



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3716/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-746/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Vysoká, okres Mělník
Sídlo	277 24 Vysoká 10
E-mail	skola@zsvysoka.cz
IČO	70 986 797
Identifikátor	600 047 601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Václav Dvořák
Zřizovatel	obec Vysoká
Místo inspekční činnosti	č. p. 2, 10 a 47 Vysoká Strážnice 63, Vysoká
Inspekční činnost na místě	10. – 11. 10. a 15. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

ZŠ aktuálně vzdělává v devíti třídách 122 žáků (naplněnost 81 %) včetně 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž tři podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje pět žáků s odlišným mateřským jazykem a různě velkou jazykovou bariérou. V rámci pravidelné docházky se ve dvou odděleních školní družiny vzdělávalo 55 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 100 %). Ve třech třídách MŠ, do kterých jsou děti zařazovány podle věku, se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 54 dětí (naplněnost 98 %). Pro 19 dětí je předškolní vzdělávání povinné, pět z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Tři děti mají odlišný mateřský jazyk. Tři děti nedosáhly k 1. září 2024 věku tří let. Počet žáků, účastníků a dětí od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 mírně vzrostl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl v roce 2024 do své funkce jmenován pro druhé funkční období. Ve své činnosti vychází z evaluované koncepce školy. Od předchozí inspekční činnosti se mu podařilo naplnit zejména priority v oblasti materiálních a finančních podmínek školy a činnosti školního poradenského pracoviště. Příležitost ke zlepšení spočívá v aktivním řízení pedagogických procesů v ZŠ, jehož podstatou je jejich plánování a vyhodnocování. V personálních podmínkách a výchovně vzdělávacím procesu ZŠ přetrvávají nedostatky, tj. chybí zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy a využívání pestrých metod a forem práce pro zvýšení aktivizace žáků. Jasně formulovanou koncepci rozvoje MŠ se daří postupně naplňovat, k čemuž významně pomáhá vyhodnocování plnění cílů a následné stanovení dílčích kroků vedoucích k uskutečnění záměrů. Kvalita koncepční práce v MŠ tak kontrastuje s její nízkou kvalitou v ZŠ. Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP. Činnosti v něm vhodně souvisí s přirozeným střídáním ročních období. Je zaměřen na rozvoj dítěte prostřednictvím hry a prožitku, na vedení dětí ke zdravým životním návykům, sociální soudržnosti a komunikačním dovednostem. Přínosem pro plnění koncepce MŠ a cílů ŠVP je realizace sportovních činností v součinnosti se zákonnými zástupci dětí, logopedické aktivity, spolupráce s klinickou logopedkou a výchovnou poradkyní. ŠVP ZŠ i nadále klade důraz na všeobecný rozvoj žáků, ŠVP školní družiny na něj vhodně navazuje a příležitostně se zaměřuje na rozvoj environmentální výchovy.

Ředitel nově jmenoval zástupkyni pro ZŠ. S ní a se zástupkyní pro MŠ účinně spolupracuje. Má účelně nastaven funkční vnitřní informační systém (pedagogické rady, pravidelné porady vedení MŠ a ZŠ aj.). Na řízení se učitelé systematicky podílí prostřednictvím metodických orgánů a porad v MŠ. Kvalitu výuky sleduje plánovitě ředitel a jím pověřeni pracovníci. Zlepšilo se vedení povinné dokumentace školního poradenského pracoviště.

Personální podmínky vykazují i nadále rizika spočívající ve vysokém podílu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ZŠ a školní družiny. Základní vzdělávání zajišťuje celkem 16 učitelů včetně ředitele, z nich osm nesplňuje odbornou kvalifikaci a pouze jeden si vzdělání doplňuje studiem. Ve školní družině působí čtyři vychovatelky, z nich tři jsou nekvalifikované a jedna studuje. Ve škole působí tři kvalifikované asistentky pedagoga, které účelně metodicky vede zástupkyně ředitele. Vzdělávání v MŠ zajišťuje sedm učitelek, z nich jedna je nekvalifikovaná. Za poslední dva školní roky se obměnila téměř polovina učitelského sboru v ZŠ. Ve škole jsou nastaveny podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce především v rámci metodických orgánů, vzájemné hospitace ale nejsou systematicky využívány. Nedaří se všechny pedagogy motivovat ke studiu k získání odborné kvalifikace. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává nedostatečné metodické vedení nekvalifikovaných či některých kvalifikovaných pedagogů, což snižovalo kvalitu sledované výuky. Byly v ní také zaznamenány opakující se nedostatky. Ke zlepšení

v personální oblasti došlo v rámci školního poradenského pracoviště. Nově ustanovená školní metodička prevence absolvovala specializační studium. Ředitel pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací prokazatelně hledá.

