



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1700/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-340/24-S

Název	<b>Základní škola Kolín II., Bezručova 980</b>
Sídlo	<b>Bezručova 980, 280 02 Kolín II.</b>
E-mail	<b>zs1chejnova@seznam.cz</b>
IČO	<b>46 390 367</b>
Identifikátor	<b>600 045 340</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdenka Filipová</b>
Zřizovatel	<b>město Kolín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bezručova 980, Kolín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26., 29., 30. dubna a 2. května 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola se již dlouhodobě zaměřuje na environmentální výchovu a sport. ZŠ vzdělává v 29 třídách 649 žáků (nárůst počtu tříd

i žáků oproti inspekční činnosti v roce 2018) včetně 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž osm je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola identifikuje dva mimořádně nadané žáky. K termínu inspekční činnosti je ve škole vzděláváno 79 žáků s odlišným mateřským jazykem, u sedmi z nich je patrná jazyková bariéra. Naplněnost ZŠ je 97 %.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v devíti odděleních s aktuálním počtem 217 účastníků, její nejvyšší povolený počet 270 účastníků je naplněn cca z 80,4 %. Školní klub, který funguje prostřednictvím zájmových kroužků, navštěvuje aktuálně 78 účastníků, naplněnost je 87 %.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci 16 let, v aktuální koncepci rozvoje školy stanovuje realizovatelné cíle, které se daří postupně naplňovat. Případné podněty řeší systematicky, v průběhu inspekční činnosti prokázala schopnost pohotově přijímat opatření k odstraňování zjištěných dílčích nedostatků. Ředitelka část pravomocí spojených se vzdělávacím procesem delegovala na dva zástupce. Ti sledují úroveň vzdělávání prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků, pokud identifikují rizika, přijímají opatření. Vnitřní informační systém v rámci pedagogického týmu není zcela efektivní v přenosu aktuálních zjištění o žácích.

Pedagogický sbor tvoří 41 učitelů, devět vychovatelek a 17 asistentek pedagoga. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů zajišťujících základní vzdělávání k datu inspekce činil 81 %. Činnost nekvalifikovaných pedagogů nemá významný negativní vliv na kvalitu vzdělávání, vedení školy se snaží podporovat nové a začínající kolegy. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy. Přenos poznatků z něj v rámci metodických orgánů se však do průběhu výuky odráží jen částečně.

Školní poradenské pracoviště, přestože jeho pracovníci jsou plně odborně kvalifikováni pro své funkce, není zcela vhodně ustanoveno vzhledem k počtu a skladbě žáků a potřebám aktérů vzdělávacího procesu. Tým se především snaží účelně zaměřovat na péči o žáky se SVP či žáky se sociálním znevýhodněním, v menší míře pak na předcházení rizikového chování. Tato oblast je zcela v gesci třídních učitelů, přestože prostor pro řešení problémů třídních kolektivů v průběhu výuky je v některých případech minimální. Chybí zejména pravidelná práce členů poradenského pracoviště s třídními kolektivy, případně kvalifikovaná podpora poskytovaná ostatním pedagogům. Třídnické hodiny jsou převážně formální či jen nepravidelně realizované. Škola dostatečně spolupracuje s jinými organizacemi zajišťujícími preventivní program, plánování těchto aktivit vhodně vychází z potřeb školy i jednotlivých třídních učitelů. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

O činnosti školy jsou zákonným zástupcům informace poskytovány prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek, třídních schůzek, dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy. V souladu se stanovenou koncepcí škola při zajištění vzdělávání úzce spolupracuje se zřizovatelem a organizacemi s různým zaměřením.

Materiální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, umožňují naplňování ŠVP. Nové vybudování počítačových učeben, stejně jako venkovního zázemí pro výuku, či zajištění podmínek pro polytechnickou výchovu zvyšuje zájem žáků o vzdělávání. Vybavení sportovišť je nadstandardní, jejich využívání vhodně rozvíjí sportovní a pohybové aktivity žáků.

Každé oddělení školní družiny má samostatnou místnost nebo sdílí kmenovou učebnu. Všechny místnosti jsou rozdělené na část vzdělávací a odpočinkovou. Pro pestrou paletu činností vychovatelky aktivně využívají i další vnitřní prostory a školní zahradu s pozemkem.

