



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Čas hraní, snění a poznávání se skřítkem Dubínkem“

Naše motto:

**„Každé dítě roste jinak – někdo jako dub, jiný jako kapradina.
Naším úkolem není rozhodovat, kdo poroste výš, ale
nabídnout všem světlo, vodu a prostor.“**



Bylo září. Léto už se s dětmi tiše loučilo a ráno na trávě ležely malé kapičky rosy. Do mateřské školy se po prázdninách vracely známé tváře i nové děti – některé smělé, jiné trochu nejisté. Zatím netušily, že je čeká jedno velké tajemství, které se ukrývá ve starém dubu na okraji jejich lesíka - rozložitý strom posloužil jako obydlí lesnímu skřítkovi Dubínkovi. Celé léto si v dutině četl v knize listů, poslouchal šumění větru a zpíval si s ptáčky. A teď, když se děti po prázdninách vrátily, zatoužil poznat lidskou společnost.

„Dnes je ten den,“ řekl si Dubínek, narovnal čepičku a opatrně nakoukl ven. Na zahradě bylo rušno. Děti běhaly, smály se, hrály na honěnou, některé si stavěly z písku, jiné zkoumaly broučky pod listím. Dubínek se nejdříve schoval pod keř, pak si ale dodal odvahy a vylezl na pařez. „Dobrý den...“ řekl tiše. Nejdříve si ho nikdo nevšiml, ale pak jedna z nejmenších holčiček, Anička, ukázala prstem: „Jéé! Kdo jsi ty?“ „Já jsem Dubínek a bydlím tady, ve vašem dubu.“ Děti se k němu seběhly jako včelky ke květu. Hned se jim zalíbil – byl moc roztomilý, usmíval se na ně a voněl lesem. „Rád bych poznal váš svět. Umíte toho tolik! Hrajete si, zpíváte, malujete, slavíte svátky! A já bych se s vámi chtěl kamarádit.“

A tak se skřítek z lesa a děti z mateřské školy staly nejlepšími kamarády. Každý den objevovaly něco nového – ze světa lidí i ze světa přírody. A pokud přijdete k tomu starému dubu, možná uslyšíte tichý smích a šepot: „To byl dneska ale krásný den!“



OBSAH ŠVP PV

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy	5
3. Pedagogický tým školy	5
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky.....	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3. Organizace	10
4.4. Životospráva	11
4.5. Věcné podmínky	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1. Vize školy	14
5.2. Naše hodnoty a přístupy	14
5.3. Naše cíle	14
5.4. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a vzdělávacích gramotností	15
5.5. Způsoby individualizace	18
5.6. Pedagogické diagnostikování	18
5.7. Portfolio a práce s ním	20
5.8. Způsoby plánování na úrovni třídy	21
6. Vzdělávací oblast	21
6.1. Integrované bloky	21
6.2. Dlouhodobé projekty	28
7. Plán autoevaluace	32
8. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: „Čas hraní, snění a poznávání se skřítkem Dubínkem“

Název školy:	Mateřská škola Louňovice
Adresa školy:	Na Hoříčkách 163, 251 62, Mukařov okres Praha - východ
Telefon	ředitelka školy 777 886 682 323 660 447 702 061 168..... omlouvání dětí
Email:	mslounovice@seznam.cz
Web:	www.ms-lounovice.cz
ID:	xuskucm
Zřizovatel:	obec Louňovice, Horní Náves 6, 251 62 Mukařov
Ředitelka školy:	Bohumila Nováková
Právní forma:	příspěvková organizace
Bankovní spojení:	27-9628120287/0100 Komerční banka Říčany
IČO:	75033542
Identifikátor:	600051803
Zápis do rejstříku škol:	15.9. 2022 – poslední doplněný dodatek
Součást školy:	školní jídelna – kapacita 50 osob +1 LEX Ukrajina
Kapacita školy	42 dětí +1 LEX Ukrajina
Provozní doba:	7 – 16,30 hodin
Počet pedagogických pracovníků:	7
Počet nepedagogických pracovníků:	5
Zpracovala:	ředitelka Bohumila Nováková
Schváleno na pedagogické radě:	26.8.2025
Datum vydání:	30.srpen 2025
Účinnost:	1. září 2025
Platnost dokumentu:	do 31. srpna 2026
Č.j. 2/2025	Bohumila Nováková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Louňovice se nachází v obci Louňovice, v krásné lokalitě lesů a rybníků. Byla postavena louňovickými občany v letech 1976 – 1979 a slavnostně otevřena 20. října 1979 jako jednotřídní mateřská škola pro 30 dětí ve věku 3 – 6 let.

Po velké rekonstrukci budovy v roce 1999, kdy se vyřešil problém rovné zatékající střechy, vzniklo v přístavbě v 1. patře celkem 6 nájemních bytů Obecního úřadu a došlo k celkové potřebné rekonstrukci budovy.

Po roce 2003 došlo v obci k velké výstavbě rodinných domů a v průběhu času se ukázalo, že jedna třída již nepokryje potřebu rodičů na umístění dětí do mateřské školy. V dubnu 2005 byla zahájena přístavba a 1. září 2005 byla slavnostně otevřena 2. třída MŠ.

Budova s přístavbou je účelová, je vytápěna elektřinou (přímotopy). Každá třída má k dispozici hernu, sociální zázemí, šatnu a sklad na pomůcky, výtvarný materiál a sportovní náčiní. MŠ disponuje vlastní kuchyní, ve které je připravována strava pro děti a pracovníce MŠ. V zadním prostoru budovy se nachází technické zázemí – pračka se sušičkou, lednička a varná konvice pro potřeby pracovníků, knihovna s dětskou a odbornou literaturou. Pro dramatické aktivity jsou zde umístěny kulisy a dětské divadelní kostýmy. Pro polytechnické a kreativní činnosti dětí obou tříd je zde k dispozici keramická pec s dílnou, pro kulinářské činnosti kuchyňské nádobí a spotřebiče, pro tvořivou hru různé druhy materiálů a náčiní.

Mateřská škola vlastní velkou zahradu, jejíž součástí je i přilehlý lesík s altánem. Na zahradě je velká terasa a pískoviště. Při námětových hrách děti používají dřevěnou mašinku, auto, polytechnický koutek s kuchyňkou, blátivou kuchyňku, dřevěné hrací doky ve stylu mlýna a hájenky. Pro pohybové aktivity je využíván přírodní terén v lesíku, terasa, dřevěná balanční lávka a rozličné druhy sportovního náčiní. Po celé zahradě jsou rozmístěny stolky se židličkami a dřevěné lavice se stolky. Velký úložný prostor slouží na uklid venkovních hraček a stavebnic. Pro pěstitelské činnosti se v přední části zahrady nacházejí dva vyvýšené záhony.

Zvýšenou bezpečnost zajišťuje elektronické otvírání vchodových dveří budovy a venkovních vrátek. Obecní úřad se stará o pravidelnou údržbu a sekání zahrady, péči o porost a vzrostlé stromy v lesíku, celková plocha zeleně působí upraveným dojmem. V době letních prázdnin zřizovatel zajišťuje potřebné opravy a údržbu vnitřních prostor školy a vybavení zahrady.

Nejvyšší povolený počet dětí je 42 + 1 LEX Ukrajina, počet tříd dvě.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Ředitelka MŠ

- V čele Mateřské školy jako právního subjektu stojí ředitelka MŠ, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy a je pedagogem jedné ze tříd.
- Je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance.
- Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy.

- Výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na každodenním životě mateřské školy, připravuje a organizuje společně s dalšími pracovníci MŠ akce, slavnosti, apod.
- Podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem.
- Spolupracuje se zákonnými zástupci, flexibilně řeší jejich potřeby a zájmy, s pedagogy a zákonnými zástupci se domlouvá na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do ZŠ.
- DVPP využívá pro získávání informací v oblasti legislativních změn a inovativních metod v předškolním vzdělávání.