Vnější informační systém je funkční. Zákonní zástupci jsou o dění ve škole vhodně informováni pomocí webových stránek školy, na pravidelných tradičních třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, informačního systému a ročenky. V průběhu školního roku jsou také využívány vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci zákonných zástupců se školou. Účelné partnerství škola rozvíjí s obcí a dalšími organizacemi. Příležitost ke zlepšení je v oblasti navázání partnerských vztahů s obdobnou školou.

Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Kromě účelného hospodaření s finančními prostředky od zřizovatele se škola začala na rozdíl od předchozí inspekční činnosti aktivně zapojovat do získávání nadnormativních finančních prostředků. Došlo k rekonstrukci dvou učeben. Pravidelně je obměňováno vybavení školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály. Škola dosáhla výrazného pozitivního posunu ve vybavení digitálními prostředky. I nadále není dostatečný prostor pro zájmové vzdělávání.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v ZŠ má klesající tendenci, v MŠ je nízká. Zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru, které se staly neopatrností při hodinách tělesné výchovy či při pohybových činnostech. Dohledy byly stanoveny a o přestávkách pedagogové řádně vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované edukační činnosti MŠ správně vycházely z integrovaných bloků ŠVP zpracovaných v třídních programech. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, včetně kognitivních, sociálních, emocionálních a fyzických aspektů. Pedagogové vzdělávání převážně systematicky promýšlejí a připravují. Příležitost pro zlepšení je v maximálním využívání individualizace při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky u mladších dětí. Učitelky cíleně vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají za dodržování jasně stanovených pravidel.

Děti se zapojovaly do širokého spektra logických, konstruktivních a pohybových aktivit. Učitelky je vhodně motivovaly a většinou činnosti úspěšně koordinovaly. Ve dvou třídách měly děti dostatek času pro rozhodování, spontánní hru, hledání řešení a aktivní uplatňování vlastních zkušeností. Ve všech třídách byly účinně zařazeny činnosti na podporu rozvoje myšlení a řeči. Děti se zpravidla činorodě zapojovaly do činností v rámci dobře nastaveného denního režimu. Správná struktura ranního cvičení, ve třídách zavedený a dětmi využívaný pitný režim, pestrá a pravidelná strava konzumovaná ve společnosti ostatních dětí, pobyt venku s možností sportovního vyžití, provádění dentální hygieny, odpolední odpočinek dle potřeb dětí, jsou velice přínosné k vytváření zdravých životních návyků.

Ve všech hospitovaných třídách byly děti vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování vizualizovaných pravidel společného soužití. Dospělí vhodně reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky. Děti jsou ve vysoké míře a přiměřeně věku vedeny k samostatnosti.

Učitelky je průběžně hodnotily, využily zejména povzbuzující přístup. Nejstarší děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnoticím aktivitám.

Při vzdělávání v ZŠ panovala klidná atmosféra. Výuka na 1. stupni probíhala v esteticky příjemném a vizuálně podnětném prostředí. Převažující účelná frontální výuka byla již střídána se samostatnou či skupinovou prací. Činnost ve dvojici, která by podporovala vzájemné učení v dialogu, se však objevila pouze okrajově. Zlepšila se míra a kvalita využití didaktické techniky. Až na výjimky učitelky předkládaly žákům pouze hotové poznatky. Použité metody výuky byly s ohledem na dosažení cíle většinou vhodně voleny, pouze v menší míře zohledňovaly rozličnou kognitivní úroveň žáků. Příležitostí ke zlepšení je diferencování zadání výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků. Kvalita začlenění mezipředmětových vztahů a sepětí vzdělávacího obsahu s reálným životem kolísala, přičemž zřejmá byla hlavně ve výuce o přírodě. Téměř všechny učitelky kladly velký důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků a posilování komunikativní kompetence. Zřetelně je povzbuzovaly v jejich činnostech a efektivně podporovaly jejich aktivní zapojení do práce v kolektivu. Zlepšila se četnost využívání žákovského hodnocení, učitelé jej využili ve třetině sledovaných hodin. Vhodně strukturovaný závěr s formativním hodnocením učitelé zařadili na rozdíl od ojedinělého předchozího výskytu alespoň v polovině sledovaných hodin. Postojové cíle výuky učitelé rozvíjeli méně a pouze v pětině hodin vedli žáky k práci s informačními zdroji.

V hospitované výuce matematiky na 1. stupni se projevila efektivní skupinová práce s důrazem na kooperativní kompetence žáků, což žáky výborně aktivizovalo. Učitelky tím zároveň cíleně stmelovaly kolektiv a vedly žáky k odpovědnosti za plnění rolí v týmu. Byl sledován i badatelský typ úloh, při které žáci porovnávali různé typy informačních zdrojů. Pro zdatnější žáky učitelka prospěšně diferencovala zadání úlohy. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byli žáci převážně vhodně aktivizováni. Učitelky patřičně dbaly na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativní kompetence. Důraz na foneticky správnou průpravu při anglickém jazyce příhodně vedl ke zlepšování vyjadřovacích dovedností žáků. Učitelka však nevyužívala potenciál vedení výuky v cílovém jazyku. Patrně bylo méně účinné čtení s porozuměním a nedostatečné zohlednění různorodosti schopností žáků ve třídě. Příležitostí ke zlepšení je rozvíjení i dalších jazykových kompetencí, jako je poslech s porozuměním a konverzační dovednosti. Ve výuce prvouky byly výborně uplatněny prvky environmentální výchovy odkazem na místní ekosystémy a rozvíjeny znalosti žáků o regionálních specifikách. V hospitované výuce výtvarné výchovy si žáci částečně účelně osvojovali tradiční výtvarnou techniku kresby.

Ve výuce na 2. stupni žáci plnili zadané úlohy, komunikace s vyučujícími byla bezprostřední a oboustranně otevřená. Převažovala sice účelná frontální forma výuky zpravidla ale jen kombinovaná se samostatnou prací žáků, méně již ve dvojici. Zlepšilo se využívání didaktické techniky pro podporu názornosti, bylo ale patrně jen ve třetině hodin a ne vždy efektivně. Pouze ve dvou třetinách hodin metody výuky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé jen ve třetině hodin vedli žáky ke spolupráci při řešení úlohy a zcela ojediněle podněcovali dialog mezi nimi, který by podporoval učení. Nedostatečný důraz učitelé kladli na pochopení učiva v reálných souvislostech. Diferenciace výuky pro zohlednění individuálních potřeb žáků nebyla pozorována, pouze pomalejším žákům byla příležitostně poskytována pomoc. Zcela chybělo systematické zařazování závěrečného zhodnocení hodin učitelem spolu se žáky, občas jej nahrazovalo krátké shrnutí vyučujícího. Učitelé dostatečně nerozvíjeli postoje žáků ani využívání informačních zdrojů při řešení úloh.

V hodinách českého jazyka a literatury převažovala práce žáků ve dvojicích. Výuka byla málo dynamická, vhodné aktivizační metody byly využity v menší míře. Při matematice

