



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chlumeč, okres Ústí nad Labem

Muchova 228, 403 39 Chlumeč

Identifikátor školy: 600 085 473

Termín konání inspekce: 14. - 18. březen 2005

Čj.:	f6 1067/05-5021
Signatura:	of6cy117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chlumeč, okres Ústí nad Labem (dále ZŠ), je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo Zastupitelstvo Obce Chlumeč. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 397/00/ZŠ ze dne 28. 6. 2000 má kapacitu 600 žáků. Kromě základní školy sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Rada školy zřízena není.

V době konání inspekce navštěvovalo 9 tříd 1. stupně 198 žáků a 10 tříd 2. stupně 223 žáků (celkem 421).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika na 1. stupni ZŠ a v předmětech český jazyk, hudební výchova, matematika a fyzika na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku ve škole zajišťuje celkem 27 učitelů, z nichž 21 (včetně ředitele) splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na základní škole.

Na 1. stupni sledovanou výuku zajišťovalo celkem sedm vyučujících, z nich dvě nesplňovaly podmínky odborné kvalifikace. Jedna vyučující splňuje podmínky odborné kvalifikace pro druhý stupeň základní školy a nejvyšší dosažené vzdělání druhé vyučující je všeobecné středoškolské.

Na 2. stupni je výuka českého jazyka zajištěna čtyřmi učiteli, z toho jsou dva odborně kvalifikovaní a dva jsou studenty pedagogické fakulty. Hudební výchovu a matematiku vyučují odborně kvalifikovaní učitelé. Výuku předmětu fyzika se již dlouhodobě nedaří zajistit odborně kvalifikovaným učitelem.

Odbornosti učitelů je efektivně využíváno k zabezpečení výuky předmětů dle vystudované odbornosti. Výchovná poradkyně má vzdělání požadované pro učitele základních škol, neabsolvovala však předepsané kvalifikační studium výchovného poradenství.

Organizační uspořádání je přehledně vyjádřeno v organizačním schématu. Kompetence všech pracovníků jsou jasně písemně vymezeny. Další dokumenty (vnitřní řád školy, pracovní řád pro učitele, pracovní zaměření na školní rok 2004-2005) vztahující se k zajištění zdárného chodu školy jsou zpracovány. U některých byly zjištěny nedostatky formálního charakteru (chybí datum účinnosti, razítko, podpis ředitele a prokazatelné seznámení pracovníků školy s těmito dokumenty). Informovanost pracovníků je zajištěna (pracovními poradami, pedagogickými radami, nástěnkami, osobními schránkami a bezprostředním každodenním kontaktem). Vedení školy vytváří nestresující podmínky pro práci všech zaměstnanců. Zavedený systém vedení zaměstnanců umožňuje jednotlivcům i metodickým orgánům podílet se na organizaci činnosti školy tak, aby byly efektivním způsobem naplňovány výchovně-vzdělávací cíle školy. Na 1. stupni funguje metodické sdružení, na 2. stupni předmětové komise, jejichž činnost přispívá ke zkvalitnění výuky. Uvádění začínajících pedagogů není systematické zejména v oblasti jejich seznamování s metodikou výuky.

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu zajišťuje ředitel a jeho zástupce, zejména formou hospitací. V hospitačních zápisech není však podchycen závěr kontroly a případné doporučení směřující ke zvýšení efektivnosti výuky, tím hospitační činnost neposkytuje vedení školy dostačující množství podkladů pro hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu nebo pro hodnocení jednotlivých pedagogů.

Plán rozvoje v oblasti lidských zdrojů nemá vedení písemně zpracováno.

Při výběru akreditovaných vzdělávacích akcí vedení školy respektuje zájmy samotných pedagogů a přihlíží k potřebě zajistit odborný růst učitelů.

