**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**2023/2024**

**Objevujeme svět kolem nás**

****

**OBSAH**

Identifikační údaje o mateřské škole str. 3

Charakteristika školy str. 3

Podmínky a organizace vzdělávání str. 4

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami str. 7

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných str. 8

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let str. 8

Charakteristika vzdělávacího programu str. 8

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu str. 9

Formy vzdělávání str. 9

Evaluační systém str. 10

Vzdělávací obsah ŠVP str. 14

1. blok: Hurá do školky str. 16

2. blok: Co přináší podzim str. 18

3. blok: Čekáme na Ježíška str. 23

4. blok: Studená zima str. 25

5. blok: Jarní radosti str. 30

6. blok: Svět kolem nás str. 35

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název školy: Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace

Adresa: Velká Štáhle 126

Břidličná 793 51

Telefon: 775 286 087

E-mail: [ms.velkastahle@seznam.cz](mailto:ms.velkastahle@seznam.cz)

IČO: 73 18 47 72

Ředitelka: Bc. Ihnátová Michaela

Zřizovatel: obec Velká Štáhle

Počet tříd: 1

Stanovená kapacita: 26

Typ: celodenní

ŠVP zpracovaly: Bc. Ihnátová Michaela, Ščudlová Jana

Platnost: od 4.9.2023

Zaměstnanci MŠ a rodičovská veřejnost byli seznámeni se ŠVP v září 2023.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola se nachází ve vile, která byla postavena roku 1898 a sloužila jako vila továrníka. Mateřská škola sídlí v prvním patře této dvoupodlažní budovy od roku 1952. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem, která zajišťuje jako jediná v obci předškolní vzdělávání dětí, a to ve věku od 2 do 7 let. Kapacita školy je 26 dětí.

V prvním patře budovy se nachází šatna dětí, třída, místnost zvaná pokojíček, herna, lehárna, jídelna, školní kuchyň, sociální zařízení a šatna zaměstnanců. Ve druhém patře jsou obecní byty, ředitelna a knihovna. Vnitřní prostor mateřské školy prochází postupnou rekonstrukcí, včetně obměny vnitřního vybavení.

K budově patří prostorná oplocená zahrada. Součástí zahrady je zahradní domeček, zahradní posezení a řada dřevěných herních prvků – průlezky, houpačky, balanční lávka apod. Na zahradě se také nachází jezírko, hmyzí domeček a ptačí budky.

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky. Ve školním roce 2023/2024 bude v MŠ pracovat školní asistentka, která bude placena z dotačního programu OP JAK. Tato zaměstnankyně působí v MŠ zároveň jako školnice. Celodenní stravu připravují dvě pracovnice školní jídelny přímo v budově mateřské školy. Školní jídelna zajišťuje stravování i cizím strávníkům.

Obě organizační složky jsou součástí právního subjektu: Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace se statutárním zástupcem Bc. Ihnátovou Michaelou.

**PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

1. **Věcné podmínky**

Budova školy je dostatečně prostorná, není bezbariérová. Již několik let prochází mateřská škola postupnými rekonstrukcemi – výměna oken, rekonstrukce školní jídelny, šatny a třídy, školní zahrady apod. Dětský nábytek i ostatní vybavení vyhovuje všem požadavkům a splňuje hygienické normy. Bude nutné vyměnit podlahovou krytinu v prostoru herny, chodby, jídelny a lehárny. Nová krytina je v šatně dětí a ve třídě. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky i hračky jsou pravidelně udržovány a obměňovány. Podstatná část hraček i učebních pomůcek je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se podílejí vlastními výtvory a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Pečujeme o to, aby prostředí bylo světlé, jednoduše zařízené s možností tvořivé obměny dle ročního období. Prostředí máme upraveno tak, aby si práce dětí mohli prohlédnout i jejich rodiče. Každé dítě má v šatně svoje místo na oblečení a obuv.

1. **Životospráva**

Klademe důraz na zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu dětí. Při sestavování jídelníčku je naší snahou, aby byl jídelníček pestrý, nutričně vyvážený a pokrmy dětem chutnaly. Přitom hlídáme doporučenou spotřebu jednotlivých surovin stanovených spotřebním košem. Denně podáváme dětem dostatek čerstvé sezónní zeleniny a ovoce. Mezi jednotlivým podáváním pokrmů dodržujeme doporučené časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, pouze k jídlu příznivou atmosférou podněcujeme. Vedeme děti k samostatnosti při stolování. V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin. Respektujeme doporučenou délku pobytu venku vždy s ohledem na počasí a dbáme na dostatek volného pohybu. K potřebě spánku přihlížíme individuálně. Všechny děti si společně po obědě poslechnou na lůžku pohádku a respektují děti s potřebou spánku. Děti s nižší potřebou spánku se po krátkém odpočinku přesouvají do třídy nebo je jim nabídnuta klidová činnost na lůžku.

