



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-740/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-176/24-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kuřimská 99, 664 34 Moravské Knínice</b>
E-mail	<b>info@zs-knínice.cz</b>
IČO	<b>70 875 481</b>
Identifikátor	<b>600 110 591</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alexandra Ševčíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Moravské Knínice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kuřimská 99, U Školky 210, Moravské Knínice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 3. 2024 – 15. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní výdejny.

V době inspekční činnosti bylo poskytováno základní vzdělávání 74 žákům prvního až pátého ročníku v pěti třídách. Z celkového počtu je vzděláváno devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jeden žák mimořádně nadaný. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve třech odděleních školní družiny pro 64 účastníků.

MŠ poskytovala vzdělávání 67 dětem ve třech třídách, z nichž 28 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu měly čtyři odklad povinné školní docházky, tři děti byly se SVP a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování zajišťovala dětem a žákům vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od srpna 2022. Pro zlepšení fungování školy využívá poznatků a dovedností z dalšího vzdělávání. Část svých kompetencí a odpovědnosti cíleně přenesla na zástupkyně pro ZŠ a MŠ, společně se jim daří vytvářet příjemné pracovní prostředí a spolupracující tým, který se ve své práci snaží vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání.

Celý pedagogický sbor je věkově vyvážený, převážná část splňuje kvalifikaci, vyjma několika učitelek, které si doplňují kvalifikaci studiem. Dále ve škole působí čtyři asistentky pedagoga, školní psycholožka a školní asistentka. Systém komunikace a předávání podstatných informací zaměstnancům probíhá především prostřednictvím pravidelně svolávaných dílčích porad, které se věnují hlavně pedagogickým a organizačním záležitostem, jsou záměrně realizované odděleně pro MŠ a ZŠ. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagožek v MŠ probíhá v rámci každodenního setkávání. Pravidelná jednání pedagogické rady se zabývají zásadními dokumenty školy, organizačními záležitostmi k zajištění plynulého chodu školy, méně se soustředí na projednávání výsledků vzdělávání a sdílení poznatků ze vzdělávání pedagogů. Zpětnou vazbu učitelům v ZŠ, MŠ a vychovatelkám školní družiny poskytuje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Na základě výsledků hospitace vydává doporučení pro další práci pedagogických pracovníků. Hospitační činnost realizovaná zástupkyní pro MŠ je nahodilá. Pedagogové využívají možnost vzájemných hospitací, což vede ke zkvalitnění pedagogické práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich plánů osobního rozvoje. Škola vhodným způsobem podporuje začínající pedagogy. Je vypracován adaptační plán, přiřazuje uvádějící učitelku a umožňuje hospitace v hodinách zkušenějších kolegyně.

Poskytování služeb školního poradenského pracoviště a jeho fungování koordinuje výchovná poradkyně, dále metodička prevence a speciální pedagožka. Jasně rozdělení pracovních úkolů a úzká součinnost členů pracoviště mezi sebou a s dalšími pedagogy přispívá k vytváření rovných příležitostí pro vzdělávání žáků a příznivého vzdělávacího prostředí. Pedagogové poskytují podpůrná opatření, jejichž součástí je i kvalitní zajištění předmětu speciálně pedagogické péče. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že se vedení školy méně daří, v některých případech v MŠ, zajistit potřebná podpůrná opatření ve výuce dle doporučení školského poradenského zařízení (zpracování individuálního vzdělávacího plánu). Školní preventivní program je zpracován dle potřeb školy. Metodička

prevence organizuje pro žáky preventivní programy, projektové dny a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů. Případným nevhodným chováním žáků se škola bezodkladně zabývá a projednává je se zákonnými zástupci a odbornými pracovníci.

Díky spolupráci se zřizovatelem dochází ke zlepšování prostorových a materiálních podmínek v ZŠ i MŠ a k tvorbě podnětného prostředí pro výchovu a vzdělání. Budova MŠ prošla od minulé inspekční činnosti dostavbou tříd a celkovou rekonstrukcí. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, stavebnic a didaktických pomůcek. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Učební pomůcky, hry a hračky jsou v dostatečné míře umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávacích aktivitách. Společenské hry, stavebnice i herní zákoutí umožňují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí.

