích jsou stanovena, aktivity v této oblasti jsou plánovány s přihlédnutím k finančním možnostem školy; některé vzdělávací akce si učitelé vybírají dle vlastního uvážení. Škola je zapojena do projektu Jupiter, který si klade za cíl zvýšit povědomí učitelů i žáků o vzdělávání v technických oborech středního vzdělání.

Škola má vícezdrojové **financování**, hospodáří především s prostředky státního rozpočtu, které nyní tvoří přibližně 68 % z celkově přijatých finančních prostředků. Dalším zdrojem financování jsou dotace zřizovatele, jejich podíl na celkovém rozpočtu školy tvoří přibližně 14 %. V letech 2010 a 2011 tvořily značné posílení rozpočtu školy rozvojové projekty financované ze státního rozpočtu (posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, podpora řešení specifických problémů regionálního školství, nákup školního vybavení pro žáky 1. tříd). Další příjem finančních prostředků plyne z vlastních aktivit školy (provozování školní družiny, školní jídelny, pronájmy nebytových prostor). V roce 2012 se škola zapojila do projektu financovaného z Evropských sociálních fondů „EU – peníze školám“, díky němuž získala cca 1,6 mil. korun na zakoupení moderního výukového vybavení. Zřizovatel školy poskytl účelovou dotaci ve výši 100 tis. korun k revitalizaci školní zahrady v rámci projektu „Zelená zahrada“.

V hodnoceném období došlo ke snížení motivačních složek platů pedagogických pracovníků o 28 % (v porovnání s rokem 2010); kritéria pro přiznávání motivačních složek platu nebyla oficiálně vydána, zaměstnanci byli s rámcovými kritérii seznámeni vedením školy na provozní poradě. V hodnoceném období

došlo i k meziročnímu snížení finančních prostředků určených na platy o 3 %, průměrný plat pedagogických pracovníků se snížil o 2,1 %.

Materiální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Škola má kmenové i odborné učebny, v samostatném pavilonu pak místnosti pro zájmové vzdělávání. Dvě počítačové učebny mají připojením k WI-FI síti, běžnou součástí tříd se staly interaktivní tabule. Škola disponuje velkou tělocvičnou se sprechami, v rámci partnerské místním sportovním klubem má možnost pronájmu blízkého sportovního hřiště. Podle finančních možností jsou modernizovány učebny (v roce 2010) byla nově zrekonstruována učebna chemie), doplňovány a obměňovány jsou učební pomůcky. V hodnoceném období bylo provedeno kompletní zateplení budov, byla vyměněna okna a proběhla rekonstrukce sociálního zařízení na druhém stupni. Připravena je rekonstrukce podlahy v tělocvičně a rekonstrukce sociálního zázemí v pavilonu dílen.