Zájmové vzdělávání pro druhý stupeň je zajišťováno v rámci školního klubu, kde účastníci navštěvují různé kroužky, jejichž nabídka je bohatá. Jejich zaměření je nejen sportovní a umělecké, ale zároveň i podporující matematické dovednosti nebo znalosti v oblasti českého jazyka. Pro svou činnost účelně účastníci využívají zázemí školy podle zaměření kroužků.

Všichni žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření k zajištění bezpečnosti žáků byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivními vlastnostmi výuky hospitované v ZŠ bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a převládající vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP, směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností, méně již byly rozvíjeny postoje žáků. Všechny hodiny byly připravené a dobře strukturované, avšak většinou s převládající pasivní účastí žáků a dominantním působením učitelů. Převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Jen v menšině případů učitelé vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách či dvojicích. Účinnost těchto vzdělávacích forem snižovala nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení. Ve výuce se učitelům dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků, na druhém stupni spíše formální zhodnocení učitelem a jen ojediněle žáky. Vzájemné hodnocení pak bylo využito minimálně, obdobně tomu bylo i na prvním stupni. K nedostatkům patřilo sporadické využití informačních zdrojů pro systematické a cílené vyhledávání informací a další práci s nimi. Příležitostí ke zlepšení je také vyhodnocování cílů žáků a jejich vedení k hodnocení práce podle předem zadaných kritérií.

Škola má dobře nastavený systém práce se žáky se SVP, přesto nebyla v hospitované výuce příliš zřetelná diferenciací obsahu jejich vzdělávání. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály byly funkčně využívány ve výuce předmětu speciálně pedagogické péče, která směřovala vhodně k posílení oslabených kognitivních funkcí. Podpora žáků se SVP byla nejvíce patrná tam, kde působila asistentka pedagoga. Činnost asistentů pedagoga v běžné výuce byla většinou zaměřená na podporu žáků se SVP či žáků s odlišným mateřským jazykem. Dostatečný prostor pro vyjádření a dohledání nezbytných informací byl dán žákovi třetího ročníku s mimořádným nadáním při výuce prvouky. Nadaným a rychlým žákům v ostatních případech byla nemotivačně předložena pouze práce většího rozsahu, ale se stejným obsahem bez možnosti rozvíjet logické myšlení. Škola však podporuje nadání jednotlivců pestrou škálou mimoškolních aktivit, pořádáním předmětových olympiád a soutěží se zaměřením na biologii a environmentální výchovu a osvětu.

Polovina sledovaných hodin výuky matematiky na prvním stupni byla vhodně koncipována. Učitelky zařadily aktivizační početní rozcvičky, byly příhodně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Činnosti se efektivně střídaly, většina žáků se vhodně zapojovala. Diferenciací obsahu vzdělávání či gradace úloh s ohledem na maximální

potenciál jednotlivců však nebyla zaznamenána, žáci si nemohli vybrat z úkolů odlišné kognitivní náročnosti.

V hospitovaných hodinách v oblasti Člověk a jeho svět učitelky většinou účelně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Metoda řízeného rozhovoru motivovala žáky k učení, pouze ojediněle však byly vhodně využity aktivity podporující jejich kritické myšlení.

Při výuce českého jazyka na prvním stupni byli žáci efektivně vedeni ke čtení s porozuměním, práci s informacemi i čtenářství. V polovině hodin byly účelně zařazeny aktivity využívající mezipředmětové vztahy.

Učitelky se při výuce anglického jazyka efektivně zaměřily na osvojení a rozšiřování slovní zásoby žáků, dbaly na jejich správnou výslovnost a komunikaci v běžných situacích. Ti na úrovni svých možností komunikovali v cizím jazyce, většinou dokázali reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovali porozumění a dokázali správně odpovědět na položené otázky. Vhodně byl také zařazen poslech.

