



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-351/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Dobruška, Opočenská 115</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Opočenská 115, 518 01 Dobruška</b>
<b>IČ:</b>	<b>70 152 501</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 024 334</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Dagmar Mackovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Královéhradecký kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>28. – 30. březen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Základní škola, Dobruška, Opočenská 115 (dále škola) vykonává činnost základní školy s celkovou kapacitou 55 žáků, z toho nejvyšší povolený počet žáků pro sledované obory vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS souhrnně pro oba obory vzdělání) je 12 žáků. Škola vykonává také činnost školní družiny s kapacitou 20 žáků. V jedné budově s přílehlým pozemkem poskytuje vzdělávání pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Objekt školy se nachází na výhodném místě ve městě vzhledem k dopravní obslužnosti.

Obědy žákům a zaměstnancům školy poskytuje školní jídelna zdejšího gymnázia, pro několik imobilních žáků ZŠS je zaměstnanci donášejí do školy.

K 30. 9. 2010 bylo celkem v šesti třídách školy zapsáno 49 žáků, z toho ve dvou třídách určených pro žáky ZŠS 12 žáků, byl tedy naplněn nejvyšší povolený počet žáků těchto oborů vzdělání. V ZŠS se učí žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a diagnózou autismus. Pro jedenáct žáků pedagogové vypracovali individuální vzdělávací plány (dále IVP), tři žáci mají na základě doporučení školského poradenského zařízení snížený počet hodin výuky. K 31. 10. 2010 bylo v jednom oddělení školní družiny, v němž souběžně pracují dvě pedagogické pracovnice, zapsáno 20 žáků, včetně žáků ZŠS. Provozní doba byla stanovena od 11:10 do 14:10 hodin.

Vzdělávání žáků v 1. ročníku ZŠS je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS), v 7. ročníku žáci nejsou zapsáni. V ostatních ročnících se učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24.

Předchozí inspekční činnost zaměřená na institucionální hodnocení školy se uskutečnila v květnu 2010 a ve škole nebyly shledány nedostatky.

Od 1. 9. 2010 byl navýšen počet tříd ZŠS na dvě a žáci se začali učit podle ŠVP ZŠS (dva žáci 1. ročníku). V letošním školním roce se částečně obměnil pedagogický sbor, nově nastoupily jedna učitelka a dvě asistentky pedagoga. Jedna učitelka a zároveň kvalifikovaná výchovná poradkyně se vrátila do zaměstnání po mateřské dovolené. Škola začala realizovat projekt „EU Peníze školám“. Za krátkou dobu od poslední inspekce byla dovybavena jedna učebna a zlepšilo se zabezpečení objektu. Škola získala od zřizovatele finanční prostředky, a tak ukončí pronájem části objektu, zřídí zde školní dílnu a v uvolněných prostorech vznikne nová odborná učebna výtvarných a pracovních činností (včetně keramické dílny).

Aktuální informace o škole je možné získat na přehledných webových stránkách [zvlastniskola.dobruska.cz](http://zvlastniskola.dobruska.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje všem žákům **rovné příležitosti** ke vzdělávání. Každoročně vypisuje termín zápisu dětí do 1. ročníku, přestože zájem o zapsání je velmi malý. Výzvu zveřejňuje ve zpravodaji města, v informačním centru, na vývěsce úřadu města a v budově školy. Aktuální informace o činnostech školy jsou veřejnosti dostupné také na webových stránkách školy. O přijetí ke vzdělávání vydává ředitelka školy v rámci správního řízení rozhodnutí.

IVP pro žáky sledovaných oborů vzdělání odpovídají svým obsahem platné legislativě. Individuální vzdělávání žáků bylo doporučeno a vypracované IVP byly projednány s pracovníky speciálně pedagogického centra (dále SPC), se zákonnými zástupci žáků a s jednotlivými vyučujícími.

**Organizace výuky**, délka vyučování a přestávek odpovídá závazným dokumentům. Vyučování probíhá v „tradičních“ hodinách a učitelky přihlížejí k individuálním dispozicím každého jednotlivce. Důraz kladou na maximální začlenění žáků do společnosti. Ve třídě učí jedna učitelka a dle potřeby jsou přítomny asistentky pedagoga. Těžce postiženému žákovi trvale pomáhá osobní asistentka, která není zaměstnancem

školy a je financovaná Občanským sdružením ORION Rychnov nad Kněžnou. Vzdělávaným žákům je poskytována výchovná, vzdělávací, rehabilitační a sociální péče, zaměřená na získávání základů vědomostí a dovedností, které potřebují v praktickém životě, a na vytváření návyků chování ve společnosti. Žáci se učí řešit běžné životní situace, reagovat na neúspěch, stresovou zátěž, sdělovat své potřeby a komunikovat s okolím.