Závěry

1. Činnost školy je v souladu se zápisem údajů do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání žáků ke vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Nesoulad byl shledán ve vykazování individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením ve statistickém výkazu a školní matrice (žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním). Uvedený nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání; rizikem pro jeho naplňování je nepřizpůsobení očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu učebních osnov některých povinných předmětů (český jazyk, přírodověda, výchova k občanství a informatika) rozdílné časové dotaci, s níž jsou dle platných učebních plánů ŠVP ZV žáci vzdělávání v jednotlivých ročnících. Zjištěný nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
3. Škola podporuje rozvoj speciálního nadání žáků; žákům s nadáním v oblasti sportu poskytuje při vzdělávání ve sportovních třídách systémovou podporu. Zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou předmětu a jejich příp. přeřazování do běžných tříd vyžaduje pro školní rok 2013/2014 inovaci ve smyslu ustanovení § 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.
4. Škola sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků a některé skupinové výsledky vzdělávání žáků; ke zjišťování dosahované úrovně očekávaných výstupů využívá prostředky interní i externí evaluace. Hodnocení prospěchu a chování žáků klasifikací je na prvním stupni výrazně motivační, na druhém stupni škola v hodnoceném období zaznamenala nárůst v počtu žáků s celkovým hodnocením prospěl/prospěla s vyznamenáním. Škola podporuje rozvíjení funkčních gramotností žáků, vynikajících výsledků dosahují žáci školy (nejen žáci sportovních tříd) zejména v oblasti sportovních soutěží.
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině je vydán, neobsahuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Vnitřní řád školní družiny není zpracován podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním nebyli seznámeni zaměstnanci školy. Nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.
6. Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany, v případě výskytu rizikového chování žáka škola přijímá opatření bez prodlení.
7. Na základě podnětu byla hodnocena činnost ředitele školy ve vztahu k pedagogické radě. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, jejího jednání se zúčastňuje a projednává s ní všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření ve vztahu ke vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v oblasti interní komunikace mezi pracovníky školy, jejich odstranění vyžaduje analýzu ze strany vedení školy.
8. Na základě podnětu bylo hodnoceno personální zabezpečení školy a odborná kvalifikovanost pedagogů. Personální zabezpečení školy je na dobré úrovni, na prvním stupni je nadstandardní (100% učitelů s odbornou kvalifikovaností). Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
9. Materiální zabezpečení a finanční zabezpečení pro naplňování školních vzdělávacích programů je na požadované úrovni, škola modernizuje učebny a průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky a materiály, škola se snaží vlastními aktivitami o posílení finančního rozpočtu.

ČŠI v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků uvedených v kapitole

Závěry v bodech 1, 2 a 5 na adresu České školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614 vydaná Městem Sokolov dne 13. 6. 2010 včetně příloh č. 1 – 4;
2. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Starostou města Sokolova, ze dne 24. 11. 2006;
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 34 643/2011-25 s účinností od 1. 1. 2012;
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o dalším vzdělávání apod.);
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekce;
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2010;
7. Tematické plány pro výuku předmětu přírodověda v 5. ročníku, konverzace v anglickém jazyce, výchova k občanství; platné ve školním roce 2012/2013, k datu inspekce;
8. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2012;
9. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013;
10. Organizační řád školy, s platností od 1. 9. 2007;
11. Dohoda o vzájemné spolupráci (mezi ZŠ a TJ Baník Sokolov a VSK Baník Sokolov), ze dne 12. 2. 2009;
12. Pravidla sledování prospěchu a chování ve sportovním SpSM, s podtitulem FK Baník Sokolov a ZŠ Pionýrů Sokolov; bez datace a podpisu, pod zveřejněním na přístupném místě ve škole, k datu inspekce;
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
15. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2012/2013;
16. Dokumentace výchovné poradkyně; včetně plánů výchovného poradenství pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
17. Minimální preventivní programy pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Výsledky externí evaluace v období školních roků 2010/2011 a 2011/2012;
19. Kniha úrazů, vedená k datu inspekce;
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 15. 9. 2007;
22. Vnitřní řád ŠD platný od 29. 8. 2011;
23. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
24. Záznamy o průběhu vzdělávání ve volitelných předmětech ve školním roce 2012/2013, k datu inspekce;
25. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
26. Minimální preventivní programy pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
27. Výsledky testování žáků ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012;
28. Dotace ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT (rozpisy rozpočtu) za roky 2009, 2010, 2011, 2012;
29. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010;
30. Statistický výkaz M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012;
31. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012;
32. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 201, 2011 a 2012;
33. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012;
34. Dotace zřizovatele (rozhodnutí o dotaci) za roky 2009, 2010, 2011, 2012;
35. Rozvojové projekty financované z ESF v letech 2009 - 2012;
36. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za roky 2009, 2010, 2011;
37. Hlavní účetní kniha za rok 2011 a účtový rozvrh platný pro rok 2011;
38. Účetní závěrka za rok 2011.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 29. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor, v. r.

.....

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka, v. r.

.....

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka, v.r.

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice, v.r.

.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sokolově dne

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Krejčí, ředitel školy

.....

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.