



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-161/20-C

Název	Mateřská škola Trhové Sviny
Sídlo	Sídliště 684, 374 01 Trhové Sviny
E-mail	zuzana.kojanova@seznam.cz
IČ	62537385
Identifikátor	600057101
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zuzana Kojanová
Zřizovatel	Město Trhové Sviny
Místo inspekční činnosti	Sídliště 684, 374 01 Trhové Sviny Budovatelská 914, 374 01 Trhové Sviny
Termín inspekční činnosti	24. 2., 25. 2. a 27. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Trhové Sviny (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, vzdělávání poskytuje na dvou místech. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu v osmi heterogenních třídách 208 dětí, včetně tří dětí s potřebou podpůrných opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2012. Na základě podrobné analýzy předchozího období a ve spolupráci se všemi zaměstnanci školy stanovila koncepční záměry, které vedou k rozvoji všech oblastí předškolního vzdělávání. Společně s významnou podporou zřizovatele postupně zlepšuje prostory obou míst poskytovaného vzdělávání i jejich materiální zázemí. Při řízení školy se opírá o jasně nastavená pravidla a mechanismy, organizace školy je efektivní a účelná. V součinnosti se svou zástupkyní a vedoucími učitelkami vytváří velmi příznivé prostředí pro vzdělávání, podporuje již vzniklé kladné mezilidské vztahy i efektivní spolupráci všech zaměstnanců. Jejich aktivizací k průběžnému rozvoji školy v souladu s koncepčními záměry, přínosným využitím zkušeného kouče, který pomáhá řešit aktuální problémy, i podněcováním pedagogů předávat si odborné zkušenosti a poznatky postupně vedení školy zvyšuje kvalitu vzdělávání.

Dalším pozitivem pro zkvalitňování předškolního vzdělávání i jeho organizaci je výrazná obměna pedagogických sborů v obou místech poskytovaného vzdělávání a jejich posílení o nové učitelky, chůvu i sdíleného asistenta pedagoga. Příkladná spolupráce všech učitelek a jejich vzájemná pomoc při plánování, přípravě i realizaci vzdělávání vytváří v celé škole příznivé klima. Ředitelka nastavila systém vyhodnocování práce pedagogů i ostatních zaměstnanců, efektivně jim poskytuje zpětnou vazbu a kladně je motivuje k dalšímu profesnímu rozvoji. Ten probíhá plánovitě a systematicky. Pedagogové využívají širokou škálu vzdělávací nabídky. Získané nové poznatky i zkušenosti v oblasti logopedické prevence, společného vzdělávání, legislativy, komunikace i nových trendů ve vzdělávání týkajících se rozvoje osobnosti dítěte aktivně uplatňují při své každodenní práci ve třídách. Vedoucí školní jídelny i kuchařky díky dalšímu vzdělávání výrazně zvyšují úroveň zdravého stravování. Velká pozornost je věnována začínajícím učitelkám, jež jsou zapojeny do celostátního systému profesní podpory. Také metodická pomoc a praktické předávání zkušeností zvolených mentorů i vzájemné hospitace se pozitivně promítají do zvyšující se odborné úrovně začínajících, nových i zatím nekvalifikovaných učitelek.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání významně přispěly rozsáhlé změny v obou místech poskytovaného vzdělávání financované z prostředků zřizovatele a školy i díky úspěšnému čerpání finančních prostředků z projektů a grantů. Zateplením budovy, výměnou oken, rekonstrukcí schodiště, instalací nového osvětlení i modernizací tříd se zlepšily psychohygienické podmínky a bylo zajištěno bezpečné prostředí pro děti i dospělé. Vybudováním keramické dílny škola významně podpořila výtvarné dovednosti a kreativitu dětí i zapojení jejich rodičů do tvořivých činností. Rodiče také aktivně spolupracovali při rozsáhlé úpravě jedné ze školních zahrad a při plánování projektu revitalizace druhé zahrady, který bude v letošním roce realizován. Zajištěním zázemí pro pedagogy i rekonstrukcí školní jídelny výrazně zlepšilo vedení školy prostředí pro všechny zaměstnance.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický a vstřícný přístup učitelek vytvářel ve třídách pohodovou atmosféru. Vhodné zařazení průběžného svačínového režimu v některých třídách pomáhalo dětem zvolit si vlastní tempo. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Učitelky rozvíjely v ranních komunitních kruzích prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Pravidelně zařazované pohybové aktivity podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí v bezpečném prostředí. Ve sledovaných činnostech učitelky kvalitně pracovaly s cíli stanovenými v třídním plánování, zaměřenými na rozvoj postoje ke světu,

seznamováním s lidovými tradicemi, rozvíjejícími vztah ke kultuře. Ve vzdělávání efektivně využívaly poznatky získané na seminářích týkající se rozvoje osobnosti dítěte a podpory řečových dovedností. Širokou škálou zvolených metod a forem práce i diferenciací úkolů v heterogenních třídách učitelky podporovaly individualizaci ve vzdělávání. Průběžně seznamovaly děti s plánovanými činnostmi, dokázaly zařadit motivační prvky, vyvolat zájem a získat si pozornost, která vedla k tvůrčímu klimatu s dodržáním smluvených pravidel.