**Ve sledované výuce** obě vyučující respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, vycházely ze záznamů pedagogické diagnostiky a doporučení odborných poradenských pracovišť. Spolupráce učitelek s pedagogickými asistentkami i osobní asistentkou probíhala na dobré úrovni. V jedné hodině byla výuka dvou žáků svěřena pedagogické asistentce a vyučující provedla pouze kontrolu práce a hodnocení žáků. Rozdíly v práci obou vyučujících, v jejich kooperaci s asistentkami a ve volbě metod výuky byly značné, jako velmi vhodný se jeví záměr vedení školy vést pedagogické pracovnice ke vzájemným hospitacím a předávání si zkušeností. Poznatky ředitelky školy z prováděného hodnocení pedagogického procesu jsou ve shodě se zjištěním ČŠI.

Žáci reagovali na pokyny vyučujících se zájmem a byli v rámci svých zdravotních dispozic velmi aktivní. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla intenzivní a podnětná, žáci byli výrazně motivováni k činnostem. Kladně je hodnocen dostatek názorných pomůcek pro práci v lavicích, stimulační charakter výuky, vstřícné a taktické jednání pedagogických pracovnic. Didaktické zázemí pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením je vytvořeno, jeho další rozšíření a inovace se jeví jako nezbytné. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy ve sportovním a rukodělném kroužku, ze žáků ZŠS využívají tuto možnost dva žáci.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání** žáků tvoří součást školního řádu. Při hodnocení žáků se SVP je vždy přihlíženo k hloubce a povaze jejich zdravotního postižení, popř. znevýhodnění. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelky zejména analýzou vývoje výchovně vzdělávacích výsledků žáka a jeho chování. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, které je výstižné a má pro ně motivační charakter. V osobní dokumentaci žáků jsou četné písemné záznamy o pozitivních výchovných opatřeních (pochvaly za práci ve vyučování, o plnění zadaných úkolů či reprezentaci školy při kulturních vystoupeních).

**Ve sledovaném období** roku 2010 byly škole v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přiděleny finanční prostředky na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků k dofinancování prostředků na platy asistentů pedagoga a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Finanční prostředky rozvojových programů byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí a byly ve stanoveném termínu zúčtovány se státním rozpočtem.

V době inspekce byl v realizaci projekt „**EU-Peníze školám**“. Žádost zpracovala pověřená manažerka projektu, učitelka školy. Finanční prostředky budou využity na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti.

Z drobného programu Královéhradeckého kraje byla finančně podpořena mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v polském Plocku. Akce projektu napomohly eliminovat zdravotní a sociální znevýhodnění žáků s různým stupněm

a druhem postižení. Dalším podpořeným projektem s názvem „Jeden za všechny, všichni za jednoho, aneb začínáme spolu“ poukázala škola na problém šikany a jejího řešení. V letošním školním roce škola požádala opět o finanční příspěvek na tyto projekty. Z programu Comenius bude v případě schválení podpořena mezinárodní spolupráce s Polskem a Litvou. Všechny projekty zahrnují aktivity, kterých se zúčastňují i žáci ZŠS.

**Výchovné poradenství** zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně. Její činnost vychází z funkčně zpracovaného plánu výchovného poradce a vnitřního organizačního řádu školy. Plnění plánu ředitelka školy dvakrát do roka kontroluje a vyhodnocuje. Výchovná poradkyně se podílí na vypracování IVP žáků, spolupracuje s pedagogickým sborem, s rodiči žáků a odbornými a poradenskými institucemi. Důležitá je především spolupráce s PPP Náchod a SPC Hradec Králové (škola ji hodnotí jako výbornou) a se SPC Náchod (tu hodnotí jako komplikovanější).

Prioritami **plánu environmentální výchovy** jsou především ekologické aktivity, péče o zahradu a okolí, poznávání přírody a jejího významu pro život, třídění a recyklace odpadů v rámci programu Recyklohraní. Pravidelně je pořádán Den Země. Ve sledovaném období škola zrealizovala projekt „Dítě - kamarád a ochránce přírody“, na který poskytlo finanční příspěvek MŠMT v rámci rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách.

