



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1045/18-A

Název	Mateřská škola Monty School Praha s.r.o.
Sídlo	Darwinova 339/19, 143 00 Praha 4 - Modřany
E-mail	praha@montyskolka.cz
IČ	28259564
Identifikátor	691010081
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Regína Ouhledová
Zřizovatel	Mgr. Martin Ouhleda
Místo inspekční činnosti	Na Dlouhé mezi 60/9, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018 – 6. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od roku 2008. V rejstříku škol a školských zařízení je zapsána od školního roku 2017/2018. Nejvyšší povolený počet (20 dětí) je využit na 100 %. Vzdělávání ve dvou věkově homogenních třídách zajišťují dvě učitelky, dva rodilí mluvčí a jedna asistentka pedagoga (tuto pozici zastává ředitelka školy). Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“), jehož filozofií je harmonický rozvoj dětí v dvojjazyčném prostředí. Cílem programu je poskytnout dětem kvalitní vzdělávání v bilingvním prostředí se zaměřením na environmentální přístup k životu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od jejího založení, s vizí poskytovat (převážně českým) dětem kvalitní vzdělávání v bilingvním prostředí. Škole nastavila reálnou koncepci, která se jí postupně daří naplňovat. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v ní jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Pravidelné *Týmové porady* (organizované jednou za 1 – 2 týdny) zajišťují koordinaci a provázanost činností učitelek a lektorů, řeší aktuální vzdělávací problematiku i organizační otázky. Hospitační činnost ředitelky (realizovaná každodenními vstupy i plánovitou kontrolní činností) objektivně analyzuje stav vzdělávání. Následné vyvozování konstruktivních doporučení vede k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu. Začínajícím učitelkám je poskytována podpora formou mentoringu. Ředitelce se daří vytvářet ve škole vstřícné, podporující prostředí kolektivu zaměstnanců.

Personální podmínky školy jsou příznivé, jedna učitelka sice nesplňuje požadavek odborné kvalifikace, studium příslušného oboru však již dokončuje. Ředitelka školy prokázala, že nemohla vzdělávání zajistit kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem a s učitelkou uzavřela pracovní poměr na dobu nezbytně nutnou. Přínosná pro vzdělávání je celodenní účast dvou rodilých mluvčí. Všechny pedagogické pracovnice jsou aktivně zapojeny do systému dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Výběr akcí vhodně souvisí se zaměřením školy (angličtina v MŠ, vývoj řečových dovedností dětí, zdravotní kurz pro zotavovací akce aj.) a napomáhá profesnímu růstu pedagožek. Poznatky získané při DVPP jsou dobře aplikovány do vzdělávacího procesu. Ředitelka se aktivně účastní školení v oblasti řízení.

Filozofie MŠ se zaměřuje na bohatou a neformální kooperaci s rodiči. Komunitní propojení rodiny a školy přispívá k naplňování ŠVP PV. Zákonní zástupci se aktivně zapojují do dění MŠ, podílejí se na přípravě některých akcí (např. workshopy, zahradní slavnosti). Včasná informovanost je zajištěna každodenním kontaktem, pomocí e-mailové komunikace, webových stránek školy a nástěnek v budově MŠ. Škola za účelem projednávání vzdělávacích výsledků dětí iniciuje obvykle dvakrát ročně konzultace s rodiči. Pedagogicko-psychologická poradna se podílí na včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, mimořádného nadání dětí a na zjišťování školní zralosti. Ve spolupráci s odborníky je organizována logopedická depistáž a oční screening. Škola se účastní akcí integrovaného záchranného systému a programu *Medvídkova nemocnice*.

Materiální vybavení MŠ je na dobré úrovni a umožňuje vzdělávání podle ŠVP PV. Ve všech prostorách je dostatečné množství didaktických pomůcek, hraček a ostatních potřeb, které jsou průběžně pořizovány. Vzhledem k dispozicím rodinné vily má škola samostatnou jídelnu, tělocvičnu i stálou ložnici. Místnosti jsou zařízení funkčním nábytkem. Škola disponuje také interaktivní tabulí, podporující rozvoj informační gramotnosti dětí. Pro přilehlou prostornou školní zahradu, která obsahuje prvky určené k rozvoji pohybových

dovedností i relaxaci dětí, je připravena projektová dokumentace k její přestavbě na naučnou stezku (posléze určenou i pro veřejnost).

Finanční podmínky jsou vyhovující. Čerpání státních dotací je v souladu s platnou legislativou. Zřizovatel se aktivně podílí na zajišťování dalších finančních prostředků na rozvoj školy (projekt MAP).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a přátelské atmosféře. Prospěšný byl empatický přístup učitelů a lektorů, kteří komunikovali s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, sledovali jejich projevy a podle potřeby jim pomáhali s výběrem aktivit. Děti se na pedagogy obracely s důvěrou, dodržovaly třídní pravidla a vzájemně spolupracovaly. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že časové rozvržení ranních her jednotlivých tříd není vhodné vzhledem k vývojovým potřebám dětí. Ředitelka na zjištění ihned reagovala a provedla změnu, která mladším dětem umožňovala delší dobu na volnou hru než dětem starším.

Komunitní kruhy (vedené v obou jazycích) byly prosociálně a motivačně zaměřeny. Poskytovaly i prostor pro spontánní vyjádření a sdělování prožitků. Děti měly možnost zvolit, jakým jazykem budou komunikovat. Tím komunitní kruhy vhodně rozvíjely řečové dovednosti dětí v obou jazycích.