1. **Psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole příjemně, spokojeně a bezpečně.Umožňujeme postupnou adaptaci novým dětem. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti.V dětech rozvíjíme empatii, ohleduplnost k druhým, vzájemnou toleranci, pomoc a podporu.Paní učitelky dětem naslouchají, jsou vstřícné, empatické, rozvíjejí každodenní komunikaci s dítětem. Podporují děti v samostatnosti, pozitivně je hodnotí a motivují. Vyloučena je manipulace s dítětem či nátlak, násilí, negativní slovní komentáře apod. Paní učitelky vzdělávací nabídku přizpůsobují věku a potřebám dětí. Snaží se omezovat přílišnou organizaci, pouze na nezbytně nutné činnosti s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí (např. chůze po schodech, přechod mezi vzdálenými místnostmi).Našim zájmem je neustále se zamýšlet nad vhodnými pedagogickými způsoby vedení, formami a metodami práce, vzdělávací nabídkou, analyzovat výsledky pedagogické práce a využívat zpětné vazby při dalším plánovaní.

1. **Organizace chodu MŠ**

V mateřské škole pracují dvě paní učitelky, které se střídají v ranních a odpoledních směnách. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, stejně jako na změny v provozu školy. Důraz klademe na pohybové aktivity dětí. Dostatečný prostor je ponechán volné hře a individuálním činnostem. Děti mohou pracovat svým tempem, jsou motivovány k dokončení činnosti.

**Režim dne**

Organizace dne je flexibilní, podléhá stávajícím potřebám dětí a vychází z konkrétních situací.

6,30 – 8,00 h - příchod dětí, přivítání, ranní činnosti, spontánní hry a aktivity dětí

8,00 – 8,30 h - komunitní kruh, pohybové činnosti a hry

8,30 - 8,55 h - hygiena, dopolední svačina

8,55 - 9,30 h - spontánní a řízené činnosti

9,30 - 11,30 h - příprava na pobyt venku, pobyt venku

11,30 – 12,00 h - hygiena, oběd

12,00 - 14,00 h - převlékání, odpolední odpočinek s pohádkou, klidové činnosti

14,00 - 14,30 h - hygiena, odpolední svačina

14,30 - 16,00 h - spontánní hry, popř. pobyt venku, odchod dětí domů

**Denní rozvrh činností – provoz MŠ od 6,30 do 16,00 hod.**

**Hry a spontánní činnosti** – zařazované při příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách, prostor pro volnou hru a individuální aktivity

**Řízené činnosti** – vzdělávací činnosti během dopoledne např. komunitní kruh, hudební, výtvarné, relaxační, tělovýchovné, dramatické činnosti

**Pohybové aktivity** – každodenní pohybové aktivity v herně (spontánní i řízené) a při pobytu venku (školní zahrada, dětské hřiště, vycházka*,* pohyb v přírodním terénu)

**Odpočinek a klidové aktivity** – odpolední spánek dle potřeb dětí, klidové činnosti, relaxační hry a aktivity

**Školní a mimoškolní akce** – celodenní, v dopoledních či v odpoledních hodinách

1. **Řízení mateřské školy**

Řízení a vedení mateřské školy vychází z obecně platných zákonů a předpisů. Základním dokumentem organizace školy je organizační řád, pracovní náplně a další směrnice, které vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců. Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a otevřenost. Snažíme se vytvářet důvěrné, přátelské a tolerantní pracovní prostředí. Ředitelka školy hodnotí práci podřízených, morálně i finančně ji oceňuje. Podporuje spoluúčast všech zaměstnanců při rozhodování o zásadních otázkách provozu školy a respektuje jejich názory. Všichni pracovníci tvoří tým a jejich snahou je zapojit do dění v MŠ rodiče i veřejnost. Pedagogové zpracovávají ŠVP, vedou dokumentaci třídy, připravují vzdělávací nabídku, provádějí evaluaci. Metodická práce ředitele školy je zaměřena především na sledování kvality výchovně vzdělávacího procesu, zda je předškolní vzdělávání v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a v souladu s ŠVP a RVP PV. Pravidelně je prováděna kontrolní a hospitační činnost. Kontrola provozních pracovnic probíhá neformálním způsobem při každodenním osobním kontaktu a řešení konkrétních provozních záležitostí.

1. **Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogičtí zaměstnanci:

Bc. Ihnátová Michaela – ředitelka školy

Ščudlová Jana – učitelka MŠ

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Bociánová Jitka *–* školní asistentka, školnice

Kovářová Dana – vedoucí ŠJ, kuchařka

Šubová Daniela – kuchařka

Profesní kvalifikace všech zaměstnanců školy odpovídá daným požadavkům. Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Pedagogové se dle možností dále vzdělávají, aktivně využívají nabídky dalšího vzdělávání. Služby jsou zajišťovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a provoz školy. Spolupráce všech zaměstnanců funguje na základě společné domluvy, aktivního přístupu a zavedených pravidel.

1. **Spoluúčast rodičů**

Sledujeme potřeby jednotlivých rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se akcí pořádaných školou, pomáhat s organizací her a akcí pro děti. Učitelé v každodenním kontaktu pravidelně informují rodiče o dítěti, o jeho individuálních pokrocích a pomáhají rodičům případnou radou v otázkách výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, schůzky s rodiči atd.). Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, učitelé s rodiči jednají taktně a ohleduplně, chrání důvěrné informace.

1. **Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky**

Obec Velká Štáhle

MAS Rýmařovsko

Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál

Speciálně pedagogické centrum Bruntál

Naše logopedie s.r.o.