Problematika **bezpečnosti a předcházení rizikovým jevům** je zpracovaná do školního řádu a dalších dokumentů školy. Třídní učitelé zodpovídají za provedení poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví všech žáků na začátku školního roku, před činnostmi organizovanými mimo školní budovu a před prázdninami. Každé poučení je zaznamenáno v třídní knize. Všichni pracovníci školy průběžně sledují situaci ve škole, chování a projevy žáků a uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Metodik prevence spolupracuje s rodiči, informuje je o minimálním preventivním programu (dále MPP) školy a dalších aktivitách. Ve sledovaném období nebyly u žáků ZŠS zaznamenány žádné rizikové jevy. Ředitelka školy zajišťuje pravidelné provádění kontrol a revizí. Školení BOZ provádí akreditovaný pracovník. Úrazovost žáků je minimální, vyskytla se pouze drobná poranění. Předepsaná dokumentace je řádně vedena. V odborných učebnách jsou na viditelných místech vyvěšeny provozní řády.

Díky příspěvku z Nadačního fondu na podporu bezpečnosti a volnočasových aktivit na území města Dobrušky se žáci z partnerské polské školy společně se žáky školy zúčastnili v Dobrušce Dne bezpečnostních složek a Integrovaného záchranného systému.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální podmínky dle školského zákona. Údaje zapsané v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2011 odpovídaly skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

**ŠVP ZŠS** s motivačním názvem „I tebe připravíme do života“ je zaměřen na optimální rozvoj osobností žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k jejich možnostem a stupni postižení. Vzdělávání ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči se orientuje na získávání základních vědomostí a dovedností žáků, na vytváření jejich návyků potřebných k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k jejich zapojení do

společenského života. ŠVP ZŠS vytvořili pedagogičtí pracovníci pod vedením koordinátorky.

Před zahájením inspekční činnosti inspektorky ČŠI provedly komparativní analýzu tohoto dokumentu a zjistily, že část ŠVP ZŠS určená žákům se středně těžkým mentálním postižením je zpracována kvalitně a je v souladu s dílem I Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS). Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením je sestaven správně. Disponibilní dotace v učebním plánu je na prvním stupni využita na posílení výuky předmětů řečová a dramatická výchova, počty, tělesná a zdravotní výchova, čtení, psaní a na druhém stupni na posílení předmětů čtení, řečová a dramatická výchova, pracovní a výtvarná výchova.

Přestože se ve škole učí žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (i v 1. ročníku) není zpracován učební plán a učební osnovy pro tyto žáky, chybí část ŠVP ZŠS zpracovaná podle dílu II RVP ZŠS. Z tohoto důvodu není ŠVP ZŠS jako celek v souladu s RVP ZŠS. Nesoulad těchto dokumentů je porušením školského zákona (§ 5 odst. 1).

Systém **řízení školy** se od poslední inspekce nezměnil a je plně funkční. Ředitelka školy je v čele školy od 1. července 2005. Do funkce byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Školu řídí sama. Část kompetencí a odpovědnosti delegovala na pedagogické pracovníky a ti je mají uvedené v pracovních náplních. Ředitelka školy plní všechny právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Povinnou dokumentaci (kromě části ŠVP ZŠS) vede v souladu se školským zákonem a pravidelně ji aktualizuje. Také ostatní dokumenty týkající se řízení školy jsou velice kvalitní. Organizace školy i pedagogického procesu je promyšlená, vychází z vnitřního organizačního řádu a dalších dokumentů.

Zásadní dokumenty a záležitosti projednává ředitelka školy s pedagogy v pedagogické radě, ti jsou s nimi seznamováni prokazatelným způsobem. Kromě plánovaných jednání pedagogické rady jsou svolávána dle aktuálních potřeb i jednání mimořádná a ze všech jsou pořizovány zápisy. Provozní porady ředitelka školy organizuje dle potřeb. Strategie a plánování vycházejí ze stanovené koncepce, která zohledňuje podmínky školy a klade velký důraz na příznivé školní klima a dodržování etických norem chování. Na koncepci navazují střednědobé a krátkodobé plány a směrnice zaměřené do různých oblastí činnosti školy (roční plán práce na školní rok, plán environmentální výchovy, plán ekologických aktivit, ICT plán, měsíční plány, MPP, směrnice k BOZ, směrnice o zápisu informací o žákovi do školní matriky a vedení další dokumentace o žákovi aj.). Plnění plánů ředitelka školy nebo určené pracovníci pravidelně vyhodnocují. Do konkrétních řídicích procesů školy se pozitivně promítají dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti ředitelky školy a její pracovitost. Ve výuce učitelé postupují podle tematických plánů, metodickou činností se pravidelně zabývá metodické sdružení všech pedagogů.