Tělovýchovné chvíle plnily zdravotně preventivní účel, měly správnou strukturu i dostatečnou dynamiku. Zvolené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a rozvíjely také prosociální vztahy. Využití společné relaxace s dechovým cvičením poskytlo dětem kvalitní uvolnění.

Při řízených činnostech se účelně střídaly rozmanité metody i formy práce. V řízených rozhovorech byly dětem vhodně předkládány problémové otázky. Zařazená hudebně pohybová hra přinesla všem dětem radost z prožitku, aktivizovala je k další dovednostně praktické činnosti a přínosné bylo i její provedení v obou jazycích. Cíl vzdělávání (stejný pro obě věkové skupiny) však nebyl vhodně nastaven. Pro starší děti byla činnost málo náročná, pro mladší naopak příliš abstraktní vzhledem k jejich zkušenostem. Vzdělávací přínos pro děti tak byl nízký. Také grafomotorická prevence nebyla realizována komplexně, systematicky nebyl upevňován návyk zdravého sezení, správný úchop psacího náčiní a nůžek. Výborná součinnost pedagožek a lektorů však umožňuje využití individuálního přístupu ke každému jednotlivci. Další činnost v odpoledních hodinách byla u nejstarších dětí účelně zaměřena k přípravě na vstup do základní školy (rozvoj předmatematické gramotnosti). Při pobytu venku pedagožky efektivně navazovaly na předešlé poznatky a zkušenosti dětí. Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Učitelky podněcovaly úsilí dětí převážně individuální pochvalou, v průběhu vzdělávání však nebylo zařazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, které by je vedlo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Organizace stolování byla plynulá, jednotlivé třídy se v jídelně střídají. Možnost sebeobsluhy dětí je na dobré úrovni, při stolování mohou ovlivnit velikost a složení porce. Velmi efektivní bylo vyplňování prostojů volnou hrou. Všechny děti tak byly stále plně zaujaty, přitom nebyl vyvíjen nadměrný tlak na ty, které ještě dojídaly. Pitný režim je zajištěn a jeho návyk upevňován.

Vzdělávání v bilingvním prostředí, probíhající především prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výborně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilými mluvčími, kteří se spolu s pedagogy účastní průběhu

vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo plnohodnotně začleněno do kolektivu. S přispěním asistentky pedagoga se dařilo dovést jej ke stejnému výsledku jako ostatní děti. Dítě bylo radostné a spokojené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí, zejména v oblasti jazykové gramotnosti, jsou velmi dobré. Většina dětí má základní hygienické návyky, pracovní dovednosti a dodržuje pravidla chování ve skupině. Bezprostředně komunikují mezi sebou i s dospělými, dokážou samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Velmi dobře reagují na pokyny pedagogů, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Mladší děti prokázaly dovednosti přiměřené věku. Dítě se SVP je plnohodnotně začleněno v kolektivu.

Pedagogická diagnostika je založena na pozorování, které je potřebně analyzováno (vedení hodnotících listů, portfolia dětí). Koncepte pedagogické diagnostiky vede k účelnému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů. Účinnost systému je podpořena pravidelnými konzultacemi se zákonnými zástupci dětí (většinou dvakrát ročně) a častým projednáváním individuálních zvláštností dětí v pedagogických radách. Tím je dostatečně zajištěna individualizace vzdělávání vzhledem k potřebám jednotlivých dětí.

Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu (pravidelné páteční výlety, čištění zubů, škola v přírodě aj.). Bezpečnost vnitřních prostor školy před vniknutím nežádoucích osob funkčně zajišťuje elektronický systém otevírání dveří.

Další zjištění

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ředitelka intenzivně jedná se zákonnými zástupci dítěte, které se i přes její opakované výzvy nezúčastňuje vzdělávání v povinném předškolním ročníku. Rodiče dítě omluvili na nepřiměřeně dlouhou dobu (bez potvrzení lékařem) z rodinných důvodů. V průběhu inspekční činnosti požádali o ukončení docházky dítěte do MŠ Monty. Ředitelka tuto skutečnost neprodleně oznámila spádové škole.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nová, dosud nehodnocená škola.

Silné stránky

- přirozené vzdělávání v bilingvním prostředí podporující řečové dovednosti dětí v cizím jazyce,
- v obou třídách je celodenně přítomen rodilý mluvčí,
- aktivně spolupracující tým zaměstnanců, časté týmové porady.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není systematická, není upevňován návyk správného sezení, správný úchop psacího náčiní a nůžek,
- jedna učitelka aktuálně dokončuje vzdělání k dosažení požadované kvalifikace,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem,
- děti nejsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky realizovat grafomotorickou prevenci,
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem,
- vést děti k sebehodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2017
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MHMP/2174412/2016, s účinností od 1. 1. 2017
3. Notářský zápis N 150/2017 NZ 178/2017 ze dne 13. 6. 2017
4. Smlouva č. DOT/61/01/009000/2018 o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019
5. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dáváme dětem náskok“ s platností od 1. 9. 2017, č. j. 001
8. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017, č. j. 002
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017

15. Výsledovka za období 2017
16. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
17. Přehled příjmů a čerpání finančních prostředků podle jednotlivých zdrojů za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Tomáš Šimek v. r.

V Praze dne 23. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Regína Ouhledová, ředitelka školy

Regína Ouhledová v. r.

V Praze dne 24. 4. 2018