



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-820/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4
Sídlo	Malá Dlážka 589/4, Přerov I-Město, 750 02 Přerov
E-mail právnické osoby	zsamsprerov@seznam.cz
IČ	49558978
Identifikátor	600027023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Šíroká
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místa inspekční činnosti	Malá Dlážka 589/4, Na Odpoledni 675/16, Dvořákova 1800/75, Přerov Lapač 449, Dřevohostice
Termín inspekční činnosti	19. - 21. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4 (dále „škola“) byla zřízena především pro žáky s mentálním postižením a dále se závažnými poruchami učení a chování, souběžným postižením více vadami a autismem (dále „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, dále „základní škola speciální“, a obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, dále „základní škola“) a školní družiny. Vzdělávání poskytuje na čtyřech místech, a to v Přerově na ulici Malá Dlážka 589/4 (zázemí pro žáky základní školy, jedno oddělení školní družiny a ředitelství), Na Odpoledni 675/16 (zázemí pro žáky základní školy speciální, včetně oddělení školní družiny) a Dvořákova 1800/75 (mateřská škola a základní škola při zdravotnickém zařízení provozovaném akciovou společností, dále „školy při zdravotnickém zařízení“) a v Dřevohosticích, Lapač 449 (základní škola speciální pro žáky se zdravotním postižením umístěné v Domově Adam, dále „základní škola speciální v Dřevohosticích“).

Provoz školní družiny je zajištěn v ranních hodinách v době od 6:30 do 7:40 a v odpoledních hodinách od 11:35 do 16:00. Za předškolní ani zájmové vzdělávání není vybírána úplata. Školní stravování škola zajišťuje na základě smlouvy u jiné osoby poskytující stravovací služby.

Ve školním roce 2016/2017 bylo k 30. 9. 2016 pravidelně vzděláváno (bez škol při zdravotnickém zařízení) v základní škole s nejvyšším povoleným počtem 269 žáků v 15 třídách celkem 112 žáků (z toho 21 žáků v základní škole speciální) a ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 32 žáků bylo vzděláváno ve 2 odděleních 21 žáků. Dvěma žákům základní školy speciální, kteří měli doporučenou sníženou dobu výuky, škola zpracovala individuální vzdělávací plány.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce www.zsmsprerov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v koncepci a strategii rozvoje školy na období let 2014 až 2017 jasně formulovala a konkretizovala základní cíle rozvoje školy podle jednotlivých oblastí činnosti školy (výchovně vzdělávací, personální, řídicí, ekonomická aj.). Hlavním cílem je zvyšovat zájem potenciálních uchazečů o vzdělávání v základní škole a základní škole speciální poskytováním kvalitního vzdělávání a aktivní prezentací školy na veřejnosti. Tento cíl se daří úspěšně plnit. Škola si v období od poslední inspekční činnosti v roce 2011 zajistila stabilní počet žáků v základní škole speciální a podařilo se jí postupným zřízením až 4 tříd pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení, ale bez mentálního postižení, navýšit počet žáků vzdělávaných v základní škole, a to o cca 24 %. Aktuálně probíhá příprava nového oboru vzdělání praktická škola dvouletá, který bude realizován od příštího školního roku.

K dlouhodobým úkolům vyplývajícím z koncepce a prostředkem k naplnění výše uvedeného cíle patří zejména individuální přístup a modernizace metod a forem vzdělávání. V zájmu plnění tohoto úkolu byl nastaven plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rovněž byla tato problematika předmětem jednání metodických sdružení. Metodické sdružení bylo organizačně rozděleno do pěti sekcí podle druhu a stupňů škol. Členové jednotlivých sekcí se pravidelně scházeli a spolupracovali s vedením školy. Metodická sdružení fungující v základní škole se vedle organizačních záležitostí zabývala prostředky ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Učitelé

si na těchto setkáních vyměňovali informace získané na seminářích a školeních a svoje zkušenosti s uplatňovanými formami a metodami výuky. Metodická sdružení základní školy speciální a škol při zdravotnickém zařízení projednávala spíše organizační záležitosti než pedagogické problémy. Závěrečné hodnocení činnosti metodických sdružení mělo popisný charakter, podklady pro zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání poskytovalo minimálně.