Učitelky

- Pedagogický tým tvoří 7 pedagogických pracovníků – tři třídní učitelky s ředitelkou, paní učitelka na keramiku a dva asistenti pedagoga. Jsme malý, stabilní a spolupracující kolektiv, který sdílí společné hodnoty, vize a zájem o kvalitní předškolní vzdělávání.
- Pedagogické pracovnice jsou trpělivé, svědomité a zodpovědné, aktivně se podílejí na vytváření příznivého klimatu a kultury MŠ.
- Uplatňujeme k dětem respektující přístup, dbáme na prevenci rizikového chování a vytváříme pozitivní klima školy.
- Koordinujeme svoji práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb.
- Provádíme pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenáváme a také vyhodnocujeme vzdělávací pokroky dětí.
- Ve vztahu k dětem i k sobě navzájem klademe důraz na respekt, spolupráci, vstřícnost a laskavý přístup.
- Práce pedagogického týmu je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a ochotě spolupracovat. Pravidelně se scházíme, sdílíme nápady, zkušenosti i podněty z praxe. Společně plánujeme vzdělávací nabídku, slavnosti, projektové dny a práci s dětmi. Rozumíme si lidsky i profesně, což se odráží v celkovém klimatu školy.
- Přestože pracujeme ve dvou třídách, úzce spolupracujeme napříč školou – sdílíme pomůcky, nápady i společné akce (tradice, slavnosti a významné dny). Tím udržujeme jednotnou a přátelskou atmosféru, kterou děti i rodiče vnímají jako přirozeně rodinnou.
- Využíváme široké spektrum tradičních i inovativních metod práce, které podporují aktivní zapojení dětí do činnosti, jejich tvořivost, samostatnost a spolupráci s vrstevníky.

Asistenti pedagoga

- Asistenti pedagoga jsou plnohodnotnou součástí týmu – aktivně se zapojují do každodenní práce s dětmi, pomáhají při přechodech, při individuální podpoře dětí i při přípravě prostředí.
- Jejich práce je nepostradatelná zejména v oblasti podpory inkluze a pohody ve třídě.
- Podílejí se na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě.

Vzdělávání pracovníků

- Průběžně se vzděláváme a zavádíme do praxe nové pedagogické postupy. Inovace jsou podporovány prostřednictvím vzájemných hospitací a kolegiální

zpětné vazby, odborných školení a webinářů reagujících na aktuální trendy v předškolním vzdělávání a předávání nových informací kolegyním, spolupráce s odborníky a institucemi (PPP, knihovny, ekocentra).

- Další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.
- Pravidelně 1x ročně se všechny pracovnice účastní školení „První pomoc“ a „BOZP“, v průběhu školního roku se pedagogické pracovnice vzdělávají z nabídek vzdělávacích institucí dle potřeb MŠ a svého zájmu.
- Spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Louňovice, ZŠ LOŠBATES, ZUŠ Říčany, PPP Praha východ, obecní knihovnou, některými MŠ v okolí, školním logopedem Mgr. Zuzanou Hauzarovou, divadelními agenturami, Policií ČR, SDH Tehovec, záchranáři, Muzeem Říčany, BEZPO Benešov.
- Společným cílem všech členů týmu je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, spokojeně a rozvíjejí se v souladu se svými možnostmi.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky:

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny specifickým naším malým MŠ. Prioritou je vytvářet prostředí, které podporuje zdravý vývoj dítěte po všech stránkách – fyzické, psychické, sociální i emocionální.

Klademe důraz na pohodu a bezpečí, rodinnou atmosféru a důvěrné vztahy, individuální přístup k dětem, podporu pozitivních vztahů mezi dětmi, otevřenou komunikaci s rodiči, podnětné prostředí podporující hru a tvořivost, zdravý životní styl a kvalitní stravu, využívání školní zahrady a přilehlého lesíka:

Pohoda a bezpečí:

- Rodinná atmosféra je posilována díky malému kolektivu – děti znají všechny zaměstnance a obrazejí se na ně s důvěrou.
- Adaptace nových dětí probíhá podle adaptačního plánu:
 - rodiče mají možnost navštívit se svým dítětem MŠ v odpoledních hodinách a pohnat si zde v měsíci červnu, ještě před nástupem do MŠ
 - první dny v září pobývají nově příchozí děti v MŠ dvě hodiny, jejich pobyt se prodlužuje dle úspěšnosti adaptace
 - v případě, že se u dítěte vyskytnou problémy, adaptační doba se prodlouží dle individuálních potřeb dítěte
 - nezbytnou součástí adaptačního plánu je dobrá spolupráce MŠ a rodičů – konzultace, rozhovory dle potřeb všech zúčastněných.
- Ranní příchody jsou v klidném tempu, děti vítáme jménem a podporujeme jejich samostatnost.
- Rodiče mají možnost ve výjimečném případě (návštěva lékaře, logopedie) přivádět děti v průběhu dopoledne, po předešlé domluvě tak, aby dětem byla zajištěna strava.
- Dítěti je umožněno po domluvě s rodiči mít ve třídě osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí, s dítětem pedagog domluví pravidla pro používání a úklid.
- Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

- Usilujeme o vytvoření modelu klidné a pohodové mateřské školy tak, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.

Rodinná atmosféra a důvěrné vztahy

- Budujeme vztahy dětí a dospělých na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, vzájemné pomoci a podpoře.
- S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně.
- Zákonní zástupci jsou pro nás rovnocenní partneři, nedáváme nevyžádané rady. Poskytujeme efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat.

Individuální přístup k dětem

- Pokud má dítě potíže s komunikací, zapojením do kolektivu nebo zvládáním emocí, hledáme individuální cestu a spolupracujeme s rodiči. Např. dětem s obavami ze samostatnosti umožňujeme klidnější přechod při oblékání, zapojení do hry, dáváme více času a podpory.
- Dítěti, které to potřebuje, poskytujeme soukromí při hygieně i dalších osobních činnostech.
- Naší prioritou je vytvářet přátelské prostředí založené na důvěře, empatii a vzájemném respektu. Snažíme se, aby každé dítě vnímalo školku jako bezpečné místo, kam chodí rádo.

Podpora pozitivních vztahů mezi dětmi

- Spory mezi dětmi řešíme nenásilně – učíme děti vyjadřovat pocity, hledat řešení a respektovat druhé, vedeme je k tomu, aby uměly říci, co cítí, a naslouchaly druhým.
- Starší děti pomáhají mladším, např. při oblékání nebo úklidu hraček, při společném pobytu na zahradě. Vznikají přirozené vztahy a vzory.
- Pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, děti se na jejich tvorbě spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat.
- Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti.
- Vedeme děti k přátelství, ohleduplnosti a spolupráci. Věnujeme pozornost tomu, jak děti komunikují, řeší spory a navazují vztahy. Pomáháme jim rozvíjet sociální dovednosti přirozenou cestou.
- Převažují pochvaly a pozitivní hodnocení dětí.

Podnětné prostředí podporující hru a tvořivost

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který reaguje pružně na potřeby dětí.
- Děti mají k dispozici esteticky upravené a funkční prostředí. Využíváme různé koutky a herní zóny, které podporují jak spontánní hru, tak řízené aktivity.
- Třídy jsou vybavené tak, aby každé dítě našlo to, co právě potřebuje ke své hře, činnosti – konstruování, pohybové, výtvarné a kreativní činnosti, pohybové, dramatické, IT aktivity, námětové hry, ...
- Děti si volí činnosti samostatně, mají možnost pracovat v klidném prostředí nebo s kamarády.

Zdravý životní styl a strava

- Naše školní kuchyně připravuje denně čerstvá jídla pro děti i zaměstnance.

- Dbáme na vyváženou stravu a kulturu stolování. U dětí podporujeme zdravé stravovací návyky a samostatnost při jídle.
- Vedeme děti k chápání zdravého stravování - v rámci kulinářských činností s dětmi připravujeme zdravé pomazánky, saláty, apod., seznamujeme je se zdravými surovinami, na školní zahradě pěstujeme byliny, které používáme při přípravě stravy.
- Vedeme děti k vědomí, že důležitou součástí zdravého životního stylu je pravidelný pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.

Využívání školní zahrady a přilehlého lesíka

- Děti tráví denně maximální možný čas venku – na rozlehlé školní zahradě a v přilehlém lese, který je součástí zázemí MŠ. Příroda je pro nás důležitým výchovným prostředkem – nabízí prostor pro poznávání, hru, pohyb i relaxaci.
- Na pozemku MŠ mají děti k dispozici hračky, pomůcky a náčiní určené k rozmanitým činnostem.

4.2. Spolupráce školy s rodinou:

Součástí našeho školního vzdělávacího programu je úzká a aktivní spolupráce s rodinou, která vychází z důvěry, otevřené komunikace a sdílené péče o harmonický rozvoj dětí. Rodiče vnímáme jako důležité partnery ve výchově, a proto jim nabízíme prostor pro spoluvytváření prostředí, ve kterém se jejich děti cítí bezpečně, radostně a přirozeně se rozvíjejí.

Ve školce pravidelně pořádáme společné akce pro děti a rodiče, které mají často slavnostní nebo tvořivý charakter a jsou tematicky propojeny s přírodou, ročním obdobím a rytmem života.