učitelka dobře organizovala čas, žáky podněcovala k aktivitě. Žáci byli většinou dobře zaměstnáváni rozmanitými činnostmi, bylo dbáno na propojování souvislostí. V závěru žáci účelně vyhodnotili průběh hodiny na základě předem zadaných kritérií. Cíle výuky anglického jazyka nebyly zřetelně vymezeny. Dotazování a ověřování vědomostí žáků učitelem se uskutečňovalo ojediněle. Ve výuce německého jazyka se vyučující vhodně soustřeďovala na nejzákladnější slovíčka a fráze každodenní komunikace, zdařile zařadila poslech s porozuměním a následnou reprodukci krátkých rozhovorů. Při dějepisu byla pozitivem velká grafická kvalita pečlivě připraveného vizuálního materiálu a výrazné propojení probíraného tématu s regionem. Vhodně byl rovněž zvolen obrazový materiál pro práci ve dvojici. Přílišné užívání odborných termínů ve výkladu a nízká míra ověření porozumění žáky snižovala efektivitu frontální části výuky. V zeměpisu nebyly přesně rozlišeny vzdělávací cíle a učivo, správně byly zařazovány příklady z České republiky. Aplikované slovní metody byly jen nedostatečně podpořeny potřebnou vizualizací probíraných jevů, ačkoli digitální technika byla k dispozici. Ve přírodovědné oblasti byla patrná nedostatečná podpora názornosti. Efektivitu výuky snižovalo nepřesné vytyčení vzdělávacích cílů a nedostatečné ověřování, zda žáci vykládané látky skutečně rozumí. V přírodopise nebyla využita příležitost k alespoň okrajovému zařazení skupinové práce, ačkoli připravený výukový materiál ji umožňoval. Pozitivem při výuce fyziky bylo, že slovní úlohy byly spjaté s praktickým životem a učitel si průběžně ověřoval pochopení učiva a vhodně dopomáhal žákům. Silnou stránkou výchovy k občanství bylo, že žáci účelně využívali digitální technologie. Ve sledované výuce tělesné výchovy učitel vhodně střídal aktivity, aby žáci mohli dosáhnout požadovaných kompetencí. Pozitivem bylo, že si sami mohli vybrat obtížnost zadaného úkolu, což byl ve výuce na 2. stupni zcela ojedinělý jev.

Školní družina využívá ke svým činnostem upravené třídy ZŠ a školní hřiště. Má k dispozici dostatečné množství rozmanitých pomůcek a her. Limitující vnitřní prostorové podmínky se však nevhodně odrážejí na možnosti zařazování pestrých pohybových a relaxačních aktivit, pokud je v oddělení v daném čase přítomno více účastníků. Zájmové vzdělávání je zaměřeno hlavně na odpočinkové aktivity. Účastníci aktivně využívali možnost volně si vybírat z nabídky her a sdružovat se v pracovních skupinách nebo samostatně esteticky tvořit. Vychovatelky příhodně uplatňovaly individuální přístup a kladly důraz na osobnostní a sociální rozvoj účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ se daří plnit stanovenou vizi zejména v oblasti komunikačních dovedností dětí i jejich vedení ke zdravým životním návykům. Ve třídách byly s přihlédnutím k věkovým možnostem dětí patrné výrazné výsledky také v oblasti sebeobsluhy i péči o prostředí. Náležitá pozornost je věnována přípravě dětí na vstup do místní ZŠ, kam téměř všechny přecházejí. Nejstarší děti byly motivovány ke grafomotorickým činnostem. Rozlišovaly obrazové symboly, dokázaly dle vzoru či samostatně napsat své jméno. Prokázaly základní matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti. Z evaluační činnosti školy a jednotlivých pedagogů je zřejmé, že jsou kvalitně vyhodnocovány skupinové výsledky vzdělávání a na základě zjištění jsou přijímána účinná opatření pro další plánování na třídní úrovni. MŠ vede pravidelné záznamy o rozvoji dětí v klíčových oblastech. Pedagogické diagnostice je věnována pozornost. Záznamy v jednotlivých třídách jsou převážně vhodně vedeny v různém rozsahu s přihlédnutím k věku dětí či jejich potřebám. Podrobně jsou zpracovány náměty pro pedagogické působení u jednotlivých dětí s uděleným odkladem školní docházky či odlišným mateřským jazykem. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí

jsou dětské výtvary. MŠ se pravidelně podílí na reprezentačních akcích v rámci obecních událostí. Činnost je prezentována v místním zpravodaji.

ZŠ i nadále získává informace o výsledcích vzdělávání žáků tradičními postupy, tj. testy a čtvrtletními písemnými pracemi. Kromě výsledků přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů středního vzdělávání škola nevyužila jiných možností externího hodnocení výsledků žáků. Z nich vyplývá meziroční zlepšení ve výsledcích z českého jazyka a literatury ve školním roce 2023/2024 o 20 %. Účast žáků v předmětových soutěžích probíhá v rámci školních kol vyjma českého jazyka, kde škola uspěla v okresním kole.

Na kvalitu celkových výsledků vzdělávání má i nadále negativní vliv nedostatečné metodické vedení učitelů. Počet žáků s vynikajícími vzdělávacími úspěchy je nízký. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 55 % žáků, ostatní žáci prospěli, kromě jednoho žáka, který opakuje ročník. Přetrvává, že narůstá podíl žáků ohrožených školním neúspěchem (žák je hodnocen minimálně jednou nedostatečnou a více). Malá pozornost je věnována přestupu mezi 1. a 2. stupněm. Meziročně polovina žáků 5. ročníku, kteří ve II. pololetí školního roku 2022/2023 prospěli s vyznamenáním, jej v následujícím školním roce ztratila. Obtíže činí matematika a fyzika. Škola žákům systematicky nabízí doučování, které se v případě jejich zájmu realizuje. Sledování požadovaných výstupů ŠVP je třeba i nadále věnovat dostatečnou pozornost.

Pozitivní je, že absence byla ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 nízká a neomluvených hodin byl velmi malý počet. I nadále škola žáky systematicky nezapojuje do řízení školy prostřednictvím žákovského parlamentu, jejich podnětům ale věnuje potřebnou pozornost. Osobnostní rozvoj žáků škola vhodně podporuje realizací projektových dnů, přičemž účelně působí na vrstevnické vztahy žáků zařazováním celoškolských akcí a tvorbou programů akcí tříd navzájem. Vhodná je organizace pasování předškoláků ve spolupráci s MŠ. Rozvoji pozitivních vztahů žáků napomáhá dlouhodobě realizovaná celoškolská škola v přírodě či sportovní dny.

Práce školního poradenského pracoviště se zlepšila po jeho personální obměně. Metodická prevence sestavila promyšlený plán preventivních aktivit školy i externích subjektů, který vyrovnaně zahrnuje specifickou primární prevenci nejdůležitějších sociálně-patologických jevů. Pozitivem je zavedení třídnických hodin, které se rovněž věnují prevenci. Prostřednictvím webových stránek školní poradenské pracoviště zlepšilo informovanost zákonných zástupců o možnostech poradenské pomoci mimo školu, přínosné je pro ně i příležitostné pořádání besed s odborníky na půdě školy.

Systém zajištění podpůrných opatření, zjištěný při předešlé inspekční činnosti, se posiluje, stále však vyžaduje zlepšení. Pozitivem je zavedení plánů pedagogické podpory, většinou se využívají pro žáky 1. stupně. Zlepšení vyžaduje kontrola uplatňování doporučení školských poradenských zařízení ve výuce. Individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány každé pololetí, příležitostí ke zlepšení je jejich vyhodnocení více propojovat s analýzou výsledků takto podporovaných žáků a na jejím základě navrhnout potřebné změny. Obdobný postup chybí i při vyhodnocení podpůrných opatření u ostatních žáků se SVP.

ZŠ účelně navazuje na kvalitní systém logopedické prevence v MŠ a v logopedickém kroužku procvičuje správnou výslovnost se žáky podle doporučení klinického logopeda, což má pozitivní dopad jak na vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak na sociální postavení žáků s obtížemi ve vývoji řeči.

Systém prevence školní neúspěšnosti je účinný v tom ohledu, že od předešlé inspekční činnosti všichni absolventi školy dosáhli stupně základního vzdělání. V období posledních školních let žádný žák nemusel konat opravnou zkoušku. Pozitivně působí poskytování

pedagogické intervence, které však z různých důvodů nepokrývá všechny žáky, kteří by ji potřebovali. Jeden závažnější případ školního neúspěchu a rozvoje rizikového chování byl efektivně řešen ve spolupráci se střediskem výchovné péče. Preventivně působí i samotné komorní prostředí školy a bezprostřední vztahy mezi učiteli, žáky i jejich zákonnými zástupci. V důsledku toho škola nesnižuje žákům klasifikaci z chování a z kázeňských opatření ukládá spíše jen napomenutí a důtky třídního učitele, které mají v převážné většině případů preventivní efekt.

O účelnosti kariérního poradenství a cílené přípravě na přijímací zkoušky svědčí, že všichni žáci 9. ročníků byli v uplynulém školním roce přijati na střední školy podle své preferované volby v prvním kole přijímacího řízení.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy byl opět jmenován do funkce.
- Zvýšil se mírně počet dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- V základní škole se ve větší míře obměnil pedagogický sbor.
- Zlepšily se ekonomické podmínky aktivním zapojením školy do vyhlašovaných projektů.
- Zlepšily se materiální podmínky v základní škole a mateřské škole
- Nedostatky v mateřské škole zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2017 byly odstraněny.
- Některé nedostatky v základní škole zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2019 byly odstraněny, tj. nesystematická kontrolní činnost projevující se neidentifikováním zjištěných rizik v činnosti školního poradenského pracoviště. Některé nedostatky zůstávají např. nevyužívání pestrých metod a forem výuky a nediferencování výuky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení mateřské školy má realistickou strategii rozvoje. Jasně formulovanou vizi se daří plnit zejména v oblasti rozvoje komunikačních dovedností dětí i jejich vedení ke zdravým životním návykům. (1.1)

Základní škola

- Vzdělávání na 1. stupni je realizováno v esteticky vstřícném a podnětném prostředí (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Příležitost pro zlepšení je v maximálním využívání individualizace při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky u mladších dětí. (4.3)

Základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná, což se projevuje v přetrvávajících nedostacích v pedagogickém procesu. (2.1)
- Nevyužívání pestrých metod a forem výuky snižuje aktivizaci žáků. Neefektivní aplikování didaktické techniky snižuje podporu názornosti výuky. Málo četné využívání závěrečného zhodnocení hodin učitelům neumožňuje informaci o míře zvládnutí učiva všemi žáky. (4.2)
- Nediferencovaná výuka nezohledňuje individuální předpoklady žáků ke vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Poskytovat dětem stejného věku různě obtížnou vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem jednotlivých dětí na základě zjištění uvedených v pedagogické diagnostice.
- Maximálně využívat vzdělávání založené na svobodné volbě dítěte.

Základní škola

- Zlepšit metodické vedení pedagogických pracovníků.
- Využívat účelné pestré metody a formy výuky. Zařazovat závěrečné zhodnocení hodin.
- Využívat efektivně didaktickou techniku k podpoře názornosti výuky.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle vzdělávacích potřeb žáků.
- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace a ke vzájemným hospitacím.
- Systematicky zapojit žáky do řízení školy prostřednictvím žákovského parlamentu.
- Zvýšit účinnost kontroly uplatňování doporučení školských poradenských zařízení ve výuce a propojovat ji s analýzou výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Webové stránky školy www.zsvysoka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

20. listopadu 2024

Základní škola a mateřská škola Vysoká, okres Mělník

sídlo: Vysoká 10, 277 24 Vysoká, IČO: 70986797

tel.: 771 527 211, e-mail: skola@zsvysoka.cz, datová schránka - ID: 3scmi6p

Připomínky k obsahu inspekční zprávy

V souladu s § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění podávám tímto připomínky k obsahu inspekční zprávy ze dne 20.11.2024, Čj. ČŠIS-3716/24-S.

Nesouhlasím s některými uvedenými závěry, a proto chci uvést svůj pohled na věc a jeho zdůvodnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K 3.odstavci kapitoly (str. 4)

V této části se uvádí, že nebyla pozorována diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a v doporučení bylo uvedeno, aby škola individualizovanou výuku zlepšila dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Na naší škole je naopak velmi dobře pracováno s žáky se specifickými poruchami učení či žáky ohroženými školním neúspěchem. Péče o ně je vysoce individualizovaná, což potvrzuje i zpráva z metodické návštěvy ředitelky PPP Mělník (přikládám kopie těchto zpráv z loňského a letošního školního roku).

Hodnocení výsledků vzdělávání

K 4.odstavci kapitoly (str. 6)

V této části je uvedeno, že práce školního poradenského pracoviště se zlepšila s nástupem nové metodicky prevence.

Činnost školního poradenského pracoviště, a to jak předchozího metodika prevence, tak zejména výchovného poradce je dlouhodobě na naší škole na velmi dobré úrovni. Preventivní program reflektuje aktuální problematiku v různých oblastech prevence. Jsou realizovány preventivní programy a další akce pro žáky i jejich rodiče. V loňském roce se škole dokonce podařilo získat dotaci z fondu prevence 2024 Středočeského kraje. Stejně tak jsou řešeny všechny výchovné či výukové potíže žáků. Výbornou práci výchovné poradkyně opět potvrzuje i zpráva z metodického návštěvy ředitelky PPP Mělník, viz přílohy.

Přílohy: Zápis z metodické návštěvy ZŠ a MŠ Vysoká dne 15.11. 2024

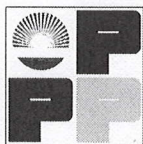
Zápis z metodické návštěvy ZŠ a MŠ Vysoká dne 28.11. 2023

Ve Vysoké dne 4.12.2024

Ing. Václav Dvořák

ředitel školy


Základní škola a mateřská škola Vysoká,
okres Mělník
právní zástupce organizace
IČO: 709 86 797



Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje
pracoviště Mělník

Čj. 207- 1 - /2023-čer
2099

Zápis z metodické návštěvy ZŠ a MŠ Vysoká dne 28.11.2023

k posouzení efektivity doporučených podpůrných opatření dle Vyhl.27/2016 Sb. v platném znění

Předmět a průběh návštěvy:

1. posouzení efektivity PO, postupy a opatření v IVP, výměna informací
2. konzultace k jednotlivým žákům se spec.vzdělávacími potřebami

Pedagogický pracovník/ pracovníci/ školy: Mgr.Gabriela Vacková, výchovná poradkyně

Průběh jednání, doporučení:

Výměna informací mezi školou a poradnou.

Posouzení efektivity poskytovaných PO

U všech žáků, kteří jsou klienty poradny, se aktuálně jeví nastavená podpůrná opatření efektivní,

U žáků, kterým končí platnost doporučení k 31.8.2024 již poradna naplánuje kontrolu ve druhém pololetí tohoto školního roku.

Péče o žáky se SVP je ve škole vysoce individualizovaná.

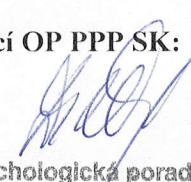
Zvýšená péče je věnována dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Škola zajišťuje nejen ped. intervenci, ale také logopedickou péči.

Návštěvu provedl/a/ a zápis vyhotovil/a/: PaedDr.Černá **dne: 28.11.2023**

ředitel školy / výchovný poradce /:

vedoucí OP PPP SK:


Pedagogicko-psychologická poradna
Středočeského kraje
Pracoviště Mělník
Bezručova 109, 276 01 Mělník
Tel.: 315 623 045
-1-

Čj. 207- 1 - ~~2008~~/2024-čer

Zápis z metodické návštěvy ZŠ a MŠ Vysoká dne 15.11.2024

k posouzení efektivity doporučených podpůrných opatření dle Vyhl.27/2016 Sb. v platném znění

Předmět a průběh návštěvy:

1. posouzení efektivity PO, postupy a opatření v IVP, výměna informací a konzultace k jednotlivým žákům se spec.vzdělávacími potřebami
2. jednání o žákovi .roč. (složitě rod. zázemí, zanedbávaná hygiena, sebepoškozování, obět šikany)
3. pozorování a konzultace v MŠ

Pedagogický pracovník/ pracovníci/ školy: Mgr.Gabriela Vacková, výchovná poradkyně

Průběh jednání, doporučení:

1. Posouzení efektivity poskytovaných PO

U všech žáků, kteří jsou klienty poradny, se aktuálně jeví nastavená podpůrná opatření efektivní,

U žáků, kterým končí platnost doporučení k 31.8.2025 již poradna naplánuje kontrolu ve druhém pololetí tohoto školního roku.