V koncepci školy ředitelka neřešila další rozvoj činnosti škol při zdravotnickém zařízení. Rovněž ve školních vzdělávacích programech chybí konkrétní podmínky a organizace vzdělávání hospitalizovaných dětí a žáků, což se nepříznivě promítlo do průběhu předškolního i základního vzdělávání. Podmínky zařazení těchto dětí a žáků do škol při zdravotnickém zařízení jsou nastaveny ve školním řádu a odpovídají platné legislativě. Organizačně ho zajišťoval personál zdravotnického zařízení v rámci přijímání k hospitalizaci. Limitujícím faktorem organizace předškolního i základního vzdělávání byla délka hospitalizace (zpravidla krátkodobá). Činnosti učitelek nastavené ve školním řádu nenaplnovaly rozsah přímé pedagogické činnosti určené ředitelkou školy. Hlavním důvodem bylo, že v rámci přímé pedagogické činnosti obě učitelky plnily i jiné úkoly, které se nevztahovaly ke vzdělávání, např. dohled na pokojích v době vizity, zaměstnávání dětí při léčebných procedurách (četba při inhalaci apod.), pouštění kazet a půjčování her během poledního klidu. Také tzv. kroužky vedené učitelkami v odpoledních hodinách neplnily svůj účel a jejich obsahem byly aktivity, které lze efektivněji zařazovat v průběhu vzdělávání. Efektivitu nastavení a využití přímé pedagogické činnosti učitelek škol při zdravotnickém zařízení a celkovou úroveň vzdělávání v těchto školách ředitelka systematicky nesledovala a nevyhodnocovala.

Kontrolní a hospitační činnost prováděla ředitelka ve spolupráci se svojí zástupkyní, na kterou delegovala konkrétně vymezené pravomoci. Výsledky kontrolní činnosti byly vedením školy vyhodnocovány a byla přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Hospitační činnost probíhala rovněž pravidelně a plánovitě, avšak výstupy ze sledování kvality vzdělávání (hospitační záznamy) nebyly vedeny systematicky a za všechny vedením školy realizované hospitace. Ředitelka pravidelně kontrolovala školy při zdravotnickém zařízení a základní školu speciální v Dřevohosticích. Zpětnou vazbu o kvalitě práce v rámci hospitační činnosti učitelkám poskytovala méně, proto jejich odborné vedení nebylo dostatečně účinné. Ředitelka ve dvou případech neakceptovala doporučení školského poradenského zařízení a pro školní rok 2016/2017 přijala k základnímu vzdělávání i dva žáky, kterým byl doporučen odklad školní docházky.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Vzdělávání zabezpečovalo celkem 21 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny, 1 učitelka mateřské školy a 9 asistentů pedagoga. Jedné učitelce druhého stupně základní školy, která jako jediná v době inspekční činnosti nesplňovala požadavek vzdělání ve speciální pedagogice, byla školou poskytována metodická i odborná podpora.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo jednak z požadavků školy a dále zájmu a potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků. Výčet absolvovaných vzdělávacích aktivit byl sice pestrý (témata z oblasti výchovného poradenství, problémového chování žáků, inkluze, forem a metod vzdělávání jednotlivých vyučovaných předmětů, změn školské legislativy apod.), avšak zcela chyběly semináře a školení zaměřené na získání a prohlubování znalostí a dovedností souvisejících s novými přístupy ke vzdělávání žáků s těžšími formami zdravotního postižení pro jejich účinnější rehabilitaci. Učitelé se seminářů a školení účastnili méně často, vedení školy bylo v účasti na vzdělávacích akcích výrazně aktivnější.

