



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nová Ves u Chotěboře, okres Havlíčkův Brod**

**582 73 Nová Ves u Chotěboře 114**

**Identifikátor školy: 600 086 542**

**Termín konání orientační inspekce: 11., 14. a 17. červen 2002**

<b>Čj.</b>	112 198/02-11072
<b>Signatura</b>	ok1bv103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Usnesením zastupitelstva obce Nová Ves u Chotěboře ze dne 7. 9. 2001 je škola zřízena jako organizační složka obce. Její součástí jsou základní škola a školní družina. Stravování žáků a pracovníků školy je zajišťováno formou výdeje dovážených obědů v prostorách školní družiny.

V letošním školním roce jsou v základní škole tři třídy pro žáky všech ročníků prvního stupně. V prvních třech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve čtvrtém a pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Pro činnost žáků mimo vyučování škola organizuje zájmové útvary, jejichž činnost je zaměřena na přírodovědu, výtvarnou výchovu, hru na zobcovou flétnu, ruční práce, sportovní hry a na seznamování žáků se základy německého a anglického jazyka a s prací na počítači. Ve škole také pracuje hasičský kroužek.

Úzkou spoluprací školy se zřizovatelem a péčí pracovníků školy se podařilo vytvořit prostředí s velmi dobrou estetickou úrovní. V prostorách školy je pečlivě udržován pořádek.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy se spojenými ročníky jsou umístěny v prostorných učebnách, pro výuku třídy s nižším počtem žáků slouží učebna, která je zčásti upravena pro činnost školní družiny. Učebny jsou dobře vybaveny nábytkem pro práci žáků i učitelů. Část podlahové plochy je kryta kobercem umožňujícím méně tradiční výukové činnosti žáků. Tělocvična se základním vybavením je využívána i školní družinou a během přestávek slouží pro relaxační pohybové aktivity žáků. Pro tělesnou výchovu je využíváno také jednoduché hřiště umístěné na pozemku přiléhajícím k budově školy, který slouží i pro odpočinkové a výukové aktivity. Školní knihovna, vybavená převážně pedagogickou literaturou staršího data a dětskou literaturou pro doplňkovou četbu, je vzhledem k umístění v kabinetě s dalšími pomůckami pro žáky méně přístupná. V knihovně jsou v nízké míře zastoupeny odborné tituly a příručky potřebné pro rozvíjení dovedností žáků v samostatné práci s informacemi. Řada pomůcek, především obrazového charakteru, je rozmístěna v učebnách, kde s kvalitní výzdobou žákovskými pracemi napomáhají podnětnosti vzdělávacího prostředí. Žáci jsou vybaveni dostatečným počtem učebnic, ve kterých uspořádání učiva nekorresponduje s doporučeními učebních osnov vzdělávacího programu. K dispozici mají žáci vhodné pracovní sešity. Rozsah a umístění přístrojů didaktické techniky, stejně jako dosavadní vybavení školy jedním počítačem a potřebnými výukovými programy, nevytváří vhodné podmínky pro efektivní využití těchto prostředků ve vzdělávacím procesu. Během sledovaných hodin byly tyto prostředky využívány v minimálním rozsahu.

Ve většině vyučovacích hodin byly zařazovány uvolňovací cviky a v některých byly zařazeny výukové činnosti relaxačního charakteru. V průběhu dne je žákům zajišťován částečně pitný režim, během přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přihlášeným žákům v kulturním prostředí vydáván oběd. S výjimkou této polední přestávky jsou mezi jednotlivými hodinami zařazeny přestávky v délce odpovídající příslušnému právnímu předpisu.

Personálně je vzdělávání zabezpečeno pedagogickými pracovníky, jejichž kvalifikační předpoklady většinou neodpovídají požadavkům na odbornou a pedagogickou způsobilost učitele prvního stupně základní školy. Ve sledovaných hodinách se tato skutečnost jevila jako jedna z příčin při volbě vyučovacích forem a metod.

**Předměty vyučované podle vzdělávacího programu Obecná škola – český jazyk, matematika, vlastivěda, hudební výchova**

Stanovené výukové cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Učební osnovy a časová dotace, mimo hudební výchovu, byly ve sledovaných předmětech plněny. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá, vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků a specifickým podmínkám třídy. Při dominantním postavení učitelek byla výuka vedena převážně verbálně, využívány byly především frontální metody výuky a metody podporující zapamatování učiva. Prostor pro samostatné a aktivní učení nebyl vytvářen, mimo využívání učebnic bylo minimálně využíváno dalších zdrojů informací. Používané metody práce, zejména při nediferencovaných samostatných aktivitách, nevedly k vytváření dovedností potřebných pro sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Učitelky prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti žáků, v návaznosti na probírané učivo průběžně vyhodnocovaly výsledky učení. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a zaměřené pozitivně.

Ve všech vyučovacích hodinách byla respektována osobnost žáků. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Používané formy a metody práce neumožňovaly v dostatečné míře rozvoj komunikativních schopností žáků, vytváření prostoru pro diskusi a rozvíjení myšlenek obsažených v žakovských odpovědích.

Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Plánování a přípravu výuky hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako průměrné.***

### **Předměty vyučované podle vzdělávacího programu Základní škola – český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova**

Vzdělávání probíhá v rozsahu stanoveném předepsaným učebním plánem. Obsah učiva každého předmětu pro jednotlivé ročníky měli učitelé rozpracován v časových tematických plánech podle používaných učebnic, což v konečném důsledku vede ke splnění učebních osnov prvního stupně základní školy jako celku. Při celoročním plánování učiva nebyla zejména v literárním učivu českého jazyka potřebná pozornost věnována vzdělávacím cílům, tedy k jakým dovednostem a vědomostem žáků má výuka směřovat. Bezprostřední příprava na výuku odpovídala vzdělávacím cílům a aktuálním vzdělávacím potřebám žáků..

Pokyny a informace ve výuce měly vždy jasný charakter, byly srozumitelné. Činnost byla organizována tak, aby byly respektovány zvláštnosti žáků jednotlivých ročníků. Jen v některých hodinách byly formou práce a obtížností úkolů zohledňovány také individuální vzdělávací potřeby žáků. Častější bylo respektování jejich individuálního pracovního tempa, což se promítalo do rozsahu zadávaných úkolů. Ve vyváženém poměru byly střídány samostatné úkoly žáků s přímo řízenými činnostmi, přičemž byla potřebná pozornost věnována také jednotlivým žákům. Minimálně byla rozvíjena schopnost žáků spolupracovat při řešení problémů. Využíváním učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů byly vytvářeny vhodné podmínky pro předávání a ověřování osvojení poznatků a rozvíjení převážně rutinních dovedností. Ve většině hodin tak postrádaly metody a formy výuky i používané pracovní materiály a pomůcky větší pestrost potřebnou pro udržení trvalého zájmu žáků o učení a podporující aktivitu žáků. Výuka byla vedena po věcné i odborné stránce správně. Vzdělávací cíle stanovené pro jednotlivé vyučovací jednotky byly splněny. Žáci během výuky získávali potřebné poznatky, specifika vzdělávacího programu Základní škola směřující k osobnostnímu rozvoji žáků byla respektována jen částečně.

Vstupní i průběžná motivace byla založena na mezipředmětových vztazích, průběžném

hodnocení, klasifikaci a pozitivním povzbuzování žáků. V některých hodinách byla motivace zvyšována návazností na zkušenosti žáků z praxe a předchozí výuky. Většina úkolů byla bezprostředně kontrolována a žákům se dostávalo okamžité zpětné vazby o úspěšnosti provedené práce. Pisemnosti žáků mají velmi dobrou grafickou úroveň, učitelé jsou pravidelně opravovány a hodnoceny. Schopnost žáků provádět sebehodnocení převážně nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji rozvíjena.

Vzdělávání probíhalo v podmínkách příznivé atmosféry založené na pozitivních vztazích a respektování stanovených pravidel. Žáci si dokázali pomáhat a vzájemně se respektovat. Komunikace mezi dětmi a učiteli svědčila o vzájemné důvěře. V mnohých případech měli žáci prostor pro vyjadřování osobních postojů.

***Plánování a příprava je hodnocena Českou školní inspekcí jako velmi dobrá, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.***

***Materiální podmínky v základní škole hodnotí inspekce jako průměrné, psychohygienické podmínky jako velmi dobré a personální podmínky z hlediska kvalifikačních požadavků jako pouze vyhovující.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu vzdělávání jako průměrnou.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené koncepční cíle jsou reálné, podporované rodiči a zřizovatelem. Provedená analýza současného stavu školy nebyla využita při zpracování ročního plánu školy, ve kterém nejsou stanoveny priority a vymezeny základní cíle v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy.

Plánovací procesy, na kterých se také podílejí pracovníci školy a při nichž je využíváno jejich připomínek a podnětů, se tak stávají důsledně operativní.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány.

Kompetence pracovníků školy jsou jasně vymezeny a stávající organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, při kterém je soustavně využíváno podnětů a připomínek pedagogických pracovníků, rodičů, zákonných zástupců žáků a orgánu státní samosprávy.

Povinná dokumentace a dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení žáků a zajištění jejich bezpečnosti je vedena. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje náležitosti stanovené právní normou. Bez průkazného projednání s pracovníky školy byla předložena zákonným adresátům. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Pracovníci školy, žáci, rodiče a jejich zákonní zástupci mají přístup k informacím, které jsou předávány rychle a účinně. Škola spolupracuje s vedením a pracovníky dětského domova.