**Personální podmínky v ZŠS** jsou velmi dobré. Převažující část výuky v obou třídách zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky, obě mají pedagogické zkušenosti, jedna z nich v důsledku navýšení tříd ZŠS vzdělává žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením první rok. Především výchovné předměty zde učí ještě dalších pět učitelů, z nichž dva jsou odborně kvalifikovaní a tři nikoliv. Jedna učitelka, která studuje magisterský studijní program, je začínající. Dle metodického pokynu ředitelky školy jí pomáhá zkušená uvádějící učitelka. V hodinách s vyučujícími spolupracují tři asistentky pedagoga, jedna z nich je odborně kvalifikovaná, jedna

nastoupila od února 2011 a pracuje pod vedením třídní učitelky. Zavedený školní systém odměňování zaměstnanců podporuje realizaci vzdělávacích programů.

Personálními otázkami a **dalším vzděláváním pedagogických pracovníků** (dále DVPP) se ředitelka školy odpovědně zabývá. Pro DVPP jsou ve škole stanovena pravidla, je realizováno podle plánu a zaměstnanci školy mohou participovat na výběru vzdělávacích akcí. Kromě splnění kvalifikačních předpokladů je vzdělávání zaměřeno na získávání nových poznatků o výuce žáků se SVP, na nové formy a metody práce, prevenci sociálně rizikových jevů, na vzdělávací oblasti ŠVP, odbornosti pedagogických pracovníků, řízení školy aj. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích (organizovaných školou, vzdělávacími centry, Pedagogickou fakultou UHK) a také formou samostudia. Poznátky si předávají při jednáních metodického sdružení. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v roce 2010 čerpány na vzdělávací akce účelně v souladu s koncepcí školy.

**Partnerská spolupráce** školy s četnými subjekty byla hodnocena ČŠI v květnu minulého školního roku jako příklad dobré praxe. Protože mezinárodní spolupráci s polskými školami, spolupráci se zákonnými partnery (rodiče žáků, zřizovatel, školská rada), Občanským sdružením přátel naší školy, Občanským sdružením ORION Rychnov nad Kněžnou, Městským úřadem Dobruška, zájmovými institucemi (Dům dětí a mládeže Dobruška, Středisko volného času Dobruška), vzdělávacími organizacemi, městskými školami a celou řadou dalších organizací a institucí ředitelka školy společně s pedagogickým sborem stále rozvíjejí, je tato oblast hodnocena stejně. V zájmu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu ředitelka školy vyvíjí iniciativu k navazování nových partnerských vztahů. Nově byla například navázána pravidelná spolupráce s klinickou logopedkou, která jednou za čtrnáct dnů působí přímo ve škole.

K zajištění hlavního účelu své činnosti využívá škola nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele, a hospodaří s ním v rozsahu stanoveném zřizovací listinou. V období od poslední inspekce nedošlo k výrazným změnám **v materiálních podmínkách**.

Školní budova je dvoupatrová, s přilehlým křídlem, dvorem a školním pozemkem pro pěstitecké práce. Kmenové a odborné učebny, včetně zázemí pro činnost školní družiny, se nacházejí v poschodích. V přízemí je tělocvična a školní dílna s keramickou pecí. Budova zůstává nadále bariérová. Imobilní žáky musejí pedagogové nebo rodiče do učeben v poschodí vynášet. Tam se pohybují na školních nebo vlastních vozících. Ředitelka školy usiluje alespoň o získání schodolezu. Učebny ZŠS nejsou příliš prostorné, vymezený minimální relaxační prostor je však v každé z nich. Jsou vybaveny novým stavitelným nábytkem, v jedné je umístěna speciální polohovací židle. Oproti předchozímu roku se velmi zlepšilo zařízení, vybavení i výzdoba učebny II. třídy. Vybavení učeben ZŠS informačními a komunikačními technologiemi je vyhovující, je doplněné speciální klávesnicí a myší. Vhodné výukové programy jsou získávány i od sponzorů a v rámci spolupráce s holandským partnerem. V tělocvičně je k dispozici relaxační molitanová souprava. Materiál pro rukodělné činnosti, dále např. mechanické stavebnice jsou zajišťovány ze sponzorských darů od místních firem nebo formou zápůjčky. Velké množství názorných a didaktických pomůcek si vyučující vyrábějí vlastnoručně. Třídy jsou esteticky vyzdobené a pro výuku velmi podnětné.