Příklady spolupráce:

- Na začátku školního roku v měsíci září probíhají informativní třídní schůzky, rodiče jsou seznámeni s organizačními záležitostmi školy a třídy, s plánovanými akcemi v průběhu školního roku, apod.
- Pro rodiče nejstarší věkové skupiny probíhá v průběhu 1. pololetí beseda na téma „Školní zralost“ za přítomnosti odborníka.
- Rodiče se aktivně zapojují – účastní se kreativního tvoření, čtení pohádek, společných slavností a akcí, spolupracují při tvoření portfolio svého dítěte.
- „Den stromů“ – rodiče společně s dětmi připravují drobné dárky z přírodnin pro dub v našem lesíku, rozvíjíme tak vztah k přírodě, péči o životní prostředí i mezigenerační vazby.
- Adventní tvoření a zpívání – v období adventu se rodiče účastní tvořivých dílen a společného zpívání při rozsvícení vánočního stromu na školní zahradě. Tato akce podporuje komunitní atmosféru a slavnostní prožití adventního času.
- Velikonoční tvoření – kreativní odpoledne s rodiči zaměřené na tradiční jarní dekorace, zdobení vajíček a probouzení přírody.
- Svátek matek – děti připravují pro maminky malé vystoupení a dárčky, společně sdílíme slavnostní chvíle v příjemné atmosféře.
- Den otců – sportovní odpoledne – pořádáme zábavné sportovní aktivity pro tatínky s dětmi i celé rodiny, kde nechybí soutěže, pohyb i společné zážitky.
- Rozloučení s předškoláky – slavnostní ukončení docházky dětí do MŠ probíhá za přítomnosti rodičů, kteří spolu s námi oslaví důležitý přechod do nové životní

etapy. Součástí odpoledne jsou kreativní dílničky, sportování, zábava a pohoštění z kulinářského umu maminek.

- Čtení pohádek v MŠ - rodiče se zapojují během roku - posilujeme vztah dětí ke knihám, četba jim přináší radost.
- Společná práce rodičů a dětí na portfoliu – „Odpoledne s portfoliem“
- Fotogalerie umožňuje rodičům prohlédnout si fotografie dětí z denních činností v MŠ na webu MŠ.
- Pravidelně rodiče informujeme o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, e-mailů, třídních schůzek i neformálních rozhovorů při předávání dětí.
- Informujeme zákonné zástupce o možnostech, které zajistí dobrý start v ZŠ – vhodná literatura, aktivity pro děti předškolního věku, v případě potřeby a zájmu dítěte doporučíme obrátit se na příslušného odborníka, zajistíme rodičům kontakt.
- Dáváme rodičům možnost vyjádřit se, sdílet své podněty a zapojit se do života školky podle svých možností a zájmu.
- Využíváme nabídek rodičů, pomoci materiální i finanční formou sponzorství.

4.3. Organizace:

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů RVP PV a je přizpůsobena podmínkám naší školy, specifickým věkovému složení dětí, prostředí i potřebám rodin.

Provoz školy:

- Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 42 dětí + 1 LEX Ukrajina.
- Provoz školy je od 7.00 do 16.30 hodin.

Třídní uspořádání:

- V každé třídě je většinou smíšené věkové složení, což podporuje spolupráci mezi dětmi, přirozené učení a vzájemnou pomoc. 1. třída Rybičky má kapacitu 22 dětí většinou ve věku 3 – 4,5 let, výjimečně od 2 let. 2. třída Želvičky má kapacitu 20 dětí většinou ve věku 4,5 – 6,5 let.
- Třídy mají své specifické aktivity podle třídních vzdělávacích plánů, pedagogové však spolu úzce spolupracují. Děti se setkávají na školní zahradě, při společných akcích, kulturních programech apod.

Denní režim:

- Denní program je flexibilní, přizpůsoben aktuálním potřebám dětí, počasí i mimořádným okolnostem.
- Je sestaven tak, aby střídal aktivity spontánní i řízené, klidové i pohybové, s důrazem na pobyt venku.

Základní rámec dne:

- 7.00 - 8.50 - příchod dětí, spontánní hra, individuální práce, pohybové aktivity
- 8.50 - 9.15 - hygiena, svačina,
- 9.15 - 9.45 - komunitní setkání, řízené činnosti, skupinová a individuální práce
- 9.45 - 11.45 - pobyt venku - zahrada, les - volná hra, pohybové aktivity, vycházka po okolí
- 11.45 - 12.15 - oběd, hygiena
- 12.15 - 16.30 - odpočinek, klidové aktivity (respektujeme potřebu nespících dětí – klidová činnost, poslech pohádky, relaxační hudba apod.), svačina, volná hra, spontánní aktivity, pohybové činnosti, pobyt venku.

Organizace vzdělávací práce:

- Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Vzdělávací činnost probíhá formou integrovaných bloků, které propojují různé oblasti a přirozeně vycházejí ze života dětí.
- Uplatňujeme prožitkové učení, klademe důraz na hru, pohyb, praktické činnosti a kontakt s přírodou (např. v lese, na zahradě).
- Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby umožňovala rozvoj všech dětí – s respektem k věku, potřebám i individuálním možnostem.
- Nabízíme dětem pestrnou nabídku her, vzdělávacích činností, máme prostor pro individuální práci.
- Keramika je organizována pro všechny děti MŠ v rámci předškolního vzdělávání.
- Přihlášené děti se ve druhém pololetí 1x týdně v dopoledních hodinách účastní předplaveckého výcviku v bazénu. Děti, které se neúčastní, se věnují pohybovým aktivitám a volné hře v MŠ a na školním pozemku.
- V průběhu školního roku jsou pro děti zařazována divadelní představení, polytechnická tvoření, badatelské a kulinářské činnosti, tematické kolektivní hry vztahující se k významným dnům v roce, výtvarná tvoření, podvečerní aktivity s dobrodružnými kolektivními hrami, setkání s rodiči, společenské a kolektivní hry s různými tématy, projekty.
- V případě akcí je organizace přizpůsobena daným potřebám.
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly hraček, pomůcek, sportovního náradí a vybavení včetně venkovního vybavení zahrady.
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 – 8.15 do 12.00 - 12.15. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.
- Podpůrná opatření nastavuje škola ve spolupráci s rodinou a také na základě spolupráce s poradenským zařízením v případě PO 2. a vyššího stupně.
- V třídních vzdělávacích programech připravujeme vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu od dvou do tří let v případě, že do MŠ děti této věkové skupiny docházejí.
- Vzdělání dítěte cizince probíhá v rámci běžných činností. Další informace poskytuje školní řád.
- Mateřská škola je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

4.4. Životospráva:

Klademe důraz na zdravý životní styl, pohodu, přirozený pohyb a vyvážený denní rytmus. Děti mají dostatek příležitostí pro spontánní hru, pohybové aktivity i odpočinek, a to v přirozeném střídání podle potřeb jejich věku a individuálního nastavení.

Stravování

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, která odpovídá věkovým normám a zásadám zdravé výživy.
- Strava je připravována ve vlastní školní kuchyni z čerstvých surovin, dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny.
- Jídla se připravují moderní technologií (některá v konvektomatu), při vydávání jídla používáme výhřevný režon.

- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – připravují si při svačině na stolek nádobí, starší děti si nalévají nápoj a mažou pomazánku na pečivo, přinášejí hlavní jídlo samy na stůl, po jídle odnášejí nádobí na místo k tomuto určené.
- Děti vedeme ke stolování v klidné, pohodové atmosféře, na jídlo jim poskytneme dostatek času, do jídla nejsou nuceny, ale jsou vedeny k ochutnávání a k pozitivnímu vztahu ke zdravé stravě.
- Mezi pokrmy jsou dodržovány maximálně tříhodinové intervaly.
- Po celý den mají děti zajištěn pitný režim – voda, neslazené čaje a ovocné nápoje jsou k dispozici ve třídách i venku.
- V případě potravinových alergií je stravování dítěte zajištěno donáškou stravy z domova. Vzhledem k tomu, že MŠ nemůže z objektivních důvodů zajišťovat dietní stravu, bude ŠJ zajišťovat pouze ohřev stravy a její podání. Bližší informace jsou v provozním řádu ŠJ.

Denní rytmus

- Denní režim je pravidelný a přehledný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby respektoval potřeby dětí i aktuální situace (počasí, nálada skupiny, sezónní aktivity).
- V průběhu dne se střídají aktivity spontánní, řízené, pohybové i klidové. Děti mají dostatek času na hru, tvoření i odpočinek.
- Do denního režimu jsou začleněny rituály, které podporují pocit bezpečí, předvídatelnosti a klidu (např. komunitní kruh, společné zpívání, pohádkový čas po obědě).

Pohyb a pobyt venku

- Každodenní pobyt venku je nedílnou součástí denního programu.
- Děti využívají prostornou školní zahradu, která je členěná na herní, přírodní i relaxační zóny.
- Za příznivých podmínek jsou hry a činnosti v maximální míře přenášeny na školní zahradu a do lesíka.
- Velkým benefitem je pravidelný pobyt ve vlastním lese, který slouží jako přírodní učebna a prostor pro volný pohyb, poznávání, tvořivost a smyslové vnímání.
- Dbáme na přiměřené oblečení dětí dle povětrnostních podmínek.
- Do programu zařazujeme i pohybové aktivity v interiéru – taneční, pohybové a míčové hry, relaxační cvičení, jógu pro děti, cvičení na náradí, překážkové dráhy.
- Nedílnou součástí environmentálních aktivit jsou přírodovědné vycházky do louňovické přírody.

Odpočinek

- Po obědě děti odpočívají na lehátkách ve svém klidném prostoru. Respektujeme potřebu spánku i bdělého odpočinku – děti, které nespí, mají k dispozici klidové aktivity (poslech hudby, pohádky).
- Prostředí během odpočinku je ztišené a uklidňující, u mladších dětí ztemnělé.
- Starší děti odpočívají kratší dobu, mohou poslouchat relaxační hudbu či pohádku, poté se věnují klidovým činnostem a hram.

4.5. Věcné vybavení:

- Prostory MŠ jsou přehledné, esteticky upravené a bezpečné. Každá třída má svůj vlastní prostor pro hru, odpočinek, stravování i hygienu, pro lůžkoviny a lehátka, sklad pro pomůcky.
- Proti nadměrnému proslunění v letních měsících chrání okna nastavitelné žaluzie;
- Vybavení je funkční, pravidelně obnovované a odpovídá věku dětí.

- Obě třídy jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, konstruktivních a didaktických her, výtvarným materiálem, sportovním náčiním a náradím, u něhož je pravidelně prováděna revize.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti bezpečně dosáhly. Máme pravidla pro jejich používání a jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.
- Při dramatických aktivitách např. dramatizace pohádek dětmi používáme paravany, vlastnoručně vyráběné kulisy a rozličné dětské kostýmy.
- Na každé třídě máme k dispozici televizor a přehrávač, notebooky, ve 2. třídě tablety a dětský počítač KidsMart.
- Při pěveckých činnostech využíváme na obou třídách kytaru a rozličné druhy rytmických nástrojů, na jedné třídě piano, na druhé klávesy.
- Pro veřejná vystoupení typu „Vítání miminek“, „Rozsvícení vánočního stromu“ apod. máme k dispozici vlastní řečnický systém s mikrofony a mikroportem.
- Při badání a experimentování používáme dostatečné množství pomůcek, materiálů a surovin.
- Keramickou dílnu máme vybavenou dostatečným množstvím materiálu a pomůcek, MŠ vlastní keramickou pec.
- V moderně vybavené kuchyni připravují denně paní kuchařky čerstvou a pestrou stravu pro děti i zaměstnance. Podporujeme kulturu stolování, děti se aktivně podílejí na servírování a úklidu.
- U budovy je velká školní zahrada s pískovištěm, herními prvky, dřevěnými stavbami, bylinkovým záhonem a přírodními zákoutími pro volnou hru.
- Zahradní náradí pro pěstelské činnosti je uloženo v zahradním boxu na terase.
- Nedílnou součástí zázemí školy je také vlastní les, který slouží jako rozšířené prostředí pro vzdělávání a hru v přírodě.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne – ve třídě, na zahradě, v lesíku. Potřeby dětí zajišťujeme přiměřenými podněty a rozvíjíme samostatnost při vyhledávání, experimentování apod.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nese název „Čas hraní, snění a poznávání se skřítkem Dubínkem“. Proč právě skřítek jménem Dubínek? Protože na rozhraní naší velké zahrady a listnatého lesíka roste starý dub - a v jeho dutině bydlí pohádkový skřítek Dubínek. Ten děti provází celým školním rokem. Společně se vydávají na výpravy do lesíka, slaví svátky, zpívají písničky, tvoří z přírodnin, pozorují proměny počasí i života v přírodě. Děti se učí vnímat svět kolem sebe, pomáhat druhým, vážit si tradic a radovat se z maličkostí. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

5.1. Vize školy:

Být místem...

- Kde se děti učí hrou a získávají potřebné zkušenosti na základě svých potřeb, zájmů a možností.
Naším cílem je vytvořit prostor užitečných intelektuálních možností, zvědavosti, zájmu a radosti z objevování, prostor motivačních základů a prostor sociálních forem vzájemného styku, citlivosti, tolerance a respektu.
Budeme spolupracovat s rodičovskou veřejností, zřizovatelem, kolegyněmi jiných MŠ, základní školou, poradenskými institucemi, dětským lékařem, psychologem, logopedem.
- Kde jdou děti za svými sny – poznávají první kamarády z řad dětí, ale i dospělých, nové hry a činnosti, uspokojují své zájmy a potřeby, své nové možnosti.
Budeme se snažit o zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte a pečovat o návaznost výchovně vzdělávacího procesu v období jeho intenzivního a výrazného rozvoje.
- Které je pro děti místem poznávání a společného radostného setkávání s kamarády a pedagogy, místem, na které mohou mít ty nejlepší vzpomínky a zážitky.
Budeme se snažit o to, aby naše mateřská škola pro děti znamenala přirozenou cestu, na které budou poznávat, co je vzájemná úcta, ohleduplnost a vstřícnost.

5.2. Naše hodnoty a přístupy:

- **Příroda jako učitelka** – každodenní pobyt venku, poznávání přírody v jejím rytmu a proměnách. Vycházky do lesíku, zahradničení, pozorování zvířat i rostlin.
- **Hra jako cesta k poznání** – hra je pro dítě přirozenou formou učení. Vytváříme prostor pro spontánní i řízenou hru, tvůrčí a badatelské činnosti.
- **Tradice a slavnosti** – v programu jsou začleněny tradiční i tematické slavnosti, které spojují děti, pedagogy i rodiny. Vytvářejí prostor pro společné prožívání, radování, poznávání.
- **Komunita a spolupráce** – učíme děti vztahu ke komunitě a prostředí, ve kterém žijí, spolupracujeme s mnoha subjekty komunity.
- **Skřítek Dubínek** – dětská postava, která děti provází příběhy, aktivitami i celoročním poznáváním světa. Dubínek podporuje dětskou fantazii, empatii a propojuje svět dětí s přírodou a se světem.

5.3. Naše cíle:

- Podporovat společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím,...
- Respektovat rozdíly úrovně schopností mezi dětmi tak, že při plánování a realizaci bohaté vzdělávací nabídky si každé dítě najde „to svoje“.
- Vytvářet láskyplné a bezpečné prostředí, které je vstřícné ke každému jedinci, kde se každé dítě cítí být přijato.
- Podporovat přirozenou zvědavost a učení všemi smysly.
- Rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti přirozenou cestou – hrou, prožitkem, pohybem, pozorováním a spoluprací.
- Pěstovat vztah k přírodě, tradicím a místu, kde děti žijí.
- Vytvářet pohodové a přívětivé místo pro všechny zúčastněné – děti, zákonné zástupce i zaměstnance.

5.4. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání probíhá v duchu školního programu, který propojuje svět dětí s okolním světem – s přírodou, životem dospělých, obce, objevováním a zkoumáním, ale i s pohádkou, fantazií,...

Snažíme se využívat vzdělávací strategie podporující všestranný rozvoj dítěte, klíčových kompetencí i základních gramotností (čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné). Respektujeme individuální potřeby každého dítěte a úzké propojení se životem v malé obci a v přírodním prostředí.

Prožitkové a situační učení

- Děti se učí přímou zkušeností, hrou, vlastní aktivitou a pozorováním.
- Využíváme příležitosti, které přináší každodenní život, roční období i přírodní dění na zahradě a v lesíku, v obci a jejím okolí, ale také na výletech.
- Děti řeší situace jako např. péče o zahradu, pozorování počasí, hledání přírodnin, příprava na slavnosti.
- Zařazujeme činnosti kulinářské – připravujeme s dětmi bramborák, pomazánky ke svačince, perník či chlebičky jako pohoštění pro rodiče apod.

Kooperativní učení

- Podporujeme spolupráci a společné tvoření – při stavbách, hrách i projektech.
- Učíme děti naslouchat, respektovat ostatní a spolupracovat na dosažení společného cíle.
- Příkladem jsou skupinové přípravy na oslavy (např. Svatý Martin, Vánoce, Svátek matek,...).

Sociální učení:

- Klademe důraz na přirozené formy sociálního učení, které jsou v raném dětství klíčové pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho sociální zralosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Posilujeme žádoucí sociální chování - např. pomoc kamarádovi, trpělivé čekání, dodržování pravidel.
- Pozitivní zpětnou vazbu poskytujeme i v kolektivu, čímž se děti učí oceňovat i chování druhých.
- Modelujeme žádoucí chování - např. ohleduplnost, řešení konfliktů, spolupráci, starší děti slouží jako přirozené vzory pro mladší – v rámci smíšených aktivit podporujeme vzájemné učení napříč věkovými skupinami.
- Vědomě budujeme důvěru a citový vztah s dětmi, abychom mohli být přirozenými vzory.
- Využíváme rolové hry, dramatizace a prožitkové aktivity, které dětem umožňují „vžít se“ do role a osvojit si prosociální hodnoty.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

- Využíváme experimentování, práce s chybou, poskytování zpětné vazby, vnitřní motivaci, práce s knihou, efektivní komunikaci, naslouchání názorů dítěte.
- Dbáme na dostatek času a prostoru, mysl činností a cíle, oceňujeme aktivitu.
- Důraz klademe na skupinové práce, zážitkové a situační učení.

Klíčová kompetence komunikační

- Podporujeme verbální a neverbální komunikaci, dostatek prostoru pro komunikaci, sdílení zážitků s ostatními, vytváření komunikačních pravidel.

- Vedeme děti k sebehodnocení, vyhledávání zdrojů a informací, využívání internetu pomocí digitálních zařízení, k dialogu.
- Necháme vyjádřit dítě své přání.
- Využíváme výtvarné činnosti, práci s knihou a encyklopedií, ale i pobyt ve volné přírodě.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vedeme s dětmi diskuzi o přírodě a životě, využíváme pobytu v přírodě v okolí MŠ a blízkém okolí obce.
- Vedeme děti k ochraně přírody, k uvědomování si důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti.
- Necháváme dětem dostatečný prostor k samostatnému rozhodování, vedeme je k ekologickému chování.
- Využíváme skupinové socializace, dramatizací, nepřímo řízené činnosti ve skupinách.
- Vedeme děti k respektování práv druhých, ke společnému vytváření pravidel.
- Při plánování činností často vycházíme z EVVO programu, který je přílohou ŠVP.

Klíčové kompetence osobnostní a sociální

- Dbáme na dodržování práv dítěte a nastavení hranic chování.
- Podporujeme dítě při žádosti o pomoc, využíváme formativní hodnocení.
- Využíváme sociální, kooperativní a spontánní učení, učení nápodobou, řízené komunikace mezi dětmi, individuální rozhovory, dramatizace, námětové hry, komunitní kruhy.
- Vedeme děti k ohleduplnosti, dbáme na dostatek prostoru k vyjádření se, na dostatek prostoru pro vyjádření emocí.
- Podporujeme rozvoj základů společenského chování, vedeme děti k uvědomování si nevhodného chování.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporujeme kreativitu a vlastní nápady dětí.
- Využíváme hru, kreativní činnosti, námětové hry, dramatizace, skupinové a řízené činnosti, diskuzi.
- Rozvíjíme u dětí schopnost přizpůsobit se změnám.
- Vedeme děti k hledání řešení, překonávání překážek, při skupinových činnostech výběr partnerů.
- Vedeme děti k plánování činnosti a její dokončení, k rozvoji hledání strategií, dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme děti k pozitivnímu hodnocení své práce a práce ostatních.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k vyhledávání řešení, používáme metodu pokus a omyl.
- Využíváme zkušeností, které již děti získaly, v diskuzích vyhledáváme příčinu chyb.
- Preferujeme adekvátní výběr činností.
- Využíváme práci s knihou, časopisem, encyklopedií, tvořivé a konstruktivní činnosti, experimenty, pokusy a badatelské činnosti, komunitní kruh, práci s digitálními pomůckami.
- Rozvíjíme u dětí orientaci v získaných informacích.

Klíčové kompetence kulturní

- Seznamujeme děti s tradicemi a významnými dny.
- Seznamujeme děti s kulturními a jazykovými odlišnostmi, vedeme je k rovnosti všech.

- Využíváme dramatizace, zpěv, hudební a výtvarné činnosti, sociální učení, volnou tvořivost, spontánní hry a činnosti, skupinové činnosti, dramatizace, výtvarné zachycení zážitků.
- Vedeme děti ke společenskému chování při různých akcích.

Klíčové kompetence digitální

- Vedeme děti k nastavování společných pravidel při práci s digitální technologií.
- Rozvíjíme informatické myšlení a využívání získaných informací.
- Využíváme práci s digitální technologií, badatelské činnosti, práci s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace.
- Rozvíjíme u dětí zájem o vytváření a práci s piktogramy.
- Seznamujeme děti s nebezpečím při používání digitálních technologií.

Základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost

Cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti, základem je rozvoj slovní zásoby a řečového aparátu:

- Slovní zásobu dětí rozvíjíme četbou pohádek, pomocí vyprávění, básniček, zpěvu, ale i jejich vlastních příběhů.
- Rozvíjíme dovednosti předcházející čtení a psaní – čtení obrázkových knih, fiktivní psaní, využívání.
- Využíváme aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenování předmětů – využívání slovních her, obrázků, apod.
- Pravidelně navštěvujeme lesík se skřítkem Dubínkem, kde děti kreslí, vyprávějí a vymýšlejí dobrodružství.
- Využíváme obrázkové knihy, kartičky, znaky, vlastní knížky dětí a jejich portfolia.
- Dramatizujeme s dětmi známé pohádky a příběhy s využitím dětské fantazie a tvořivosti.
- Seznamujeme děti s autory dětské literatury např. v rámci akce „Noc – podvečer s Andersenem“.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení:

- Rozvíjíme u dětí základní matematické pojmy (porovnání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporujeme rozvoj logického myšlení a řešení problémů.
- Probouzíme v dětech zájem o matematiku, podporujeme jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických činností.
- Vytváříme pro děti příležitosti k objevování a experimentování s matematickými pojmy – měření, vážení, využívání netradičních měřidel apod.
- Využíváme praktické životní situace – např. počítání hrníčků, porcí, třídění přírodnin, měření délek klacíků.
- Děti se učí porovnávat, třídít, odhadovat i řešit jednoduché problémy přirozenou formou.
- Přirozenou cestou využíváme kreativní, výtvarné činnosti a pracovní činnosti - orientace na ploše, prostorové tvoření.

- Činnosti se odehrávají často venku – např. při sběru kaštanů, listů a dalších přírodnin.

5.5. Způsoby individualizace vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je organizováno tak, aby respektovalo individuální vzdělávací potřeby, možnosti, schopnosti a zájmy každého dítěte, v souladu se zásadami RVP PV:

- Snažíme se upravovat délku a náročnost činností podle tempa jednotlivých dětí, možnost volby z více nabízených aktivit.
- Využíváme možností práce v menších skupinách a individuálně – zejména při výtvarných, pracovních a hudebních činnostech, při logopedické prevenci či rozvoji čtenářských a matematických dovedností.
- Využíváme společných slavností, kolektivních her a projektových dnů, které umožňují dětem prezentovat vlastní schopnosti a zájmy.
- Prioritou je pro nás respektující přístup – naslouchání dětským potřebám, nabízení podpory a přizpůsobení úkolů tak, aby vedly k úspěchu každého dítěte.
- Klademe si za cíl úzkou spolupráci s rodinou – sdílení informací o pokrocích a potřebách dítěte, zapojování rodičů do vzdělávacích a volnočasových aktivit.
- Pro dítě se SVP (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění) se snažíme zajistit přizpůsobení podmínek, organizace a metod práce, využívání speciálních pomůcek, alternativní komunikaci, posílení podpůrných opatření, spolupráci s poradenskými zařízeními a rodinou, vytváření bezpečného, přijímajícího prostředí, kde dítě může zažít úspěch, respektujeme možnosti dítěte, aby nebylo přetěžováno.
- Nadanému dítěti se snažíme poskytnout přiměřené podněty a výzvy, aby se mohlo rozvíjet, nabídku rozšiřujících a náročnějších úkolů (obohacování obsahu), možnosti hlouběji se zabývat určitým tématem, které dítě zajímá, podporu tvořivosti, experimentování a řešení problémových úloh. Snažíme se jej zapojovat do činností, kde může uplatnit své schopnosti (např. vést část hry, vysvětlovat ostatním).
- Snažíme se podporovat talenty a zájmy – zapojovat děti do hudebních aktivit se zpěvem a hrou na kytaru, klávesy, piano, rytmické nástroje, keramické tvorby aj.

5.6. Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce v naší mateřské škole. Slouží k průběžnému sledování rozvoje každého dítěte, plánování pedagogických činností a podpoře individuálních potřeb. Vychází z přirozeného kontaktu s dítětem, z pozorování při hrách, činnostech a běžném denním režimu.