Škola je vybavena digitálními technologiemi, jako jsou interaktivní tabule v MŠ i ZŠ, interaktivní panel a robotické hračky. Všechny interiéry školy působí esteticky a podnětně. Podařilo se vybudovat zázemí pro pedagogy v ZŠ. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky školní zahradu, vycházky do blízkého okolí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v prostorném sálu školy a v kmenových třídách. Je zde dostatek prostoru, odpovídající vybavení, herní a relaxační prvky, stavebnice atd. K zájmovému vzdělávání je dále využívána učebna s počítači a obecní hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými ve školním vzdělávacím programu s názvem „Hrou se učím a poznávám“, který byl během inspekční činnosti doplněn a aktualizován. Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra a empatický přístup. Učitelky reagovaly na vzájemné interakce a chování dětí a rozvíjely jejich sociální dovednosti. Vedly je k samostatnému ústnímu projevu a podněcovaly k vyjadřování vlastních myšlenek a nápadů. Přínosem bylo cílené zařazování logopedických chviliek a zapojení školy do projektu „Technické školky“. Nabízené aktivity s využitím digitálních pomůcek vytvářely dobré podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a zejména polytechnické pregramotnosti dětí. V době inspekční činnosti bylo zaznamenáno využití interaktivního panelu a mikroskopu ve třídě Kořátek, v ostatních třídách digitální technika použita nebyla. Učitelky průběžným pozitivním hodnocením posilovaly sebevědomí dětí, avšak k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí nevedly. Organizace dne nebyla nastavena zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených aktivit.

Rozmanitá vzdělávací nabídka a vytvořené podnětné prostředí nabízely vhodné příležitosti k utváření základů klíčových kompetencí. Při plánování učitelky vycházely z aktuálně zvoleného tématu, méně z výsledků pedagogické diagnostiky. Připravená vzdělávací nabídka činností tak dostatečně nezohledňovala individuální potřeby dětí.

V průběhu vzdělávání byl také kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, samostatnosti, sebeobsluhy a upevňování návyků společenského chování. Náležitá pozornost byla rovněž věnována podpoře manipulačních a grafomotorických dovedností a upevňování správných pracovních i stravovacích návyků. Učitelkami i asistentkami pedagoga bylo dostatečně dbáno na správný úchop lžice a příboru. Byla respektována individuální potřeba odpočinku, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti u stolečků. Ve třídách byla připravená bohatá vzdělávací nabídka, která ale nebyla dostatečně diferenciována podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Účinnost vzdělávání zvyšovaly tematicky zaměřené pobyty venku, které vhodně navazovaly na činnosti probíhající ve třídě.

Také v ZŠ byla společným znakem hospitovaných hodin přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Dodržování nastavených pravidel a aktivní spolupráce s vyučujícími, vedlo k bezpečnému sociálnímu prostředí. V převážné části hodin byla vidět promyšlená práce s cílem hodiny. Stanovení a vyhodnocení jeho dosažení věnovaly pedagožky dostatek času. Žáci věděli, kam hodina směřuje, co se mají naučit a v závěru si uvědomovali, co si z ní odnášejí s přesahem do běžného života. Ve vyučovacích hodinách byli všichni žáci zapojeni do výuky a aktivně pracovali na zadaných úkolech, které však nebyly vždy diferencované dle možností a schopností žáků, včetně žáků nadaných, což nepřispívalo k efektivnosti vyučovacího procesu. Vhodně byly uplatňovány pedagogické postupy směřující k podpoře aktivity a soustředění. Vyučující dbaly na propojování učiva se zkušenostmi žáků z reálného života, což jim umožňovalo chápat učivo v širších souvislostech. Zdařilou prací s chybou je vedly k jejich dalšímu učení.

V menší míře však byli žáci vedeni k vyhledávání, zpracování a využití informací z různých informačních zdrojů. Rozdílnou úroveň měla podpora žáků k sebereflexi.