Středisko volného času Rýmařov

Městská knihovna Břidličná

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č.l vyhlášky č. 27/2016. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje učitelka do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

**Pravidla pro zpracování, hodnocení a aktualizaci IVP**

Individuální vzdělávací plán: vypracovává se na základě vyšetření speciálně pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou, respektuje charakteristiky a specifické schopnosti dítěte, má stanovené cíle a podpůrná opatření, má stanovený plán vyhodnocení.

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET**

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou osobnost.

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Název programu „*Objevujeme svět kolem nás*” vychází ze záměru seznámit děti se vším, co je obklopuje. Seznámí se s okolním světem, se svým tělem, s přírodou a jejími změnami, společností, tradicemi a mnoho dalším. Děti si osvojí spoustu nových dovedností, vědomostí a zažijí spoustu nových zážitků. Spousta aktivit je založena na prožitkovém učení.

Program je rozdělen do 6 -ti integrovaných bloků. Měly by tak posilovat celou osobnost dítěte s ohledem na věk a individuální zvláštnosti. V každém z nich je propojeno pět oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Při naplňování ŠVP bude využíváno bohaté přírodní okolí mateřské školy. V dětech bude probouzen zájem o přírodu a její péči, o tradice, o život kolem nich.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program zároveň jako třídní vzdělávací program, učitelka i ředitelka respektují témata pro daná období a společně se domlouvají na délce jednotlivých témat, případných změnách témat, vzdělávacím obsahu, nečekaných situacích (akce v MŠ, v obci).

**dlouhodobÉ CÍLE vzdělávacího programu**

Usilujeme u každého dítěte o vytvoření dobrých základů určených kompetencí – k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských. Snažíme se vzdělávat děti přirozeným dětským způsobem. Přihlížíme na individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Organizujeme činnosti tak, aby bylo každé dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, způsobem mu vyhovujícím.

Naše mateřská škola se zaměřuje na činnosti, které:

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na přímý kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání
* zaměřují se na oblast ekologie – aktivně ochraňovat přírodní prostředí, udržování pořádku kolem sebe, úklid, starost o zvířata a ptáky v zimě, šetrné využívaní všech materiálů
* vedou k zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, dostatek pohybu, otužování), při stolování, k dodržování pitného režimu, respektování potřeb každého dítěte, k péči o estetické a příjemné prostředí, k častému pohybu na čerstvém vzduchu
* umožňují vnímat svět všemi smysly, společné prožitky dětí (slavnosti v obci, tradice, kulturní představení, maškarní karneval, akce s rodiči, divadla, školní výlety)
* maximálně rozvíjí dětskou tvořivost a seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémů, fantazie atd.)
* napomáhají k pohybové a tělesné zdatnosti dítěte, posilují jeho mravní vlastnosti a upevňují zdraví (relaxační aktivity, správné držení těla)
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu (časté zařazování jazykových cvičení a her – říkadla, rytmizace, sluchová a artikulační cvičení, samostatné vyprávění, zpěv, správná výslovnost, konzultace s logopedem)
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou k samostatnosti (příprava na stolování, pomoc mladším dětem, úklid pomůcek, hraček)
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, tolerance, pěkné vztahy ke kamarádům, pomoc ostatním

**Formy vzdělávání**

Základní formy vzdělávání v naší mateřské škole z hlediska organizace vzdělávání jsou frontální,skupinové a kooperativní vzdělávání. Důraz klademe na individuální přístup k dítěti. Voblastimetod výchovy a vzdělávání uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové akooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte. Upřednostňujeme smyslovévnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Aktivně podporujeme přirozený rozvojkomunikačních dovedností u dětí.Naší snahou je zajistit pestrou nabídku a udržet rovnováhu činností řízených, spontánních i klidových. Pečlivě a odpovědně se věnujeme nejstarším dětem v přípravě na školu, individuálně i skupinově procvičujeme všechny dovednosti potřebné pro budoucí školáky. Důležitou součástí vzdělávání jsou školní i mimoškolní akce, které jsou cíleně plánovány a zařazovány do vzdělávacího programu a umožňují zpestřit, doplnit a obohatit práci s dětmi.

**EVALUAČNÍ SYSTÉM**

1. Soulad ŠVP - RVP PV

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli

RVP PV.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 Evaluace integrovaného bloku** | |
| Cíl: | Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů, cílů a výstupů jako celku, případná opatření |
| Časový rozvrh: | Po ukončení realizace daného integrovaného bloku |
| Nástroje: | - písemně po ukončení integrovaného bloku  - konzultace učitelek  - dle potřeby konzultace s rodiči, s odborníky |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2 Soulad ŠVP - RVP PV** | |
| Cíl: | Ověřit soulad ŠVP - RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů |
| Časový rozvrh: | 2x ročně |
| Nástroje: | - hospitační záznamy  - pedagogické porady  - přehledy o rozvoji dětí, fotodokumentace  - dotazníky pro rodiče  - konzultace |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice, rodiče |

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces** | |
| Cíl: | Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh: | Průběžně |
| Nástroje: | - monitoring  - hospitace  - konzultace pedagogů  - uplatňování poznatků z DVPP  - dotazníky  - pedagogické porady  - sebehodnocení dětí  - nástroje viz 1.2 |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice, děti, rodiče |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2 Hodnocení dětí** | |
| Cíl: | Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí |
| Časový rozvrh: | Průběžně, dle aktuální situace a potřeby |
| Nástroje: | - konzultace učitelek  - konzultace s rodiči  - konzultace s odborníky z PPP, s logopedem  - cílené pozorování  - záznamy do archů dle stanovených kritérií – zejména na základě diagnostiky a pozorování  - dle potřeby stanovení případných opatření |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3 Osobní rozvoj pedagogů** | |
| Cíl: | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Časový rozvrh: | Průběžně |
| Nástroje: | - konzultace  - pedagogické porady  - hospitace  - monitoring |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice |

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1 Evaluace personálních podmínek** | |
| Cíl: | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ |
| Časový rozvrh: | Průběžně |
| Nástroje: | - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků  - kontrolní činnost  - hospitace  - pedagogické a provozní porady |
| Kdo: | Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, kuchařka, školnice – dle stanovených  kompetencí |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2 Evaluace materiálních podmínek** | |
| Cíl: | Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova – technický stav, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, ŠJ – vybavení v souladu s legislativou |
| Časový rozvrh: | Září, červen, průběžně |
| Nástroje: | - záznamy z pedagogických a provozních porad  - záznamy z kontrolní činnosti  - jednání se zřizovatelem |
| Kdo: | Zaměstnanci MŠ a zřizovatel |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3 Evaluace ekonomických podmínek** | |
| Cíl: | Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:  sledování čerpání mzdových nákladů  účelnost, efektivnost hospodaření  motivační činnosti  rozbory čerpání příspěvku obce  rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka |
| Časový rozvrh: | Přehledy čerpání 2x ročně, ostatní průběžně |
| Nástroje: | - tabulky  - pedagogické a provozní porady  - konzultace |
| Kdo: | Účetní, zaměstnanci MŠ – dle stanovených kompetencí |

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **4.1 Evaluace spolupráce s rodinou** | |
| Cíl: | Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh: | Průběžně |
| Nástroje: | - třídní schůzky  - rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči  - dotazníky  - pedagogické porady  - fotodokumentace  - mimoškolní akce za účasti rodičů |
| Kdo: | Pedagogické pracovnice, rodiče |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.2 Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností, odborníky** | |
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP |
| Časový rozvrh: | Během školního roku |
| Nástroje: | - projednání rozpočtu školy, konzultace s odborníky, zřizovatelem  - vystoupení dětí pro veřejnost  - výstava dětských prací v obci |
| Kdo: | Ředitelka, učitelka, zřizovatel |

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP 2023/2024**

**Objevujeme svět kolem nás**

Integrované bloky a jejich tematické celky:

1. HURÁ DO ŠKOLKY

**Kde jsem doma** (bydliště dětí, adresa, jména členů rodiny, rozdíly město – vesnice)

**Pohybové hrátky** (klasické dětské písně, hudebně pohybové hry, pohybové aktivity)

2. CO PŘINÁŠÍ PODZIM

**Podzim přichází** (charakteristické znaky podzimu)

**Moje šatní skříň** (oblečení dle ročního období, počasí, oblékání)

**Co jsme sklidili** (ovoce, zelenina)

**Život v lese** (les, zvířata, houby)

**Za bukem** (stromy, keře a jejich plody)

**Co to letí** (draci, barvy, tvary, Drakiáda)

**Na svatého Martina kouřívá se z komína** (svátek sv. Martina)

**Ptačí dny** (odlet ptáků do teplých krajin)

**Na poli** (pole, sklizeň)

3. ČEKÁME NA JEŽÍŠKA

**Učenlivý čertíci** (tvoření, písně, básně, emoce, Mikuláš v MŠ)

**Vánoce přicházejí** (zvyky, tradice, tvoření, Vánoce v MŠ)

4. STUDENÁ ZIMA

**Tři králové**

**Pohádky na dobrou noc** (klasické pohádky, pohádkové bytosti a jejich vlastnosti, pohádky o zvířatech, bajky, Večerníčky, knihy)

