



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-133/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-16/25-U

Název	Mateřská škola Velké Březno, příspěvková organizace
Sídlo	Alej sportovců 286, 403 23 Velké Březno
E-mail	msvelkebrezno@volny.cz
IČO	72 742 208
Identifikátor	600 085 406
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavla Hasprová
Zřizovatel	Obec Velké Březno
Místo inspekční činnosti	Alej sportovců 286, Velké Březno
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2025 – 25. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Velké Březno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání ve třech třídách rozdělených podle věku s aktuálním počtem 71 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo 20 dětí, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidovány byly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevné kuličky II“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.msvelkebrezno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při vedení školy ředitelka uplatňuje své pedagogické i řídicí zkušenosti. Cíle rozvoje školy zaměřené na všestranný rozvoj dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, na ekologickou výchovu i spolupráci s rodiči a sociálními partnery se daří naplňovat. Fungující informační systém a efektivní spolupráce a komunikace mezi zaměstnanci přispívají k pozitivní pracovní atmosféře. Zápisy z pedagogických rad dokumentují řešení aktuálních pedagogických a organizačních otázek a poskytují informace o výsledcích vzdělávání dětí. Ředitelka podporuje rozvoj profesních kompetencí pedagogů, využila např. školení pro celou sborovnu (Zdravé vztahy mezi pedagogy, Krizová komunikace aj.). Pedagožky využívají i formy samostudia. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné orientovat další vzdělávání na oblast logopedické prevence a formativního hodnocení. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že je potřeba v rámci kontrolní a hospitační činnosti přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky a prohlubování dovedností ve formativním hodnocení.

V souladu s opatřeními přijatými k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním souvisejících činnostech. Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí v budově i na školní zahradě.

Materiálně-technické vybavení mateřské školy je systematicky vylepšováno, což podporuje naplňování vzdělávacích cílů. Třídy jsou vybaveny didaktickými, interaktivními a digitálními pomůckami, materiály a pomůckami pro pohybové, hudební, pracovní i výtvarné činnosti, hračkami a knihami. Dostupnost tohoto vybavení podporuje vlastní aktivitu a samostatnost dětí, poskytuje dětem všech věkových kategorií dostatečný prostor ke hrám a činnostem, které podporují jejich všestranný rozvoj. Velikost židlí a stolů však neodpovídá výšce některých dětí, neumožňuje jejich správné sezení.

Školní zahrada s dostatkem prostoru a herními prvky poskytuje dětem optimální podmínky pro prožitkové učení, environmentální vzdělávání a celkový psychomotorický rozvoj. Blízké přírodní prostředí nabízí dětem dostatek příležitostí objevovat, učit se a navazovat vztah k místu, kde žijí.

Efektivní spolupráce se zřizovatelem a partnery a zapojení do projektové činnosti výrazně obohacují vzdělávací nabídku školy a rozšiřují znalosti a dovednosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekční činnosti vycházelo z cílů a vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu nebo aktuálních podmínek. V době inspekční činnosti bylo ve třídách zaznamenáno příznivé prostředí pro vzdělávání se vstřícným přístupem pedagogů. Promyšlená motivace a rozmanitá nabídka aktivit i pomůcek odpovídaly naplánovanému cíli a probíranému tématu. Navazovaly na předchozí poznatky, prolínaly všemi činnostmi a přispěly k rozvoji prosociálního chování, komunikačních a kreativních dovedností. Učitelky efektivně realizovaly hudebně-pohybové aktivity, což přispívalo k rozvoji pohybových dovedností dětí i jejich emocionálnímu prožitku. Využití interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. Náležitou pozornost pedagožky věnovaly rozvoji sebeobsluhy, správných hygienických a stravovacích návyků. Nabídka spontánních a řízených aktivit byla dobře vyvážená. Při spontánních činnostech využívaly děti široké spektrum logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit. Měly dostatek příležitostí k samostatnému výběru her a pomůcek, vzájemně komunikovaly, spolupracovaly, rozvíjely sociální dovednosti. Při řízených aktivitách učitelky volily vhodné aktivizující vzdělávací metody (např. učení hrou, situační a prožitkové učení), přesto účinnost těchto zvolených přístupů snižovalo využití méně efektivní frontální formy organizace, což v některých momentech ovlivňovalo míru soustředění dětí a omezovalo možnost jejich vlastní iniciativy a rozhodování. Pedagožky hodnotily aktivity dětí, motivovaly je, poskytovaly individuální podporu. K průběžné zpětné vazbě k jejich vzdělávacím pokrokům docházelo výjimečně. Zvolený způsob hodnocení nebyl tak zcela efektivní, nevytvářel prostor pro rozvoj sebehodnotících dovedností a vzájemného hodnocení zejména u starších dětí.

Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla přínosná pro vytváření vhodných podmínek nejen dětem s potřebou podpůrných opatření. Asistentky pedagoga v případě potřeby poskytovaly pomoc i ostatním dětem se zvládnutím náročnějších situací.