Ve výuce na druhém stupni ve dvou třetinách sledovaných hodin přírodovědného zaměření vyučující využili kreativní metody, kdy byla efektivně uplatněna skupinová výuka pro aktivaci a motivaci žáků k jejich dalšímu vzdělávání. Jen ojediněle vyučující používali rozmanité informační zdroje ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické. Ve většině hodin také chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků.

Výuka matematiky byla vždy věcně správná, žákům bylo vhodně umožněno řešit příklady více způsoby. U oprav testů byl správně kladen důraz na práci s chybou, zopakování a upevnění správného postupu.

Výuka fyziky se ve všech sledovaných hodinách opírala o efektivní a vhodně zvolené pokusy provedené učitelem či žáky. Ti byli vedeni cílenými dotazy k přemýšlení nad sledovanými fyzikálními jevy. Vyučující měli připravené názorné pomůcky či videa. Dařilo se jim vysvětlit probíraná témata v reálných situacích. Žáci reagovali na výzvy a dotazy učitele a bez obav kladli dotazy. Vhodně byla využita průřezová témata z jiných předmětů.

V hospitovaných hodinách přírodopisu, zeměpisu a chemie vyučující náležitě využili již získané znalosti a zkušenosti žáků. Převažující frontální výuka byla vhodně doplněná o práci ve skupinách či dvojicích. Žáci si vzájemně pomáhali a diskutovali k tématu. V jedné třetině hodin byla zařazena badatelská činnost a práce s jinými informačními zdroji. Žáci ve výuce byli efektivně vedeni k tvorbě a představení vlastní prezentace. Vyučující také účelně využili názorné ukázky ať vlastním pokusem nebo poskytnutím exemplářů k bádání.

Výuka českého jazyka i cizích jazyků na druhém stupni byla efektivní a podnětná. Cizojazyčné hodiny byly většinou důsledně vedeny v cizím jazyce, vyučující podle potřeby žákům instrukce přeložili. Učitelé jim dávali dostatek času na řešení úloh a poskytovali jim potřebnou individuální podporu, aniž by snižovali náročnost zadání.

Při výuce dějepisu vyučující efektivně vycházel z již získaných vědomostí žáků, podporoval samostatnou práci žáků a vedl účelné diskuse. Dostatečně motivoval vhodně zvolenými metodami žáky k dalšímu učení. Účelně byla využita práce s digitálními technologiemi jak pro práci žáků, tak i k prezentaci probíraného učiva učitelem.

Při výuce estetické výchovy zahrnující v sobě hudební a výtvarnou výchovu byl kladen důraz na zážitky a vnímání žáků. Zaznamenáno bylo většinou účelné spojení teoretické složky vzdělávání s praktickou aplikací uměleckých aktivit žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině i klubu vhodně podporuje rozvoj vědomostí i dovedností účastníků v oblasti jejich zájmu a aktivit založených na prožitku. Pravidelná činnost ve školní družině je účelně doplněna příležitostnou činností ve formě různých akcí

s kulturním nebo sportovním zaměřením. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků. Aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly cílené na všestranný rozvoj účastníků prostřednictvím tématu tradic a zvyků v českých zemích, na posílení komunikačních dovedností a na spolupráci účastníků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání většiny žáků byly v souladu s požadovanými výstupy ŠVP, pravidelně jsou vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím hospitací a hodnocením čtvrtletních a tematicky zaměřených prací i pravidelně zadávaných ředitelských prověrek ve vybraných ročnících a předmětech. Škála evaluačních prostředků byla od předchozí inspekční činnosti vhodně rozšířena. Pozitivní je sledování a vyhodnocování úspěšnosti školy také prostřednictvím dotazníků nebo anket se zaměřením na různé oblasti a celé spektrum aktérů vzdělávání. K hodnocení úrovně klíčových kompetencí žáků škola účelně využívá absolventské práce žáků devátého ročníku.