**Zima v lese** (charakteristické znaky zimy, pokusy, zvířata v zimě, krmení, stopy)

**Zimní radovánky** (zimní hry a sporty, úrazy, bezpečnost)

**Tluče bubeníček** (hudební nástroje, poslech hudby, skladatelé, hudební znaky)

**Karnevalové veselí**

**Moje tělo** (lidské tělo, smysly, orgány a jejich funkce)

**Zdravé tělo** (nemoci, zdravý životní styl)

5. JARNÍ RADOSTI

**Voláme jaro** (charakteristické znaky jara, první jarní květy)

**Velikonoce** (zvyky, tradice, velikonoční tvoření)

**Život na statku** (domácí zvířata a jejich mláďata, užitek domácích zvířat)

**Na co si dám pozor** (nebezpečí)

**Cestujeme bezpečně** (dopravní prostředky, pravidla chování na silnici, bezpečnost)

**Země slaví svátek** (ekologie, třídění, materiály, vlastnosti materiálů)

**Hrajeme si na čarodějnice** (strašidelné pohádky a příběhy, čarodějnice)

6. SVĚT KOLEM NÁS

**Svátek maminek** (maminka, vývoj dítěte, péče o dítě, nácvik vystoupení)

**Život na louce** (hmyz, luční květy, louka)

**Děti světa slaví svátek** (světadíly - lidé, kultura, příroda, zvířata, ČR)

**Čím budu** (povolání)

**Voda kolem nás** (potok, rybník, moře, živočichové)

**Vítáme léto** (charakteristické znaky léta, prázdniny, bezpečnost)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. blok: HURÁ DO ŠKOLKY | | |
| Záměr: Smyslem tohoto bloku je především společné přivítání po letních prázdninách v mateřské škole a navození pozitivní atmosféry pomocí hudby a pohybových aktivit. Budeme si povídat o bydlišti dětí, rozšiřovat jejich znalosti o rodině. Seznámíme děti s rozdíly mezi městem a vesnicí. | | |
| Hlavní cíle:  - utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému  - podporovat vzájemnou komunikaci | | |
| Délka trvání: 2 týdny (září) | | |
| Témata: Kde jsem doma  Pohybové hrátky | | |
| Klíčové kompetence (dlouhodobé) | Vzdělávací cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou * všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí * uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky * chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování * zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje; být otevřený aktuálnímu dění * spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat | * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * vytvářet pozitivní vztah k umění * posilování prosociálního chování v MŠ * vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti koordinace a rozsahu pohybu | * navazovat kontakty s dospělým * uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností * zvládnout orientaci v novém prostředí * sladit pohyb s rytmem a hudbou |

**Činnosti, náměty a příležitosti ke splnění cílů bloku:**

 Sebeobsluha, hygiena, kulturní chování

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* lokomoční pohybové činnosti (PH s chůzí, během, skokem, frontální cvičení, hry v kruhu, pohyb při pobytu venku)
* manipulační činnosti a úkony s předměty (námětové hry, stolování, úklid, korálky, konstruktivní hry)

Navazování kamarádství a komunikace s dospělými

* spontánní hry navozující radost a pohodu (hudební, jazykové, pohybové)
* povídání, komunitní kruh
* společné činnosti ve dvojicích i skupinové
* aktivity podporující sbližování dětí

Základní poznatky o prostředí, ve kterém žiji – rozdíl mezi městem a vesnicí

* práce s encyklopedií, obrázky, rodinnými fotografiemi, knihou k tématu obce, města
* činnosti zaměřené na osvojení povědomí významu rodiny, obce
* námětové hry na téma rodiny, život v obci, ve městě
* výlety do okolí, pozorování života v obci, porovnávání s městem
* vycházky, orientace ve vesnici (můj dům, kostel, školka, obchod, obecní úřad, hřiště)

Rozvoj tvořivosti a pozitivního vztahu k obci, k lidem

* konstruktivní stavby na téma domova – stavebnice

Hudebně pohybové činnosti

* zpěv dětských písní
* písně doprovázené pohybem
* hra na tělo, hra na rytmické nástroje

Zapojení rodičů:

* spolupráce v dodržování pravidel společenského a kulturního chování (pozdravit, poděkovat, poprosit aj.)
* zapojení do činností (zajištění fotografie dítěti, účast na třídních schůzkách)
* zapojení do zvládání sebeobsluhy

Poznámky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. blok: CO PŘINÁŠÍ PODZIM | | |
| Záměr: Budeme pozorovat změny v přírodě, které podzim přináší. Seznámíme se s lesní zvěří, se stromy a jejich plody. Budeme objevovat vše kolem a rozšiřovat znalosti o lesích, zahradách a polích. Povedeme děti k ochraně živé i neživé přírody. Seznámíme děti s některými druhy ptáků. Zaměříme se i na změny počasí a oblékání. Děti seznámíme se svatomartinskou tradicí. | | |
| Hlavní cíle:  - osvojovat si důležité poznatky o přírodě a jejich proměnách  - rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii  - kultivovat estetické cítění a prožívání spojené s podzimní přírodou a jejími plody  - podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj řeči a jazyka  - podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností | | |
| Délka trvání: 2,5 měsíce (září - listopad) | | |
| Témata: Podzim přichází  Moje šatní skříň  Co jsme sklidili  Život v lese  Za bukem  Co to letí  Na svatého Martina kouřívá se z komína  Ptačí dny  Na poli | | |
| Klíčové kompetence (dlouhodobé) | Vzdělávací cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * soustředěně pozorovat, objevovat, všímat si souvislostí a užívat při tom jednoduchých pojmů * klást otázky a hledat na ně odpovědi; chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo * zpřesňovat si poč. představy, užívat čís. a mat. pojmů, vnímat elementární mat. souvislosti * využívat informační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie) * ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při spol. činnostech se domlouvat a spolupracovat; v běžných situacích uplatňovat základní spol. návyky a pravidla spol. styku; být schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy * k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně; vážit si práce i úsilí druhých * chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost a pracovitost jsou přínosem a že naopak nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky * rozvoj a kultivace představivosti a fantazie * osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví * zdokonalování dovedností v oblasti dýchání * rozvoj paměti a pozornosti * rozvoj komunikativních dovedností * rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou * rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností * rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám * rozvoj kooperativních dovedností * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní * rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte * rozvoj řečových schopností | * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * uplatňovat návyky společenského chování * porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim * přizpůsobit se společnému programu * ovládat dechové svalstvo * vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat * utvořit jednoduchý rým * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat   zkušeností k učení   * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály * záměrně se soustředit a udržet pozornost * chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité * porozumnět slyšenému * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony * mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí * pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno * sladit pohyb s rytmem a hudbou |