Pedagogové jsou motivováni k tvůrčí a kvalitní vzdělávací práci nenárokovými složkami platu, které jsou přiznávány na základě hodnocení podle zveřejněných kritérií. Iniciativa učitelů je patrná zejména v oblasti zájmové činnosti žáků, péče o pracovní prostředí a při organizování různých akcí, které školu prezentují na veřejnosti. Ředitel akceptuje a podle možností realizuje náměty a požadavky učitelů. Systém autoevaluace není zatím uplatňován.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových prostorově celkem vyhovujících učebnách. Třídy na 1. stupni jsou vybavené většinou staršími renovovanými lavicemi a nábytkem pro úschovu pomůcek. Součástí vybavení (jen některých tříd) je audiovizuální didaktická technika i pianina. Jen ojediněle jsou učebny vybaveny koberci určenými k práci žáků mimo lavice a k relaxaci o přestávkách. Celková upravenost interiérů učeben s využitím tabelárních pomůcek působí na žáky podnětně. Nedílnou součástí výzdoby jsou květiny, které v některých třídách svým uspořádáním a nedostatečnou péčí o ně nesplňují své poslání.

Na 2. stupni v porovnání s poslední inspekci jsou třídy vybaveny novými lavicemi, se kterými značně kontrastuje opotřebovaný ostatní nábytek. Celkově je třeba věnovat větší pozornost estetické úrovni vzhledu učeben 2. stupně.

Pro výuku českého jazyka má škola velmi dobré materiální zázemí. Ve vybavenosti souborů slovníků, pravidel a pod. došlo ke značnému zlepšení oproti minulé inspekční zprávě. Dostupná je didaktická technika, řada dalších pomůcek a doplňkové literatury.

Pro hudební výchovu je zřízena odborná učebna s nadstandardním vybavením (audio a videotechnika, hudební nástroje, odborná literatura, učebnice, notový materiál).

I pro výuku matematiky a fyziky je k dispozici dostatek pomůcek, které umožňují plnit v plné míře vzdělávací program školy.

Dále učitelé mají k dispozici potřebnou audiovizuální techniku, dataprojektor, počítačovou učebnu s vhodnými výukovými programy, odbornou pedagogickou literaturu i odborné časopisy.

Žáci ve sledovaných předmětech používají platné učebnice ucelené řady.

Obnovu a aktualizaci kabinetních sbírek zajišťují vedoucí předmětových komisí prostřednictvím vedení školy, které na základě analýzy situace a diskuse s vyučujícími vydává doporučení k vyřazení zastaralých pomůcek a rozhoduje o nákupu nových.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola realizuje v souladu se zařazením školy do sítě škol vzdělávací program *Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22*. Na základě učebních dokumentů mají učitelé vypracovány tematické a časové plány.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin předmětů je rozvržena do jednotlivých ročníků. Disponibilní hodina je v 7. ročníku věnována volitelným předmětům, v 8. ročníku českému jazyku a v 9. ročníku

matematice. Volitelné předměty jsou dle přání žáků zaměřeny na výuku informatiky, užité výtvarné činnosti, sportovní hry. V 8. a 9. ročnících je ještě nabídka volitelných předmětů rozšířena o cvičení z českého jazyka a matematiky. Dále jsou na škole vyučovány tři nepovinné předměty – sportovní hry, logopedie a sborový zpěv. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovala ve spolupráci s odbornými pracovišti individuální vzdělávací plány. Výuka je efektivně doplňována exkursemi, návštěvami kulturních představení, účastí na vědomostních a sportovních soutěžích. Učební osnovy jsou postupně plněny. Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad) je vedena pečlivě a přehledně. Průkazně zachycuje průběh a obsah vzdělávání. Je pravidelně kontrolována. Řád školy obsahuje všechna předepsaná ustanovení.

Informovanost vůči žákům a rodičům je zajištěn standardními způsoby. Žáci získávají informace přes třídního učitele, rodiče průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelně konaných schůzkách (konzultacích). Nedostatky byly zjištěny v zajišťování průběžné informovanosti rodičů o prospěchu žáků prostřednictvím žákovských knížek např. z tělesné výchovy informovanost chybí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy (český jazyk a matematika)

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů vychází ze zpracovaných tematických a časových plánů. Nedostatkem při zpracování těchto plánů je nedostatečné zvýraznění (upřesnění) míry výuky témat, na které se vztahují úpravy a doplňky vzdělávacího programu základní školy. Často jsou plány také vzájemně předávány a stanovení cílů výuky tak neodpovídá aktuálnímu složení třídy a schopnostem žáků. Sledované hodiny byly z hlediska jejich struktury a stanovení reálného cíle dobře připravené. Rozdílnou úroveň však měla bezprostřední příprava učitelů na vyučování z hlediska využívání různých metod a forem práce, uplatňování motivačních prvků a také z hlediska diferenciací učiva pro žáky rozdílné mentální úrovně s odpovídajícím individuálním přístupem.

Část sledované výuky, zejména v prvním ročníku, byla podporována třídícím a přiřazovacím materiálem i hrou na flétny, vhodně byl využíván prostor třídy k výuce mimo lavice. V ostatní výuce chybělo pestřejší využívání materiálního zázemí. Výuka probíhá za podpory účelně využívaných učebnic a jen ojediněle učitelé využívali dalších zdrojů informací nebo manipulačních pomůcek. Doprovodné tabelární pomůcky a nákresy na tabuli většinou kopírovaly učebnici. Například procvičování psaní čísel v desítkové soustavě bylo prováděno bez řádového počítadla, pouze dle nákresu na tabuli.

Při výuce převažovaly frontálně vedené činnosti s klasickou stavbou hodiny, střídaly se činnosti pod přímým vedením vyučujících a samostatné práce žáků. V hodinách bylo respektováno individuální tempo žáků, učitelé poskytovali žákům pomoc. V menší míře byly zařazovány i alternativní metody a formy práce podporující aktivní učení žáků. Ve třetím ročníku v hodině čtení a literární výchovy vyučující prostřednictvím vhodné vnitřní motivace vedla žáky k vlastní literární činnosti s alternativním dokončením čteného příběhu.

Únavě žáků vyučující předcházeli zařazováním oddechových činností a tělovýchovných chvil.

Sledovaná výuka byla ze strany vyučujících podporována vytvářením příjemné pracovní atmosféry. Hodiny byly zahajovány písničkou nebo říkadly. Celkově však převažovala vnější motivace nad vnitřní, spočívající v seznámení žáků s obsahem a průběhem hodiny. V některých sledovaných hodinách vyučující vytvářeli u žáků před nadcházejícím zadáním úkolu pocit napětí a radostného očekávání, vhodně přerušovali činnosti k relaxaci a motivaci pro další práci. Během hodiny byli žáci k udržení pozornosti motivováni pochvalou

a hodnocení i za dílčí úspěchy. Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali jim zpětnou vazbu. Menší pozornost byla věnována práci s chybou.

V závěru hodin byl jen ojediněle vytvářen prostor pro shrnutí učiva a jeho využití v praktickém životě. Hodnocení žáků, pokud bylo uplatňováno, mělo spíše formální charakter. Častým nedostatkem sledovaných hodin bylo jejich přetahování do přestávek.

Příjemné klima ve třídách sledovaných hodin dotvářela vhodně vedená komunikace mezi učitelem a žákem vedoucí k rozvoji komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni

Navýšením týdenní hodinové dotace předmětu český jazyk v 8. ročníku na pět vyučovacích hodin jsou v učebním plánu školy vytvořeny dobré podmínky pro jeho výuku. Standard v oblasti jazykového vzdělávání rozvíjí volitelný předmět seminář z českého jazyka, zde je v 9. ročníku věnována též péče žákům, kteří se připravují na přijímací zkoušky. Organizaci výuky koordinuje činnost předmětové komise včetně kontrolních prací, diktátů i projektů. Zpracováním časově tematických plánů jsou vytvořeny předpoklady pro plnění osnov a návaznost učiva. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu, je zařazována místní a regionální problematika, plánovány návštěvy obecní knihovny, kulturních pořadů. Využívány jsou výukové programy v počítačové učebně. Škola pořádá olympiádu z ČJ, literární a recitační soutěže. Žáci se zúčastňují i vyšších kol těchto soutěží.

Personální zajištění uvedeného předmětu čtyřmi vyučujícími (dva kvalifikovaní a dva dokončují studium na pedagogické fakultě) je příznivé. V kvalitě většiny sledované výuky se pozitivně promítly také jejich praktické zkušenosti a podněty získané z dalšího vzdělávání. Vyučovací hodiny vynikaly převážně promyšlenou organizací a materiální podporou. Učební látka byla v souladu s učebními osnovami, vzdělávací cíle většinou svým obsahem odpovídaly schopnostem žáků a navazovaly na probrané učivo.

Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly zpravidla dodržovány, výrazně převažovaly vyučovací jednotky s účinným členěním a střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu i stimulující pracovní atmosférou. Osobním příkladem klidného a kultivovaného vystupování učitelů byli žáci pozitivně ovlivňováni, reagovali vstřícně a se zájmem spolupracovali.

V organizaci hospitovaných hodin převládala společná práce, učitelé navazovali na předchozí učivo, ověřovali znalosti žáků. Převažovala společná či individuální práce s učebnicí, pracovními listy a dalšími pomůckami (pravopisná pravidla, slovníky), závěry vyvozovali často žáci sami za pomoci učitelů. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na správné vyjadřování (bylo však tolerováno i nespisovné vyjadřování žáků - nesprávné tvary koncovek), ojediněle byly zařazovány relaxační prvky. V části výuky zvolená vyučovací frontální metoda s dominující úlohou vyučující a jednotvárným pracovním postupem omezovala aktivitu žáků, prostor pro jejich samostatné učení a minimalizovala i jejich komunikační příležitosti (odpovědi žáků na převážně uzavřené otázky nebyly vždy slyšitelné, část žáků zůstávala v pasivitě). ČŠI zaznamenala i projevy nespolečenského, rušivého chování.

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu byli žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly. Častým motivačním prvkem je využití poznatků z praktického života, soutěže jednotlivců i skupin (křížovky, doplňovačky, kartičky).

Klidná pracovní atmosféra, převážně i trpělivost a vstřícnost vyučujících a také objektivita hodnocení výkonů žáků ovlivňovaly pozitivně psychosociální podmínky velké části

sledované výuky. Klasifikací zapsanou v žákovských knížkách byly hodnoceny všechny složky předmětu. V závěrečných hodinách nechybělo hodnocení či shrnutí učiva, ve více než polovině hodin však již přesahovalo do přestávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika a fyzika na 2. stupni základní školy

Obsahová náplň sledované výuky byla v souladu s požadavky příslušných učebních osnov a stanovené cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k podmínkám tříd. Příprava vyučujících na vedení sledovaných hodin byla promyšlenější po stránce obsahové.

Absence odborné kvalifikovanosti u učitele s kratší pedagogickou praxí se negativně projevila při výuce fyziky z hlediska výběru vyučovacích metod.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách i přesto, že škola má dobře zařízenou odbornou pracovnu fyziky.

Vyučování probíhalo „tradičním“ frontálním způsobem, bez diferenciac učiva. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly zpravidla přiměřené náročnosti učiva. Úsilí začínajícího učitele o přitažlivější výuku determinuje jeho krátká pedagogická praxe, která mu neumožňuje jasnější orientaci ve struktuře hodin. Mezi pozitiva patřily odborně správná interpretace učiva, v některých hodinách společné vyvozování nových poznatků a systematická příprava žáků na přijímací zkoušky ve volitelném předmětu.

Účinná a promyšlená motivace byla patrná zejména v šesté třídě. Výuka v této třídě měla globální rozměr, volně se propojovaly poznatky a vědomosti z fyziky s poznatky z jiných předmětů a se zkušeností žáků z běžného života. Ostatní výuce chyběl motivační náboj. Na začátku výuky (a to jen v některých hodinách) byl sdělen pouze cíl hodiny, s kterým se však dál nepracovalo. Podceněno bylo průběžné hodnocení pochvalou a povzbuzení k další činnosti, zvláště ve vyšších ročnících. Často nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a důkladnější kontrola pochopení probírané látky všemi žáky.

Vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky byla bezproblémová již ve zmíněné šesté třídě. V ostatních třídách byla patrná drobná nekázeň a zhoršená komunikace. Žáci nedokázali vždy vhodnou formou argumentovat a chovat se ohleduplně. Ve třídě, kde činnost byla přerušována častým napomináním, byly také zaznamenány obtíže při zvládnutí učiva.

Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání žáků běžnými způsoby, ústním zkoušením a prostřednictvím prověrek. Náplň čtvrtletních písemných prací z matematiky odpovídala probranému učivu. Klasifikace v průběhu vyučování nebyla zaznamenána. Počet známek v žákovských knížkách je však dostačující pro informování rodičů.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád (Pythagoriáda, Klokánek).

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Hudební výchova (Hv) na 2. stupni základní školy

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu učebním plánem, učivo osnov, je promyšleně rozpracováno v časově tematických plánech pro jednotlivé ročníky. Osnovy jsou plněny. Škola nabízí volitelný a nepovinný předmět sborový zpěv. V prostorách školy vyvíjí činnost pobočka základní umělecké školy.

Předmět hudební výchova (3. - 9. ročník) má v úvazku erudovaný učitel, jeho metodická a umělecká fundovanost se příznivě odráží v kvalitě výuky.

V hospitovaných hodinách byla výuka vysoce efektivní s výraznou materiální podporou. S přihlédnutím na fyziologickou, rozumovou i emocionální úroveň žáků je komplexně kultivována jejich hudebnost. Promyšleně se střídaly a doplňovaly jednotlivé složky Hv (zpěv, hlasová výchova, intonace, sluchová analýza, hudebně pohybové činnosti, nauka a dějiny, instrumentální a poslechové činnosti). Byly voleny pestré a náročné formy práce s důrazem na tvůrčí vklad žáků. Učitel se do všech činností zapojoval, samozřejmě je pomoc, individuální přístup. Na počátku hodin byli žáci seznámeni se strukturou, některé části zajišťovali sami žáci (pěvecká či instrumentální ukázka). Žáky se dařilo vhodně motivovat, o probíranou látku projevovali zájem, zapojovali se do jednotlivých činností, byli povzbuzováni. Cenné je především vytváření návyků pro týmovou spolupráci (komplexní příprava a realizace písně – zpěv, doprovod). Významným motivačním prvkem je i systém školních vystoupení, kdy žáci prezentují na veřejnosti svoje dovednosti.

Pravidla komunikace jsou zřejmá, výuka probíhá v prostředí důvěry, žáci mají prostor pro dotváření hodiny. Učí se naslouchat druhým, nebojí se vyjádřit svůj názor, zážitek ze zprostředkované či vlastní hudební činnosti. Velmi příznivě se projevují vzájemné vztahy mezi učitelem a žáky, které se prohlubují i při činnosti sboru a mimoškolních aktivitách.

Hodnocení je zaměřeno pozitivně, učitel přihlížel k individuálním dispozicím, oceňoval pokrok (v žákovských knížkách se však známky z hudební výchovy objevují minimálně). V závěrech hospitovaných hodin vždy bylo provedeno hodnocení a shrnutí učiva (do toho jsou zapojováni i žáci), většinou s přesahem do přestávky.