V rámci hospitační činnosti byl sledován i předmět speciálně pedagogické péče, ve kterém byly promyšleně a cíleně reedukovány výukové obtíže žáků se SVP. Vhodně volené metody a formy práce pozitivně přispívaly k udržování jejich pozornosti a zájmu. Žákům v případě potřeby poskytovala pomoc asistentka pedagoga, která aktivně spolupracovala s učitelkou a její podpora směřovala jak k žákům se SVP, tak i ostatním.

Zájmové vzdělávání probíhalo v dopoledních i odpoledních hodinách v pohodové atmosféře, zaměřeno na relaxaci, spontánní, tvořivé a herní činnosti. Vychovatelky přistupovaly k účastníkům individuálně, vedly je ke vzájemné toleranci a účelně u nich rozvíjely pracovní a personální kompetence. Sledované aktivity byly tematicky sjednoceny napříč všemi odděleními. Pro rozvoj pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice školní družina zařazuje sportovní aktivity a pravidelné vycházky po okolí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosažené výsledky dětí přiměřeně jejich věku byly celkově na dobré úrovni a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Jejich příznivý emocionální a sociální vývoj je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, dodržovaly stanovená pravidla a chovaly se k sobě ohleduplně. Zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek i asistentek pedagoga, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití, na které byly v dostatečné míře upozorňovány. Učitelky se správně věnovaly rozvoji grafomotorických dovedností a upravování úchopu psacího náčiní. Při každodenních činnostech děti uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Hygienické návyky měly dobře upevněné. Děti také dobře zvládaly kulturu stolování, na kterou byl kladen dostatečný důraz i ze strany pedagogických pracovníků. Pouze ve třídě Broučků jedly nejmladší děti druhé jídlo z hlubokých talířů, což neodpovídá zásadám kulturního stolování.

Pedagogická diagnostika napomáhala ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Učitelky zaznamenávaly do diagnostických formulářů vývoj každého dítěte, záznamy už ale neobsahovaly účelné záměry s vyhodnocováním, které jsou potřebné pro komplexní pedagogickou intervenci. Kladem je nedávné zavedení pedagogické diagnostiky iSophi a vypracovávání plánů pedagogické podpory dětem s odkladem školní docházky. Přestože se učitelky dětem věnovaly a zohledňovaly jejich vývojové předpoklady, absence

konkrétních cílů snižovala možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování individualizace. Vyhodnocování realizovaných témat vzhledem k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů bylo uplatňováno v menší míře. pozitivem byla podpora a péče dětem se SVP, s využitím vhodných metod a prostředků odpovídajícím jejich individuálním potřebám a fungující spolupráce učitelk s asistentkou pedagoga. Nepříznivý vliv na rozvoj těchto potřeb byla absence vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do ZŠ. Přínosem byla cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupin pořádaných v základní škole. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá spolupráci s dalšími partnery, např. Sokol, knihovna Kuřim, MAS Brána brněnská aj. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou tematické dny pro rodiče s krátkými vystoupeními, pasování předškoláků apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově MŠ, e-mailové korespondence a webových stránek. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ se školskými poradenskými zařízeními.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ pedagogové průběžně systematicky sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů pravidelně ověřují a přijímají adekvátní opatření k jejich zlepšení. Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou formulována ve školním řádu, nejsou zde však ukotvena všechna hodnotící kritéria, která byla ve výuce použita (např. váhy známek, motivační značky, procentuální stupnice). Nastavená možnost slovního hodnocení je využívána průběžně ve výuce jako motivační prvek, některé vyučující doplňují známky v elektronickém systému slovními komentáři. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického systému, některé vyučující používají i „Pochvalníčky“ a na třídních schůzkách, které jsou v pátém ročníku vedeny formou tripartitního setkávání. Dále mohou využít individuálních konzultací a dne otevřených dveří s možností nahlédnutí přímo do výuky. Žáci vypracovávají každé čtvrtletí sebehodnocení nebo dotazník na téma klima školy, které jsou dále využívány k prevenci nežádoucích jevů, k rozvoji jejich sebevědomí a sebepojetí. Celkové výsledky vzdělávání jsou meziročně srovnatelné, většinou všichni žáci prospěli s vyznamenáním nebo prospěli, neprospívající se za poslední tři roky nevyskytli. Zjišťováním úrovně vědomostí žáků pomocí interních nástrojů (např. porovnávání úrovně očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech v jednotlivých ročnících a v průběhu času) nebo externích nástrojů se vedení školy zatím nezabývá, čímž se snižuje možnost cílení pozornosti na oblasti, které činily žákům obtíže a zefektivňovat výchovně vzdělávací proces. K posílení pozitivního chování žáků a podnícení jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly ve větší míře než kázeňská opatření.