**Škola hospodařila** v roce 2010 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s tržbami z pronájmů nebytových prostor, s věcnými dary a s finančními prostředky

vlastních fondů. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic, učebních pomůcek a programového vybavení, na výdaje spojené s DVPP, na osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Výdaje související se zajištěním provozu školy a částečně i výdaje na učební pomůcky byly financovány z finančních prostředků přidělených z rozpočtu zřizovatele. Ředitelka školy i další zaměstnanci školy v hodnoceném období aktivně vyhledávali spolupráci s různými subjekty, od kterých v roce 2010 získala škola na podporu své činnosti věcné dary (např. program Bakaláři, počítačové sestavy, výukové programy a spotřební materiál pro výtvarnou výchovu).

**Školní systémy** (informační, vnitřní kontrola, hodnocení) jsou vytvořeny, jejich funkčnost zajišťuje především ředitelka školy. Kontrolní činnost realizuje jednak průběžně, jednak podle plánů a pravidelně ji vyhodnocuje. Případné nedostatky řeší. V tomto školním roce do doby inspekční činnosti uskutečnila hospitace s příslušnými záznamy u všech vyučujících. V rámci pohospitačního rozhovoru dostávají pedagogové příležitost k autoevaluaci své práce. Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Jeho fungování je ve škole zajištěno i při financování rozvojových programů. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 a Vlastní hodnocení školy za školní rok 2009/2010 jsou vytvořeny v souladu s příslušnou vyhláškou a mají dobrou vypovídací hodnotu. Evaluační zpráva byla projednána pedagogickou radou a výroční zpráva jí byla prokazatelným způsobem schválena. Zavedený informační systém umožňuje přenos informací uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům žáků.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Účinnou preventivní strategii se snaží předcházet sociálně rizikovým jevům. Vzhledem k hloubce mentálního postižení žáků ZŠS odpovědnost za bezpečnost a ochranu jejich zdraví spočívá na pedagogických pracovnících. Ti ji zajišťují na požadované úrovni, neboť ve sledovaném období u žáků ZŠS nebyly zaznamenány žádné rizikové jevy a úrazovost byla minimální.*

*O vzdělávací nabídce a přijímání žáků škola informuje veřejnost dostatečným způsobem. Pro výchovu a vzdělávání jsou vytvořeny rovné podmínky.*

*Organizace výuky plně zohledňuje stupeň a druh postižení žáků. Individuální přístup a respektování potřeb jednotlivců jsou pro pedagogy samozřejmostí, stejně tak i pozitivní hodnocení, které žáky výrazně motivuje k dalším pokrokům.*

*Průběh vzdělávání měl dobrou úroveň. Použité formy a metody práce většinou cíleně podporovaly zvyšování kompetencí žáků. Míra těchto osvojených kompetencí žáků korespondovala s jejich individuálními předpoklady a možnostmi. Očekávané dílčí vzdělávací výstupy se dařilo plnit.*

*Spolupráce se specializovanými pracovišti a výchovné poradenství jsou funkční a mají nezastupitelný význam v činnosti školy.*

*Protože chybí část ŠVP ZŠS, podle níž by se měli vzdělávat žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, není ŠVP ZŠS „I tebe*

připravíme do života“ v souladu s RVP ZŠS. Touto skutečností došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona.

Ředitelka školy zodpovědně plní všechny povinnosti vyplývající z její funkce. Osvědčený systém řízení školy umožňuje další zkvalitňování její činnosti i plnění stanovených cílů. Personální zajištění výuky v ZŠS je velmi dobré. Personální politika, včetně DVPP, patří k prioritám, jimiž se ředitelka školy účinně zabývá.

Průměrné materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

ČŠI velmi kladně hodnotí snahu školy o získávání finančních prostředků z projektů, grantů a dotací, akce školy zaměřené na environmentální výchovu, rozvinutou mezinárodní spolupráci a četné partnerské vazby školy.

**Česká školní inspekce s přihlédnutím k povaze zjištěného nedostatku a v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona a v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku a podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku:**

- Dopracování ŠVP ZŠS „I tebe připravíme do života“ podle dílu II RVP ZŠS (pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)

Písemnou zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 18. dubna 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Fejglová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková, v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Luňáková, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka	Urbanová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 19. dubna 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Macková, ředitelka školy	Macková, v. r.
--------------------------------------	----------------

**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.