**Činnosti, náměty a příležitosti ke splnění cílů bloku:**

Rozvoj smyslů, praktických dovedností, hrubé motoriky

* smyslové hry na rozvoj chutě, čichu, hmatu (poznávání ovoce, zeleniny, hlasy ptáků)
* míčové hry, cvičení s míčem, hry na zahradě, pohybové hry
* tiskátka z brambor apod.
* pozorování změn v přírodě na podzim (stromy, počasí, zahrady)

Rozvoj estetického cítění a prožívání

* společná akce s rodiči Dýňování
* Drakiáda - pouštění draků
* tvoření z podzimních přírodnin (listy, kaštany, šípky, žaludy, ořechy)

Poznatky o rostlinách, zvířatech a stromech v lese, ptácích, ochrana přírody

* přirozené i zprostředkované poznávání lesa (rostlin, zvířat, stromů, ptáků)
* využití obrázkového materiálu, povídání o přírodě, práce s knihami a encyklopediemi k tématu života v lese
* didaktické hry a použití pomůcek k tématu
* praktické činnosti (sběr plodů)
* změny v přírodě na podzim (u zvířat, rostlin, stromů)
* výtvarné a praktické činnosti k tématu, využití stříhání a lepení, práce s přírodním materiálem
* hry o zvířatech, námětové hry
* básně, písně a říkadla
* ekologicky motivované činnosti

Vnímání, naslouchání, dodržování pravidel chování, úcty k práci druhých

* poučení o možném nebezpečí v přírodě (kontakt se zvířaty, jedovaté houby)
* různorodé skupinové aktivity přibližující pravidla vzájemného chování (umět pochválit, povzbudit, pomoci atd.)
* vyprávění příběhů s poučením
* každodenní vzor chování ve škole, v přírodě, na veřejnosti
* dodržování pravidel při hrách a plnění úkolů

  Oblečení - samooobsluha

* soutěživé hry v oblékání
* dělení oblečení dle ročního období a počasí
* tréninková bota a maňásek - zavazování tkaniček, uzlík, zapínání zipu, knoflíků,…
* provlékání

Dovednosti předcházející čtení, psaní, matematické představivosti

|  |
| --- |
| * grafomotorické cviky * výtvarné ztvárnění, symboly * obrázkové čtení – leporela, text s obrázky, popis dle obrázku * činnosti zaměřené na využití matematických pojmů |

Zapojení rodičů:

* společná akce – Dýňování
* pomoc při sběru přírodnin a plodin
* výstava ovoce a zeleniny

Poznámky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. blok: ČEKÁME NA JEŽÍŠKA | | |
| Záměr: V pohodové atmosféře prožijeme celý adventní čas, který věnujeme prohlubování mezilidských vztahů a pohodě. Připravíme vánoční vystoupení pro rodiče a prarodiče dětí. Seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, upečeme si vánoční cukroví, naučíme se koledy, nazdobíme stromeček a budeme očekávat příchod Ježíška. | | |
| Hlavní cíle:  - rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině, k sobě samému i ke svému okolí  - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické | | |
| Délka trvání: 1 měsíc (prosinec) | | |
| Témata: Učenliví čertíci  Vánoce přicházejí | | |
| Klíčové kompetence | Cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami  a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | * osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj jemné motoriky * rozvoj schopnosti sebeovládání * vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přizpůsobivost, respekt) * seznamování s tradicemi, vytváření sváteční atmosféry * rozvoj kultivovaného   projevu   * rozvoj tvořivosti * vytvářet elementární povědomí o našem kulturním prostředí | * těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je * naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit * chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy |

**Činnosti, náměty a příležitosti ke splnění cílů bloku:**

Rozvoj smyslů, tvořivosti, koordinace pohybu

* výzdoba třídy, výroba přání
* smyslové hry, vůně, chutě (vánoční cukroví a koření)
* práce s těstem – vánoční cukroví

    Seznamování s tradicemi

|  |
| --- |
| * výzdoba třídy, pečení cukroví, zdobení stromečku * poslech koled, vyprávění, povídání s dětmi * činnosti a hry navozující příjemnou atmosféru * Mikulášská nadílka * novoroční přání, vánoční písně, říkadla, koledy * procházky obcí, sledování vánoční výzdoby v obci * vánoční zvyky a tradice * Vánoce v MŠ pro rodiče a děti |

 Zapojení rodičů:

* příprava čertovského kostýmu dětem
* zajištění cukroví dětem na ochutnávku a starých vánočních pohlednic
* vánoční nadílka zvířátkům v lese
* oslava Vánoc v MŠ

Poznámky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. blok: STUDENÁ ZIMA | | |
| Záměr: V tomto období budeme objevovat krásu zimní přírody a děti se seznámí s charakteristickými znaky zimy. Budeme využívat sníh k zimním sportům a hrátkám na sněhu. Prostřednictvím těchto činností povedeme děti k tomu, že pohyb a sport prospívá zdraví a také k ohleduplnosti a dodržování pravidel bezpečnosti při zimních aktivitách. Poznáme lidské tělo a vše, co mu prospívá či škodí. V tomto období bude trávit čas s knihami. Budeme pozorovat, jak žijí zvířata a ptáci v zimě. | | |
| Hlavní cíle:  - zlepšovat tělesnou zdatnost  - rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení  - osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě  - osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody  - vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu | | |
| Délka trvání: 2 měsíce (leden - únor) | | |
| Témata: Tři králové  Pohádky na dobrou noc  Zima v lese  Zimní radovánky  Tluče bubeníček  Karnevalové veselí  Moje tělo  Zdravé tělo | | |
| Klíčové kompetence | Vzdělávací cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci  s okolím * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | * uvědomění si vlastního těla * osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí * vytváření zdravých životních návyků a postojů * rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností * rozvoj hrubé motoriky * seznámení s tělesnými funkcemi * osvojení si poznatků a dovedností, předcházejícím čtení a psaní a o znakových systémech (abeceda, čísla) * podněcování zájmu o psanou podobu jazyka * seznamování se světem hudebního umění, vytváření pozitivních vztahů k hudbě * rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností * seznamování se světem kultury a umění * vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení * osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě * rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | * pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem * popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) * rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální * zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky * orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * chápat pravidla bezpečnosti při sportu v zimě * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat * zachovávat správné držení těla * projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film * sledovat a vyprávět příběh, pohádku * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky |

**Činnosti, náměty a příležitosti ke splnění cílů bloku:**

   Znaky zimy, zimní sporty, zvířata v zimě

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * sáňkování, bobování, hry se sněhem, stavby ze sněhu, hokej * pokusy se sněhem, pozorování vloček lupou * zimní výzdoba třídy, šatny a oken MŠ * četba příběhů se zimní tématikou * hudební hrátky, písně a básně se zimní tématikou doprovázené pohybem * zimní počasí, oblečení * péče o zvířata v zimě (lesní zvěř, ptáci)   Pohádky a příběhy, jazykové schopnosti, estetické vnímání   * zařazení klasických pohádek a Večerníčků * veršované pohádky * čtení, vyprávění, dramatizace * dějová posloupnost pohádky - obrázkový materiál * společenské hry (s pohádkovým tématem) * ilustrace knih, vlastní kresba ilustrace * písně, básně, pohybové hry * práce s knihou, "čtení knih", návštěva knihovny * poučení, vlastnosti postav * dechové cvičení, hádanky, tvoření rýmů  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Seznámení s hudebním uměním   * seznámení s hudebními nástroji * poslech různých žánrů hudby * vyjádření hudby pohybem * zmínka o významných hudebních skladatelích * seznámení s hudebními pojmy (noty, nástroje,…)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Uvědomění si vlastního těla, význam pohybu pro zdraví   |  |  | | --- | --- | | * příležitosti a činnosti vedoucí k podpoře a ochraně zdraví * cvičení se změnami poloh těla * hry a sportovní činnosti venku * činnosti a hry zaměřené na dýchání, správné držení těla, relaxaci   Poznatky o lidském těle, o jeho částech a vývoji   |  | | --- | | * činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí * psychomotorické hry, gymnastika mluvidel * práce s encyklopedií a knihou o člověku * námětové hry „Na lékaře”, hry s panenkami * povídání, obrázky, příběhy k tématu * výtvarné zachycení těla – vlastního, kamaráda, kresba portrétu * záchranné složky * léky, lékárnička * životospráva * poznávání smyslů   Zapojení rodičů:   * příprava kostýmu na karneval   Poznámky: | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. blok: JARNÍ RADOSTI | | |
| Záměr: V tomto jarním bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara, budeme pozorovat první jarní květiny, probouzející se přírodu. Čeká nás spousta radosti, poznávání a tvoření. Zaměříme se také na ekologii. Budeme si povídat o velikonočních svátcích. Zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech. Seznámíme se s pravidly bezpečnosti nejen v silničním provozu. Čeká nás Čarodějnický den. | | |
| Hlavní cíle:  - podporovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvídavost dítěte  *-* osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje  - rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení  - podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte  - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí | | |
| Délka trvání: 2 měsíce (březen - duben) | | |
| Témata: Voláme jaro  Velikonoce  Život na statku  Na co si dám pozor  Cestujeme bezpečně  Země slaví svátek  Hrajeme si na čarodějnice | | |
| Klíčové kompetence | Vzdělávací cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty  a přizpůsobovat se daným okolnostem * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | * ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) * pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit * rozvoj a kultivace smyslového vnímání * rozvoj paměti a pozornosti * posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvídavost) * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * osvojení si potřebných činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí * osvojení si poznatků k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy * rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj tvořivosti | * mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit * spolupracovat s ostatními * postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí * přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit * rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat * mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí * uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování * nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) * zachytit a vyjádřit své prožitky * sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech * uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině |

**Činnosti, náměty a příležitosti  ke splnění cílů bloku:**

Charakteristika jara, příroda, květiny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * pozorování přírody, změny, vycházky * jarní úklid zahrady, trávníku * jarní kytičky, výtvarné zpracování různými technikami * písně a tanečky o kytičkách a jaru * jarní hry * hledání nejhezčího záhonku s jarními kytkami v obci   Velikonoční svátky, domácí zvířata, jarní tématika   |  | | --- | | * domácí zvířata a jejich mláďata, užitek zvířat * vycházky kolem dvorečků, ke koním,… * výzdoba školky * zdobení kraslic * pečení velikonočního beránka * básně a písně s jarní a velikonoční tématikou, lidová říkadla * prohlížení knih a obrázků s domácími zvířaty, stolní hry * hry na školní zahradě * pozorování jarní přírody, pomoc při práci na zahradě, vysetí řeřichy, pažitky,…   Nebezpečí - jak pomoci, jak reagovat, jak mu předejít   * upozornění na různé druhy nebezpečí spojené s pobytem dětí venku - utonutí, elektrické napětí, úraz,… * bezpečí v dopravních situacích - dopravní prostředky, značky, pravidla * nebezpečí, které dětem hrozí doma - oheň, léky, chemické přípravky,… * seznámení s piktogramy * obezřetnost při setkání s cizími lidmi (protidrogová prevence) * jak se zachovat, když se děti ztratí nebo když dojde ke zranění * důležité záchranné složky * obr. mat. Nezbedovi, Policejní pohádky,… |   Třídění odpadů a ochrana životního prostředí   |  | | --- | | * rozhovory a diskuze o třídění odpadů vysvětlení pojmu recyklace, označení sběrných nádob * obnovitelné zdroje energie * poznávací hry: Z čeho to je? (hmatová krabice - poznávání předmětů ze skla, papíru, umělé hmoty, kovu) * pozorování odvozu odpadů v kontejnerech před MŠ * úklid při vycházkách, praktické třídění odpadů doma i ve školce * práce s papírem, trhání, mačkání, lepení * malování na sklo – okenní barvy * využití odpadového materiálu k výtvarným činnostem (PET lahve, plast, dřevo) * vytváření obrázků z vršků, využití barevnosti vršků * ochrana přírody |   Zapojení rodičů:   * zajištění vyfouknutých vajíček dětem * pomoc při úpravě zahrady po zimě (drobné opravy) * příprava kostýmů na Čarodějnický den   Poznámky: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. blok: SVĚT KOLEM NÁS | | |
| Záměr: Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Na vycházkách si všimneme kvetoucí přírody, budeme pozorovat život hmyzu. Každý den si budeme všímat krásy okolní přírody, trávit co nejvíce času pobytem venku a zdokonalovat fyzickou zdatnost a vytrvalost (vycházky do polí, na louku, hry na zahradě). Budeme si povídat o planetě Zemi, na které žijeme nejen my, ale i děti a lidé s rozdílnou kulturní národností. Budeme si povídat o profesích dospělých. Vydáme se od pramínku k moři. | | |
| Hlavní cíle:  - aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí  - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému  - podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému  - seznamování se světem lidí, různých kultur a národností  - rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách | | |
| Délka trvání: 2 měsíce (květen - červen) | | |
| Témata: Svátek maminek  Život na louce  Děti světa slaví svátek  Čím budu  Voda kolem nás  Vítáme léto | | |
| Klíčové kompetence | Vzdělávací cíle pro učitele | Výstupy pro děti |
| * získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem  a jedinečnostem * uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat; chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti * vytváření základů pro práci s informacemi * posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem * vytvoření sounáležitosti s živou i neživou přírodou * seznamování se světem lidí, kultury, umění a prostředí, ve kterém lidé žijí * vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností, o sounáležitosti se světem a planetou Zemí * vytváření povědomí o širším přírodním prostředí * rozvoj společenského i estetického vkusu * rozvoj pozitivních citů, poznávání sebe sama * rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit * posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu * rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách * rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat * osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi * domluvit se slovy i gesty, improvizovat * poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách * respektovat potřeby jiného dítěte * pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat * uvědomovat si svoje možnosti a limity * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) * chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik * chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené * učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí * vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení * řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně |

**Činnosti, náměty a příležitosti ke splnění cílů bloku:**

Rozvoj citu a vztahu k rodině, k ostatním

|  |
| --- |
| * příprava vystoupení pro maminky a babičky - recitace, taneček, zpěv * výroba dárků, překvapení maminkám i babičkám * námětové hry na rodinu, maminku a dítě * knihy a encyklopedie, obrázky k tématu * pracovní profese, didaktická pomůcka: Co dělá táta, máma * poslech, vyprávění příběhů, dramatizace |

Pozorování změn v přírodě, život hmyzu

|  |
| --- |
| * vycházky do přírody, pozorování hmyzu, hry na louce a poli * pozorování počasí, rostlin * obrázky a knihy o hmyzu a květinách (lučních i zahradních) * vytváření herbáře * život u vody (potok, rybník, moře) |

City a emoce

* poslech příběhů obohacujících citový život dítěte
* mimické vyjadřování nálad
* cvičení na projevování kladných citů
* slovní vyjádření pocitů

|  |
| --- |
|  |

Zdravé sebevědomí, radost ze společných akcí

|  |
| --- |
| * akce pro děti: Dětský den, slavnostní rozloučení s mateřskou školou, táborák s rodiči, výlet, exkurze, beseda * sportovní hry - smysl pro fair play |

Svět a ČR

|  |
| --- |
| * práce s encyklopediemi a knihami – existence odlišných kultur a národností * práce s globusem * ČR – vlajka, hymna, pověsti… * výtvarné dílo na námět „Děti světa” |

Zapojení rodičů:

* účast na akcích pořádaných školou, pomoc s organizací
* pomoc dětem při přípravě kostýmů

Poznámky: