

Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY



Mgr. Michaela Hejčmanová
ředitelka organizace

Obsah:

| | | | |
|-----|---|-------|----|
| 1. | Identifikační údaje o škole | str.: | 3 |
| 2. | Charakteristika ŠD | | 4 |
| 2.1 | Co nabízí naše ŠD | | 4 |
| 2.2 | Podmínky pro přijímání žáků do školní družiny | | 4 |
| 2.2 | Materiální podmínky | | 4 |
| 2.3 | Personální podmínky | | 5 |
| 2.4 | Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | | 5 |
| 3. | Cíle vzdělávání | | 5 |
| 3.1 | Klíčové kompetence | | 6 |
| 4. | Obsah vzdělávání | | 6 |
| 4.1 | Vzdělávací a výchovné oblasti | | 6 |
| 5. | Formy činností | | 10 |
| 6. | Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | | 11 |
| 7. | Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve ŠD | | 11 |
| 8. | Popis ekonomických podmínek | | 11 |
| 9. | Hodnocení a evaluace | | 11 |
| 10. | Plánované záměry | | 12 |

1. Identifikační údaje o škole:

- Zřizovatel:** Statutární město Hradec Králové
Československé armády 408
Hradec Králové 502 00
tel.: 495 707 111
fax: 495 707 100
e-mail posta@mmhk.cz
- Adresa:** Základní škola a Mateřská škola Pohádka,
Hradec Králové
Mandysova 1434
500 12
tel.: 49 527 97 11
- IČO: 70886083
RED-IZO: 600 088 804
- Ředitel:** Mgr. Michaela Hejčmanová
hejčmanova@mandyska.cz
www.mandyska.cz
- Koordinátor:** Lydie Řehořová
rehorova@mandyska.cz
Program vznikl za přispění kolektivu vychovatelek školní družiny.
- Charakteristika zařízení:** ŠD je součástí základní školy, herny ŠD jsou umístěny v přízemí pavilonu prvního stupně a v kmenových učebnách. Z přilehlé chodby je možný vstup na školní hřiště a zahradu. Kapacita ŠD je 225 dětí. ŠD je v provozu od pondělí do pátku ráno od 6:00 do 7:40 hodin a odpoledne od 11:40 do 17:00 hodin. Zařízení ŠD má 4-6 oddělení pro děti od 1. do 3. ročníku. Počet oddělení je otevřen podle počtu přihlášených dětí. Ve ŠD pracují vychovatelky ŠD.

2. Charakteristika školní družiny:

2.1 Co nabízí naše školní družina:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích, odpočinkových, rekreačních a spontánních činností, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme ohleduplné vztahy k lidem, dodržování pravidel společenského chování, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Učíme je chránit si své zdraví, dbáme na upevňování hygienických návyků a dodržování pravidel bezpečnosti.
- Vytváříme u nich kladný vztah k přírodě, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Předáváme jim dostatek námětů pro naplňování volného času.
- Respektujeme individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků.
- Rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- U žáků posilujeme kladné city, usilujeme o to, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

2.2 Podmínky pro přijímání žáků do školní družiny

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Povinnou součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny.

2.3 Materiální podmínky:

Školní družina má k dispozici tři samostatné herny, zbývající oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Herny i třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, příruční knihovnou, potřebami pro výtvarné činnosti, sportovním náčiním. Při vstupu do školy je jedna malá herna, kde se děti scházejí před vyučováním a po 15. hodině. Pro pobyt venku má ŠD k dispozici tělovýchovný areál školy, využívá dětské hřiště MŠ Pohádka. Děti navštěvují keramickou dílnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň. V přízemí jsou šatny pro školní družinu. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména novým sportovním vybavením, stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami pro výtvarné činnosti.

2.4 Personální podmínky:

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované, zúčastňují se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

Svou specializací i osobním zaměřením zajišťují co nejpestřejší skladbu, vytvářejí zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi. K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, tvořivé a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí. Navzájem se respektují, pomáhají si a otevřeně hovoří o svých nápadech i připomínkách. Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména pak s učitelkami I. stupně. V případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování na prvním stupni.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodičům jsou poskytovány informace o provozu ŠD a jejím programu

- osobně vychovatelkami na třídních schůzkách 1. ročníků,
- dále při domluvených konzultacích a také telefonicky,
- na pravidelných setkáních Spolku přátel školy 2x ročně prostřednictvím zástupců rodičů z každé třídy,
- na informačních nástěnkách školní družiny – aktuality o činnosti ŠD,
- při dnech otevřených dveří,
- při setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči,
- v každodenním kontaktu s rodiči při vyzvedávání dětí a prostřednictvím informačního systému Bakaláři,
- příspěvky z akcí na webových stránkách školy

Vychovatelky a žáci školní družiny pravidelně navštěvují

- filmová a divadelní představení,
- spolupracují se školním parlamentem (diskotéky),
- chodí do městské knihovny, hvězdárny, muzea
- pořádají exkurze, besedy s městskou policií, požárníky apod.

3. Cíle vzdělání

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na Školní vzdělávací program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v odděleních, s nímž pracují.

Vychovatelky v průběhu školního roku sestavují pravidelně měsíční plány činností.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je utvářet všestranně a harmonicky rozvinutou tvůrčí osobnost s ohledem na biologický, psychický a sociální rozvoj.

Z hlediska **biologického rozvoje** vychovatelka vede děti:

- k pravidelnému každodennímu cvičení a pohybu zejména na čerstvém vzduchu
- k osvojování, upevňování vědomostí a návyků týkajících se hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům
- k odstraňování špatných návyků

Psychický rozvoj se týká rozvoje rozumového, citového a volního.

V oblasti **rozumového rozvoje** vede vychovatelka děti:

- k využívání poznatků, které děti získaly ve škole i v běžných životních situacích
- k osvojování přiměřené dovednosti pracovat s knihou a s jinými častěji užívanými informačními pomůckami (mapy, atlasy, encyklopedie, časopisy)
- k rozšiřování, prohlubování a osobitých zájmů a schopností
- k pochopení a používání znaků, pomocí kterých lidé komunikují (řeč, gesta, mimika, písmo), hlavně ke zdokonalení jazykového projevu
- k rozvíjení digitální gramotnosti (školní tablety, PC učebny)

V oblasti **rozvoje citů** vycházíme z předpokladu vytvoření dobrého vztahu mezi vychovatelkou a dětmi.

Vychovatelka vede děti:

- k vytváření kladných citových vztahů k přírodnímu a společenskému prostředí,
- ke správnému řešení konfliktních situací

V oblasti **rozvoje vůle** vede vychovatelka děti:

- k potlačování nevhodného impulzivního jednání vůči svému okolí
- k samostatnému řešení nejrůznějších úkolů a situací
- k sebeovládání, překonání vnitřní nechuti k činnosti

Při uspokojování **sociálních potřeb** dětí je nutné přihlížet k jejich individuálním zvláštnostem a sladit je s úkoly výchovy celého oddělení. Z tohoto hlediska vede vychovatelka děti

- k osvojování běžných společenských zvyklostí a pravidel kulturního chování a jejich uplatnění ve škole, doma i na veřejnosti
- k uvědomování si svého postavení v různých společenských skupinách
- k podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby uvědomělé kázně, k pochopení odpovědnosti za její porušení

Výchovně vzdělávací cíle a záměry vychovatelka uskutečňuje především v praktických činnostech dětí.

Jedná se zejména o tělovýchovnou, estetickou a odpočinkovou zájmovou činnost, kterou plánuje cílevědomě s ohledem k prostorovým a materiálním možnostem, ale i k potřebám, přáním a schopnostem kolektivu.

3.1. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

Časový plán vzdělávání:

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nímž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

4. Oblast vzdělání:

4.1. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

| Téma | 1. Místo, kde žijeme | Kompetence |
|-----------|--|------------------------------|
| Náš domov | Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách, kresba, malba. Stavíme dům ze stavebnicových dílů. | 3,4,5 4,6 3,6 2,3,5 |
| Škola | Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny. Navštívíme mateřskou školu. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými pracovníky naší školy). Zdobíme školní družinu. Vyrábíme dárky na školní výstavu. | 1,2,6 1,3 1,6 1,6 |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Cesta do školy | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. Soutěžíme ve znalosti dopravních předpisů a značek. Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. | 1,2,4 1,5,6 1,3 1,2,6 |
| Naše město | Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty). Stavíme naše město z kostek. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny apod. Všechna tato místa postupně navštívujeme. Jdeme navštívit knihovnu. Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. Nakupujeme a prodáváme (hry). Kreslíme, čím bychom chtěli být. Předcházíme nepříjemným situacím – ztratili jsme se, zabloudili, našli/ztratili jsme něco.. | 1,2,5,6 2,4,5 1,3,5 3,5,6 1,3,4 2,3,4 1,3 1,2,4,5,6 |
| Cestou necestou | Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat. | 1,2,3 |
| Tradice našeho města | Čteme, posloucháme pověsti našeho regionu. Navštívujeme městské muzeum. Besedujeme o historii města. Na vycházce se seznamujeme s historickými památkami města (radnice, kostel) a potom je malujeme. Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností. Vyrábíme masopustní masky, pořádáme karneval Besedujeme o lidových zvycích Připravujeme soutěž o nejhezčí čarodějnici. | 1,3 1,3,5,6 1,3,6 3,4,5,6 1,2,6 1,3,6 4,5 |

| Téma | 2. Lidé kolem nás | Kompetence |
|-----------------------|---|-----------------|
| Rodina | Povídáme si o rodičích a sourozencích, o vztazích mezi členy rodiny. Povídáme si o naší širší rodině, rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy. | 3,4 3,4 |
| Den matek | Vyrábíme maminkám dárek a přání pro radost. | 3,4,6 |
| Kamarádi | Hrajeme seznamovací hry. Diskutujeme o vandalismu a jeho důsledcích. Učíme se pochválit, ocenit druhého, vzájemné toleranci, | 2,5,6 1-6 |
| Nejsme všichni stejní | Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně). Čteme si pohádky z různých zemí světa. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů. | 3,5 3,6 6 |

| | | |
|--|---|---------|
| Svátky a oslavy Čas adventní Kouzelný čas Vánoc | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích. | 1,2,3 |
| | Vyprávíme si o vánočních zvycích. | 1,3 |
| | Vyrábíme vánoční ozdoby, přání, drobné dárky. | 1,2,6 |
| | Připravujeme se na vánoční výstavu. | 3,6 |
| | Bavíme se na vánoční besídce. | 6 |
| | Jedeme na vánoční výlet. | 6 |
| Karneval | Povídáme si o karnevalu, tančíme, soutěžíme. | 6 |
| | Vyrobíme si karnevalovou masku. | 3,6 |
| Velikonoce | Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem. | 1,3 |
| | Učíme se koledy k velikonoční pomlázce. | 3,6 |
| | Malujeme a zdobíme kraslice. | 1,6 |
| Den dětí | Soutěžíme a závodíme. | 3,4,5,6 |
| Jak se správně chovat | Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco. | 3,4 |
| | Učíme se společenskému chování a etiketě teoreticky i prakticky (návštěva kulturních akcí). | 1,3,6 |
| | Navštívíme filmová představení. | 3,6 |
| | Dodržování zásad správného stolování procvičujeme ve školní jídelně. | 1,3 |

| Téma | 3. Lidé a čas | Kompetence |
|-----------------------------|---|-------------|
| Náš denní režim | Seznamujeme se s denním rozvrhem zaměstnání ve školní družině. | 1,2,3 |
| | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu; učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. | 1,2,3,6 |
| | Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády. | 1,2,3,4,5,6 |
| Připravujeme se do školy | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. | 1,3 |
| | Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy. | 1,5 |
| Jak se dříve bydlelo a žilo | Povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích, pojedeme na výlet. | 1,3,6 |
| | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. | 3,6 |

| Téma | 4. Rozmanitost přírody | Kompetence |
|-------------------|--|------------|
| Příroda okolo nás | Na vycházkách pozorujeme přírodu - rostliny a živočichy. | 2,3,5,6 |
| | Upevňujeme pravidla chování v přírodě. | 1,4,5,6 |
| | Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. | 1,4,5,6 |
| | Využíváme přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem. | 1,2,3,6 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| Naši kamarádi zvířátka | Vyprávíme si o domácích zvířatech, a jak o ně pečujeme. | 1,6 |
| Roční období | Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě. Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu. Pozorujeme změny na vodních tocích během ročních období. | 1,2 1,2,3 1,3,6 |
| Chráníme si své životní prostředí | Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Třídíme odpad do kontejnerů. Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě. | 1,3,5 1,5,6 1,4,5,6 |

| Téma | 5. Člověk a jeho zdraví | Kompetence |
|---|--|----------------------------|
| Poznáváme své tělo | V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích. | 1,2,3 |
| Pečujeme o své zdraví; co nám prospívá - co nám škodí | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, o správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích. Zjišťujeme jak správně relaxovat a odpočívat. Vedeme žáky k dodržování osobní hygieny. Seznamujeme se s družinovým řádem, dodržujeme pravidla bezpečného chování. | 1,6 5,6 3,5,6 1,3 |
| První pomoc | Učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc. | 1,2,3,5 |
| Chodíme ven každý den | Denně chodíme ven, na školní hřiště. Po organizovaných závodivých a sportovních hrách, relaxujeme při spontánních hrách. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. | 5,6 6 5,6 |
| Zimní radovánky | Chodíme bobovat, stavět sněhuláky. Chodíme bruslit na zimní stadion. | 6 6 |
| Míčové hry | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. | 6 |

5. Formy činností

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, různá vystoupení, spolupráce na akcích školy, návštěva filmových představení, tematické vycházky,

soutěže, programy pozvaných organizací zabývající se zájmovou, zábavnou a edukační činností.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v takzvané koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v období před odpoledním odchodem z ní.

Odpočinkové činnosti jsou klidové činnosti po obědě (poslechové činnosti, individuální hry), aktivní odpočinek (rekreační činnosti), které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování zahrnuje především didaktické hry, po dohodě s rodiči a třídními učiteli vypracování domácí přípravy a další činnosti.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při práci s těmito dětmi vycházíme ze závěrů vyšetření školských poradenských zařízení. Spolupracujeme nejen se školskými poradenskými zařízeními, ale i se zákonnými zástupci žáků.

Při vzdělávání dětí se zdravotním postižením či znevýhodněním respektujeme vždy jejich individuální možnosti, klademe jim pouze reálné cíle, které dle možnosti zvyšujeme.

Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním klademe největší důraz na osvojení českého jazyka, ale i seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně umožňujeme těmto žákům budování vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí. Pravidelně s nimi komunikujeme o jejich individuálních potřebách. Ve školní družině vytváříme pro tyto žáky příznivé klima. Vycházíme ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školní družině

Je zahrnuta ve vnitřním řádu školní družiny.

Ředitel školy vydává po projednání a schválení pedagogickou radou vnitřní řád školní družiny. Vnitřní řád je vyvěšen v herně školní družiny na viditelném místě, v hale školy a na webových stránkách školy.

Žáci jsou s vnitřním řádem seznámeni vždy při první návštěvě družiny ve školním roce vychovatelkou, rodiče na první třídní schůzce. Vychovatelka dbá na to, aby byli dodatečně

poučení žáci, kteří při první návštěvě chyběli, nebo přestoupili na základní školu v průběhu školního roku.

8. Popis ekonomických podmínek

Ve školní družině se vybírá příspěvek. Výše úplaty je stanovena po dohodě se zřizovatelem a řídí se Směrnicí o úplatě za vzdělání a služby v ŠD. Vybrané peníze se využívají na nákup pracovních technického materiálu, výtvarných potřeb, hraček, her a odměn pro děti.

9. Hodnocení a evaluace

Vedoucí vychovatelka průběžně kontroluje prostředí školní družiny a výsledky projednává na provozních poradách.

Hospitační činnost provádí podle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách. Případné nedostatky předá řediteli školy.

Na spokojenost s provozem školní družiny jsou při náhodných setkáních i třídních schůzkách dotazováni i rodiče dětí. Vedoucí vychovatelky vypracovává na konci školního roku hodnocení práce všech oddělení. Všechny zjištěné skutečnosti slouží jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé školní družiny.

10. Plánované záměry

V oblasti výchovy a vzdělávání

Využívat nové poznatky v praxi, uplatňovat nové metody a formy práce.

Do výchovné a vzdělávací činnosti vložit více prožitkového učení, názorné praktické činnosti, experimentování a pokusů.

Nabídnou dětem pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit.

Při kontrolní a hospitační činnosti zjistit nedostatky ve výchovném procesu a na základě tohoto zjištění zajistit jejich nápravu.

V oblasti materiálního zabezpečení

Doplnit třídy hračkami a pomůckami dle potřeby.

Využívat tělocvičné nářadí i náčiní.

Využívat příslušné granty.

V oblasti propagace

Prezentovat výsledky práce ŠD (nástěnky na chodbách).

Propagovat činnosti jednotlivých oddělení na www.mandyska.cz

V oblasti personální

Podporovat další sebevzdělávání vychovatelek ŠD. Aplikovat získané vědomosti v praxi, o novinkách informovat ostatní vychovatelky.

Zajistit spolupráci a výměnu zkušeností mezi vychovatelkami i učitelkami.

Přejeme všem našim žákům radostný pobyt ve školní družině.

V Hradci Králové dne 28. 8. 2024

Vypracovala: Lydie Řehořová

Schválila: Mgr. Michaela Hejcmanová
ředitelka organizace

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 29. 8. 2024

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 21. 10. 2024