Škola prezentuje svoji činnost na veřejnosti nejen v místním tisku a při výtvarných, sportovních a matematických soutěžích, ale výrazným způsobem se také podílí na kulturním a společenském životě obce v průběhu celého školního roku – vánoční koncerty v kostele sv. Jana Nepomuckého, organizování výstav v kulturním domě, organizování dětských karnevalů, výroba dárek pro místní firmy. Významná je také spoluúčast při organizování a zabezpečení prázdninového tábora.

Při vedení a motivování pracovníků jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Systém morálního a hmotného stimulování je vytvořen, jeho kritéria jsou známá a využívána při pravidelném hodnocení. Pomoc nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna. V současné době nemají její formy vliv na nutné změny v metodách práce školy.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen a v oblasti kontroly provozu školy a jejího hospodaření je funkční. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna, systém a kvalita hospitační činnosti, jejíž výsledky jsou projednávány s pracovníky, má výraznou převahu pozitiv. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků však nejsou prokazatelným způsobem přijímána a prokazatelným způsobem také není prováděna analýza výsledků kontrol. Evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nejsou využívány, systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti školy jako průměrnou, stejně jako efektivnost vedení, motivování pracovníků a účinnost kontrolních mechanismů. Funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá.*

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.*

### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V kontrolovaném období roku 2001 byly škole přiděleny finanční prostředky okresním úřadem. Částka vyčleněná na další vzdělávání pedagogických pracovníků byla čerpána účelně a efektivně, část prostředků byla vrácena okresnímu úřadu..

Kontrolou dodržování § 2 nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, školních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších předpisů, bylo zjištěno, že limit na jednoho žáka prvního ročníku a školní rok byl dodržen.

#### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými základní škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a ke vzdělávacímu programu.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

**Školní družina**

Školní družina má jedno oddělení. V letošním školním roce je v něm zařazeno 24 dětí, což odpovídá stanovené kapacitě i příslušnému právnímu předpisu. Provozní doba vychází z potřeb dětí a respektuje příjezdy a odjezdy hromadných dopravních prostředků. Rozsah denního provozu byl stanoven bez projednání se zřizovatelem.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje jedna vychovatelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pracuje podle ročního plánu činnosti, schváleného ředitelkou školy, zpracovaného s ohledem na místní podmínky a na zásady zajištění volného času dětí. Preferovány jsou odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a je umožněna příprava žáků na vyučování. Školní družina spolupracuje při zajišťování příležitostných akcí školy.

Ve školní družině je vedena veškerá dokumentace stanovená vyhláškou o školních družinách a školních klubech. Kontrolou byla zjištěna nedůslednost při vyplňování údajů o odchodech žáků ze školní družiny.

Pro svou činnost využívá školní družina prostory jedné z učeben. K dispozici je materiální vybavení průběžně obnovované v závislosti na přidělených finančních prostředcích. V interiéru družiny a školy jsou využity práce žáků, prostředí je z estetického hlediska podnětné. Dále je při činnosti využívána tělocvična, školní hřiště a k vycházkám obec i její okolí. Důraz je kladen zejména na pobyt venku.

Režim školní družiny probíhá na základě jejího vnitřního řádu.

***Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako velmi dobrou.***

#### **VIČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- časové plány učiva jednotlivých předmětů,
- individuální plány vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- roční plán činnosti školní družiny,
- seznam pomůcek a knih,
- osobní spisy pracovníků školy,
- Roční plán 2001/2002,
- Roční plán akcí školy,
- Plán kontrolní a hospitační činnosti,
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků,
- zápisy o hospitacích provedených ředitelkou školy,
- inspekční hospitační záznamy.

#### **ZÁVĚR**

***Podmínky a průběh vzdělávání hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.***

***Nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými základní škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001.***

*Od předchozí inspekce nedošlo k podstatnějším změnám především v oblasti vybavenosti školy moderní technikou a jejího využití v procesu výuky.*

*Česká školní inspekce pozitivně hodnotí účinnost spolupráce školy se zřizovatelem při zvyšování kulturnosti školního prostředí. Významný pozitivní posun nastal ve spolupráci školy s dalšími subjekty a podílu školy na kulturním dění v obci. Inspekce rovněž kladně hodnotí realizaci koncepčních záměrů školy, které se týkají zamezení odlivu žáků do okolních škol. Škola vytváří kvalitní podmínky pro využití volného času žáků mimo vyučování.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r.
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v.r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Bohuslava Valová	

V Jihlavě dne 24. června 2002

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 6. 2002

Razítko

#### **Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Ilona Marková

Marková v.r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OkÚ Havlíčkův Brod	2002-07-12	112 244/02-11072



Obec Nová Ves u Chotěboře	2002-07-12	112 245/02-11072
---------------------------	------------	------------------

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány