



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Uhelná Příbram, okres Havlíčkův Brod

582 45 Uhelná Příbram 112

Identifikátor školy: 600 086 976

Termín konání inspekce: 22. – 25. březen 2004

Čj.	k1-1022/04-005128
Signatura	ok1cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis a ve volitelném předmětu informatika na základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Uhelná Příbram je příspěvková organizace, která vznikla 1. 1. 2003 sloučením dvou organizačních složek obce – základní školy a druhé organizační složky, tvořené mateřskou školou, školní jídelnou a školní družinou, které jsou v současnosti stále umístěny na odloučeném pracovišti v téže obci. Provoz celé organizace o čtyřech součástech, jejímž zřizovatelem je obec Uhelná Příbram, zajišťuje v tomto školním roce devět učitelů základní školy, jedna vychovatelka ve školní družině, jedna učitelka mateřské školy, jedna kuchařka a další dvě interní provozní pracovnice.

V letošním školním roce je spojen v první třídě první a čtvrtý ročník, ve druhé třídě druhý a třetí ročník, ve třetí třídě je samostatně pátý ročník. Škola je úplná, má sedm tříd. Maximální počet žáků v jednotlivých třídách je třináct, na druhém stupni je v jednom ročníku maximálně deset žáků. Škole je v posledních letech pravidelně udělována výjimka z počtu žáků. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 69 žáků, z toho 41 dívka. Ze součástí obce Uhelná Příbram (z Jarošova, Petrovic a Pukšic) a z okolních obcí Dálčice a Vepřikov byli dojíždějící 34 žáci.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekční činnosti probíhala bez odborné a pedagogické způsobilosti téměř veškerá výuka na prvním stupni s výjimkou výuky německého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku, výtvarné výchovy ve spojeném druhém a třetím ročníku a praktických činností v pátém ročníku. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je na druhém stupni vyučována hudební výchova ve spojeném šestém a sedmém ročníku a ve spojeném osmém a devátém ročníku, výtvarná výchova ve spojeném šestém a sedmém ročníku a tělesná výchova chlapců ve spojeném šestém až devátém ročníku. Kvalifikovaná učitelka přírodopisu a zeměpisu, která byla v době inspekční činnosti na pracovní neschopnosti, byla zastupována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka ostatních hodin je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagog s jiným odborným zaměřením učitelského studia je vyučován v šestém ročníku německý jazyk a dějepis, ve všech ročnících druhého stupně fyzika, občanská výchova, rodinná výchova, praktické činnosti, tělesná výchova dívek a ve spojeném osmém a devátém ročníku výtvarná výchova a volitelný předmět výtvarné činnosti. Nekvalifikovaný učitel, vyučující na prvním stupni, studuje na základě individuálního studijního plánu v denním studiu učitelství pro základní školy se zaměřením

na výuku na druhém stupni. Pedagogický pracovník ve funkci výchovného poradce neabsolvoval ani nezahájil kvalifikační studium.

Organizační řád, organizační schéma ani vnitřní řád školy nejsou vypracovány. Pracovníci školy se řídí Povinnostmi pracovníků školy, jednotlivě je jim stanovena pracovní náplň. Škola má zpracovaný klasifikační řád. Na základní škole jsou vypracovány Zásady provozního řádu včetně řádů učeben s výjimkou učebny pro výuku tělesné výchovy. Směrnice nejsou ředitelkou školy vydávány. Vzhledem k velikosti organizace je upřednostňována ústní komunikace, provozní porady nejsou zavedeny. Jako poradní orgán ředitelky školy slouží pedagogická rada. Na škole nejsou založena metodická sdružení ani předmětové komise. Veškerá problematika související se školou je učiteli průběžně řešena ve společném kabinetu – sborovně.

Plán pro kontrolní činnost nemá ředitelka školy vypracován, kontrola probíhá operativně dle potřeby. Z vlastní hospitační činnosti jsou pořízeny záznamy, seznámení pracovníků se zjištěnými skutečnostmi není průkazné. Učitelka v současném pátém ročníku, zastupující za plně kvalifikovanou učitelku na mateřské dovolené, se před svým nástupem dlouhodobě seznamovala se stylem práce ve třídě. Této vyučující i začínajícímu učiteli prvního stupně byla poskytována slovní metodická pomoc od ostatních učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na posílení informační gramotnosti a na získání cizojazyčných dovedností. Ředitelka školy absolvovala cyklus seminářů z oblasti řízení školy.

Kritéria pro přiznání osobních příplatků jsou vypracována, v době inspekční činnosti nepřiznala ředitelka školy žádné osobní příplatky. Hodnocení ani sebehodnocení učitelů není zavedeno.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Vznik první školy v obci se datuje kolem roku 1690, budova byla přestavěna v roce 1878. Od roku 1991 jsou prováděny stavební úpravy této jednopatrové budovy, vedoucí k celkovému zlepšení jejího stavu. Koncem 20. století byla provedena poslední dostavba. V současnosti jsou v přízemí budovy šatny, zvláště pro první a pro druhý stupeň, sociální zařízení, sborovna, dvě učebny, dílna. V prvním patře je pět kmenových učeben a jedna učebna určená pro výuku některých hodin fyziky, chemie a pro výuku spojených hodin na druhém stupni u předmětů s výchovným zaměřením. Druhá počítačová učebna je v současnosti prakticky mimo provoz, mimořádně je využívána žáky čekajícími na autobusové spoje. Z odborných učeben je na škole zřízena jediná, ve které jsou umístěny počítače získané v roce 2002 v rámci projektu PIII – Infrastruktura v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, kdy škola získala sedm nových počítačů, tiskárnu a připojení k internetu. Nově byl dokoupen skener. Pro uložení pomůcek je v přízemí využívána část učebny, dva kabinety a sklad učebnic, v prvním patře ještě jeden kabinet. Estetické úrovni tříd prvního stupně je věnována větší pozornost, výzdoba kmenových tříd druhého stupně je nepodnětná. Celková výzdoba školy je na průměrné úrovni. Pro výuku tělesné výchovy je využívána místní sokolovna, v jejím sousedství hřiště a nově i tenisový kurt, na míčové hry i školní hřiště.

Koncem roku 2003 byly pro druhý stupeň nainstalovány výukové programy pro německý jazyk, matematiku, fyziku, chemii, přírodopis, zeměpis a pro šestý ročník i pro dějepis. Využívání výukových programů není dokladováno, dle informací vyučujících jsou využívány spíše ojediněle především v některých částech hodin matematiky, fyziky a chemie. Počítačová učebna je někdy používána i pro výuku jiných předmětů. Žáci využívají tuto učebnu mimo výuku a mimo činnost kroužků na základě individuální dohody s učitelem – frekvence použití je nízká. Učitelé mají ve škole k dispozici jeden diapojektor, dva zpětné projektory, jeden videopřehrávač, čtyři kazetové magnetofony a jeden radiomagnetofon s CD přehrávačem, pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici dva klávesové hudební nástroje, bicí souprava a žákovská hudební souprava. Ve videotéce školy je zastoupeno pouze několik titulů. Žákovská knihovna je obsáhlejší, z učitelské knihovny bylo značné množství svazků vyřazeno. Ve výuce jsou používány ucelené řady různých nakladatelství, fond učebnic je obnovován dle finančních možností školy. Vybavení pro jednotlivé předměty je celkově průměrné, v některých oblastech podprůměrné – například pro některé obory fyziky nejsou zastoupeny ani demonstrační pomůcky. Některé pomůcky nejsou na škole využívány.

Vzhledem k rozsáhlejším stavebním úpravám budovy školy byla věnována zlepšování pomůckové základny nižší pozornost. O využití materiálně-technické základny školy nejsou vypracovány písemné záznamy, ředitelka školy má částečnou zpětnou vazbu o jejím používání. Materiálně-technické zázemí školy veřejnost nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA, DĚJEPIS A VE VOLITELNÉM PŘEDMĚTU INFORMATIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávací programy

Na škole je vyučováno podle učebního plánu a učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16487/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek a ve znění metodického pokynu čj. 31172/2002-22, kterým došlo k rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu o dvě vyučovací hodiny. Škola byla zařazena na základě povolení čj. 29523/2001-24 ze dne 13. 11. 2001 do experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy, nadále byla škola vedena v centrálním seznamu ověřujících škol. Žáci mají v některých předmětech výuku podle osnov zvláštní školy. V současné době nebylo projednáno doporučené přeřazení žáků do standardní formy integrace na základě sdělení MŠMT ČR čj. 10849/2004-24, kterým bylo pokusné ověřování integrace ukončeno.

Kromě spojeného prvního a čtvrtého ročníku a druhého a třetího ročníku je na škole spojena výuka tělesné výchovy pro první až čtvrtý ročník a pro šestý až devátý ročník, na druhém stupni zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky. Dále je spojena výuka hudební výchovy pro první až čtvrtý ročník, pro šestý a sedmý ročník a pro osmý a devátý ročník, výuka výtvarné výchovy pro šestý a sedmý ročník a pro osmý a devátý ročník, výuka volitelného předmětu výtvarné činnosti pro osmý a devátý ročník, výuka praktických činností pro šestý a sedmý ročník a pro osmý a devátý ročník, výuka předmětu občanská výchova pro šestý a sedmý ročník a též výuka předmětu rodinná výchova pro šestý a sedmý ročník. Disponibilní hodiny, rozšiřující výuku v osmém ročníku a v devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu

týdně, byly využity pro výuku matematiky. Mezi volitelné předměty, vzhledem k počtu žáků určené pro celou třídu, je v sedmém a osmém ročníku zařazována informatika, v osmém a devátém ročníku výtvarné činnosti a v devátém ročníku technické kreslení, ojediněle byl do sedmého ročníku zařazen seminář ze zeměpisu. V učebním plánu současného devátého ročníku nebyla dodržena požadovaná minimální dotace vyučovacích hodin na volitelné předměty, naopak v rozporu s používaným vzdělávacím programem byl volitelný předmět zařazen v tomto školním roce již v šestém ročníku. Na škole se v tomto školním roce nevyučují žádné nepovinné předměty. Pro první stupeň jsou otevřeny v letošním školním roce kroužky výtvarný a sportovní, pro druhý stupeň dva kroužky internetu a pro devátý ročník kroužek českého jazyka, pro žáky celé školy kroužky hudební a aerobiku. Výuka není v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena bez podstatných nedostatků.

Na pedagogických radách je vyučujícími předkládána zpráva o plnění osnov v daném ročníku. Tematické plány vyučujících mají různou úroveň zpracování. V současných tematických plánech pro první stupeň není s ohledem na používané učebnice i úroveň žáků podstatným způsobem přihlédnuto k Úpravám a doplňkům základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. V případě spojených ročníků v předmětech s výchovným zaměřením není z tematických plánů vždy patrné, jak je realizováno plnění osnov daných předmětů. Kontrola naplňování učebních osnov je až na výjimky účinná.

Skladba rozvrhu není plně optimální s ohledem na rozložení předmětů v týdnu i v jednotlivých dnech. Kontrolou rozvrhů byly zjištěny rozpory s příslušnými právními předpisy. Pátá vyučovací hodina má délku pouze 40 minut. Z důvodu návaznosti na dopravní obslužnost jsou přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou a mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou pouze pětiminutové, stejně tak jsou přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním zkráceny na 45 minut. Relaxační prostory škola prakticky nemá, v závěru školního roku mohou žáci využívat školní dvůr na pobyt venku o dvacetiminutové přestávce. Žáci prvního stupně mají ve třídách krátké relaxační koberce, žáci druhého stupně mají na chodbě k dispozici malý stolek se židlemi. Pitný režim si žáci zajišťují samostatně, ve škole probíhá odběr mléka v rámci projektu Školní mléko. Řád školy nespécifikuje práva žáků. Je založeno sdružení rodičů, jeho činnost není příliš rozvinuta. Spolupráce jednotlivých zákonných zástupců se školou je většinou velmi dobrá. Rodiče jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáků i o akcích školy, kromě třídních schůzek lze využívat i individuální konzultace. Škola nerealizuje Den otevřených dveří. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Žáky se speciálními poruchami v učení sleduje a individuální plány sestavuje dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy. Pomůcky pro tyto žáky škola nárokuje. Výchovná poradkyně zajišťuje především práce spojené s profesionální orientací žáků, vypracovala též plán protidrogové prevence. Minimální preventivní program do doby ukončení inspekční činnosti sestaven nebyl. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis a ve volitelném předmětu informatika

Příprava učitelů na výuku byla celkově průměrná, nízká pozornost byla téměř všemi pedagogy věnována volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány. Plánované učivo většinou navazovalo na předcházející témata.

Ve sledovaných hodinách nebyli integrováni žáci s mentálním postižením přítomni nebo sledované předměty nebyly zařazeny do uvedené formy integrace.

Bez odborné a pedagogické způsobilosti byly odučeny sledované hodiny na prvním stupni. Učitelé na druhém stupni splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, výuka fyziky ve všech ročnících a dějepisu v šestém ročníku je zajišťována pedagogem s jiným odborným zaměřením učitelského studia. Tato skutečnost neměla podstatný negativní vliv na kvalitu hospitovaných hodin. Zjištěné nepřesnosti ve výkladu vyučujících nebyly velkého rozsahu. Bez ohledu na skutečnost, zda mají vyučující pedagogickou způsobilost, bylo ve sledovaných hodinách až na jedinou výjimku méně propracováno pedagogické působení učitelů. Nedostatek pedagogických zkušeností se projevil v práci učitele spojených ročníků prvního stupně.

Výuka kromě hodin informatiky probíhala až na jedinou výjimku v kmenových učebnách. Jedna sledovaná hodina byla odučena v učebně pro výuku některých hodin fyziky, chemie a spojenou výuku výchov, hospitované hodiny informatiky v odborné počítačové učebně. Žáci pracovali převážně pouze s učebnicemi, zcela ojediněle s pracovními listy, atlasy či nakopírovaným materiálem. Práce s encyklopediemi či jinou literaturou nebyla zaznamenána. Ve sledované výuce nebyly využity výukové programy ani nebyla použita žádná didaktická technika. V jedné hodině fyziky použil vyučující demonstrační pomůcky. V hodině přírodovědy byly využity stavebnice s technickým zaměřením, jejich počet a stav plně nevyhovoval záměrům výuky. Nástěnné mapy byly použity pouze v některých hodinách odpovídajících předmětů, i když probíraná či opakovaná látka umožňovala jejich větší využití.

V úvodu většiny hodin byli žáci alespoň rámcově seznámeni s obsahem práce v hodině. Ve sledovaných hodinách převažovala značná dominance vyučujících. Žákům byly často předloženy hotové poznatky včetně diktovaných poznámek do sešitu, činnostní charakter výuky byl mnohdy omezen. V některých sledovaných hodinách byla upřednostňována mechanická činnost. Aplikace učiva, hledání širších souvislostí, systematickosti a logika nebyly v hodinách uplatňovány ve větším rozsahu. Výjimka v pojetí sledovaných hodin byla zjištěna u aprobované vyučující dějepisu, která zařazením práce s nakopírovaným materiálem dosahovala vyšší poutavosti hodin pro žáky. Při výuce vlastivědy používala vyučující učebnice dřívějšího vydání, které nerespektovalo současné krajské uspořádání České republiky. Do výuky chemie nejsou zařazovány doporučené laboratorní práce, mezipředmětové vztahy fyziky a praktických činností nejsou ve výuce fyziky zapracovány. Diferencovaná práce nebyla využívána, prvky zdravé soutěživosti zejména na prvním stupni nebyly zaznamenány. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých částech sledovaných hodin nevyhovující. Shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin téměř neprobíhalo, učitelé mnohdy dokončovali vyučovací hodinu po zazvonění. Psychohygienické podmínky byly celkově podprůměrné, různé metody práce byly zařazovány zcela výjimečně, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni. Zejména u žáků prvního stupně zhoršovala monotematickosti metod celkové psychohygienické podmínky.

Vstupní i průběžná motivace nebyla téměř vůbec zřejmá. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich pasivní přístup. Nízký počet žáků ve třídách druhého stupně měl spíše demotivující účinek.

Pracovní atmosféra byla nastolena ve většině ze sledovaných hodin, zapojení žáků do výuky však bylo různorodé. Negativní vztahy mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny. Jazykový projev žáků nebyl plně a řádně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou. Nezapojení třídy do dalších činností při zkoušení jednotlivců tlumilo aktivitu žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní

formou. Při klasifikaci žáků byla někdy upřednostněna pozitivní motivace před objektivním zhodnocením předvedeného výkonu. Ve vědomostech některých žáků bylo zaznamenáno nedostatečné zvládnutí základního učiva. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Srovnávací práce, komerční evaluační testy ani jiné sebehodnotící nástroje škola nepoužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného pod čj. 31681/02-21 dne 15. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 a Zřizovací listiny vydané dne 10. 10. 2002 v souladu s usnesením Zastupitelstva obce ze dne 10. 10. 2002 bez čj. bylo zjištěno, že ve zřizovací listině není uvedeno současné odloučené pracoviště organizace.
- Zastupitelstvo obce schválilo pod čj. 151/03 pro rok 2004 realizaci projektu vestavby mateřské školy a školní jídelny do přízemí budovy základní školy.
- Rada školy nebyla založena z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti.
- Žáci školy se účastní matematických soutěží Klokan a Pythagoriáda, dějepisné olympiády i dopravní soutěže, významnějších umístění v soutěžích a olympiádách nedosahují.
- Škola se prezentuje vánočními a velikonočními besídkami s prodejními výstavkami, vystoupením ke Dni matek a ve spolupráci s TJ Sokol akcemi ke Dni dětí. V rámci Dne Země je pořádán úklid okolí obce. V závěru školního roku jsou pořádány s okolními základními školami sportovní akce pro žáky. Ve spolupráci s obecním úřadem je slavnostně zakončen školní rok pro deváté ročníky a jsou přivítáni noví žáci prvního ročníku.
- Základní škole Uhelná Příbram, okres Havlíčkův Brod byla na dobu jednoho roku pro školní rok 2003 – 2004 udělena výjimka z počtu žáků vydaná MŠMT ČR pod čj. 15786/03-22 ze dne 19. 3. 2003.
- Škola opět zažádala o výjimku z počtu žáků na školní rok 2004 – 2005. Dle ústního jednání s pracovníky kraje Vysočina bude na škole ukončena výuka na druhém stupni ke dni 30. 6. 2004.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 31681/02-21 dne 15. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
2. Zřizovací listina vydaná dne 10. 10. 2002 v souladu s usnesením Zastupitelstva obce ze dne 10. 10. 2002 bez čj.
3. Zařazení základní školy do experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením do běžné základní školy čj. 29523/2001-24 ze dne 13. 11. 2001

4. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Uhelná Příbram, okres Havlíčkův Brod vydané MŠMT ČR pod čj. 15786/03-22 ze dne 19. 3. 2003
5. učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16487/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek a ve znění metodického pokynu čj. 31172/2002-22, kterým došlo k rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu o dvě vyučovací hodiny
6. učební plán používaný na základní škole v Uhelné Příbrami ve školním roce 2003 – 2004
7. tematické plány
8. Koncepce rozvoje a řízení školy ze dne 25. 3. 2003
9. Plán práce na školní rok 2003 – 2004
10. Plán protidrogové prevence na školní rok 2003 – 2004
11. hospitační záznamy ředitelky školy
12. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004
13. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004
14. Řád školy
15. Klasifikační řád
16. Zásady provozního řádu
17. Povinnosti pracovníků školy
18. pracovní náplně pracovníků organizace
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
21. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a za školní rok 2003 – 2004
22. třídní výkazy
23. katalogové listy žáků
24. zápisy z pedagogických rad
25. inventární kniha učitelské knihovny
26. inventární kniha žakovské knihovny
27. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003
28. inspekční hospitační záznamy
29. inspekční podkladová dokumentace.

ZÁVĚR

V současnosti na prvním stupni převážně vyučují pedagogové bez odborné a pedagogické způsobilosti. Nízký počet učitelů druhého stupně nepokrývá svou odborností jednotlivé předměty učebního plánu. Rozvržení tematických celků u některých předmětů ve spojených třídách nebylo průkazné.

V oblasti materiálně-technické byl zlepšován technický stav budovy, pomůcková základna nebyla příliš zkvalitňována. Využití dodané výpočetní techniky není velkého rozsahu.

Ve sledovaných hodinách nebyl plně rozvíjen činnostní charakter výuky, žákům byly mnohdy předávány hotové poznatky. Nové myšlenky a přístupy v pedagogickém procesu nebyly až na jedinou výjimku zaznamenány. Diferencovaná práce žáků nebyla zařazována. Volba metod téměř nikdy nepřispívala k rozvoji psychohygienických podmínek, fyzická

relaxace nebyla do sledovaných hodin zařazena. Nízký počet žáků na druhém stupni nevytváří odpovídající konkurenční prostředí ve třídách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Dana Kuličková	

V Havlíčkově Brodě dne 30. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. duben 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Smutná

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2004-04-20	k1-1031/04-005128
Zřizovatel	2004-04-20	k1-1032/04-005128

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.