Kvalita výuky hudební výchovy na 2. stupni je hodnocena jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nepoužívá žádné standardizované ani vlastní evaluační nástroje. Výsledky čtvrtletních prací jednotlivých tříd učitelé zpracovávají, ale kurčování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod nejsou využívány. Ve velkém počtu jsou žáci zapojováni do různých soutěží a olympiád. Hodnocení výsledků vzdělávání, významná umístění a úspěchy jsou uvedena ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované skupině předmětů jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Významná je prezentace žáků školy na veřejnosti (školní akademie, vystoupení pěveckého sboru a pod.), též účast žáků a reprezentace školy ve vyšších kolech olympiád a soutěží. V rámci mimoškolní zájmové činnosti je organizováno 20 kroužků.

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 397/00/ZŠ (vydal Školský úřad Ústí nad Labem 28. 6. 2000) předložena pouze kopie
2. Zřizovací listina ze dne 25. 4. 2001
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004

4. Organizační schéma ZŠ Chlumeč ze dne 1. 1. 2003
5. „Pracovní zaměření na školní rok 2004- 2005“ (bez data)
6. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
8. Měsíční plány práce (září a říjen 2004)
9. „Řád školy platný od 1. 1. 2005“
10. Záznamy pedagogických rad (2003/2004 a 2004/2005)
11. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
12. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2004/2005
13. Aktuální rozvrh hodin všech tříd
14. Záznamy jednání metodických sdružení a předmětových komisí (2003/2004 a 2004/2005)
15. „Minimální protidrogový program - Školní rok 2004-2005“
16. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy a zástupce na 1. a 2. stupni ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
17. Časově tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
18. Namátkově vybrané sešity, žákovské knížky a práce žáků
19. Kontrolní práce žáků ČJ
20. Souborné práce žáků z českého jazyka (2 kusy)
21. Inspekční zpráva čj. 066 166/00-2036 ze dne 7. března 2000

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný. Nekvalifikovanost vyučujících na 1. stupni úroveň výuky neovlivnila, naopak na 2. stupni u vyučujícího s krátkou pedagogickou praxí ovlivnila účelnost výuky. Vedení vytváří učitelům podmínky pro další profesní růst, ale jen někteří učitelé zkvalitňují svoji práci využíváním poznatků z dalšího vzdělávání.

Organizační systém školy je přehledný, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Přetrvávající nedostatky byly zjištěny v účinnosti kontrolní činnosti, ve vedení začínajících učitelů. Informační systém je funkční.

Prostorové podmínky školy ve sledovaných předmětech odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy. Z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny jsou vytvořeny příznivé podmínky.

Materiálně-technické zázemí školy se postupně doplňuje (prostorové dispozice, vybavení učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou) a umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu, které bylo efektivně využíváno zejména ve výuce českého jazyka a hudební výchovy. V porovnání s inspekčním zjištěním z roku 2000 je zřejmé postupné naplňování záměrů materiálních podmínek školy.

Učební plán a učební osnovy škola dodržuje.

Průběh výchovy a vzdělání byl ovlivněn osobnostním zaměřením a mírou invence jednotlivých vyučujících. V používání různých forem a metod práce zaznamenala inspekce velmi rozdílnou úroveň. V hodinách se uplatňuje převážně frontální výuka, která byla organizačně velmi dobře zvládnuta jen v některých hodinách a vedla k efektivitě výuky. Tam nechyběl prostor pro aktivní učení žáků, zajištěna byla materiální podpora a rozvíjeny byly komunikační dovednosti. Slabým místem veškeré výuky byly závěry hodin, kdy schází shrnutí učiva.

Pozitivním zjištěním je zapojení žáků do nejrůznějších soutěží a široká nabídka mimoškolních zájmových aktivit, prezentace školy na veřejnosti.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Heřmánková v.r.....
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.....
Člen týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.....

V Ústí nad Labem dne 30. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .11. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Förster

Josef Förster v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí n. L., odbor školství	2005-05-03	f6 1085/05-5021
Zřizovatel - Obec Chlumec	2005-05-03	f6 1086/05-5021
Školská rada- není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.