Přechod žáků z prvního stupně na druhý byl v posledních dvou letech pro většinu žáků bezproblémový, pouze u cca 15 % žáků došlo ke zhoršení prospěchu. K obtížným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na prvním stupni matematika a český jazyk, na druhém stupni fyzika, chemie a německý jazyk. V celkovém hodnocení prospěchu ve školním roce 2022/2023 cca 53 % žáků prospělo s vyznamenáním a 43 % žáků prospělo, 4 % žáků neprospělo. Škola ve spolupráci se zřizovatelem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí řeší vyšší počet žáků, kteří vzhledem k časté absenci nejsou v daném období klasifikováni. Škola v dostatečné míře nabízí doučování, jeho efektivita je různá. Poskytování podpurných opatření žákům se SVP nebylo vždy účelné, více než třetina z nich je ohrožena školním neúspěchem. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení úrovně vyhodnocování účinnosti podpurných opatření žáků se SVP, efektivity a vhodnosti zvolených metod i forem práce. Kladem je, že počet pochval udělených ve školním roce 2022/2023 významně převažoval nad počtem uložených kázeňských opatření.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem, okolními školami i se širokým spektrem organizací se účelně zaměřuje na podporu osobních zájmů žáků i posílení jejich sounáležitosti s regionem. Výsledkem je realizace široké škály činností a projektů v environmentální i kulturní oblasti a sportu, které podporují utváření osobnostních a sociálních dovedností. Škola příhodně vytváří podmínky pro zapojení žáků do sportovních i vzdělávacích soutěží a předmětových olympiád, kde žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v okresních a krajských kolech.

Vedení školy identifikovalo problémy s početnou skupinou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a aktivně se zapojilo do Národního plánu obnovy. Tým byl rozšířen o tři pracovníky na pozici školního asistenta, kteří se danými problémy zabývají a cíleně poskytují podporu žákům nejen při přípravě na výuku.

Klima školy je sledováno a jsou přijímána opatření pro zkvalitnění sociálních vztahů v rámci jednotlivých tříd. Avšak vzhledem k tomu, že primární prevence i plánování preventivních programů je delegováno na třídní učitele, kteří se třídou nepracují jednotným způsobem, není tato prevence náležitě systematická a dostatečně účinná. Velkým přínosem je práce školní psychologů, která poskytuje patřičnou intervenci při řešení problémů žáků.

Úspěšnost při přechodu žáků do středního vzdělávání je vhodně sledována prostřednictvím besed s absolventy školy, které škola každoročně pořádá.

V ZŠ aktivně pracuje žákovský parlament, dává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života ZŠ. Vybraní zástupci tříd jsou i členy poradního orgánu města.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu odpovídají cílům stanoveným v ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně směřováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k navýšení počtu žáků a pedagogických pracovníků.
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla účinná.
- Zlepšily se materiální podmínky pro výuku.

### **Silné stránky**

#### Základní škola

- Systematická činnost v oblasti environmentální výchovy podporující ekologické myšlení žáků v souvislosti se zdravým životním stylem.(3.4)

#### Zájmové vzdělávání

- Úspěšná realizace bohaté nabídky zájmových aktivit podporujících všestranný osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a jejich pozitivní vliv sociální vztahy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Základní škola

- Formální činnost školního poradenského pracoviště s nižší účinností v oblasti primární prevence. (2.1)
- Sporadické rozvíjení postojových cílů a využití informačních zdrojů pro systematické a cílené vyhledávání informací a další práci s nimi. (4.2)
- Ojedinelé vyhodnocování cílů žáky a jejich hodnocení práce podle předem zadaných kritérií. (4.2)
- Ojedinelá diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným nebo motivovaným. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit tým školního poradenského pracoviště, zavést systém organizace primární prevence.

- Stanovovat systematicky kromě naukových cílů také cíle postojové, cíleně zařadit do výuky práci s informačními zdroji.
- Vést žáky k hodnocení práce podle předem stanovených kritérií.
- Diferencovat obsah vzdělávání podle speciálních vzdělávacích potřeb žáků, jejich nadání i motivace.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny a školního klubu účinné k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Školní matrika základní školy, školní družiny a školního klubu včetně údajů o prospěchu žáků a dokladů o přijímání žáků a účastníků ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Evaluační materiály (hospitační záznamy, vyhodnocení externího testování), školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-259/18-S, z 19. března 2018
11. Koncepce rozvoje školy 2019-2024
12. Webové stránky školy <https://www.1zskolin.cz>
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace (účetní závěrka za rok 2023)

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba

30. května 2024