Osobnostní růst a nadání jednotlivých žáků škola rozvíjí prostřednictvím zájmových kroužků ve spolupráci s externími partnery (Základní uměleckou školou Kuřim, Domem dětí a mládeže Kuřim) a zapojováním do soutěží a olympiád (Matematický klokan, Bobřík informatiky, Pangea, Babylon – Rozumíme si?, Požární ochrana očima dětí, atd.). Školní družina podporuje zájem účastníků zapojováním do četných akcí v rámci projektu (např. návštěva Senior centra v Blansku, Karneval, Den Země), kooperuje s místním obecním úřadem (výzdoba na obecní ples aj.), s Mysliveckým spolkem SYCHROV Moravské Knínice, atd.

Personální kompetence žáků jsou rozvíjeny pořádáním akcí ve spolupráci se zřizovatelem pro veřejnost (např. Svatomartinský průvod, Možná přijde i Mikuláš, Zahradní slavnost), se spolkem pro děti Kulička (škola v přírodě). Škola se také věnuje čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem), preventivním aktivitám (dopravní výchova) a v neposlední řadě navázala kontakt se slovenskou školou (projekt Záložka do knihy) a anglickou školou (dopisování).

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, jmenování zástupkyně pro mateřskou školu.
- Dostavba a rekonstrukce MŠ, vybudování zázemí pro pedagogy, modernizace materiálních a didaktických pomůcek.

### Silné stránky

- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání všech aktérů vzdělávání. (2.4)
- Rovnocenný, empatický a partnerský pedagogický přístup, zajišťující optimální podmínky pro vzdělávání. (3.2)
- Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých případech předškolního vzdělávání škola nedodržovala podpůrná opatření nastavená doporučením školského poradenského zařízení. (2.1,6.2)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání, menší míra diferenciací a individualizace dle věku a individuálních možností dětí ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.3)
- Škola nemá jasně a efektivně nastavený systém práce s výsledky vzdělávání žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při práci s výsledky vzdělávání i na jejich srovnávání za účelem zefektivnění vzdělávání.
- Častěji ve výuce uplatňovat diferenciaci zadávaných úkolů, ve větší míře umožnit žákům vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání.
- Využívat evaluaci tematických celků.

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí.
- Poskytovat dětem a žákům kvalitní zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2022-2025
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků za období od školního roku 2022/2023 do data inspekční činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrou se učím a poznávám“ platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2023, aktualizovaný dne 14. 3. 2024
7. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád) platný od 1. 9. 2023
8. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024 (matrika, třídní knihy, rozvrhy hodin, výsledky vzdělávání)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2023/2024
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024, Evidenční list pro dítě v mateřské škole
14. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, sebehodnocení učitelek
15. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Plán provozních porad a pedagogických rad 2023/2024, Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán akcí, Roční tematický plán školní družiny pro školní rok 2023/2024
16. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2023 z 6. 10. 2023
17. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023 z 10. 10. 2023

18. Výkaz o školní družině a školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2023 z 29. 11. 2023
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené 2022/2023, 2023/2024
20. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, portfolia (vzorek)
21. Dokumentace vedená poradenským pracovištěm (Preventivní program pro školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024, Třídní knihy předmětu speciální pedagogické péče pro školní rok 2023/2024 – vybraný vzorek)
22. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

4. 4. 2024