Cíle pedagogické diagnostiky

- Snažíme se sledovat vývoj dítěte v jednotlivých oblastech (biologické, psychologické i sociální).
- Snažíme se zachytit individuální vzdělávací potřeby dítěte.
- Podporujeme silné stránky dítěte včasným rozpoznáním případné rizikové oblasti.
- Snažíme se poskytovat zpětnou vazbu navzájem mezi pedagogy i rodičům.
- Snažíme se vést k individualizaci a efektivnímu plánování výchovně-vzdělávací práce.

Zásady diagnostiky v naší MŠ

- **Průběžná, přirozená a nenásilná** – pozorujeme děti v běžných činnostech, při hře, spontánní komunikaci, ve venkovním i vnitřním prostředí.
- **Respektující a podpůrná** – nehodnotíme výkon, ale sledujeme vývojové pokroky a potřeby dítěte.
- **Individuální a komplexní** – sledujeme všechny oblasti rozvoje dítěte (motorika, řeč, kognitivní schopnosti, socializace, emoční vývoj, vztah k přírodě apod.).
- **Spolupracující** – informace se snažíme sdílet s rodiči, probíhají konzultace, podpora domácího prostředí.

Průběh a formy diagnostiky

Zahajovací pozorování při nástupu dítěte

- Vedeme seznamovací rozhovory s rodiči (přechod z rodiny do MŠ, individuální potřeby).
- Pozorujeme děti při adaptaci.

Průběžná diagnostika během školního roku

- Pozorujeme děti v přirozených situacích (hry, výtvarné činnosti, pohyb, komunikace, venkovní aktivity v lese a zahradě).
- Vedeme záznamy v diagnostických listech nebo portfoliích dítěte.
- Snažíme se sdílet poznatky v pedagogickém týmu (např. při týdenním plánování).

Individuální konzultace s rodiči

- Snažíme se vést pravidelné rozhovory s rodiči o vývoji dítěte.
- Preferujeme možnost společného nastavení podpory pro konkrétní potřeby dítěte.
- V případě potřeby směřujeme zákonné zástupce ke konzultaci s odborníkem (SPC, PPP).

Závěrečná diagnostika před nástupem do ZŠ

- Připravujeme celkové zhodnocení připravenosti dítěte na školní docházku.
- Vedeme záznamové listy pro MŠ (dle doporučení RVP PV).
- Provádíme podpora rodičů v rozhodování o nástupu dítěte do ZŠ nebo odkladu (možnost odkladu dle platné legislativy).

Nástroje a pomůcky využívané v diagnostice

- Diagnostika dítěte iSophi 1 – 2x ročně.
- Pozorovací archy, deníkové záznamy, videozáznamy, fotografie (např. z činností v lese, na slavnostech apod.).
- Portfolio dítěte (ukázky výtvorů, kresby, pracovní listy, záznamy vývoje).
- Zpětná vazba od dítěte (např. kresba „co se mi povedlo“, rozhovory, sdílení pocitů).

Zvláštní pozornost věnujeme

- Dětem s odlišným mateřským jazykem.
- Dětem s podezřením na speciální vzdělávací potřeby.
- Dětem s mimořádnými schopnostmi.
- Dětem s odkladem školní docházky.

Pedagogická diagnostika je chápána jako pomocný nástroj pedagoga, nikoli hodnoticí nebo třídicí proces. Slouží k tomu, abychom mohli každému dítěti nabídnout takové podmínky, jaké právě potřebuje k tomu, aby mohlo růst svým vlastním tempem – radostně, přirozeně a bezpečně.

5.7. Portfolio a práce s ním

V naší mateřské škole vnímáme portfolio dítěte jako důležitý nástroj pro sledování jeho pokroku, podporu individuálního přístupu a jako prostředek k zapojení dětí i rodičů do vzdělávacího procesu.

Portfolio je vedeno průběžně po celý školní rok a slouží jako zrcadlo vývoje dítěte, zachycuje, co dítě prožívá, tvoří, dokáže a co je pro něj důležité. Zároveň podporuje vztah dítěte k vlastnímu učení a umožňuje mu sdílet své pokroky i pocity.

Dítě si do portfolio ukládá nejen kresby, ale i kousky své cesty. Každý obrázek, každý list z lesa, každé slovo je součástí jeho příběhu, který může obsahovat například:

- kresby, výtvarné práce, fotografie výtvorů nebo aktivit
- ukázky pracovních listů, grafomotorických cvičení
- záznamy z diagnostiky (např. vybrané části diagnostického listu)
- poznámky pedagoga o vývoji dítěte, silných stránkách
- reflexe dítěte (např. „Co mě dnes bavilo“, „Co se mi povedlo“)
- příběhy a pohlednice od skřítky Dubínky, které reflektují dětský svět
- zápisy ze společných slavností nebo výletů (např. Den stromů, Čarodějnice)
- fotografie z venkovních pozorování, práce na zahradě, her v lese.

Jak s portfoliem pracujeme

- Vše mají děti uložené v barevném šanonu, který si mohou dle své kreativity vyzdobit, na hřbetě šanonu jej mají podepsaný.
- Šanony mají děti uklizené tak, aby k nim kdykoliv měly přístup ony i rodiče, nejlépe v otevřené skřínce ve třídě poblíž šatny.
- Portfolio zakládá a vede třídní pedagog, průběžně jej s dítětem doplňuje během školního roku.
- Děti pracují s portfoliem dle svého zájmu.
- Dítě je vedeno k tomu, aby si své práce vybíralo samo, případně si je komentovalo, samo uspořádalo v šanonu, lepilo, zdobilo, nebo pokud potřebuje s pomocí pedagoga.
- Portfolio je otevřené – děti si jej mohou prohlížet, sdílet s ostatními, mluvit o svých zážitcích.
- Rodiče mají možnost do portfolio nahlížet kdykoliv, případně se zapojit (např. vložit obrázek z domova, fotku nebo krátký vzkaz).

Cíl portfolio

- Podporovat sebehodnocení a rozvoj kompetencí dítěte.
- Umožnit pedagogovi sledovat individuální posun dítěte a plánovat vhodné vzdělávací strategie.
- Posílit vztah mezi školkou a rodinou – portfolio slouží jako nástroj společného sdílení.
- Na konci docházky do MŠ slouží portfolio jako přirozený podklad pro závěrečné hodnocení a rozloučení s uplynulým obdobím. Dítě si odnáší portfolio domů.
- Děti mohou při rozloučení se školkou prezentovat své portfolio svým kamarádům, rodičům nebo při slavnosti v přírodě, kde se rozloučí i s Dubínkem a příběhem, který s ním prožily.

5.8. Způsob plánování na úrovni třídy

- Plánování na úrovni jednotlivých tříd je flexibilní - je do něj možné zasáhnout, doplnit, nelze plánovat na dlouhé období.
- Plánování probíhá dle zájmu dětí, nahodilých situací, ale i na základě přicházejících významných dnů a svátků či tradic.
- Z integrovaných bloků a projektů jsou připravovány tematické celky, které nejsou předem ohraničené časově, plynou ze zájmu dětí a situací.
- Do tematického celku je možné v jeho průběhu zasahovat, rozšiřovat jej, upravovat a to dle různých situací, zájmů či potřeb dětí.
- Tematický celek obsahuje:
 - název
 - hlavní smysl a účel (charakteristiku - k čemu bude jeho obsah směřovat)
 - vybrané OVU z jednotlivých flexibilně postavených integrovaných bloků, z ŠVP, které je možné zapracovat do daného tématu
 - konkrétní vzdělávací nabídka pro danou skupinu dětí, vztahující se k naplňování OVU (činnosti, pomůcky)
 - doporučené vzdělávací strategie
- Tematické celky budou zpracovávány v přehledné tabulce nebo formou „pavouka“.
- Při plánování je nutné respektovat individuální potřeby dětí (diferenciace, podpora nadaných a dětí se ŠVP).
- Po realizaci každého tematického celku pedagogové vyhodnotí, zda byly zvoleny vhodné vzdělávací strategie, zda vzdělávací nabídka a její realizace směřovala k naplňování OVU a odpovídaly rozvoji vícečetných inteligencí.
- Vyhodnocení tematického celku bude zaznamenáváno do předem připraveného tiskopisu ve formě tabulky.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Dubový skřítek ...

... poznává lidskou společnost
... na oslavě tradic a významných dnů
... a jeho domov příroda
... cestuje po světě

1. Dubový skřítek poznává lidskou společnost



Hlavní smysl a účel:

Cílem tohoto tematického bloku je přirozeným a dětem blízkým způsobem seznámit se s tím, jak funguje lidská společnost, jaké má hodnoty, vztahy a pravidla. Za pomoci kolektivu usnadníme novým dětem v adaptačním období vstup do MŠ, seznámíme je

s kamarády a se zaměstnanci MŠ, s mateřskou školou - s naší zahradou, lesem i okolím MŠ. Pomocí postavičky skřítky Dubínka, který „přichází z přírody“ a objevuje svět lidí, se děti budou seznamovat se základními principy mezilidského soužití, s péčí o své zdraví a bezpečnost, rolí rodiny, kamarádství, s významem pravidel. Děti si budou vytvářet povědomí o sobě samých, o svém těle, svých potřebách, emocích i o svém místě v kolektivu MŠ a společnosti jako takové.

Seznámí se s významem práce, s rozličnými profesemi, se zákonitostmi života.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Seznámit děti s rolí rodiny, přátel, vztahů mezi dětmi a dospělými.
- Podporovat vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.
- Rozvíjet povědomí o vlastním těle, jeho funkcích a potřebách.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, správnému stravování a péči o zdraví.
- Učit děti orientaci v denním režimu MŠ, v prostorách školy i na školní zahradě.
- Společně tvořit pravidla chování pro bezpečné a příjemné soužití ve školce.
- Pomáhat dětem porozumět emocím svým i ostatních.
- Seznamovat děti s různými lidskými činnostmi a profesemi, významem lidské práce.
- Vysvětlovat základní životní cyklus člověka přiměřeně věku.

Klíčové kompetence:

KK k učení

001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KK komunikační

005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KK k občanství a udržitelnosti

005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KK osobnostní a sociální

002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

004 Projevuje důvěru v sebe sama.

005 Vyjadřuje svůj názor.

KK k podnikavosti a pracovní

009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Tělo, smysly a biologické potřeby

001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Pohyb, jemná a hrubá motorika

001 Zvládá základní pohybové dovednosti

Ochrana zdraví

001 Má osvojené základní hygienické návyky.

002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Sebepojetí, autonomie a emoce

001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Myšlenkové operace a procesy

- 005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- 007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Jazyk a řeč

- 007 Vypráví jednoduchý děj.
- 008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- 004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy

- 002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Adaptace v novém prostředí

- 002 Začlenění se do skupiny.

Základy etiky a morální hodnoty

- 001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- 004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- 003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DÍTĚ A SVĚT:

Poznávání světa a přírody

- 001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

- 002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- 006 Respektuje různé formy života.

2. Dubový skřítek na oslavě tradic a významných dnů



Hlavní smysl a účel:

Cílem bloku je vést děti k poznávání kulturního dědictví, přírodních cyklů a společenských tradic prostřednictvím prožitkového učení a společných slavností. Se skřítkem Dubínkem děti objevují význam svátků, významných dnů a tradičních oslav, které obohacují lidský život a propojují člověka s přírodou, rodinou i širší společností. Děti se učí chápat hodnotu tradic, zvyklostí i oslav jako součásti života, rozvíjejí svou sounáležitost s komunitou a přírodou, a učí se radosti ze sdílených okamžiků.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k tradicím, svátkům a oslavám jako součásti kulturní identity.
- Podporovat emoční prožívání významných dnů a jejich smyslu (např. péče o přírodu, úcta k blízkým).
- Rozvíjet dovednosti dětí při přípravě a účasti na slavnostech, včetně spolupráce, tvořivosti a komunikace.
- Propojovat proměny v přírodě a kalendářní události s cykličností lidského života.

- Podporovat povědomí o významu ochrany přírody a o důležitých ekologických tématech.
- Posilovat vztahy v rámci školního kolektivu i s rodinami dětí prostřednictvím společných oslav.

Klíčové kompetence:

KK komunikační

001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KK k občanství a udržitelnosti

004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KK osobnostní a sociální

008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KK k podnikavosti a pracovní

007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KK k řešení problémů

006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KK kulturní

001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Tělo, smysly a biologické potřeby

002 Zachovává správné držení těla.

Pohyb, jemná a hrubá motorika

003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Sebepojetí, autonomie a emoce

005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Představivost, fantazie a tvořivost

001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Předčtenářské dovednosti

002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Předmatické představy

003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

001 Poradí si v nové situaci.

Svět lidí a kultury

002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kult. vnímání a vyjadřování

001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT:

Životní prostředí a jeho ochrana

004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

3. Dubový skřítek a jeho domov příroda



Hlavní smysl a účel:

Cílem bloku je přiblížit dětem krásu, rozmanitost a zákonitosti přírody jako přirozeného domova skřítky Dubínka i nás všech. Děti se prostřednictvím prožitkového učení, využití moderních technologií a přímého kontaktu s přírodou učí pozorovat její proměny během roku, poznávat rostliny, zvířata, přírodní jevy i živly. Rozvíjejí si vztah k živé i neživé přírodě, vnímají její význam pro život člověka a učí se ji chránit a pečovat o ni. Získávají základní představy o přírodních souvislostech, čase a ročních obdobích.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Vytvářet pozitivní vztah dětí k přírodě jako ke společnému domovu.
- Podporovat poznávání přírodních jevů, živlů a základních ekologických souvislostí.
- Rozvíjet vnímání proměn ročních období a jejich vlivu na rostliny, zvířata i člověka.
- Seznamovat děti s rozmanitostí rostlin, stromů, květin, hmyzu, ptáků a volně žijících zvířat.
- Vést děti k péči o přírodu a ochranu živých tvorů (např. ptáci v zimě).
- Přibližovat dětem význam vody, skupenství vody a koloběh v přírodě.
- Učit děti rozpoznávat přírodní nebezpečí a chovat se bezpečně při pobytu venku.

Klíčové kompetence:

KK k učení

002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KK komunikační

003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KK k občanství a udržitelnosti

01 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KK k osobnostní a sociální

006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KK k podnikavosti a pracovní

002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KK digitální

001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Tělo, smysly a biologické potřeby

003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

005 Zvládá základy grafomotoriky.

007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Sebepojetí, autonomie a emoce

003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy

001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Jazyk a řeč

002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

003 Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT:

Poznávání světa a přírody

002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

4. Dubový skřítek cestuje po světě



Hlavní smysl a účel:

Tematický blok „Dubínek cestuje po světě“ rozšiřuje dětem obzory za hranice jejich bezprostředního okolí. Se skřítkem Dubínkem poznávají různá místa naší země i světa, rozdíly mezi městem a vesnicí, kulturu jiných národů a rozmanitost přírody na planetě Zemi. Děti se seznamují se základními symboly naší vlasti, základy globálního povědomí a významem ochrany životního prostředí. Učí se chápat pestrost světa lidí, zvířat, rostlin i způsobů života v různých částech světa. Získávají také základní znalosti o cestování, dopravních prostředcích, potravinách a zvířatech. Učí se používat digitální technologie.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Seznamovat děti s rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě.
- Přibližovat dětem základní symboly České republiky – vlajku, hymnu, hlavní město.
- Učit děti vnímat kulturní rozmanitost světa a respekt k jiným národům a tradicím.
- Podporovat povědomí o planetě Zemi, jejím bohatství i nutnosti ochrany přírody (např. třídění odpadu).
- Rozvíjet poznatky o dopravních prostředcích a způsobech cestování.
- Seznamovat děti s různými druhy ovoce a zeleniny – místními i exotickými – a možnostmi jejich využití ve stravování.
- Vést děti k porozumění základním pojmům souvisejícím s přípravou jídla, surovinami a ingrediencemi.
- Rozvíjet znalosti o domácích zvířatech, jejich mláďatech, užitku a významu pro člověka.
- Podporovat zájem dětí o svět kolem sebe, jejich zvědavost a schopnost sdílet zážitky z cest a objevování.
- Seznamovat děti s digitálními technologiemi, s jejich využitím a s možnými hrozcími nebezpečími při jejich používání.

Klíčové kompetence

KK k učení

003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KK k občanství a udržitelnosti

002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KK osobnostní a sociální

003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KK k podnikavosti a pracovní

004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KK k řešení problémů

002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KK kulturní

004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KK digitální

003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Pohyb, hrubá a jemná motorika

008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

001 Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost

001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

002 Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Sebepojetí, autonomie a emoce

004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Jazyk a řeč

006 Rozpozná rým, rytmičuje.

010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické dovednosti

006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DÍTĚ A SVĚT:

Poznávání světa a přírody

004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Bezpečné chování

003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Dubínek ...

... děti a bezpečí

... bádání, zkoumání a experimentování



1. Dubínek, děti a bezpečí

Hlavní smysl a účel:

Projekt vede děti k uvědomování si základních zásad bezpečného chování v různých situacích každodenního života. Děti se hravou formou seznamují s fungováním složek IZS, zásadami první pomoci, hygieny a prevence úrazů. Učí se rozpoznávat rizikové situace, patologické jevy a základní pravidla při používání moderních technologií. Projekt klade důraz na posilování osobní odpovědnosti, sebeochrany a uvědomělého chování v různých prostředích.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Osvojit si základní pravidla bezpečného chování doma, ve škole, na ulici i v přírodě.
- Seznámit se se složkami integrovaného záchranného systému a pochopit jejich význam pro ochranu života a zdraví.
- Prakticky si vyzkoušet jednoduché postupy první pomoci.
- Posílit povědomí o významu osobní hygieny a zdravého životního stylu.
- Naučit se předcházet úrazům a rizikovým situacím.
- Rozvíjet schopnost rozlišovat bezpečné a nebezpečné chování, včetně prevence šikany a patologických jevů.
- Osvojit si základní pravidla bezpečného užívání moderních technologií a internetu.
- Podporovat samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí dětí.
- Vést děti k ohleduplnosti, spolupráci a respektování druhých.

Klíčové kompetence

KK komunikační

004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KK k občanství a udržitelnosti

003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KK osobnostní a sociální

001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KK k podnikavosti a pracovní

008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KK k řešení problémů

005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KK digitální

002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Pohyb, jemná a hrubá motorika

002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Ochrana zdraví

003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Myšlenkové operace

006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Jazyk a řeč

005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Základy etikety a morálky

005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DÍTĚ A SVĚT:

Bezpečné chování

004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

2. Dubínek, bádání, zkoumání a experimentování



Hlavní smysl a účel projektu:

Projekt rozvíjí u dětí zvědavost, schopnost klást otázky, pozorovat, zkoumat a objevovat souvislosti ve světě kolem nich. Děti se hrou a praktickou formou seznamují se základními přírodními zákonitostmi, fyzikálními jevy, chemickými reakcemi i vlastnostmi různých materiálů. Bádání posiluje logické myšlení, tvořivost, samostatnost a radost z objevování. Důraz je kladen na praktické pokusy, smyslové poznávání a rozvoj kritického myšlení již v předškolním věku. Děti budou objevovat svět kolem nás pomocí jednoduchých pokusů a experimentů, vyzkouší si fyzikální jevy, „chemii v kuchyni“, budou zkoumat různé materiály a jejich vlastnosti.

Dílčí cíle a vzdělávací přínosy:

- Podporovat přirozenou dětskou zvědavost a chuť objevovat.
- Rozvíjet schopnost klást otázky, hledat odpovědi a formulovat vlastní hypotézy.
- Osvojit si základy jednoduchých badatelských postupů – pozorování, třídění, měření, pokus - omyl, vyvozování závěrů.
- Seznámit se s vybranými přírodními jevy a zákonitostmi prostřednictvím praktických experimentů.
- Rozvíjet smyslové vnímání a schopnost popisovat, co dítě vidí, slyší či cítí,
- Posilovat logické myšlení, tvořivost a schopnost hledat souvislosti.
- Naučit se bezpečně manipulovat s běžnými pomůckami a materiály,

- Rozvíjet spolupráci při skupinové práci, respektování nápadů druhých a schopnost sdílet vlastní objev.
- Podporovat vytrvalost, trpělivost a schopnost dotahovat činnosti do konce.
- Posilovat radost z objevování a sebevědomí při prezentaci vlastních zjištění.

Klíčové kompetence

KK komunikační

002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. **KK**

k podnikavosti a pracovní

001 Přichází s vlastními nápady.

005 Dokončí, co započalo.

006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KK k řešení problémů

001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Praktický život

002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Sebepojetí, autonomie a emoce

006 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové procesy

003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

010 Ověří správnost řešení.

Předčtenářské dovednosti

001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Předmatematické dovednosti

004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

004 Ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT:

Bezpečné chování

002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace je v mateřské škole nástrojem pro sledování a zlepšování kvality vzdělávání, podmínek a celkového klimatu školy. Naším cílem je získávat zpětnou vazbu o efektivitě výchovně-vzdělávacího procesu, o spolupráci s rodiči a obcí a o fungování celého pracovního týmu.

Tento plán autoevaluace stanovuje oblasti, které budou pravidelně hodnoceny, metody a nástroje, pomocí kterých bude evaluace probíhat, časové rozvržení a odpovědnost jednotlivých pracovníků. Slouží jako praktický dokument pro vedení školy i pro všechny zaměstnance, kteří se na procesu autoevaluace podílejí.

Oblast	Cíl	Kritéria	Sběr dat	Termíny / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zajistit bezpečné, podnětné a estetické prostředí MŠ	Bezpečnost, hygienické standardy, funkční a estetické prostředí	Kontrolní listy BOZP a hygieny, pozorování, zápisy závad	Denně (průběžně), kontrola 2x ročně, revize + kontroly odborníků 1x ročně	Učitelky (třída), školnice (údržba, čistota), ředitelka (souhrn) smluvní firmy
Průběh vzdělávání, naplňování vzdělávacích strategií	Organizace dne podle potřeb dětí, pestré metody a formy práce	Režim dne odpovídá RVP PV, děti aktivně zapojeny, střídání činností	Hospitace, pozorování, analýza TVP, sebehodnocení učitelek, pedagogické rady	Průběžně, hodnocení TVP po ukončení tematického bloku, 1x ročně evaluační dotazník	Učitelky, ředitelka
Výsledky vzdělávání	Podpora rozvoje dětí, příprava na ZŠ	Děti dosahují očekávaných výstupů RVP PV, úspěšná adaptace	Pozorování, portfolia dětí, diagnostika iSophi, evaluační tabulky kompetencí dětí, konzultace s rodiči	Průběžně, 1 - 2x ročně iSophi, 1x ročně hodnocení třídy, dle potřeby	Učitelky, ředitelka
Spolupráce s rodiči a komunitou	Otevřená komunikace, aktivní	Rodiče mají dostatek informací,	Rozhovory, dotazníky, anketa,	Dle potřeby, akce dle plánu akcí,	Učitelky, ředitelka

	zapojení rodičů	účastní se akcí, spokojenost	společné akce, zpětná vazba po akcích	min. 1× ročně dotazník	
Řízení a personální zajištění	Podpora profesního růstu a týmové spolupráce	Zaměstnanci spolupracují, účastní se vzdělávání, dodržují povinnosti	Porady a rady, rozhovory, analýza DVPP, sebehodnocení	Průběžně a dle potřeby, přenos informací, dle potřeby, ročně (souhrn)	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci
Školní stravování	Zajistit kvalitní, pestrou a zdravou stravu	Pestrost jídelníčku, dodržování norem, spokojenost dětí	Kontrola jídelníčku, hygienické kontroly, zpětná vazba rodičů a dětí	Denně (provoz), 1× ročně dotazník	Kuchařky, ředitelka
Provoz a údržba školy	Zajistit čistotu, pořádek a funkčnost zařízení	Čisté a bezpečné prostředí, rychlé odstraňování závad	Kontrolní listy, pravidelná vizuální kontrola, zápis závad	Denně (úklid), měsíčně kontrola	Školnice, ředitelka
Provoz a údržba zahrady a lesa	Zajistit bezpečné používání pozemku včetně vybavení	Bezpečné prostředí, sekání trávy, odstraňování suchých větví	Kontrola zahrady, lesa, vybavení	Revize, sekání trávy, kontrola stromů, prohlídka pomůcek a hraček	Smluvní firmy, školnice, ředitelka, učitelky

8. Zásady pro úpravu a změny v ŠVP

1. Zásady pro zpracování a úpravu ŠVP PV

- ŠVP je otevřený dokument, který škola aktualizuje na základě autoevaluace.
- Je důležité, aby se změny opíraly o konkrétní zjištění a byly promyšlené, jasné zdůvodněné a v souladu s RVP PV.

2. Kdo se podílí na úpravách ŠVP

- Odpovědnost za tvorbu a úpravy ŠVP má ředitel školy, který činnost koordinuje.
- Na přípravě se účastní pedagogický tým a mohou být zapojeni i rodiče.

3. Co upravovat a jak

- Úpravy ŠVP by měly reflektovat konkrétní potřeby školy – potřeba popsat skutečný stav, identifikovat rezervy a navrhnout zlepšení včetně časového harmonogramu.
- Důležité oblasti ŠVP k aktualizaci:
 - organizace vzdělávání – např. kritéria přijetí, uspořádání tříd (homogenní vs. heterogenní), překrývání učitelek (např. při přípravě na venkovní aktivity, oběd,...)
 - úpravy by měly reflektovat konkrétní potřeby školy – potřeba popsat skutečný stav, identifikovat rezervy a navrhnout zlepšení včetně časového harmonogramu
 - změny se budou opírat o konkrétní zjištění, např. z autoevaluace, a budou promyšlené, jasně zdůvodněné a v souladu s RVP PV .
- Školní vzdělávací program se aktualizuje na začátku každého školního roku.