Během pobytu venku měly děti dostatečné příležitosti pro rozvoj motorických dovedností, pozorování přírody a poznávání přírodních jevů. Učitelky dětem pokládaly problémové otázky, kterými je podněcovaly k přemýšlení a hledání různých cest k řešení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti. V průběhu inspekční činnosti děti dodržovaly zavedená třídní pravidla. S ohledem na svůj věk byly samostatné, zvládaly sebeobsluhu při stolování, hygieně, oblékání. Nejmladší děti se bezpečně orientují v prostředí mateřské školy, zvládají základní praktické dovednosti, osvojují si sociální dovednosti. Pedagožky pravidelně cíleně rozvíjejí a stimulují dovednosti související se školní připraveností. Učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Ze zjištění nejsou však vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Získané informace tak nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Vzhledem ke špatné výslovnosti většího počtu dětí je vhodné zaměřit se při dalším vzdělávání pedagogů na získání potřebných kompetencí k rozvoji přirozeného vývoje dětské řeči. Škola realizuje za úplaty zájmový kroužek k podpoře komunikativních schopností u dětí vedený logopedickou preventistkou z řad učitelek, ale jen pro část dětí. Organizace této aktivity nebyla v době inspekční činnosti

vhodně nastavena. Probíhala bezprostředně po obědě, čímž nebyly respektovány fyziologické potřeby spánku a odpočinku dětí.

Škola usiluje o spolupráci s mnoha partnery. Významná je realizace četných aktivit a prezentace výsledků vzdělávání dětí ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci (např. tvořivá odpoledne, oslavy dne matek, dne dětí, rozloučení s předškoláky), s obcí (vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromčku). Rodiče získávají aktuální informace při denním kontaktu s učitelkami, na webových stránkách školy či prostřednictvím nástěnek a elektronického informačního systému. Škola svou činnost prezentuje také formou příspěvků ve Velkobřezenském zpravodaji. Děti se účastní sportovních a kulturních akcí, v rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti navštěvují knihovnu, škola pořádá akci Noc s Andersenem. Aktivity a vystoupení pro seniory významně přispívají k budování mezigeneračních vztahů. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, podpůrná opatření realizuje dle doporučení. Úzká spolupráce se základní školou přispívá k seznamování s prostředím školy a usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání (např. realizace „Zápisu nanečisto“, konzultace s učitelkou 1. třídy a výchovnou poradkyní, návštěvy 1. třídy, využívání tělocvičny či keramické pece). Pro rodiče jsou realizovány besedy na téma školní zralosti a připravenosti. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, kulturní představení, pobyty v přírodě, preventivní programy k rozvoji environmentální výchovy, ke zdravému životnímu stylu, k prevenci rizikového chování a spolupráce s partnerskou mateřskou školou. Vzdělávání je obohacováno rozšířenou nabídkou zájmových kroužků realizovaných v odpoledním vzdělávacím bloku (Tančíme pro radost, Malí umělci, Angličtina hrou).

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti týkající se zajištění bezpečnosti a zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.
- Přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání.
- Účinnost využívaných vzdělávacích strategií se zvýšila, což pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Zapojením do projektové činnosti došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání – např. pořízení didaktických pomůcek, inovativní vzdělávání dětí, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery, různorodá projektová činnost školy a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti podporují dobré jméno školy a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí. (1.5)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (3.2)

- Vzdělávací program, systematické zařazování různorodých aktivit a přístup k dětem podporují jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl, prosociální chování, posilují psychickou i tělesnou zdatnost dětí a jejich pozitivní sebepojetí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizovaný způsob hodnocení není dostatečně efektivní jako prostředek rozvoje dětí. Chybí účinná podpora rozvoje hodnoticích a sebehodnoticích dovedností dětí. (4.3)
- Výsledky z pedagogické diagnostiky nestanovují konkrétní doporučení pro další pedagogickou intervenci, nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky a formativní hodnocení dětí. Ověřovat využívání znalostí a dovedností pedagogů získaných při jejich dalším vzdělávání ve vzdělávacím procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a logopedické prevence.
- V denním režimu nastavit vhodně realizaci aktivity konané bezprostředně po obědě v souladu s dodržováním psychohygienických zásad respektujících biorytmus dětí.
- Systematicky zdokonalovat a rozšiřovat metody formativního hodnocení a efektivně je aplikovat pro zlepšení hodnoticích dovedností. Především starší děti vést k oceňování vlastní práce.
- Stanovovat závěry a postupy výsledků pedagogické diagnostiky dětí pro další pedagogickou intervenci, cíleně je využívat při plánování vzdělávacího procesu.
- Zajistit nábytek pro správné sezení, který podporuje fyzický vývoj dětí a předchází problémům s držení těla.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce s účinností od 1. 1. 2006 včetně dodatků

2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 2. 2025)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu, školní rok 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevné kuličky II“ s platností od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
9. Dokumentace ředitelky ke kontrolní a hospitační činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
11. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
12. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
13. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
15. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1484/19-U (ze dne 20. 11. 2019)
16. Webové stránky školy: <http://www.msvelkebrezno.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

25. 3. 2025