Přítomná asistentka i učitelky, které souběžně působily ve třídách při dopoledních činnostech, poskytovaly v potřebné míře podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Během celého dne učitelky důsledně vycházely z pedagogické diagnostiky, přirozeně a přiměřeně hodnotily pokroky jednotlivých dětí vzhledem k jejich možnostem. Nevyužily však některých prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte. Dostatečný čas na pobyt venku podporoval rozvoj organismu, spojení s tématem týdne ukotvovalo vědomosti a přenášelo je do praktického života. Čas pro spontánní hru v přírodě napomáhal rozvoji vzájemných vztahů, poznávání přírody i nácviu pravidel chování. Soustavné působení všech pedagogů pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských či hygienických návyků, patrně byly velmi dobré výsledky. Celkově herní i vzdělávací aktivity podporovaly rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a specifickými potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které vedou k výborným výsledkům vzdělávání. Z hospitační činnosti a analýzy školní dokumentace je patrné, že k naplňování cílů přispívá pružné třídní plánování a průběžná evaluace se stanovenými záměry do dalšího období. Záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte vychází z pedagogické diagnostiky, jejich součástí jsou velmi podrobně vedená portfolia. Závěry pro další rozvoj dětí využívají učitelky k diferenciaci vzdělávací nabídky. Vedení školy promyšleně a plánovitě vyhodnocuje úroveň podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání a získané údaje využívá k dalšímu rozvoji vzdělávání.

Kvalitní příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Každodenní vzdělávací aktivity v rámci „Klubu předškoláků“ jsou zaměřeny například na rozvoj samostatnosti dětí, soustředění, komunikačních dovedností, nácviu správného úchopu psacího náčiní, doplňují je činnosti rozvíjející pohybové a hudební dovednosti.

Ve spolupráci se školními poradenskými pracovišti je věnována dostatečná pozornost dětem s potřebou podpůrných opatření. Učitelky společně s asistentkou pedagoga maximálně využívají doporučená podpůrná opatření. Díky individuálnímu přístupu pedagogů ve spolupráci s rodiči je u těchto dětí dosahováno každodenních pokroků. Spoluprací s klinickou logopedkou a pravidelným zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností.

K dosahování výborných vzdělávacích výsledků přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Učitelky pro ně organizují společné aktivity například besídky, tvořivé dílny či besedy s odborníky. Rodiče se aktivně zapojují do chodu školy a přispívají ke zlepšování podmínek pomocí věcnými i finančními dary. Zpětnou vazbu o jejich spokojenosti získává škola prostřednictvím anketních dotazníků.

V rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti rozvoje talentu, kultury, sportu a prevence spolupracuje škola s institucemi a organizacemi ve městě. Rozvíjení vztahů mezi dětmi předškolního věku, udržování tradic, ale i výměnu odborných znalostí a dovedností realizuje škola ve spolupráci s okolními mateřskými školami. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, exkurze). Fyzická zdatnost a pohybová kultura dětí je podpořena účastí např. na předplaveckém výcviku a kurzu bruslení. Své výsledky škola prezentuje na výtvarných, pěveckých i tanečních soutěžích, v místním i regionálním tisku, na webových stránkách i na veřejných akcích. Prezentací na veřejnosti jsou pozitivně prohlubovány vazby mezi pedagogy a dětmi, rodiči i veřejností. Škola je vnímána jako nedílná součást města a zájem o umístění dětí má vzrůstající tendenci.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obměně učitelek a celkově k posílení počtu zaměstnanců. Výrazně se zlepšily prostory pro předškolní vzdělávání i materiálně-technické vybavení. Systematickým zvyšováním profesní odbornosti i zapojením všech zaměstnanců do různých vzdělávacích projektů se škole daří postupně zvyšovat úroveň vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy podněcuje celý pedagogický sbor k průběžnému rozvoji školy v souladu s koncepčními záměry a systematicky provádí evaluaci, která vede k vyšší kvalitě vzdělávání.
- Všichni zaměstnanci školy plánovitě a systematicky využívají širokou škálu vzdělávací nabídky vedoucí k jejich profesnímu rozvoji. Efektivním uplatňováním získaných poznatků při každodenních činnostech je výrazně zvyšována úroveň vzdělávání.
- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a specifickými potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a vedou k výborným výsledkům vzdělávání u každého dítěte.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové nevyžívají některých prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte.

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy vytváří velmi příznivé prostředí pro předškolní vzdělávání, příkladně podporuje kladné mezilidské vztahy i aktivní a účelnou spolupráci všech zaměstnanců, intenzivní výměnu jejich zkušeností a poznatků, systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a podněcuje jejich zapojení do dění školy, což vede k celkově pozitivnímu klimatu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat některých prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná usnesením zastupitelstva Trhové Sviny ze dne 11. 12. 2006, včetně dodatků.
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 27171/2009/OSMT/2, s účinností od 1. 9. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Trhové Sviny, schválené Radou města Trhové Sviny č. RM196/2012 ze dne 21. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012.
4. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání platný od 1. 9. 2020
5. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
6. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2019/2020
7. Organizační řád mateřské školy platný od 1. 1. 2020
8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí vydanou Radou města Trhové Sviny 24. 6. 2019
9. Školní matrika vedená v listinné a elektronické podobě
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídni knihy ve školním roce 2019/20
12. Plán pedagogických rad včetně záznamů
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
15. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
16. Dokumentace k oblasti školního stravování
17. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Dana Machová v. r.

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Jaroslav Čermák v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 20. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Zuzana Kojanová, ředitelka školy

Zuzana Kojanová v.r.

V Trhových Svinech 25. 3. 2020