Péče o žáky se SVP je ve škole vysoce individualizovaná.

Zvýšená péče je věnována dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Škola zajišťuje nejen ped. intervenci, ale také logopedickou péči.

2. Výchovná poradkyně aktuálně řeší problémy žáka .roč. Její profesionální přístup, empatie a okamžitá reakce na situaci byly klíčové pro zlepšení života tohoto dítěte ve školním prostředí. Výchovná poradkyně je vynikající komunikátorka a dokázala efektivně spolupracovat s různými institucemi, aby zajistila potřebnou pomoc a podporu (rodina, pediatr, psycholog). Dokázala identifikovat potřeby dítěte a navrhnout adekvátní intervenci. Poskytla maximální podporu dítěti i rodině. Vzhledem k závažnosti řešené problematiky bude nezbytné požádat OSPOD o spolupráci.

Návštěvu provedl/a/ a zápis vyhotovil/a/: PaedDr.Černá dne: 15.11.2024

ředitel školy / výchovný poradce /:

vedoucí OP PPP SK:


pedagogicko-psychologická poradna
středočeského kraje
pracoviště Mělník
Bezručova 109, 278 01 Mělník
Tel.: 315 623 045



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

Čj.: ČŠIS-4676/24-S
Sp. zn.: ČŠIS-S-746/24-S
20. prosince 2024

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby Základní škola a mateřská škola Vysoká, okres Mělník (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIS-3716/24-S dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k části Hodnocení průběhu vzdělávání uvádí:

Podle ředitele školy (dále „ředitel“) tato část inspekční zprávy uvádí, že nebyla pozorována diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. K tomu a k souvisejícímu doporučení uvedenému v inspekční zprávě ředitel sděluje, že je ve škole naopak velmi dobře pracováno s žáky se specifickými poruchami učení či žáky ohroženými školním neúspěchem.

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení v inspekční zprávě „*Příležitostí ke zlepšení je diferencování zadání výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků*“ logicky navazuje na předchozí větu „*Použité metody výuky byly s ohledem na dosažení cíle většinou vhodně voleny, pouze v menší míře zohledňovaly rozličnou kognitivní úroveň žáků.*“

Tato zjištění vycházejí ze sledovaného průběhu vyučovacích hodin na prvním stupni, při kterých bylo patrné, že žáci mají různou kognitivní úroveň. Přesto všechny sledované činnosti či úlohy zadávané učiteli měly stejné zadání, aniž by tuto rozličnou úroveň zohledňovaly. Jak plyne ze souhrnu inspekčních zjištění, pouze v desetině sledovaných hodin si žáci mohli vybrat z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Inspekční tým dále uvádí, že jeho hodnocení se nevztahovalo jen na žáky se specifickými poruchami učení či žáky ohrožené školním neúspěchem, ale též na žáky rychlejší, nadanější a bystřejší.

Proto jedním z doporučení v závěrečné části inspekční zprávy je „*Diferencovat a individualizovat výuku podle vzdělávacích potřeb žáků.*“

Ředitel školy v připomínkách k části Hodnocení výsledků vzdělávání uvádí:

Podle ředitele v této části inspekční zprávy je uvedeno, že práce poradenského pracoviště se zlepšila s nástupem nové metodiky prevence. Vysvětluje, že činnost školního poradenského pracoviště, a to jak předchozího metodika prevence, tak zejména výchovného poradce, je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení v inspekční zprávě propojuje zjištění o zvýšení kvalifikovanosti školního poradenského pracoviště se zkvalitněním jeho činnosti. Hodnocení se opírá o kvalitně vypracovaný aktuální preventivní program, který svědčí o zlepšení v koncepčním nastavení práce školního poradenského pracoviště. Zlepšení vyplývá z porovnání se stavem při předcházejícím hodnocení České školní inspekce z roku 2019, kde jsou v inspekční zprávě, čj. ČŠIS- 2049/19-S z 10. října 2019, konstatovány nedostatky v pojetí preventivního programu školy.

Ing. Jana Diopová
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola a mateřská škola Vysoká, okres Mělník, příspěvková organizace
27724 Vysoká 10
ID DS: 3scmi6p