Poradenské služby ve škole zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě pedagogické pracovnice mají přidělené příslušné kompetence, které důsledně plní (systematicky vedou dokumentaci o žácích, sledují chování a výsledky vzdělávání žáků, předávají informace o žácích všem pedagogickým pracovníkům a spolupracují s nimi, stejně jako se zákonnými zástupci žáků). Škola vytváří podmínky pro psychické bezpečí žáků vhodnými preventivními aktivitami zaměřenými na jejich chování, na řešení nezdravých vztahů mezi žáky, případně prevenci rizikového chování. Problematika je cíleně zařazena do průřezových témat a do vyučovacích předmětů základního vzdělávání. Škola dbá na dodržování pravidel, sleduje a pravidelně vyhodnocuje chování žáků v rámci školního klimatu. Pedagogičtí pracovníci mají jasná pravidla postupu v případě výskytu rizikového chování a škola má s rodiči dohodnutý způsob informování. Ke zdravému vývoji dětí a žáků přispívá rovněž podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektů na podporu konzumace ovoce a mléka.

Škola zajišťuje dětem a žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytuje jim pravidelně informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu a vede je k jejich dodržování, což se pozitivně odráží v minimální úrazovosti.

Zajištění kvalitního materiálního zázemí patří rovněž k prioritám školy a je odrazem dobré spolupráce se zřizovatelem i Statutárním městem Přerov, který jako majitel školních budov provedl jejich zásadní rekonstrukci a opravy vedoucí k výraznému zlepšení psychohygienických podmínek vzdělávání. Materiální podmínky na všech pracovištích (počet učeben, funkčnost jejich vybavení, dostupnost didaktických pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky a dostupnost internetu) umožňují plnit příslušné vzdělávací programy, avšak chybí moderní rehabilitační a relaxační pomůcky, popř. senzomotorická místnost (snoezelen), které zvyšují efektivitu vzdělávání žáků s těžkými formami zdravotního postižení. K pracovním činnostem slouží nadstandardně vybavené kovodílň a dřevodílň a rovněž vzorně obhospodařovaný školní pozemek se skleníkem. K hodinám tělesné výchovy a pohybovým aktivitám je využíváno vlastní školní hřiště, tělocvična a posilovna. Ve zdravotnickém zařízení byl prostor určený ke vzdělávání a stolování dětí a žáků vytvořen v rámci spolupráce zdravotnického zařízení s neziskovou organizací. Vkusně vyzdobené prostředí, vybavené vhodnými pomůckami pro vzdělávání vytvářelo podnětné prostředí, které pomáhalo snižovat u dětí a žáků stres z hospitalizace ve zdravotnickém zařízení. Výrazným přínosem z hlediska materiální obnovy, posílení mimorozpočtových finančních prostředků, dalšího vzdělávání pedagogů a zkvalitnění vzdělávací nabídky je realizace řady projektů financovaných z jiných zdrojů.

Ke zvyšování zájmu o vzdělávání ve škole významně přispívá nejen systematická prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím celé řady realizovaných aktivit, ale také navazování a udržování důležitých partnerských vztahů (vedle zřizovatele a Statutárního města Přerov dále spolupráce s Policií ČR, orgánem sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, zahraničními partnerskými školami aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro jednotlivé druhy škol, obory vzdělání a školní družinu.

Organizace sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla promyšlená a pečlivě připravená s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitelé měli dobrý přehled

