



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-279/21-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Krynická 2
Sídlo	Krynická 2, 181 00 Praha 8
E-mail	info@mskrynicka.cz
IČ	72049812
Identifikátor	691001391
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Bernasová
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Krynická 2, 181 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	10. 2. 2021 – 12. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo celkem 185 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (214) je s ohledem na počty dětí dvouletých a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami snížen. V šesti třídách je věkové uspořádání smíšené, ve dvou věkově stejnorodých třídách jsou zapsány nejstarší děti, které

absolvují povinné předškolní vzdělávání. Filozofie školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dítěte a vytvářet pro něj vhodné podmínky s respektem k jeho individuálním možnostem. Prostředkem ke splnění vytyčených cílů je přirozená výchova založená zvláště na prožitkovém učení.

Škola se nachází v regionu s dobrou dopravní obslužností na rozhraní sídliště Bohnice a přírodního parku Draháň – Troja. Okolní prostředí nabízí možnosti pro vycházky do přírodních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) během svého desetiletého působení ve funkci vytvořila efektivní systém řízení. Strategické plány jsou potřebně aktualizovány, průběžně je vyhodnocováno jejich naplňování. Krátkodobé i dlouhodobé koncepční záměry se ředitelce daří naplňovat. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke zkvalitnění některých evaluačních nástrojů. Efektivnější hospitační činnost poskytuje objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Přínosné také je, že pedagogové průběžně vyhodnocují plnění integrovaných bloků ŠVP PV. Přetrvávají však nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky. K plynulému chodu školy přispívá delegování dílčích kompetencí na zástupkyni a vedoucí učitelku. Účinnost řídicích procesů podporují pravidelná jednání pedagogické rady, porady vedení školy i dobře fungující vnitřní informační systém.

Dokladem úspěšného řízení je také zkvalitnění personálních podmínek školy. Vzdělávání zajišťuje celkem 17 učitelek a učitelů včetně ředitelky a tři asistenti pedagoga. Oproti předchozí inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru, výraznému zvýšení kvalifikovanosti i efektivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V květnu 2014 nedisponovalo potřebnou kvalifikací osm učitelek, k termínu inspekční činnosti je pouze jedna učitelka nekvalifikovaná a požadovaný obor studuje. Vzhledem k realizaci inkluze je přínosné speciálně pedagogické vzdělání dvou učitelek. Dvě nově přijaté učitelky získávají odbornou podporu zvláště formou mentoringu od zkušených kolegyně a konzultacemi s vedením školy. K sjednocování postupů přispívají vzájemné hospitace. Pedagogický tým se aktivně účastní DVPP, pestrá škála vzdělávacích akcí koresponduje se zaměřením ŠVP PV, např. problematika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, předčtenářské gramotnosti nebo formativního hodnocení. Pedagogové mají také k dispozici aktuální odborná periodika a pedagogickou literaturu.

Škola má pro realizaci ŠVP PV výborné materiální podmínky. MŠ tvoří tři propojené pavilony. Čtyři třídy mají bezbariérový přístup. Zařízení školy je příkladně obnovováno. Moderní vybavení vytváří funkční i estetické prostředí. Dětem je přístupný bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek. Využívána je také interaktivní technika, např. chytré televize ve všech třídách, dotykové počítače, tablet. Školní zahrada poskytuje stinná zákoutí, vybavena je různorodými herními prvky, pískovišti, mlhovištěm, dopravním hřištěm, senzomotorickými chodníky, umělým sportovním povrchem. Pro environmentální vzdělávání jsou využívány třídní záhony, pracovní stoly, kompostér aj. K pořádání nadstandardních aktivit, společných akcí, setkávání s rodiči a přáteli školy slouží přírodní amfiteátr.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Připravené prostředí podněcovalo svobodnou volbu, iniciativu a tvořivost dětí. Průběh vzdělávání provázela pozitivní atmosféra s citlivým individuálním přístupem pedagogů. Vhodná podpora dvouletým dětem při výběru aktivit i při úklidu napomáhala posilovat jejich sebedůvěru. Pedagogové také sledovali a naplňovali potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti si volily zejména didaktické, námětové, tvořivé, stolní a konstruktivní hry, při kterých často spolupracovaly. Přínosné bylo využívání třídních rituálů. Z důvodu pandemie nemoci covid-19 byla organizace vzdělávání částečně ovlivněna dodržováním nastavených preventivních epidemiologických opatření.

Vzdělávání bylo převážně realizováno ve shodě s plánovanými cíli, které si učitelé stanovili. Společné rozhovory v komunitních kruzích obsahovaly zejména motivační prvky a poskytovaly možnosti k vyjádření vlastních postojů a prožitků. Vhodně volené otázky zajistily soustředění i aktivitu dětí, vedly k opakování předešlých zkušeností nebo poznatků a získávání potřebné zpětné vazby. Podpořeny byly individuální verbální dovednosti dětí a realizována účelná logopedická prevence. Příkladně probíhala intervence u dětí s odlišným mateřským jazykem. K dispozici měly komunikační sešity, výukové kartičky, pracovní listy, piktoqramy, logopedické pomůcky nebo využívaly edukační hry.

Řízené pohybové aktivity se většinou vyznačovaly správnou organizací, strukturou i přiměřenou dynamikou. Převážně zahrnovaly zahřívací, lokomoční, protahovací a relaxační fáze. Fyziologický účinek ranního cvičení zvyšoval dohled nad správným provedením prvků. Při pohybových hrách zajistil aktivitu i radost dětí také hudební doprovod, využití náčiní nebo překážkové dráhy. Bylo zřejmé, že děti cvičí rády a mají osvojeny výborné motorické dovednosti i návyky.

Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Pedagogové optimálně spolupracovali při organizaci skupinových činností. Při vzdělávacím procesu byly převážně efektivně uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení založené na přímé zkušenosti. Tematické využívání situačního učení poskytovalo dětem praktické ukázky životních situací. Dětskou zvědavost a potřebu objevovat příkladně rozvíjely např. programy seznamující děti s lidovými zvyky v období masopustu, preventivní programy zaměřené na dodržování hygienických návyků nebo zásad dopravní výchovy. Cenné bylo vzdělávání vycházející z experimentace, zkoumání a tvoření. Poukazováním na vhodné vzory chování a oceněním pochvalou pedagogové výborně vedli děti k prosociálnímu chování. Ve věkově stejnorodých třídách učitelé převážně vhodně diferencovali vzdělávání dle individuálních možností dětí. Naopak ve věkově smíšených třídách mnohdy příliš náročné vzdělávání nezohlednilo potenciality dvouletých dětí. V jednom případě se učitelce s krátkou praxí opakovaně nedařilo zajistit potřebnou efektivitu vzdělávání. Snižovalo ji málo adekvátních podnětů, nesrozumitelná zadání i další metodické chyby. Grafomotorická prevence nebyla realizována zcela komplexně. Pouze v některých třídách byly korigovány nesprávné způsoby sezení a držení pastelů.

Ve všech třídách měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy, příkladně byla podporována kultura stolování. Děti byly také podněcovány k dodržování pitného režimu s možností volby nápoje.

Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšila organizace forem relaxačních činností při odpočinku dětí. Také kroužek angličtiny, který při předchozí inspekční činnosti omezoval vzdělávání podle ŠVP PV, je vhodně organizován v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří optimální podmínky pro inkluzi. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá podpora. MŠ iniciuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. V případě podpůrných opatření jsou účelně využívány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Také logopedická prevence je realizována příkladně. Vysokoškolsky vzdělaná učitelka v oboru logopedie a surdopedie úzce spolupracuje s klinickou logopedkou i zákonnými zástupci dětí. Individuální i skupinová intervence u dětí s odlišným mateřským jazykem i jednotlivců s poruchami řečových a komunikačních schopností a dovedností je vysoce efektivní. Projekty zahrnují také multikulturní výchovu. Zavedený adaptační program nabízí možnost postupného zvyšování délky pobytu dítěte v MŠ podle jeho potřeb.

Kvalita pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zlepšila pouze částečně. Rozvojový stav dítěte je monitorován pomocí portfolií a záznamů ve formulářích. V rámci tříd i sledovaných oblastí však vykazuje analýza i vyvozování krátkodobých cílů rozdílnou kvalitu. Nedostatkem je zvláště nízká četnost záznamů a absence pedagogických záměrů. Plánování individualizované vzdělávací nabídky a sjednocování intervenčních postupů je tak např. v oblasti grafomotorické prevence méně systematické.

K připravenosti na povinnou školní docházku napomáhají rozličné formy spolupráce s partnerskou základní školou (dále „ZŠ“). Učitelky z prvního stupně základního vzdělávání projednávají s pedagogy MŠ úspěšnost dětí ve výuce, žáci připravují pro děti vystoupení, spolupořádány jsou sportovní a jiné akce.

K výborným vzdělávacím výsledkům, kterých škola při vzdělávání dětí dosahuje, přispívá připravené prostředí a pestrá vzdělávací nabídka. Integrované tematické projekty kontinuálně propojují oblasti vzdělávání. Děti se aktivně zapojují do nabízených činností, vzájemně spolupracují, dle individuálních možností uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Průběžně jsou rozvíjeny gramotnosti. Cíleně je podporována tvořivost i estetické cítění. V širší míře děti reprodukují písně, říkanky i básně. Organizovány jsou tematické výlety a divadelní představení. Děti mají možnost bezprostředně vnímat přírodní zákonitosti, získávat přímé zkušenosti např. pomocí ekologických programů, výletů do lesoparků a ZOO, botanické zahrady, chovatelských či pěstitelských prací, nebo tříděním odpadu. Četné environmentální aktivity přispívají k vytváření elementárního povědomí o přírodě a rozvíjejí kladný vztah k životnímu prostředí. Děti tak získávají klíčové kompetence v míře odpovídající jejich individuálním potřebám a možnostem, nejstarší prokazují dobrou připravenost na vyšší stupeň vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zdravý vývoj dětí je např. podporován pravidelným pobytem venku, kurzem plavání, ozdravnými pobyty, každodenním cvičením, kvalitní stravou připravovanou ve školní jídelně a pitným režimem. MŠ zařazuje programy, které se zaměřují na předcházení rizikového chování u dětí. Součástí vzdělávání jsou i další preventivně zaměřené akce, např. prezentace zásahů záchranářů, výcviku vodících psů, program zaměřený na ústní hygienu, pro nejstarší děti je pořádán kurz první pomoci aj. Kontrola nad vstupy do pavilonů je zajištěna.

MŠ usiluje o formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, které jsou založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti a komunikaci. Rodičům dětí nabízí individuální konzultace, pro případné delší rozhovory má ředitelka stanoveny úřední hodiny. Organizovány jsou třídní schůzky. Informace mohou rodiče získávat také pomocí nástěnek

nebo webových stránek školy. Vyjma období, ve kterém byla přijata opatření v důsledku pandemie nemoci covid-19, se rodiny mohou účastnit různých školních akcí, např. lampiónového průvodu, vánočního jarmarku, tvořivých dílen, rozloučení s předškoláky. Vzhledem k vysokému počtu rodin s odlišným mateřským jazykem navázala MŠ spolupráci s organizací META o.p.s a společně s ní pořádá kurzy českého jazyka. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, některými pražskými předškolními zařízeními, Kulturním domem Krakov, DDM Spirála, domem seniorů aj.

Závěry

Vývoj školy

- Většina nedostatků, které byly zaznamenány při předchozí inspekční činnosti v roce 2014, byla odstraněna. Došlo k výraznému zvýšení kvalifikovanosti pedagogů i efektivnějšímu využívání DVPP, z kvalitně byla realizace řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, organizace relaxace dětí po obědě i organizace nadstandardní aktivity. Škole se dlouhodobě daří vytvářet pro vzdělávání výborné materiální zázemí. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám v personálním obsazení zaměstnanců. Přetrvávají některé nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- ředitelka aktivně podněcuje rozvoj školy v souladu s nastavenou koncepcí, systematicky uplatňované nástroje řízení vedou ke zlepšování pedagogického procesu,
- estetické prostředí, bohatý inventář didaktických pomůcek, hraček i dalšího vybavení školy vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání,
- pedagogický sbor je převážně odborně kvalifikovaný,
- širší formy spolupráce se ZŠ přispívají k optimálnímu přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání,
- pestré projekty a aktivity obohacují ŠVP PV,
- škola uplatňuje převážně efektivní vzdělávací metody a formy, které zajišťují dobré vzdělávací výsledky,
- systematická logopedická prevence výborně rozvíjí verbální schopnosti dětí, u dětí s odlišným mateřským jazykem napomáhá s překonáváním komunikačních bariér,
- rozličné formy environmentálního vzdělávání podporují kladný vztah dětí k přírodě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika a grafomotorická prevence nejsou realizovány komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat začínajícím pedagogům intenzivní metodickou podporu ze strany zkušenějších kolegů,
- realizovat v průběhu vzdělávání účelnou grafomotorickou prevenci,
- přizpůsobit organizaci vzdělávání potřebám dětí dvouletých.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Praha 8, Krynická 2, vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 8, č. Usn ZMC 070/2009, ze dne 22. září 2009
2. Výpis správního řízení ve věci změny v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2017, Čj.: MHMP 2251084/2016
3. Školní řád mateřské školy Čj. 25/21, účinný od 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „BAREVNÝ ČTYŘLÍSTEK“, Čj.: 133/19, platný od 1. 9. 2019
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Potvrzení Městské části Praha 8 ze dne 20. 5. 2020, stvrzující další funkční období ředitelky
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagogů vedený ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka

Milena Soběslavská v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

V Praze 5. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Bernasová,
ředitelka školy

Jana Bernasová v. r.

V Praze 24. 3. 2021