o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o podpůrných opatřeních poskytovaných žákům v souladu s doporučeními příslušných školských poradenských zařízení. Podpůrná opatření byla při výuce důsledně uplatňována, jednalo se zejména o cílené snížení počtu žáků ve třídách a skupinách, zařazování odpovídajících vzdělávacích metod a forem práce, uplatňování individuálního přístupu, úpravy hodnocení výsledků vzdělávání žáků aj. Rovněž klidné a podnětné prostředí významně přispívalo k vytvoření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků s různými druhy a stupni zdravotního postižení. Metody a formy práce byly voleny ve vztahu ke stanovenému obsahu a cílům vyučovací hodiny, se kterým byli žáci v úvodu seznámeni. Učitelé věnovali náležitou pozornost všem žákům, výuku diferencovali zadáváním rozdílných úkolů, které volili přiměřeně ke znalostem a schopnostem žáků. Individualizaci a diferenciaci výuky výrazně napomáhali asistenti pedagoga. Přínosná byla zejména jejich pomoc při udržování pozornosti žáků, při orientaci v zadaném úkolu a hledání postupu jeho řešení. Žáci pracovali vlastním tempem. Učitelé vhodně zařazovali relaxační přestávky, žákům poskytovali podporu při plnění zadaných úkolů a pozitivní zpětnou vazbu. Průběžné hodnocení žáků mělo příznivý dopad na jejich motivaci k učení i na výsledky vzdělávání. Sebehodnocení žáků bylo přirozenou součástí výuky zejména na prvním stupni základní školy (na druhém stupni nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno). Na 1. stupni základní školy byla na velmi dobré úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost, a to zejména rozmanitou prací žáků s textem, vyhledáváním a tříděním informací, osvojováním si gramatických jevů. V matematice žáci zvládali pomocí základních početních operací požadované matematické dovednosti, prováděli početní operce s čísly. Pozitivem bylo zařazení prvků finanční gramotnosti včetně propojení osvojovaného učiva s praxí (situace v obchodě). Učitelé využívali pomůcek, obrázků, projekci matematických úkolů na interaktivní tabuli, se kterými žáci pracovali. Na 2. stupni učitelé kladli důraz na posilování komunikativních dovedností žáků, které formou řízeného rozhovoru aktivně zapojovali do řešení problémů. Sledované hodiny českého jazyka a matematiky byly většinou věnovány opakování a procvičování učiva a opravám závěrečných písemných prací. Práce s chybou byla vnímána jako prostředek k učení. Z učebních pomůcek byly využívány především pracovní listy, ve třídách dostupná didaktická technika nebyla do průběhu sledovaných hodin zapojena. Pozitivně ČŠI hodnotí průběžné ověřování pochopení zadaných úkolů učitelem a časté střídání činností pro udržení pozornosti žáků.

Organizace výuky ve třídách základní školy speciální byla z důvodu složení tříd z více ročníků a žáků s rozdílným typem postižení náročná. Vyučujícím se ale dařilo volit odpovídající metody a formy práce zohledňující rozsah, hloubku i specifika postižení jednotlivých žáků. Nezařazovali však moderní podpůrné terapie, které u žáků účinněji napomáhají s překonáváním komunikačních bariér, rozvíjením vnímavosti, myšlení, umožňují lépe vyjádřit pocity a reagovat na podněty. Přesto však učitelky i asistenti pedagoga svými vstřícnými přístupy, vhodnými reakcemi na chování a projevy žáků i trpělivostí vytvářeli klidné pracovní prostředí, které přispívalo k navozování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke škole. Jejich sjednocené pedagogické postupy zajišťovaly plynulý průběh výuky, plnění stanovených cílů, osvojování poznatků a rozvoj kompetencí žáků. Ve všech třídách pedagogové žáky získávali pro činnosti průběžnou motivaci, využíváním názorných pomůcek a neustálým oceňováním jejich výkonů. Jejich pokyny směrem k žákům byly jednoduché a konkrétní, trpělivě je opakovali a důsledně se snažili, aby žáci zadané úkoly pochopili a zvládli. Učivo bylo většinou vhodně propojeno s praktickými situacemi, dostatečně upevňováno a procvičováno. Ve většině případů se vyučujícím dařilo poskytovat žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů. Ve třídách základní školy

speciální v místě poskytovaného vzdělávání Na Odpoledni, které navštěvovali žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, byla výuka nastavena po předmětech formou vyučovacích hodin. Z důvodu kolísavé práce schopnosti žáků bylo v jedné třídě uplatňováno vhodnější vzdělávání v blocích integrujících více předmětů. Základem výuky byla společná práce při plnění zadaného úkolu, doplněna samostatnou prací. Ta byla důsledně diferencovaná s ohledem na možnosti každého žáka. Činnosti byly cíleně zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, vytváření dovedností a návyků nezbytných pro osvojování základů čtení, psaní, počítání a zlepšování jemné i hrubé motoriky. Malá pozornost ale byla věnována zařazování cílené relaxace k uvolnění žáků. Ve třídě základní školy speciální v Dřevohosticích probíhalo vzdělávání každého žáka individuální formou, bylo důsledně přizpůsobené jeho komunikačním i mentálním schopnostem, potřebám a unavitelnosti. Vycházelo ze systematického sledování jejich pokroků, schopnosti dorozumět se a soustředit. Promyšlené využívání oblíbených hraček a činností motivovalo žáky ke vzdělávání a zapojení do plnění úkolů, zaměřených na rozumovou a smyslovou výchovu, pěstování základů sebeobsluhy a dorozumívání.

Ve školách při zdravotnickém zařízení probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy vzdělávání dětí a žáků individuálně na lůžku na pokojích nebo v učebně zřízené na dětském oddělení. V mateřské škole byly v době inspekční činnosti hospitalizovány tři děti, z nich jedno bylo na operačním zákroku a dvě se odmítaly odpoutat od rodiče. Veškerá vzdělávací činnost spočívala v nabídce učitelky zahrát dítěti krátkou pohádku za pomoci loutek, s čímž rodiče souhlasili. Děti pohádku jen sledovaly, nijak se nezapojovaly. V základní škole jsou žáci vzdělávání formou opakování učiva přednostně v předmětech český jazyk a matematika, případně přírodovědných předmětech. V době inspekční činnosti byli hospitalizováni čtyři žáci. V ranních hodinách v době stanovené pro výuku probíhal se třemi z nich tzv. den mimo lavice, kdy za asistence obou učitelek žáci plnili na lůžku jednoduché úkoly. Během dopoledne postupně dva z přítomných odešli na lékařský zákrok a se zbývajícím žákem učitelka procvičovala zejména učivo z českého jazyka a matematiky probrané v kmenové škole. S hospitalizovanými žáky střední školy uskutečnila učitelka v závěru dopoledne na pokoji rozhovor a zahrála si slovní kvíz. Ze sledovaného průběhu dne bylo zřejmé, že spolupráce mezi učitelkami a lékařským i zdravotnickým personálem je oboustranně velmi vstřícná a činnost učitelek respektovala nastavený individuální léčebný režim. Činnost školy se však více než na vzdělávání dětí a žáků, jehož efektivita byla minimální, zaměřovala na činnosti související s jejich adaptací na nemocniční prostředí, vyrovnáváním se s náročnou životní situací a zvládáním lékařských zákroků, které provázejí léčbu.

Činnosti v průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině měly vychovatelky pečlivě promyšlené a připravené, využívaly výchovně-vzdělávací strategie, které odpovídaly individuálním schopnostem, potřebám a zájmům žáků. V průběhu aktivit byl často využíván individuální přístup a žákům byl ponechán dostatek času na zvládnutí úkolu. Vychovatelky dokázaly svým klidným přístupem vytvořit příjemné klima pro formování základních pracovních, učebních, společenských i režimových návyků. Zajištění vzdělávání žáků s těžšími formami mentálního postižení v oddělení školní družiny základní školy speciální jednou pedagogickou pracovnící (vychovatelkou) nebylo s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby dostatečné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole byly hodnoceny klasifikačním stupněm, v základní škole speciální slovně. Pravidla hodnocení průběžných a celkových výsledků

vzdělávání žáků měla škola jasně nastavena ve školním řádu. V základní škole učitelé získávali podklady pro hodnocení prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení apod.), které uplatňovali s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Škola dlouhodobě realizuje ve všech ročnících základní školy vlastní kontrolní testování z matematiky a českého jazyka. Výsledky testů nejen statisticky vyhodnocuje, ale především provádí analýzu chyb a nedostatků. Tyto analýzy jsou jednak základem meziročního srovnání úrovně znalostí žáků napříč ročníky, ale rovněž východiskem pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu. Externí formy testování škola aktuálně nevyužívá. V základní škole speciální podklady pro hodnocení učitelé získávali především soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a pokroku, popř. konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a jinými odborníky. Slovní hodnocení na vysvědčení bylo především pozitivní a vyjadřovalo, co žák zvládl.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole při zdravotnickém zařízení bylo převážně slovní, popř. i známkou (v případě dlouhodobější hospitalace, což bylo ojedinělé) a bylo nedílnou součástí osobního záznamu, který škola odesílá při ukončení pobytu v nemocnici na kmenovou školu. Slovní hodnocení mělo motivační charakter, informovalo zejména o přístupu žáka k práci a o jeho chování. Hodnocení dětí v mateřské škole při zdravotnickém zařízení bylo individuální na základě úspěšnosti dítěte při konkrétní činnosti.

Zjištěné závěry o výsledcích vzdělávání žáků vedení školy sdílelo s dalšími pedagogickými pracovníky v rámci metodických sdružení a na pravidelných jednáních pedagogické rady a společně přijímali opatření k jejich zlepšování. Tato soustavná spolupráce měla pozitivní dopad na sjednocování úrovně výuky, na poměrně vyrovnané vzdělávací výsledky žáků a řešení případných problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Ve školním roce 2016/2017 většina žáků základní školy prospěla (celkem 73 žáků), s vyznamenáním prospělo 10 žáků a neprospělo 11 žáků. V základní škole speciální z celkového počtu 25 žáků neprospěli pouze 2 žáci. Žáci prokazovali v průběhu sledovaných vyučovacích hodin základy funkčních gramotností - jazykové, čtenářské a matematické. V základní škole speciální výsledky, kterých žáci dosahovali ve znalostech i v sebeobsluze, motorických, komunikačních a sociálních dovednostech, odpovídaly jejich individuálním možnostem a schopnostem v závislosti na druhu a rozsahu jejich zdravotního postižení. Pozitivní výsledky dosahovali žáci ve škole, ale i v zájmovém vzdělávání, zejména v sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití, což bylo zásluhou příkladu dospělých a zařazování společných činností. Ty nenásilnou formou zprostředkovávaly kontakty mezi žáky a vedly je k vzájemné snášenlivosti.

Škola zavedla účinný systém prevence školní neúspěšnosti. Výchovné problémy (zejména záškoláctví) škola důsledně řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků na výchovných komisích. V případech, kdy tato spolupráce nebyla dostatečně účinná, byly efektivně využívány individuální výchovné plány a rovněž intervence Policie ČR. Těmito opatřeními sice nedošlo ke snížení celkové absence, ale výrazně poklesla neomluvená absence. Škola žákům s vysokou absencí věnovala zvýšenou pozornost, sledovala jejich prospěch a problémy se zvládáním učiva. V případě potřeby nabízeli učitelé neprospívajícím žákům individuální podporu formou doučování. Dalším opakovaně se vyskytujícím problémem byla agresivita žáků vůči sobě navzájem a vůči učitelům. Ve spolupráci všech účastníků vzdělávání se tento problém škole dařilo řešit. V rámci adaptačního procesu realizuje škola zejména pro žáky 1. stupně preventivní, dobrodružné a emoční hry s cílem podporovat pozitivní sociální vztahy a vytvořit dobré kolektivy tříd. Rovné podmínky škola vytváří všem žákům. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí v případě potřeby zprostředkovává finanční pomoc hrazením účasti na akcích.

Škole se daří motivovat žáky ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních, výtvarných a sportovních soutěžích a olympiádách. K úspěchům v minulém školním roce patřilo např. umístění na předních místech v okresních kolech celé řady vědomostních soutěží, ale především úspěchy v okresních a vyšších kolech sportovních soutěží (plavání, florbal, stolní tenis, vybíjená, fotbal). Na mistrovství ČR v plavání žáci školy získali 2. a 4. místo. Do konce tohoto školního roku škole náleží titul „Zelená škola Olomouckého kraje“, který získala zapojením do stejnojmenného projektu v minulém školním roce. Mimo to škola pořádá programy, přednášky, akce, výlety, dny prevence, workshopy, výstavy a konference. Pravidelnou součástí vzdělávání ve škole byly projektové dny, jejichž výsledky škola vhodným způsobem prezentuje v prostorách školy.

Škola věnuje velkou pozornost motivaci žáků k dalšímu vzdělávání ve středních školách. Zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům informace o možnosti vzdělávání po ukončení povinné školní docházky a pomáhá nad rámec svých povinností při administrativních úkonech spojených s přijímacím řízením na střední školy. I přes tuto snahu se nedaří všechny žáky k dalšímu vzdělávání úspěšně motivovat. Ve školním roce 2015/2016 ukončilo školní docházku 23 žáků (z toho 7 žáků v základní škole speciální). Z tohoto počtu 9 žáků požádalo o prodloužení školní docházky a pouze 6 žáků (všichni byli žáky základní školy) projevilo zájem pokračovat ve vzdělávání na střední škole.

Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání žáků škola zveřejňovala v podrobných výročních zprávách o činnosti školy a na svých webových stránkách. Zákonní zástupci byli průběžně informováni také prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuálních konzultací.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupné zřízení čtyř tříd základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bez mentálního postižení vedlo ke zvýšení celkového počtu žáků ve škole.
- Navýšení počtu žáků ve škole vedlo ke zřízení druhého oddělení školní družiny.
- V zájmu dalšího rozvoje školy bylo zřizovatelem schváleno zřízení jedné třídy oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Škola připravuje realizaci tohoto oboru.
- Škola trvale zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání zejména v oblasti vybavení výpočetní a projekční technikou a učebními pomůckami.

Silné stránky

- Promyšlené plánování a organizace výuky s podporou asistentů pedagoga příznivě ovlivňovaly průběh výuky v základní škole a základní škole speciální a zvyšovaly její účinnost.
- Individualizovaná a diferencovaná výuka zohledňovala vzdělávací potřeby žáků základní školy a základní školy speciální a vedla ke zlepšování jejich výsledků vzdělávání.

Slabé stránky

- Organizace přímé pedagogické činnosti a průběhu vzdělávání ve školách při zdravotnickém zařízení nebyla promyšlená. Efektivita vyučovací činnosti učitelů i vzdělávání v těchto školách byla celkově nízká.
- V průběhu všech hospitalovaných hodin byla v menší míře využívána didaktická technika (dataprojektory a interaktivní tabule), přestože byla dostupná ve všech učebnách hlavní budovy školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Závěrečné hodnocení činnosti metodických sdružení zaměřit na konkrétní doporučení ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.
- Provést analýzu počtu a délky pobytu hospitalizovaných dětí a žáků a vyhodnotit efektivitu rozsahu přímé pedagogické činnosti učitelů ve školách při zdravotnickém zařízení, a to vzhledem k individuální formě vzdělávání a zjištěnému počtu vzdělávaných. Na základě výsledků této analýzy stanovit strategii rozvoje škol při zdravotnickém zařízení, nastavit organizaci vzdělávání ve školních vzdělávacích programech a přizpůsobit rozsah a obsah přímé pedagogické činnosti učitelů zjištěným skutečnostem.
- Plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpůrných terapií a využívat získané poznatky v průběhu vzdělávání v základní škole speciální v zájmu účinnější stimulace žáků při výuce.
- V materiální oblasti se zaměřit na pořízení moderních rehabilitačních a relaxačních pomůcek pro zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků s těžkými formami zdravotního postižení.
- Důsledně zařazovat relaxační prvky při výuce ve třídách základní školy speciální pro podporu aktivity, udržení pozornosti a průběžnosti žáků.
- Zajistit asistenta pedagoga k podpoře práce vychovatele ve školní družině.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. srpna 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, č. j. 1659/2001, ze dne 28. 9. 2001, ve znění dodatků č. 1 až 9, ze dne 20. 1. 2017
2. Struktura oborů a počty tříd ve školním roce 2017/2018, č. j. KUOK 97083/2016, ze dne 29. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, č. j. KUOK/27804/12/OŠMT – OS/847, ze dne 24. 5. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, Základní škola, IZO: 102 608 709, tisk dne 2. 6. 2017

5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, Mateřská škola, IZO: 110 006 623, tisk dne 2. 6. 2017
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, Školní družina, IZO: 110 006 658, tisk dne 2. 6. 2017
7. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 podle míst poskytovaného vzdělání
8. S 4-01 Výkaz o mateřské - základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9. 2016
9. Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016 podle míst poskytovaného vzdělání
10. Vyhodnocení koncepce rozvoje školy za období let 2009 – 2013, ze dne 10. 1. 2014
11. Koncepční záměry rozvoje školy na období 2014 – 2017
12. Vyhodnocení individuálních úkolů za rok 2016, ze dne 24. 1. 2017
13. Plán činnosti školní rok 2016/2017; Týdenní plány na školní rok 2016/2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
15. Roční plán vzdělávání ředitele PO a jeho plnění kalendářní rok 2016, ze dne 23. 12. 2016
16. Rámcový plán kontrolní činnosti školní rok 2016/2017, písemné záznamy z kontrolní činnosti vedené ve školním roce 2016/2017
17. Kontrolní činnost 2016/2017, Kontrola dozorů (dohled nad žáky); Kontrola – plány učiva; Kontrola sešitů; Kontrola třídních knih
18. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017
19. Zápisy z pedagogických porad vedené ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017
20. Plány práce metodických sdružení, zápisy z jednání, závěrečná hodnocení činnosti metodických sdružení za školní rok 2016/2017
21. Školní vzdělávací program Mateřské školy při zdravotnickém zařízení v Přerově, s motivačním názvem „My se tady nebojíme“, čj. ZSAMSPMD4/104/70/17, s platností od 1. 2. 2017
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše šance“, čj. ZSAMSPMD4/104/554/16, včetně Přílohy č. 1 – očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření 3. – 5. stupně, s platností od 1. 9. 2017
23. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV – LMP, čj. ZSAMSPMD4/307/821/07, s platností od 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, s motivačním názvem „S pomocí vše zvládneme“, čj. 24 035/97-22, s platností od 1. 9. 2010
25. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. ZSAMSPMD4/307/821/07, s platností od 1. 9. 2016
26. Školní řád, s platností od 1. 9. 2016
27. Školní řád pro Základní školu a Mateřskou školu při zdravotnickém zařízení Přerov (příloha ke Školnímu řádu pro ZŠ a MŠ Přerov, Malá Dlážka 4), s platností od 1. 9. 2016
28. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

30. Rozvrhy pracovní doby pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2016/2017
31. Seznamy žáků vedené podle jednotlivých druhů škol a tříd ve školním roce 2016/2017
32. Třídní knihy vedené pro jednotlivé třídy ve školním roce 2016/2017
33. Přehled docházky v MŠ při zdravotnickém zařízení vedený ve školním roce 2016/2017
34. Tematické plány pro jednotlivé žáky třídy v místě poskytovaného vzdělávání Dřevohostice
35. Třídní výkazy vedené pro jednotlivé třídy ve školním roce 2016/2017
36. Přehledy výchovně vzdělávací činnosti vedené ve školním roce 2016/2017
37. Záznamy o práci v zájmovém útvaru vedené v MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení ve školním roce 2016/2017
38. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2016/2017
39. Dohled na chodbách, s platností od 7. 3. 2017
40. Výchovné poradenství – plán činnosti na školní rok 2016/2017
41. Výchova k povolání – plán činnosti na školní rok 2016/2017
42. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017, ze dne 29. 8. 2016
43. Záznamy rizikového chování vedené podle jednotlivých tříd ve školním roce 2016/2017
44. Krizové plány v oblasti rizikového chování pro školní rok 2016/2017
45. Postupy pro žáky s PAS zpracované školou pro školní rok 2016/2017
46. Výchovné komise, záznamy vedené k ve školním roce 2016/2017
47. Jednání se zákonnými zástupci žáků, záznamy vedené ve školním roce 2016/2017
48. Vyhodnocení závěrečných písemných prací z matematiky a českého jazyka za školní rok 2016/2017
49. Žákovské knížky, Deníčky vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
50. Pracovní listy, písemné práce z českého jazyka a matematiky za školní rok 2016/2017 (vzorek)
51. Osobní dokumentace žáků školy vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
52. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2016/2017
53. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy vedená ve školním roce 2016/2017
54. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIM-1210/11-M, ze dne 1. 12. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

V Brně 20. 7. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Olga Šířová, ředitelka školy

Mgr. Olga Šířová v. r.

V Přerově 3. 8. 2017